

¹Зуев А.С.^а, ²Зуева А.А., ¹Русанов В.П., ¹Тулебаев А.М., ³Ларионов К.А.

¹Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

²Футбольная школа «BarS», г. Усть-Каменогорск, Казахстан

³Школа-гимназия №12, отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

РАННЯЯ ПОДГОТОВКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ФУТБОЛА

Зуев Александр Сергеевич, Зуева Ангелина Андреевна, Русанов Василий Петрович, Тулебаев Алишер Максевич, Ларионов Константин Александрович

Ранняя подготовка как ключевой фактор развития детского футбола

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу ранней футбольной подготовки детей дошкольного возраста (3–6 лет) как значимого фактора формирования двигательных, когнитивных и социальных качеств личности. Актуальность исследования обусловлена ростом интереса к раннему вовлечению детей в спортивную деятельность, расширением сети специализированных футбольных программ и наличием научных дискуссий о целесообразности и безопасности ранней спортивной специализации. Цель исследования заключается в научном обосновании значимости ранней футбольной подготовки детей дошкольного возраста, анализе её влияния на физическое, психоэмоциональное и социальное развитие ребёнка, а также в выявлении и обобщении наиболее эффективных методических подходов раннего обучения футболу с опорой на зарубежный опыт. Методологическую основу составили аналитический обзор современных научных публикаций по возрастной физиологии, психологии и теории спортивной подготовки, сравнительный анализ зарубежных программ раннего обучения футболу, а также результаты полуструктурированных интервью с тренерами и родителями детей дошкольного возраста. Проведённый теоретический анализ научных источников и зарубежного опыта свидетельствует о том, что при соблюдении принципов возрастной адекватности, преобладании игровой направленности занятий, вариативности двигательных заданий и контроле тренировочной нагрузки ранние занятия футболом могут рассматриваться как потенциально эффективный способ развития координации, моторики, социализации, дисциплинированности и устойчивой мотивации к физической активности. Полученные результаты обосновывают целесообразность дальнейшего научного изучения и методического осмысления практик ранней футбольной подготовки детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ранняя спортивная подготовка, дошкольный возраст, моторные навыки, зарубежные программы.

Зуев Александр Сергеевич, Зуева Ангелина Андреевна, Русанов Василий Петрович, Тулебаев Алишер Максевич, Ларионов Константин Александрович

Балалар футболын дамытудағы ерте дайындық – негізгі фактор

Аңдатпа. Мақала 3–6 жас аралығындағы мектепке дейінгі балалардың ерте футболдық дайындығын қозғалыс, танымдық және әлеуметтік қасиеттерді қалыптастырудың маңызды факторы ретінде кешенді талдауға арналған. Зерттеудің өзектілігі балаларды спортқа ерте жастан тартуға қызығушылықтың артуымен, арнайы футбол бағдарламаларының кеңеюімен және ерте мамандандырудың тиімділігі мен қауіпсіздігіне қатысты ғылыми пікірталастардың болуымен негізделеді. Зерттеудің мақсаты – мектепке дейінгі жастағы балалардың ерте футболдық даярлығының маңыздылығын ғылыми тұрғыдан негіздеу, оның баланың физикалық, психоэмоционалық және әлеуметтік дамуына ықпалын талдау, сондай-ақ шетелдік тәжірибеге сүйене отырып, футболды ерте оқытудың ең тиімді әдістемелік тәсілдерін анықтау және жинақтау. Әдіснамалық негізін жас ерекшелік физиологиясы, психология және спорттық даярлық теориясы бойынша заманауи ғылыми жарияланымдарға аналитикалық шолу, футболды ерте оқытуға арналған шетелдік бағдарламаларды салыстырмалы талдау, сондай-ақ мектепке дейінгі жастағы балалардың жаттықтырушылары мен ата-аналарымен жүргізілген жартылай құрылымданған сұхбаттардың нәтижелері құрады. Ғылыми дереккөздер мен шетелдік тәжірибеге жүргізілген теориялық талдау жас ерекшелігіне сәйкестік қағидаттарын сақтау, сабақтардың ойындық бағыттылығының басымдығы, қимыл-қозғалыс тапсырмаларының вариативтілігі және жаттығу жүктемесін бақылау жағдайында ерте футбол сабақтарын үйлесімділікті, моториканы, әлеуметтенуді, тәртіптілікті және дене белсенділігіне тұрақты уәжді дамытуның әлеуетті тиімді құралы ретінде қарастыруға болатынын көрсетеді. Алынған нәтижелер мектепке дейінгі жастағы балалардың ерте футболдық даярлығы тәжірибесін одан әрі ғылыми тұрғыдан зерттеу мен әдістемелік тұрғыдан жүйелеудің мақсатқа сай екендігін негіздейді.

