

¹Жидовинова А.В.^a , ¹Чернев В., ²Шалабаева Л.И. 

¹Национальная спортивная академия «Васил Левски», г. София, Болгария

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир, Шалабаева Лаура Исмаилбековна

Методологическое значение развития профессиональной компетентности будущего педагога в сфере физической культуры и спорта

Аннотация. В статье раскрыта структура методологического значения развития профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры и спорта, посредством анализа методологических подходов (системный, личностный, синергетический, полисубъектный). Дан контент-анализ понятия «Профессиональная компетентность». Рассмотрены психологический и педагогический аспекты развития профессиональной компетентности, включающие активность, самостоятельность, сотрудничество, готовность к непрерывному самообразованию, готовность делиться знаниями, умениями и навыками с учениками. В ходе исследования нами было выделено три компонента (мотивационный, содержательный, рефлексивный), а также выделены семь основных составляющих профессиональной компетентности педагога в сфере физической культуры и спорта: творческие способности, эмоциональная компетентность, умение работать в команде, критическое мышление, гибкое сознание, умение самостоятельно принимать решения, способность к рефлексии. Результаты диагностического исследования были наглядно приведены в процентном соотношении через графические элементы.

Ключевые слова: педагог, профессиональная компетентность, методологические принципы, личностный подход.

Zhidovinova Anna Viacheslavovna, Chernev Vladimir, Shalabayeva Laura Ismailbekovna

Methodological significance of the development of professional competence of the future teacher in the field of physical culture and sports

Abstract. The article reveals the structure of the methodological significance of the development of professional competence of the future teacher of physical culture and sports, through the analysis of methodological approaches (systemic, personal, synergetic, polysubject). A content analysis of the concept of "Professional competence" is given. The psychological and pedagogical aspects of the development of professional competence are considered, including activity, independence, cooperation, and readiness for continuous self-education, willingness to share knowledge, skills and abilities with students. In the course of the study, we identified three components (motivational, informative, reflexive), and also identified seven main components of a teacher's professional competence in the field of physical culture and sports: creative abilities, emotional competence, ability to work in a team, critical thinking, flexible consciousness, the ability to make decisions independently, the ability to reflect. The results of the diagnostic study were clearly presented in percentage terms through graphic elements.

Key words: teacher, professional competence, methodological principles, personal approach.

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир, Шалабаева Лаура Исмаилбековна

Болашақ педагогтың дене шынықтыру және спорт саласындағы кәсіби құзыреттілігін дамытудың әдіснамалық маңызы

Аңдатпа. Мақалада әдіснамалық тәсілдерді (жүйелі, жеке, синергетикалық, полисубъектілік) талдау арқылы болашақ дене шынықтыру және спорт педагогының кәсіби құзыреттілігін дамытудың әдіснамалық мәнінің құрылымы ашылған. «Кәсіби құзыреттілік» ұғымына контент-талдау берілді. Кәсіби құзыреттілікті дамытудың психологиялық және педагогикалық аспектілері қарастырылған, оның ішінде белсенділік, дербестік, ынтымақтастық, үздіксіз өздігінен білім алуға дайындық, оқушылармен білім, білік және дағдыларды бөлісуге дайындық. Зерттеу барысында біз үш компонентті бөлдік (мотивациялық, мазмұнды, рефлексивті), сонымен қатар мұғалімнің дене шынықтыру және спорт саласындағы кәсіби құзыреттілігінің жеті негізгі құрамдас бөлігін бөлдік: шығармашылық қабілеттер, эмоционалды құзыреттілік, командада жұмыс істей білу, сыни ойлау, ікемді сана, өз бетінше шешім қабылдай білу, рефлексия қабілеті. Диагностикалық зерттеу нәтижелері графикалық элементтер арқылы пайызбен нақты көрсетілді.

Түйін сөздер: педагог, кәсіби құзыреттілік, әдіснамалық қағидаттар, жеке көзқарас.

