

Панчук Н.С. 

Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург, Россия

ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Панчук Наталья Сергеевна

Четырехкомпонентная структура развития Я-концепции, способствующей формированию компетенций по физической культуре и спорту у будущих сотрудников юриспруденции

Аннотация. Подготовка сотрудников юриспруденции требует формирования у студентов высшей школы умений осуществлять адекватный самоанализ и самооценку сформированности компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В статье представлены: классификация и особенности труда юридических профессий, результаты опроса студентов первого курса юридического факультета, показывающие их отношение к физической культуре и спорту, результаты теста на самооценку личности: «Я-реальное», «Я-идеальное» по методике Будасси. На основании проведенных исследований разработана четырехкомпонентная структура развития Я-концепции (совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов), способствующая развитию личной ответственности за формирование компетенции по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» у студентов вуза; разработана индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, основанная на Я-концепции, включающей взаимосвязь четыре-Я: Я-осознаю (т.е. ставлю цель), Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо, Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю), Я-оцениваю своё состояние и физическую подготовленность.

Ключевые слова: Я-концепция, юриспруденция, компетенции, физическая культура и спорт, студенты вуза.

Panchuk Natalya Sergeevna

Four-component structure of the development of the i-concept, promoting the formation of competences in physical culture and sport in future legal employees

Annotation. The training of jurisprudence employees requires the formation of students of higher education, the ability to carry out adequate introspection and self-assessment of the formation of competencies necessary in future professional activities. The article presents: the classification and features of the work of legal professions, the results of a survey of first-year students of the Faculty of Law, showing their attitude to physical culture and sports, the results of a personality self-esteem test: "I am real", "I am ideal" according to the Budassi method. On the basis of the conducted research, a four-component structure of the development of the Self-concept (a set of motivational, cognitive, activity, reflexive components) was developed, which contributes to the development of personal responsibility for the formation of competence in the discipline (module) "Physical culture and sport" among university students; developed an individual trajectory of health saving of the student's personality, based on the I-concept, including the four-I relationship: I am aware (i.e. I set a goal). I answer the question: why do I need this? I-activate the possibilities of my body (i.e., I do). I evaluate my condition and physical fitness.

Key words: Self-concept, jurisprudence, competencies, physical culture and sports, university students.

Панчук Наталья Сергеевна

Болашақ заңдық қызметкерлердің дене тәрбиесі және спорт бойынша құзіреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін Мен-тұжырымын дамытудың төрт компонентті құрылымы

Аңдатпа. Құқықтану саласының қызметкерлерін даярлау жоғары оқу орындарының студенттерін қалыптастыруды, барабаринтроспекцияны және болашақ кәсіби қызметте қажетті құзіреттіліктерді қалыптастыруды өзін-өзі бағалауды жүзеге асыра білуді талап етеді. Мақалада: заңгерлік мамандықтар жұмысының жіктелуі мен ерекшеліктері, заң факультетінің 1 курс студенттерінің дене шынықтыру мен спортқа қатынасын көрсететін сауалнама нәтижелері, тұлғаның өзін-өзі бағалау тестінің нәтижелері: Будасси әдісі бойынша «Мен шынайымын», «Мен идеалмын». Жүргізілген зерттеулер негізінде құзіреттілікті қалыптастыруға жеке жауапкершілікті дамытуға ықпал ететін «Мен» тұжырымдамасын дамытудың төрт компонентті құрылымы (мотивациялық, когнитивтік, бөлсенділік, рефлексиялық компоненттер жиынтығы) жасалды.

ЖОО студенттері арасында «Дене шынықтыру және спорт» пәні (модулі) бойынша; Мен-тұжырымдамасына, оның ішінде төрт-Мен қатынасына негізделген оқушы тұлғасының денсаулығын сақтаудың жеке траекториясын өзірледі; Мен хабардармын (яғни мен мақсат қойдым). Мен сұраққа жауап беремін: бұл маған не үшін керек? Мен өз денемнің мүмкіндіктерін белсендіремін (яғни, мен істеймін). Мен өзімнің жағдайымды және физикалық дайындығымды бағалаймын.

Түйін сөздер: өзіндік түсінік, құқықтану, құзыреттер, дене шынықтыру және спорт, ЖОО студенттері.