Түйін сөздер: ерте даярлық, мектепке дейінгі жас, моторлық дағдылар, шетелдік бағдарламалар.

ZuyevAlexandr Sergeevich, Zuyeva Angelina Andreevna, Rusanov Vassiliy Petrovich, Tulebayev Alisher Maksovich, Larionov Konstantin Alexandrovich

Early training as a key factor in the development of youth football

Abstract. The article presents a comprehensive analysis of early football training for preschool children aged 3–6 years as a significant factor in the development of motor, cognitive, and social competencies. The relevance of the study is determined by the growing interest in early sports participation, the expansion of structured preschool football programs, and ongoing scientific debates regarding the effectiveness and safety of early specialization. The purpose of the study is to provide a scientific justification for the significance of early football training in preschool children, to analyze its impact on children’s physical, psycho-emotional, and social development, and to identify and generalize the most effective methodological approaches to early football instruction based on international experience. The methodological framework included an analytical review of contemporary scientific literature on developmental physiology, psychology, and sports pedagogy, a comparative analysis of international early football programs, and the results of semi-structured interviews conducted with coaches and parents of preschool children. The theoretical analysis of scientific sources and international practices indicates that, provided the principles of age appropriateness are observed, with a predominance of play-based activities, variability of motor tasks, and careful control of training load, early football participation may be considered a potentially effective means of developing coordination, motor skills, socialization, discipline, and sustained motivation for physical activity. The findings substantiate the need for further scientific research and methodological refinement of early football training practices for preschool children.

Key words: early training, preschool age, motor skills, coordination, international programs.

Введение. Футбол является одним из наиболее популярных и массовых видов спорта в мире. Интерес к футболу зарождается с раннего возраста, что делает подготовку детей значимым элементом развития двигательных навыков и общей физической подготовки. Возраст от 3 до 6 лет является важным для развития координации, двигательных и социальных навыков, создавая уникальные возможности для занятий спортом. В связи с этим особую значимость приобретает научно обоснованный подход к ранней футбольной подготовке, учитывающий возрастные физиологические и психологические особенности детей.

В последнее время всё больше внимания уделяется ранней спортивной подготовке детей, начиная с возраста 3–6 лет. Интерес к этому возрастному периоду объясняется активным развитием таких ключевых физических навыков, как координация, ловкость и выносливость. По данным работы N. Kulyk [1], дошкольный возраст характеризуется значительным ростом мышечной силы, выносливости и подвижности суставов. Многочисленные исследования подтверждают, что дети, начинающие заниматься футболом в раннем возрасте, демонстрируют более высокие показатели не только в спорте, но и в когнитивном и социальном развитии.

Физическое развитие дошкольников является фундаментом для их будущих спортивных успехов. Согласно исследованиям R. Malina, C. Bouchard и O. Bar-Or [2], физические упражнения, выполняемые в раннем возрасте, способствуют улучшению координации движений, развитию мышечной силы и гибкости, что особенно важно в футбольных тренировках. Ранняя подготовка не

только закладывает основу профессиональных навыков, но и обеспечивает прочный фундамент для успешной спортивной карьеры [3].

Помимо физического развития, ранние занятия футболом оказывают значительное влияние на когнитивные способности детей. Исследования показывают, что регулярные физические упражнения стимулируют развитие мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений [4, 5]. В этом контексте футбол не только способствует физическому совершенствованию, но и играет важную роль в интеллектуальном и психологическом развитии [6].

Вместе с тем, несмотря на возрастающий интерес к ранней футбольной подготовке, данный вопрос остаётся предметом научных дискуссий. В современной зарубежной литературе наряду с положительными эффектами раннего вовлечения детей в спортивную деятельность подчёркиваются и потенциальные риски преждевременной спортивной специализации. Ряд исследователей указывает, что чрезмерная ориентация на результат, увеличение объёма и интенсивности тренировочных нагрузок в дошкольном возрасте могут быть связаны с повышенным риском перегрузочных травм, эмоционального выгорания и снижением мотивации к дальнейшим занятиям спортом [7, 8]. В то же время другие авторы подчёркивают, что при соблюдении принципов возрастной адекватности, доминировании игровых форм деятельности и разнообразии двигательного опыта ранние занятия футболом обладают значительным развивающим потенциалом и способствуют формированию широкой двигательной базы и устойчивой мотивации к физической активности [9, 10].