Введение. В системе рыночной экономики потенциал личности и возможности в обучении имеют ключевое значение, в следствие выделяется особая позиция системы образования. Адаптация к основным навыкам профессиональной деятельности, требует от обучающихся стремления к саморазвитию и саморегуляции, что в свою очередь ставит определенные задачи перед профессиональной подготовкой. В данной позиции объединение знаний, навыков и личностных качеств будущих специалистов приведет к оптимальному состоянию профессиональной подготовки. Развитие компетентностей, как субъективный компонент — это возникновение и понимание новых идей субъектом, в результате чего, происходит проявление навыков в соответствии с особенностями личности. В процессе профессиональной подготовки будущего педагога в области физической культуры и спорта для формирования необходимых компетенций мы на первом этапе исследования рекомендуем рассмотреть методологическую базу для дальнейшего выявления необходимых компетенций и разработки модели формирования их у будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

В законе об «Образовании» РК «...образование – процесс непрерывного обучения и воспитания который осуществляется в целях интеллектуального, культурного развития и формирования профессиональных компетенций»; а также в пункте 4, статьи 11 указано: «...воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование необходимости участия в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям» [1]. Решение данных задач способствует осуществлению субъективных идей при подготовке будущих педагогов по физической культуре и спорту. В процессе саморазвития формируется сознательное отношение к приобретению компетенций, востребованных работодателями на рынке труда в области физической культуры и спорта.

В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы отражено следующее: «...Содержание обучения на каждом уровне образования строится на различных целях и ожидаемых результатах, не объединенных в общую методологическую рамку. При отсутствии единой концепции обучения по жизни, обладающий необходимым набором знаний, навыков и компетенций гражданин Казахстана может стать определя-

ющим образом или моделью» [2]. Основными направлениями данной идеи, при активном развитии инновационных процессов в системе образования, выступают развитие профессиональной культуры, компетентностей, организационных способностей и новой «Я»-концепции.

Необходимый объем образовательной программы в ВУЗе, учитывая объем формальных и не формальных знаний, включают следующие результаты обучения:

1) демонстрация знания в исследуемой сфере, основанные на передовых знаниях в данной области;

2) в изучаемой области знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними [3].

Анализ нормативных документов, регламентирующих процесс обучения будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта, выделил основные идеи, которые мы используем в своем исследовании: связь старых и новых знаний, принятие и понимание новых знаний, развитие творческих начал, самоопределение, саморазвитие, самореализация, самоуправление, самоактуализация, самоконтроль. В процессе развития личности и приобретения актуальных профессиональных компетентностей, мы можем опираться на философию субъективности, т.е. философию самоопределений.

В данном исследовании мы будем говорить о развитии методологического значения профессиональной компетентности будущих педагогов физической культуры и спорта, через рассмотрение методологических подходов и принципов, компонентов совершенствования содержательно-структурной системы, также приведем диагностические данные констатирующего эксперимента.

Методы и организация исследования. В процессе анализа проблемы методологического значения развития профессиональной компетентности будущего педагога по физической культуре и спорту был проеден анализ научно-методической литературы, психолого-педагогический анализ категориальной базы исследуемой проблемы, характеристика динамики развития профессиональной компетентности, эмпирические методы, моделирование, педагогический эксперимент, статистические и математические методы обработки.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ термина «компетентность» в научной литературе, использовался с 70 годов XX века в европейских странах и в США как инди-

видуализация обучения. В то время мысль была достаточно проста: в обучении недостаточно применять только основные направления науки и относящиеся к ним методы обучения, также педагог должен стремиться к созданию и развитию микросреды в учебном процессе на каждом из уровней межличностного взаимодействия.

Понятийно-категориальную базу данного термина - «компетентность» мы можем отследить в философских трактатах ученых древности и в современных исследованиях в области физической культуры и спорта.

Исследователи Корх А.Я., 1989; Дятловская И.С., 1991; Виленский М.Я., 2000; Якимов А.М., 2003; Хазова С.А., 2010; Туманова О.И., 2012; Реутова О.В., 2018 указывают о кризисе в области подготовки педагогов физической культуры.

По мнению Хазовой С.А., педагог физической культуры и спорта со спецификой в деятельности и есть тренер, в чью компетентность входит осуществление набора в спортивное дополнительное образование; где он создает благоприятные условия для проведения учебно-тренировочных занятий; разрабатывает документы стратегического, текущего и оперативного планирования, проводит контрольно-нормативные тесты, анализирует и проводит корректировку своей тренерской деятельности [4].

Туманова О.И., в своем исследовании предложила включить в процесс профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту технологию конструктивно-двигательной подготовки, которая несет в себе учет индивидуальных различий в процессе совершенствования двигательной памяти у студентов-спортсменов, а также принципы этапности и гетерохромности в формировании двигательных умений и навыков [5].