Введение. Сегодня молодому юристу рынок труда выдвигает следующие требования: высшее юридическое образование; хорошие теоретические знания; умение работать с большим объемом информации; умение работать в режиме многозадачности и держать на контроле сразу несколько вопросов; готовность и желание обучаться; личностные качества: аккуратность, пунктуальность, организованность, внимательность и другие. Такая многозадачность и профессиональная активность молодого человека создает обстоятельства, при которых необходима выносливость и воля, терпение, ответственность, стрессоустойчивость. Особенность подготовки специалистов в сфере юриспруденции заключается в профессиональной ориентированности студентов, нацеленности на работу в различных сферах юридических профессий. Благодаря современным и базовым (классическим) направлениям двигательной активности существует реальная возможность оказывать благоприятное влияние на психоэмоциональную сферу студента, его здоровье, адаптацию и социализацию личности. Образовательный процесс в юридических вузах направлен на подготовку специалиста, умеющего работать на любой должности, требующей юридического образования. По окончании обучения выпускник должен обладать обширными профессиональными знаниями и компетенциями для работы в юридической профессии. Профессия юриста многозадачна. Классификация юридических профессий включает труд юристов, связанный с аналитической деятельностью, умениями принимать верные профессиональные решения, анализировать информацию, сопоставлять сведения и делать выводы. Также есть профессии, которые требуют достаточный уровень физической подготовленности, социальной адаптации, коммуникативных способностей, интеллектуальной и физической выносливости, хорошего физического и психологического здоровья.

При подготовке бакалавров и специалистов юридических профилей выделяется компетенция, связанная с укреплением здоровья, формированием умений применять средства и методы физической культуры и спорта в целях поддержания должного уровня физической подготов-

ленности, необходимой в социальной и профессиональной деятельности. Работа юридических факультетов направлена на подготовку студентов к различным видам деятельности и обеспечивает готовность студентов к выполнению трудовых функций в следующих видах деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- правозащитная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- судебная;
- прокурорская;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Концепция образования в Российском государственном университете правосудия (Россия, Санкт-Петербург) направлена на подготовку специалистов судебной системы, правоохранительных органов, юристов, работающих в сферах гражданского, международного, трудового, уголовного права. Физическая культура и спорт представляют собой объединяющую силу, способную соединить, сплотить современную молодежь, сформировать ценности, повысить патриотизм. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту положительно влияют на формирование знаний, умения, навыков и опыта здорового образа жизни, способствуют развитию у студентов качеств и свойств личности, необходимых в будущей профессиональной и социальной жизни. Компетенции по физической культуре и спорту оцениваются по единой системе оценки вуза и имеют дополнительную матрицу оценки компетенций по уровню сформированности физической подготовленности, благодаря которой можно определить сформированность физических качеств – силы, выносливости, гибкости, скорости, координации. Также в матрицу оценки компетенций входят результаты функциональных проб и психологических тестов. В совокупности все оценочные средства направлены на выявление готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности.

Подготовка будущих сотрудников юриспруденции к профессиональной деятельности основывается на требованиях условий труда и

специфике профессии юристов. Область профессиональной деятельности будущих юристов может быть применена в различных организациях: прокуратура, адвокатура, нотариальные конторы, юридические консультации, органы предварительного следствия и дознания, государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности, органы юстиции, частные детективные службы [1].

В результате освоения программ по физической культуре и спорту у студентов должна быть сформирована универсальная компетенция УК-7 – студент способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата и специалитета по юридическим специальностям, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.

Актуальность исследования. Развитие «Я-концепции» в данном контексте является актуальным, поскольку помогает студенту увидеть и понять самого себя (возможности, способности, установки, ценности), сформировать адекватную самооценку, необходимую для постановки и достижения образовательных, профессиональных и личных целей.

Целью исследования является разработка структуры развития Я-концепции у студентов юридического вуза, способствующей формированию компетенции по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Дать классификацию юридической деятельности и определить особенности труда будущих сотрудников юриспруденции.

Выявить отношение студентов юридического факультета к физической культуре и спорту.

Изучить особенности и уровни самооценки особенностей самооценки у студентов 1 курса юридического факультета.

Разработать четырехкомпонентную структуру развития Я-концепции (совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов), способствующую развитию личной ответственности за формирование компетенции по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт».