Наличие противоположных научных позиций обуславливает необходимость более детального анализа условий и методических подходов ранней футбольной подготовки, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Основная цель исследования — заключается в научном обосновании значимости ранней футбольной подготовки детей дошкольного возраста, анализе её влияния на физическое, психоэмоциональное и социальное развитие ребёнка, а также в выявлении и обобщении наиболее эффективных методических подходов раннего обучения футболу с опорой на зарубежный опыт.

Задачи исследования:

Выявить значимость ранней футбольной подготовки на гармоническое развитие детей дошкольного возраста.

Проанализировать данные современных научных источников, отражающих физиологические, возрастные и психологические особенности детей в возрасте 3–6 лет.

Провести сравнительный анализ зарубежных программ, обеспечивающих раннюю спортивную подготовку детей в футболе.

Материалы и методы. Настоящее исследование выполнено в формате аналитического обзора с элементами сравнительного анализа зарубежных программ ранней футбольной подготовки детей. В качестве исходной методологической позиции было принято, что возраст 3–6 лет является чувствительным периодом формирования базовых двигательных функций и поведенческих установок, а значит, оценка эффективности ранних футбольных практик должна опираться как на данные возрастной физиологии и психологии, так и на конкретные организационно-методические решения действующих программ.

Материалами исследования выступили:

Научные публикации по проблематике ранней спортивной подготовки и развития детей дошкольного возраста (формирование моторики, координации, когнитивных функций, мотивации и социального поведения), включая классические работы по возрастной физиологии и моторному развитию [2, с. 191; 11], по спортивной психологии и особенностям внимания у детей [12], по социализации в спорте [9, с. 8], а также по мотивационным механизмам и значению игровой вовлечённости [13]. Отдельно учитывались выводы о том, что улучшения спортивных способностей у детей нередко проявляются преимущественно в краткосрочной перспективе, что требует регулярности и достаточной «дозы» воздействия [14].

Открытые описательные материалы и организационно-методические характеристики ряда зарубежных программ, ориентированных на ранний возраст: Lil' Kickers (США) [15], Soccer Shots (США) [16], SuperTots Sports Academy (США) [17], SOCATOTS (международная программа) [18], Paris Saint-Germain Academy Russia (Франция–Россия) [19].

Материалы полуструктурированных интервью, проведённых с тренерами по футболу, работающими с детьми дошкольного возраста, а также с родителями детей 3–6 лет, посещающих секции ранней футбольной подготовки. Полуструктурированное интервью представляет собой качественный метод сбора эмпирических данных, предполагающий наличие заранее разработанного перечня тематических вопросов, а также наличия возможности задавать дополнительные и уточняющие вопросы в зависимости от хода беседы и поставленных целей. Данный формат позволяет обеспечить сопоставимость ответов респондентов и одновременно получить развернутые экспертные суждения. Интервью использовались в качестве дополнительного качественного метода, направленного на уточнение практических аспектов реализации ранней подготовки, восприятия её целей и возможных рисков.

Интервьюирование проводилось на базе 4 частных футбольных школ города Усть-Каменогорска: «BarS», «FORSAGE», «TULPAR», «REAL 16». В исследовании приняли участие 20 тренеров, имеющих опыт работы более 3-х лет с детьми 3–6 лет, а также 76 родителей 49 детей, занимающихся футболом в данных школах. Отбор респондентов носил целенаправленный характер и осуществлялся по критерию практической вовлечённости в процесс ранней футбольной подготовки.

Процедура интервью предусматривала обсуждение следующих тематических блоков:

отношение тренеров и родителей к началу занятий футболом в возрасте 3–6 лет;

восприятие возможных рисков ранней спортивной специализации и физических перегрузок у детей дошкольного возраста;

ожидания, а также субъективно оцениваемые изменения в физическом, эмоциональном и социальном развитии ребёнка в результате участия в футбольных занятиях.

Процедура исследования включала три этапа.

На первом этапе проводился отбор и систематизация научных источников, позволяющих описать ключевые физиологические и психологические характеристики дошкольников, значимые для построения тренировочного процесса.

На втором этапе выполнялся сравнительный анализ программ ранней подготовки по унифицированным критериям: возрастная структура, формат занятий, участие родителей, особенности мотивационного сопровождения, требования к тренерскому составу, заявленные цели.

На третьем этапе проводилось обобщение результатов и формирование выводов о типовых «передовых практиках» и ограничениях ранней специализации.

Методы анализа включали контент-анализ описаний программ, сравнительный анализ организационно-методических решений и теоретическую интерпретацию результатов с опорой на принципы возрастной педагогики и спортивной науки. Статистическая обработка в рамках обзора не применялась, поскольку исследование не включало экспериментальную выборку; воспроизводимость обеспечивалась использованием единых критериев сравнения программ и опорой на цитируемые научные источники.