Реутова О.В., Седов И.А., Замашкин А.Е., в своем исследовании отмечают существование проблемы взаимосвязи модели подготовки студентов со спортивной деятельностью, решением на их

взгляд выступает возможность самообразования спортсменов, т.к. студент в процессе обучения приобретает профессиональные знания и умения тренера, что позволяет видеть структуру своей деятельности глазами управленца этим процессом. Следовательно, в процессе подготовки педагога физической культуры и спорта, необходимо стремиться к согласованности в формировании спортивной и профессиональной компетентности [6].

В общем значении компетентность предпологается как комплекс, включающий в себя приобретенные профессиональные знания, умения и навыки, собственные качества личности, сформированные во время профессиональной подготовки, который в последствии позволяет результативно решать функционально-трудовые задачи, которые являются основой профессиональной деятельности [7].

Вышеизложенное позволяет нам сделать выводы, что компетенция – явление, а компетентность – это свойство, качества личности. Следовательно, эти термины являются двумя отдельными понятиями. С учетом анализа определений и исходя из задач нашего исследования предлагаем термин «компетенция» определить, как, совокупность знаний, умений, навыков, которыми будущий педагог по физической культуре и спорту должен овладеть в процессе профильного обучения и в конечном итоге сформировать компетенции в области многопрофильной программы физической культуры и спорта.

С целью определения сущности и содержания профессиональной компетентности будущего педагога по физической культуре и спорту рассмотрим и проанализируем существующие определения понятия «профессиональная компетентность». Следует отметить, что данное понятие достаточно широко рассматривается в психолого-педагогической литературе, более того, в настоящее время «профессиональная деятельность» все чаще встречается как отдельное понятие в других отраслях знаний.

Таблица 1 – Контент анализ понятия «Профессиональная компетентность»

№	Автор	Значение понятия
1	О.И. Дорофеева	Теоретическая и практическая подготовка педагога к решению задач, возникающих на производственно-профессиональных реалиях деятельности педагога [8]
2	О.В. Вечканова, Л.Н. Титова	Использование знаний и умений в условиях педагогической деятельности, включающий интеграцию позитивного отношения и коллективного взаимодействия в образовательной среде [9]
3	Е.П. Ивтутина	Трансформация личностных характеристик под влиянием профессиональной деятельности [10]

Продолжение таблицы 1

4	Г.А. Рязанова	Глубокое изучение, включающее полное сознание в процессе обучения той или иной профессии, накладывают на личность ряд прочных убеждений, в форме целей, взглядов и установок [11]
5	А.В. Сеничкина	Осознанное положительное отношение в совокупности знаний и умений, нацеленных на решение диагностических задач, способствуют профессиональной деятельности в области обучения и образования [13]
6	Н.В. Кутовая	Подготовка будущего педагога к использованию полученных знаний и умений в собственной профессиональной деятельности, проведение самодиагностики и самооценивания на основе достигнутого мастерства [14]
7	А.Н. Марина	Систематическая последовательность самостоятельной деятельности студентов [15]
8	О.М. Краснорядцева	Возможность выбора стратегии и тактику в самостоятельной профессиональной деятельности [16]
9	Л.Ю. Александрова	Совокупность мыслительных и практических действий и операций, соответствующих логике педагогического процесса, обеспечивающая адекватное изучение детской деятельности и личности с использованием определенных методов и методик [17]
10	В.Н. Косырев	Совокупность личностных компетенций, сформированных посредством личностных качеств и опыта, в результате чего имеется готовность и способность эффективно решать поставленные задачи [18]

На данном этапе исследования можно сделать вывод о том, что взгляды исследователей на понятие «профессиональная компетентность» неоднозначны, для его определения используется достаточно широкий терминологический аппарат.

На сегодняшний день самообразование и развитие новых навыков, предполагающие человеку мобильнее и эффективнее воспринимать и анализировать информацию выдвигается в приоритетную потребность. Парадигма обучения переходит от привычной и сложившейся системы образования «носитель – получатель» к переходу к самообразованию, развитию интереса к обучению, что также означает развитие метаданных и метопознания.

Многофункциональные профессиональные обязанности педагога физической культуры и спорта обязывают его в необходимости освоения и овладения следующих общепедагогических компетенций: диагностической, исследовательской, управленческой, организационной, методической, аналитической и коммуникативной (Рисунок 1). Следует отметить, что диагностическая компетентность является составляющей и связующим звеном в системе ключевых компетенций будущего специалиста.