Разработать индивидуальную траекторию здоровьесбережения личности студента, основанную на Я-концепции, включающей вза-

имосвязь четыре-Я: Я-осознаю (т.е. ставлю цель); Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо; Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю); Я-оцениваю своё состояние и физическую подготовленность.

Методы и организация исследования. В работе использовались методы анализа научной литературы и нормативных документов по проблеме исследования, опрос, тестирование Будаси, методы математической обработки данных – метод выборочного среднего. Исследование проходило на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», Санкт-Петербург, Россия. Респондентами являлись студенты 1 курса (17-18 лет) юридического факультета (426 человек).

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретический анализ показал, что понятие «Я-концепция» в научной литературе представлено различно. По мнению А.А. Реан, самооценка и «Я-концепция» есть мотивирующая функция рефлексивного «Я» и совокупность когнитивных и эмоционально-оценочных самохарактеристик личности [2]. «Я-концепция» связана с общей концепцией жизни, то есть как обобщенное, итоговое отношение человека к своей жизни. В данном контексте концепция жизни показывает образ жизни человека и то, какие цели реализуются на практике. Концепция жизни воспринимается через ценностные ориентации личности, её поведение, нравственность, представлении о должном счастье в жизни и формируется под влиянием повседневных жизненных событий. Совокупность знаний и опыта влияет на сознание, мышление и поведение человека.

«Я-концепция» – собственное восприятие себя и собственной самооценки, позволяющей выявить значимые признаки, проблемы и победы человека. В психолого-педагогической литературе понятие «Я-концепция» рассматривается с позиции сознательного когнитивного восприятия и оценки индивидом самого себя. «Я-концепция» трактуется как совокупность представлений человека о самом себе, о своих качествах и способностях.

В исследованиях У. Хьюита «Я-концепция» включает совокупность компонентов: физический компонент (психофизиологические и анатомические особенности организма – зрение, слух, пол, рост, вес) устанавливает особые отношения с собственным телом: обращаем или не обращаем внимание на недуги, занимаемся ли физической культурой, ведем ли здоровый образ жизни; ака-

демический компонент выражается в оценках и достижениях, желании и умении учиться; социальный компонент показывает взаимоотношения с окружающими людьми; трансперсональный компонент отвечает за решение проблемы смысла жизни, тесно коррелирует с религиозными убеждениями человека либо их отсутствием [3]. В некоторых исследованиях Я-концепция представляет собой сравнительно стабильную и осмысленную область собственных представлений человека о себе, посредством которой индивид осуществляет взаимосвязь с окружающим миром и определяет отношение к самому себе [4].

Здоровьесохраняющая сторона Я-концепции представлена в научных работах Н.А. Шмыревой. По мнению автора, развитие Я-концепции студентов вуза способствует повышению уровня здоровьесберегающей ответственности. Доказано, что благодаря здоровьесберегающей Я-концепции увеличилось количество студентов с высоким уровнем сформированности личной ответственности за свое здоровье [5].

Развитие «Я-концепции» способствует приобретению опыта постоянного самоконтроля в устойчивости своих действий, развитию ценностного отношения к здоровью, выявлению устойчивых (или неустойчивых) мотивов сохранения своего здоровья и повышения физической подготовленности. Вопрос мотивации студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями стоит особенно остро в высшей школе. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) привела к повышению количества часов самостоятельной работы, что ослабило мотивацию студентов к регулярному посещению учебных занятий физической культурой. Студенты понимают важность самостоятельных занятий физическими упражнениями, однако не многие регулярно и систематически их выполняют. На рисунке 1 представлены результаты опроса студентов юридического факультета по отношению к физической культуре и спорту (предусмотрен только положительный ответ – «да»).