Результаты. Результаты анализа научной литературы и материалов зарубежных программ позволили выделить несколько взаимосвязанных блоков.

Во-первых, исследования детского спорта указывают на значимость ранней подготовки как фактора, связанного с развитием моторики, когнитивных функций и общего физического состояния ребёнка. В ряде работ подчёркивается, что дети, начинающие систематически заниматься спортом в возрасте 3–6 лет, в дальнейшем демонстрируют более сформированную двигательную базу и устойчивые навыки координации [20]. Вместе с тем отмечается, что выраженность прироста спортивных способностей у детей может быть преимущественно краткосрочной, а потому для устойчивого эффекта важны регулярность, достаточная частота занятий и последовательность программ [14, с. 8].

Во-вторых, на основании литературных источников были систематизированы физиологические особенности дошкольников, значимые для раннего футбольного обучения: активный рост и развитие мышц и суставов, повышение двигательных возможностей при ограниченной переносимости монотонных нагрузок, высокая потребность в вариативных заданиях и коротких игровых эпизодах [2, с. 368]. Отдельно выделены параметры, связанные с развитием координации и моторики, что делает дошкольный возраст методически благоприятным для формирования базовых двигательных действий и элементов владения мячом [11, с. 185].

В-третьих, выявлены психологические особенности, определяющие методику занятий: неустойчивость внимания и необходимость эмоционально поддерживающей среды [12, с. 520], высокая роль совместной деятельности и общения в командном виде спорта [9, с. 14], а также значимость игровой мотивации и внутренней заинтересованности как условий устойчивого участия ребёнка в занятиях [13, с. 76].

В-четвёртых, анализ зарубежных программ показал наличие устойчивых организационно-методических закономерностей, которые можно рассматривать как передовые практики ранней подготовки:

- возрастная модульность (разделение на группы с чётко заданными целями и формами занятий);

- приоритет игровой методики с минимизацией соревновательного давления в раннем возрасте;

- направленность на комплексное развитие (физическое, социальное, когнитивное);

- квалифицированное тренерское сопровождение, ориентированное на возрастную педагогику;

- вариативность форматов (занятия с участием родителей на раннем этапе; мини-игры для закрепления навыков; постепенное усложнение задач).

В частности, программа «Lil' Kickers» демонстрирует детализированную возрастную структуру и поэтапный переход от занятий с участием родителей к более самостоятельным формам обучения, удерживая игровой характер и мотивационную поддержку. Программа «Soccer Shots» выделяется целенаправленным соединением обучения базовой технике с формированием личностных качеств (дисциплина, уважение, командность) в позитивной образовательной среде. «SuperTots» показывает эффективность мультиспортивного подхода, где футбол включён как часть более широкой двигательной подготовки. Программа «SOCATOTS» акцентирует раннее развитие через совместную двигательную активность, включая элементы социального и речевого развития. Программа «Paris Saint-Germain Academy» иллюстрирует модель академической подготовки с высокими требованиями к тренерам и инфраструктуре и отдельным направлением для возраста 3–6 лет, где применяется игровой и развивающий формат как подготовительная ступень.

В-пятых, результаты полуструктурированного интервью с тренерами и родителями детей, занимающихся футболом в возрасте 3–6 лет, по-

зволили выявить ряд устойчивых тенденций в восприятии ранней футбольной подготовки на практическом уровне.

На рисунке 1 мы отразили отношение тренеров к ранней футбольной подготовке в возрасте детей от 3 до 6 лет.

Анализ ответов показал, что отношение тренеров к ранней футбольной подготовке детей 3–6 лет в целом носит преимущественно положительный, но дифференцированный характер. Наибольшая доля респондентов выразила позитивное отношение к ранним занятиям футболом при условии их игровой направленности, что указывает на понимание тренерами возрастной специфики дошкольников и необходимости отказа от жёстких соревновательных и тренировочных моделей на данном этапе. Данная позиция коррелирует с современными научными представлениями о целесообразности использования игровых и развивающих форм двигательной активности в раннем возрасте.

В то же время около 30 % опрошенных тренеров поддерживают раннюю подготовку, но подчёркивают необходимость строгого контроля тренировочной нагрузки. Это свидетельствует о наличии осознанной осторожности в профессиональном сообществе и стремлении минимизировать риски переутомления, травматизации и преждевременной специализации. Подобный подход отражает стремление к балансу между потенциальной пользой раннего старта и сохранением здоровья ребёнка.