Диагностическую компетентность мы берем за базовую основу, где раскрывается исследовательский потенциал будущего специалиста в области физической культуры и спорта, также в модели профессиональной подготовки предусмотрены такие виды деятельности как управленческая, организационная, методическая, ком-

муникативная, аналитическая деятельность. То есть, в структурной модели профессиональной деятельности будущего педагога физической культуры и спорта диагностическая компетенция становится главной основой в процессе овладения другими видами компетенций, так как ее составляющие, знания, умения, навыки, опыт, ценности и установки человека, дают возможность для профессионального становления будущего специалиста.

Понятие «методическая компетентность» достаточно широко и самостоятельно может охватывать несколько основных моментов. То, что мы видим при рассмотрении содержания понятия методологических предметных знаний в интерпретации современных авторов, очень актуально в работе не только зарубежных авторов, но и отечественных научных деятелей.

Сущность профессиональной компетентности можно рассматривать с точки зрения самоорганизации, с условием того, что будущие педагоги по физической культуре и спорту умеют ставить перед собой цели, планировать свои действия, выбирать стратегию их реализации, учиться на практике. Процессы саморегуляции в индивидуальной работе студентов являются мониторингом личностной познавательной деятельности, которая включает в себя следующие процессы:

- 1) этап планирования процесса познания;
- 2) осознание возможности его осуществления;
- 3) его реализации;
- 4) оценка эффективности процессов контроля и выбранных когнитивных стратегий.

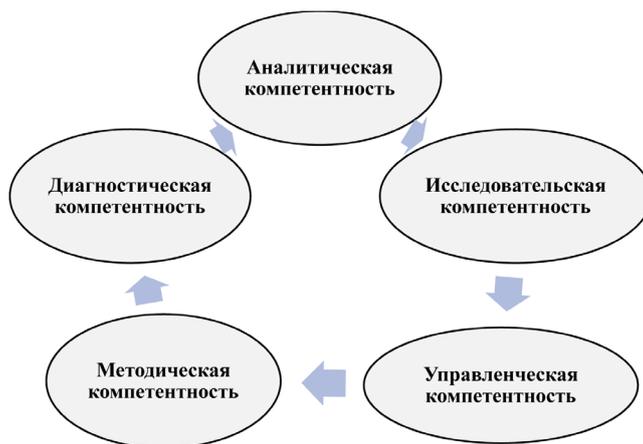


Рисунок 1 – Система профессиональных компетенций будущего педагога физической культуры и спорта

Посредством теоретического анализа развития профессиональной компетентности будущего педагога по физической культуре и спорту были отобраны основополагающие категории в философском, психологическом и педагогическом аспектах, рассмотрены системный подход, полисубъектный подход, синергетический подход.

Система трактуется как совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи и порождающих определенную целостность, единство. Системный подход направлен на рассмотрение взаимосвязи педагогических явлений и циклично взаимодействующую систему в целом. При этом система развития профессиональной компетентности педагога в области физической культуры и спорта рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, включающих цель развития профессиональной компетентности, субъекты педагогического процесса (студент, учитель, родитель), содержание профессионального образования, формы и методы организации процесса развития профессиональной компетентности.

При подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта особое значение имеет полисубъектный подход. Все участники образовательного процесса рассматриваются как активные составляющие, так как важность взаимосвязи субъектов, непрерывность полипредметности, высокая приспособляемость, взаимное дополнение к новшествам является основным результатом деятельности.

Как способ самоуправления, организация деятельности, развития мы рассматриваем синергетический подход. Через синергетический подход мы можем говорить об овладении методами самоорганизации, самообразования и самосовершенствования. Синергетика требует

коммуникативной организации процесса самосовершенствования.

В ходе нашего исследования были выбраны три компонента процесса развития профессиональной компетентности будущих педагогов по физической культуре и спорту: мотивационный, содержательный, рефлексивный.

По мотивационному компоненту были выявлены следующие критерии:

- компетентность;
- интерес к использованию новых знаний и связь нового со старыми знаниями;
- понимание необходимости и ценности саморегуляции;
- наличие мотивации к повышению качества образования через развитие профессиональной компетентности;

По содержательному компоненту были выявлены следующие критерии:

- педагогические знания по различным предметным направлениям;
- способность использовать и дополнять приобретенные знания;
- готовность и способность к освоению новой системы знаний в контексте профессионального образования;
- умение перерабатывать содержание усвоенных знаний в знания, ориентированные на результат.