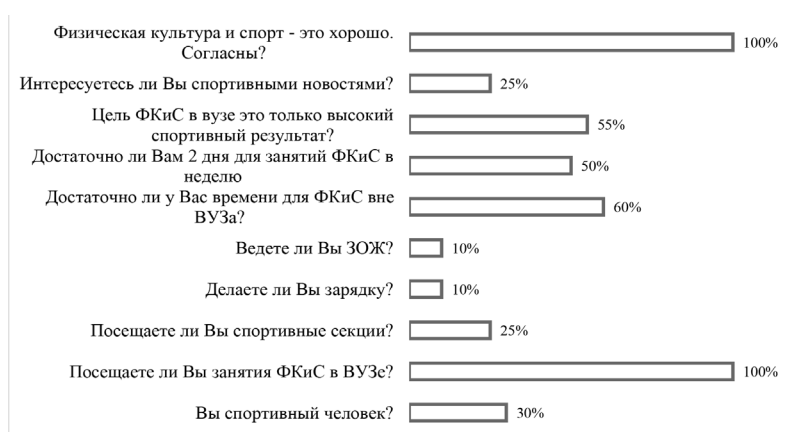


Рисунок 1 - Отношение студентов 1 курса юридического факультета к занятиям физической культурой и спортом

Для изучения самооценки студентов юридического факультета был использован тест по методике Будасси – «Я-реальное», «Я-идеальное». В основе данной методики лежит способ ранжи-

рования. Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки направлена на изучение и оценку представления о себе. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования особенностей самооценки у студентов 1 курса юридического факультета

Уровни и показатели самооценки	Проявления самооценки		
	в обыденном поведении/кол-во студентов, %	в межличностном общении/кол-во студентов, %	в образовательной деятельности/кол-во студентов, %
Самооценка высокая-неадекватная (от 4 - 1,0 до + 0,85)	3	5,2	8
Самооценка высокая-адекватная (от + 0,84 до + 0,53)	42,8	38,8	12

Самооценка средняя-адекватная (от + 0,52 до -0,1)	44,2	31	38
Самооценка низкая-адекватная (от -0,09 до -0,32)	9,5%	22	39,3
Самооценка низкая-неадекватная (от -0,33 до -1,0)	0,5	3	2,7

Большое значение для студентов имеет адекватная самооценка образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Следует согласиться с мнением психологов о том, что завышенная самооценка позволяет ставить более высокие цели, однако излишняя самоуверенность может говорить об отсутствии самоанализа и самоконтроля.

Структура развития Я-концепции студентов по физической культуре и спорту в юридическом университете основана на специфике организации учебных занятий по модулям физического воспитания. «Я-концепция» в данном контексте

будет восприниматься как «Я-хочу»; «Я-могу»; «Я-делаю». Фундаментальными проявлениями этих трёх «Я» (хочу, могу, делаю) являются совокупность мотивов, знаний, умений и опыта здоровьесберегающей деятельности, возникающей на основе устремлений, интересов, устойчивых потребностей в укреплении индивидуального здоровья. Структура развития «Я-концепции» личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете состоит из четырех компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного (рисунок 2).



Рисунок 2 - Четырехкомпонентная структура «Я-концепции» личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете

Данные компоненты являются взаимосвязанными и взаимодополняющими:

– мотивационный, связан с формированием у студентов устойчивого интереса и потребности в сохранении индивидуального здоровья для выбора средств и методов физической культуры и индивидуальной оздоровительной программы;

– когнитивный, направлен на формирование и дополнение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, средствах и методах физического воспитания, способствующих достижению поставленных целей в аспекте физического развития и физической подготовленности;

– деятельностный, отвечает за активность личности в процессе укрепления и сохранения

здоровья и систематическом выполнении физических упражнений, ведение здорового образа жизни – режим дня и отдыха, сон, правильное питание, отказ от вредных привычек);

– рефлексивный, связан с проявлением аналитических способностей студентов в оценке своего здоровья и физической подготовленности.

Структура компонентов строится:

– по степени отчетливости осознания;

– по степени субъективной значимости;

– по степени логической согласованности друг с другом.

Студент рассматривает себя, как и других, одновременно с точки зрения реального, возможного, воображаемого, желаемого, должного

и изображаемого. Благодаря взаимодействию компонентов структуры у студента происходит стремление к положительному собственному положительному образу-Я или поведению (в нашем случае здоровьесохраняющему).

Положительной стороной «Я-концепции» является индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, способствующая формированию здорового образа жизни на основе взаимодействия (рисунок 3):

Я-осознаю (т.е. ставлю цель).

Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо?

Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю).

Я-оцениваю.

Систематические физические упражнения оздоровительной направленности оказывают профилактическое влияние на здоровье студентов.