В то же время около 30 % опрошенных тренеров поддерживают раннюю подготовку, но подчёркивают необходимость строгого контроля тренировочной нагрузки. Это свидетельствует о наличии осознанной осторожности в профессиональном сообществе и стремлении минимизировать риски переутомления, травматизации и преждевременной специализации. Подобный подход отражает стремление к балансу между потенциальной пользой раннего старта и сохранением здоровья ребёнка.

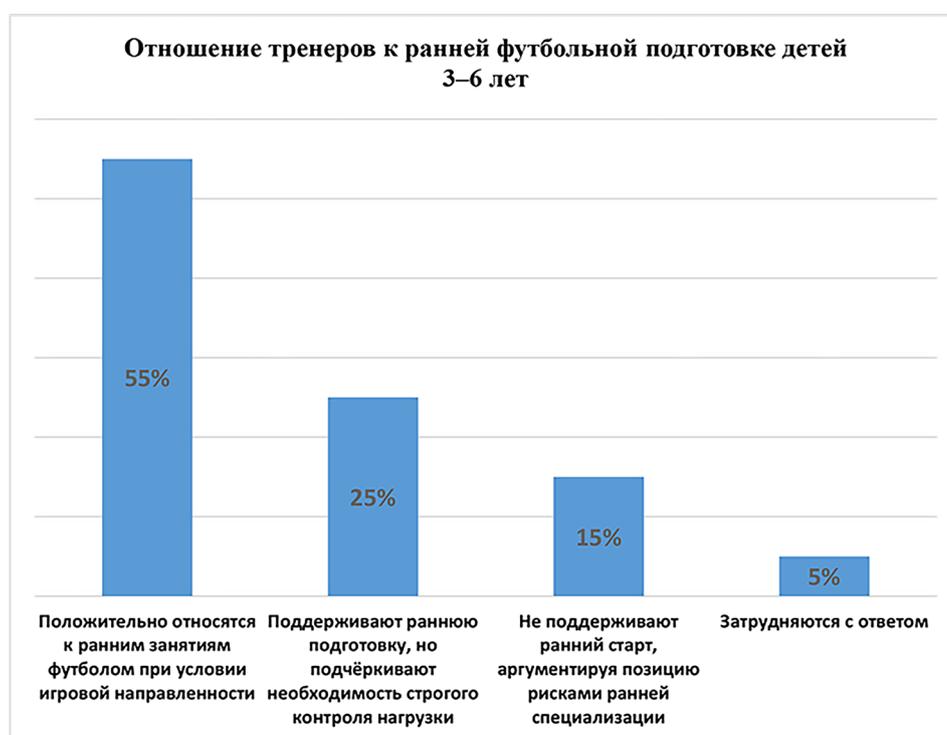


Рисунок 1 - Отношение тренеров к ранней футбольной подготовке детей 3–6 лет (составлено авторами)

Относительно меньшая часть респондентов не поддерживает ранний старт занятий футболом, аргументируя свою позицию возможными рисками ранней спортивной специализации. Данная группа тренеров, как правило, придерживается более традиционных взглядов, предполагающих начало систематической спортивной подготовки в более старшем возрасте, после завершения ключевых

этапов общего физического и психического развития.

Наконец, незначительная доля опрошенных затруднилась с формированием однозначного мнения, что может быть связано с отсутствием достаточного практического опыта работы с детьми дошкольного возраста либо с недостаточной информированностью о современных научно обоснованных моделях ранней подготовки.

Результаты интервью с родителями детей дошкольного возраста, посещающих занятия по футболу, представлены на рисунке 2.

Анализ интервью с родителями детей дошкольного возраста позволил выявить субъективно воспринимаемые изменения в социальном поведении и личностном развитии детей, посещающих занятия по футболу. Как показано на рисунке 2, наибольшая доля респондентов отметила улучшение социализации ребёнка, выражающееся в более активном взаимодействии

со сверстниками и снижении коммуникативных барьеров.

Более четверти опрошенных родителей указали на положительные изменения в дисциплине и поведении детей, включая повышение организованности и способности следовать правилам. Повышение уверенности в себе отметили 20 % опрошенных, тогда как развитие коммуникативных навыков выделили 14 % родителей. Лишь 6 % респондентов сообщили об отсутствии выраженных изменений.



Рисунок 2 - Результаты родительской оценки социальных и поведенческих изменений у детей 3–6 лет, занимающихся футболом (составлено авторами)

Обсуждение. Интерпретация полученных результатов позволяет сделать несколько принципиальных выводов о механизмах эффективности ранней подготовки и условиях её педагогической безопасности.

Прежде всего, ранняя футбольная подготовка оказывается наиболее продуктивной не тогда, когда она копирует взрослый тренировочный процесс, а когда строится как развивающая двигательная среда, соответствующая возрастной физиологии и психологии ребёнка. Именно поэтому ведущие зарубежные программы системно опираются на игры, короткие задания, частую

смену активности и эмоционально позитивную обратную связь. Такой подход согласуется с данными о развитии моторики и необходимости вариативных нагрузок у дошкольников и с особенностями внимания и мотивации в 3–6 лет [2, с. 340; 13, с. 75].

Далее, сопоставление программ показывает, что эффект ранней подготовки в значительной мере определяется педагогическим качеством организации, а не просто самим фактом «раннего старта». С одной стороны, раннее включение ребёнка в физическую активность способствует формированию двигательной базы, укреплению

уверенности и развитию навыков общения в коллективе. С другой стороны, если нарушается принцип возрастной адекватности, возрастает риск перегрузок, усталости и снижения интереса. В этом контексте замечание о краткосрочности некоторых улучшений важно понимать не как аргумент против ранней подготовки, а как методический ориентир: устойчивые изменения требуют системности, постепенности и достаточной частоты занятий, но при строгом контроле интенсивности и сохранении игрового доминирования [14, с. 10].

Кроме того, выявляется значимое различие в философии программ. Часть инициатив (Lil' Kickers, SOCATOTS) строится вокруг идеи «развития через игру» и «семейного участия», формируя положительный опыт и привязанность ребёнка к движению. Другие (Soccer Shots) сильнее интегрируют ценностно-воспитательные компоненты. Академическая модель (PSG Academy) демонстрирует инфраструктурные и кадровые преимущества, но требует особенно осторожного методического баланса, чтобы ранний возраст оставался развивающим этапом, а не зоной преждевременной специализации.

Дополнительным источником интерпретации полученных данных послужили результаты полуструктурированных интервью с тренерами и родителями.

Сопоставление результатов интервью с тренерами и родителями детей дошкольного возраста позволяет более полно оценить педагогический потенциал ранней футбольной подготовки и условия её эффективности. Полученные данные свидетельствуют о том, что отношение специалистов к раннему началу занятий в целом является преимущественно положительным, однако носит дифференцированный характер и сопровождается рядом профессиональных оговорок.

Так, согласно данным рисунка 1, большинство тренеров положительно оценивают занятия футболом в возрасте 3–6 лет при условии строгого соблюдения игровой направленности и контроля тренировочных нагрузок. Одновременно часть специалистов выражает обеспокоенность рисками ранней специализации и возможных перегрузок, что подчёркивает значимость методически грамотной организации тренировочного процесса. Данный результат подтверждает положение о том, что сам факт раннего начала занятий не является определяющим – ключевую роль играет педагогическое качество и соответствие занятий возрастным возможностям детей.

В то же время результаты интервью с родителями демонстрируют выраженный социально-воспитательный эффект ранних занятий футболом. Наиболее часто родители отмечали улучшение социализации детей, повышение дисциплины и уверенности в себе, а также развитие коммуникативных навыков. Лишь незначительная часть респондентов не зафиксировала заметных изменений, что может быть связано с индивидуальными особенностями ребёнка или коротким сроком участия в занятиях.

Сопоставление этих данных позволяет сделать вывод о том, что опасения тренеров относительно рисков ранней подготовки в значительной степени нивелируются при соблюдении развивающего, а не соревновательного характера занятий. Приоритет игровой методики, вариативность упражнений и эмоционально поддерживающая среда, на которые указывают ведущие зарубежные программы, создают условия, при которых ранняя футбольная подготовка способствует не только физическому развитию, но и формированию социально значимых личностных качеств.

Заключение. Результаты исследования позволили нам установить, что ранняя футбольная подготовка детей в возрасте 3–6 лет может рассматриваться как потенциально значимый фактор их гармонического развития. Теоретический анализ современных научных источников свидетельствует о том, что дошкольный возраст является важным периодом формирования базовых двигательных функций, координационных способностей и первичных социальных навыков. Высокая пластичность нервной системы, активное развитие моторики и становление регуляторных механизмов поведения создают благоприятные предпосылки для включения детей в раннюю футбольную подготовку.

Проведённый анализ физиологических, возрастных и психологических особенностей детей 3–6 лет показал, что эффективность ранней футбольной подготовки в значительной степени определяется соблюдением принципов возрастной адекватности, вариативности нагрузки и преобладания игровой методики. В теоретическом аспекте это позволяет рассматривать ранние занятия футболом как педагогически обоснованное средство комплексного развития ребёнка при условии недопустимости преждевременной узкой спортивной специализации и строгого контроля тренировочных воздействий.