Целостное представление личности студента о себе и своем здоровье включает осмысление своих личностных качеств, социальной значимости, самосознания, самоуважения в исполнении данных себе обязательств.



Рисунок 3 - Индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, основанная на Я-концепции

Выводы. В контексте проведенного исследования выявлено, что многие обучающиеся понимают и осознают, что для того, чтобы быть здоровым, необходимы систематические занятия физическими упражнениями. Причиной отсутствия систематической привычки выполнять физические упражнения студенты отметили собственную лень и недостаточную волю к систематическим занятиям. Важно сформировать у будущих юристов понимание ценности здоровья и физической культуры личности, развивать личную ответственность за свое здоровье и физическую подготовленность. Мы согласны с мнением авторов о том, что саморазвитие, самоактуализация, самореализация и в целом «самость» как жизненная перспектива создадут понимание и ответы на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Чего я хочу?», «Как я планирую достичь своей цели?». В процессе занятий физической культурой происходят изменения относительно системы представлений личности студента о самом себе, в основе которой лежит: Я-направляю себе (как че-

ловек, личность); Я-способен быть более здоровым (умею ставить и достигать оздоровительные цели); Я-могу (правильно решать оздоровительные задачи); Я-знаю (как регулировать свои действия); Я-управляю (своей активностью по укреплению и сохранению здоровья); Я-использую (знания, умения и опыт здоровьесберегающей деятельности); Я-горжусь (своей активностью, проявлением волевых качеств, достижением своей цели). Четырехкомпонентная структура Я-концепции личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете показала, что умение студентами воспринимать и принимать себя в окружающем мире и в образовательном процессе, ставить и достигать поставленные цели, осуществлять самооценку и самоконтроль в процессе обучения способствуют приобретению и осознанному использованию на практике знаний и опыта здорового образа жизни. Благодаря «Я-концепции» у будущих сотрудников юриспруденции развива-

ются физические, психологические и личностные качества (целеустремленность, воля, настойчивость, ответственность), необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Литература

- 1 Панчук Н.С. Основы реализации программ по физической культуре и спорту в юридическом университете // Сборник научных статей конференции «Физическая культура и спорт в современном мире». – Гомель, 2021. – С. 419.
- 2 Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 139.
- 3 Хьюит У. Я-концепция как результат социального развития личности / У. Хьюит. – Текст: электронный // Studme.org: [сайт]. – URL: https://studme.org/115105135651/psihologiya/ya-kontsepsiya_kak_rezultat_sotsialnogo_razvitiya_lichnosti. (дата обращения: 01.02.2022).
- 4 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2013. – С. 65.
- 5 Шмырева Н.А. Теория и практика формирования здоровьесберегающей Я-концепции студентов вуза / Н.С. Панчук // Омский научный Вестник. – №1(95). 2011. – С. 152.

References

- 1 Panchuk N.S. Osnovy realizacii programm po fizicheskoj kul'ture i sportu v yuridicheskom universitete / sbornik nauchnyh statej konferencii: Fizicheskaya kul'tura i sport v sovremennom mire. – Gomeľ, 2021. – S. 419.
- 2 Rean A.A., Kolominskij YA.L. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya - SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 2000. – S.139.
- 3 H'yuit, U. YA-koncepciya kak rezul'tat social'nogo razvitiya lichnosti / U. H'yuit. – Tekst: elektronnyj // Studme.org: [sajt]. – URL: https://studme.org/115105135651/psihologiya/ya-kontsepsiya_kak_rezultat_sotsialnogo_razvitiya_lichnosti. (Data obrashcheniya: 01.02.2022).
- 4 Maklakov A.G. Obschaya psihologiya / Sankt-Peterburg, 2013. - S. 65.
- 5 SHmyreva N.A. Teoriya i praktika formirovaniya zdorov'esberegayushchej YA-koncepcii studentov vuza / N.S. Panchuk // Omskij nauchnyj Vestnik. – №1(95). 2011. – S. 152.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Панчук Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>	<p>Панчук Наталья Сергеевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ресей мемлекеттік әділет университетінің гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық пәндер кафедрасының доценті, Санкт-Петербург қ., Ресей</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>	<p>Panchuk Natalya Sergeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Russian State University of Justice, St. Petersburg, Russia</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>