Обобщение данных, представленных в зарубежных программах ранней спортивной под-

готовки, свидетельствует о наличии устойчивых организационно-методических подходов, где доминирует игровая направленность занятий, модульная возрастная структура, постепенное усложнение двигательных задач и приоритет формирования широкой двигательной базы над ранней спортивной специализацией. Данные характеристики позволяют рассматривать зарубежный опыт как методически ориентированный на гармоничное развитие ребёнка, а не на достижение раннего соревновательного результата.

Полученные выводы подтверждаются и результатами проведённого интервью с тренерами, работающими с детьми дошкольного возраста. Большинство респондентов отмечают положительное влияние ранних занятий футболом на развитие координации движений, дисциплинированности и интереса детей к физической активности при условии соблюдения возрастной специфики тренировочного процесса. Вместе с тем тренеры подчёркивают необходимость строгого контроля тренировочных нагрузок и недопустимость ранней узкой специализации, что полностью согласуется с положениями современных научных исследований.

Одновременно установлено, что эффективность раннего старта напрямую зависит от со-

блюдения принципов возрастной адекватности: нагрузка должна быть вариативной, кратковременной и эмоционально комфортной, а спортивная составляющая – оставаться развивающей, а не «соревновательной». При таком подходе ранняя подготовка выступает не только базой для спортивного роста, но и важным ресурсом укрепления здоровья, формирования устойчивой мотивации к движению и позитивной социализации ребёнка.

Таким образом, ранняя спортивная подготовка может рассматриваться как ключевой фактор развития детского футбола, поскольку именно на этапе 3–6 лет формируются базовые двигательные, координационные и мотивационные предпосылки дальнейшего спортивного совершенствования. Ключевым фактором выступает не сам факт раннего начала занятий, а их педагогически грамотная организация, основанная на принципах игровой направленности, вариативности нагрузки и учёта возрастных особенностей ребёнка. Именно данный комплекс условий обеспечивает устойчивое развитие интереса как детей, так и родителей к футболу, а также формирование у детей основных физических и функциональных качеств для последующей спортивной специализации.

Список литературы/ References

- Grygus I., Gamma T., Godlevskiy P., Zhuk M., Zukow W. Methodological aspects of developing motor skills in children of different ages during football club activities // *Journal of Education, Health and Sport*. – 2024. – Vol. 64. - Art. 55525. - DOI:10.12775/JEHS.2024.64.55525.
- Malina R.M., Bouchard C., Bar-Or O. Growth, Maturation, and Physical Activity. Champaign, IL. 2004. – 712 p.
- Baker J. Early Specialization in Youth Sport: A requirement for adult expertise? // *High Ability Studies*. – 2003. – Vol. 14. – Iss. 1. - DOI:10.1080/13598130304091.
- Hillman C.H., Erickson K.I., Kramer A.F. Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition // *Nature reviews. Neuroscience*. – 2008. – Vol. 9. – Iss. 1. – pp. 58–65. - DOI:10.1038/nrn2298.
- Mao,F., Yin A., Zhao S., Fang Q. Effects of football training on cognitive performance in children and adolescents: a meta-analytic review1 // *Frontiers in psychology*. – 2024. – Vol. 15. - DOI:10.3389/fpsyg.2024.1449612.
- Alesi M., Bianco A., Padulo J., Luppina G., Petrucci M., Paoli A., Palma A., Pepi A. Motor and cognitive growth following a Football Training Program // *Frontiers in Psychology*. – 2015. – Vol. 6. - Art. 1627. - DOI:10.3389/fpsyg.2015.01627.
- Jayanthi N., Pinkham C., Dugas L., Patrick B., LaBella C. Sports Specialization in Young Athletes: Evidence-Based Recommendations // *Sports Health: A Multidisciplinary Approach*. – 2012. – Vol. 5. – Iss. 3. – pp. 251-257. - DOI:10.1177/1941738112464626.
- Difiori J.P., Benjamin H.J., Brenner J.S., Gregory A., Jayanthi N., Landry G.L., Luke A. Overuse injuries and burnout in youth sports: A position statement from the American Medical Society for Sports Medicine // *British Journal of Sports Medicine*. – 2014. – Vol. 48. – Iss. 4. – pp. 287-288. - DOI:10.1136/bjsports-2013-093299.
- Côté, J., Lidor, R., Hackfort, D. ISSP position stand: To sample or to specialize? Seven postulates about youth sport activities that lead to continued participation and elite performance // *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. – 2009. – Vol. 7. – №1. - pp. 7–17. - DOI: 10.1080/1612197X.2009.9671889.
- Barnett L.M., Lai S.K., Veldman S.L. C., Hardy L.L., Cliff D.P., Morgan P.J., Zask A., Lubans D.R., Shultz S.P., Ridgers N.D., Rush E., Brown H.L., Okely A.D. Correlates of Gross Motor Competence in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis // *Sports Medicine*. – 2016. – Vol. 46. – №11. - pp. 1663-1688. - DOI:10.1007/s40279-016-0495-z.
- Gabbard C. Lifelong motor development. Benjamin Cummings, 2011. – 482 p.
- Weinberg R.S., Gould D. Foundations of Sport and Exercise Psychology. 6th ed. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2024. [Electronic resource]. URL: https://fliphtml5.com/dyclx/hrdl/Foundations_of_sport_and_exercise_psychology_by_Robert_S_Weinberg_Daniel_Gould_%28z-lib.org%29/33/ (date of access: 15.10.2025).

- 13 Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // *American Psychologist*. – 2000. – Vol. 55. – №1. – pp. 68–78. - DOI:10.1037/0003-066X.55.1.68.
- 14 Sun S., Chen C. The Effect of Sports Game Intervention on Children’s Fundamental Motor Skills: A Systematic Review and Meta-Analysis // *Children*. – 2024. – Vol. 11. – Iss. 2. - Art. 254. - DOI:10.3390/children11020254.
- 15 Lil’ Kickers & Skills Institute. URL: <https://lksoccer.com/> (date of access:10.11.2025).
- 16 Soccer Shots. URL: <https://www.soccershots.com/programs/> (date of access:13.11.2025).
- 17 SuperTots Sports classes. URL: <https://www.scpparksandrec.com/programs/youth-programs/supertots> (date of access: 20.11.2025).
- 18 SOCATOTS. URL: <https://landing.braziliansoccerschools.co.uk/training-programmes/> (date of access: 23.11.2025).
- 19 Paris Saint-Germain Academy Russia. URL: <https://psgacademy.ru/> (date of access: 15.11.2025).
- 20 Ericsson K.A., Krampe R.T., Tesch-Römer C. The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance // *Psychological Review*. – 1993. – Vol. 100. – Iss. 3. – pp. 363–406. - DOI:10.1037/0033-295X.100.3.363.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ // АВТОРЛАР ТУРАЛЫ АҚПАРАТ // INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

^aАвтор для корреспонденции (первый автор)

Зуев Александр Сергеевич – зав. кафедрой культуры, спорта и начальной военной подготовки, Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Хат-хабарларга арналған автор (бірінші автор)

Зуев Александр Сергеевич – мәдениет, спорт және бастапқы әскери дайындық кафедрасының меңгерушісі, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан.

^aThe Author for Correspondence (The First Author)

Zuev Alexandr Sergeevich – Head of the Department of Culture, Sports, and Initial Military Training, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

e-mail: sanya.zuev.1988@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1034-9844>

Зуева Ангелина Андреевна – тренер категории «С» UEFA, футбольная школа «BarS», г. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Зуева Ангелина Андреевна – UEFA «С» санатындағы жаттықтырушы, «BarS» футбол мектебі, Өскемен қ., Қазақстан.

Zuyeva Angelina Andreevna – UEFA Category «C» Coach, «BarS» Football School, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

e-mail: angelina.futbol@mail.ru

Русанов Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры культуры, спорта и начальной военной подготовки Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Русанов Василий Петрович – педагогика ғылымдарының докторы, мәдениет, спорт және бастапқы әскери дайындық кафедрасының профессоры, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан.

Russanov Vassily Petrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Culture, Sports and Initial Military Training, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

e-mail: prep_rusanov@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1388-635X>

Тулбаев Алишер Максович – сениор-лектор кафедры культуры, спорта и начальной военной подготовки, Восточно-Казахстанский университета им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Тулбаев Алишер Максович – Мәдениет, спорт және бастапқы әскери дайындық кафедрасының сениор-лекторы, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан.

Tulebayev Alisher Maksovich – Senior Lecturer of the Department of Culture, Sports and Initial Military Training, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

e-mail: alishertulebaev@mail.ru

Ларионов Константин Александрович – учитель физической культуры, КГУ «Школа-гимназия №12» ОО по городу Усть-Каменогорску УО ВКО, г. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Ларионов Константин Александрович – Шығыс Қазақстан облысының білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі «№12 мектеп-гимназиясы» КММ дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, Өскемен қ., Қазақстан.

Larionov Konstantin Alexandrovich – Physical Education Teacher, School-Gymnasium №12, Municipal State Institution, Department of Education of Ust-Kamenogorsk, Education Administration of East Kazakhstan Region, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan.

e-mail: Kostya.larionov.93@gmail.com

Дата поступления статьи: 11.02.2026

Дата принятия к публикации: 10.03.2026