По рефлексивному компоненту были выявлены следующие критерии:

- навык анализа, обработки, сбор, применения методической базы по предметным знаниям;
- быть открытым новым идеям и использовать качественным методикам;
- навык использования знания творчеством;
- компетентно разрабатывать и предлагать свои образовательные продукты;

– наличие умений в профессиональном самообразовании через оценку знаний, рефлексию.

На наш взгляд в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и спорта, можно использовать следующие принципиальные направления:

– принцип поддержки и мотивации – способствующий формированию и развитию необходимых компетенций и внутренних механизмов для процесса самореализации и стремления к самоорганизации личности, эффективной адаптации к отношениям в современной образовательной среде.

– принцип субъективности – ориентированный на формирование, развитие и расширение социального опыта.

Для анализа эффективности процесса развития профессиональной компетентности с будущими педагогами по физической культуре и спорту была проведена диагностическая работа по выявлению уровня мотивационного, содержательного, рефлексивного компонента.

В констатирующем эксперименте участвовали 60 студентов, участники поделены на две группы, контрольную – 30 человек и экспериментальную – 30 человек.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование по авторскому опросному листу «Оценка возможностей самосовершенствования» (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты работы по выявлению уровня мотивационного, содержательного, рефлексивного компонента на основании проведенного анкетирования

Содержание профессиональных компетенций	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	количество	%	количество	%
творческие способности	6	20	5	16,66
эмоциональная компетентность	3	10	4	13,33
умение работать в команде	9	30	10	30
критическое мышление	4	13,33	3	10
гибкое сознание	2	6,66	3	10
умение самостоятельно принимать решения	3	10	2	6,66
способность к рефлексии	3	10	3	10

На основе полученных данных в ходе проведения анкетирования к значимым компонентам компетентности будущих педагогов по мнению студентов относятся творческие способности, эмоциональная компетентность и умение работать в команде. На втором месте по значимости студенты определили критическое мышление, умение самостоятельно принимать решение и саморефлексию. Данный аспект свидетельствует о том, что студенты не владеют знаниями о значимости данных компетенций, что подтверждает актуальность нашего исследования. На основе полученных данных мы делаем вывод о том, что

в настоящее время в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры и спорта недостаточное внимание уделяется развитию их методологической деятельности.

Изучив содержание образовательных стандартов в области подготовки педагогов в сфере физической культуры и спорта, а также на основе проведенного анкетирования среди студентов специальности «Физическая культура и спорт», мы выделили семь основных составляющих профессиональной компетентности (Таблица 3).

Таблица 3 – Основные составляющие профессиональной компетентности педагога в сфере физической культуры и спорта

№	Способности	Содержание
1	творческие способности	Создание нового и использование личного опыта в решении профессиональных задач

Продолжение таблицы 3

2	эмоциональная компетентность	Эмоциональный интеллект и тактичность во взаимодействии с окружающими
3	умение работать в команде	Способность к вертикальным и горизонтальным коммуникациям в организационной среде, решение конфликтов, координация в решении групповых задач, принятие чужой точки зрения
4	критическое мышление	Способность ставить под сомнение и решать, что помогает принимать обоснованные решения, упорядочение, категоризация, выбор, дифференциация, сравнение и противопоставление
5	гибкое сознание	Ориентация на профессиональный рост, возможность учиться всю жизнь, адаптироваться к новым условиям
6	умение самостоятельно принимать решения	Умение планировать и организовывать свою деятельность, анализировать поступающую информацию, понимать причинно-следственные связи и выбирать альтернативы
7	способность к рефлексии	Способность к переосмыслению, самооценка действий и принятых решений. Способность видеть перспективы в своей профессиональной деятельности.

Выводы. Данное исследование было направлено на проведение теоретического анализа педагогической, психологической и философской литературы, в результате были выявлены особенности подготовки будущих педагогов физической культуры и спорта, предложена методологическая основа развития данной проблемы, определены содержательные компоненты, критерий и показатели развития профессиональной подготовки. Выделены семь основных составляющих про-

фессиональной компетентности специалистов в сфере физической культуры и спорта: творческие способности, эмоциональная компетентность, умение работать в команде, критическое мышление, гибкое сознание, умение самостоятельно принимать решения, способность к рефлексии. На следующем этапе исследования будет проводиться апробирование разработанной комплексной модели подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Литература

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Постановление №546 от 28.06.2007 г. - Астана: Акорда, 2007 https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
- 2 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>. 15.05.2020.
- 3 Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования. Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.
- 4 Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту: монография – Москва: Академия естествознания, 2010. – 91 с.
- 5 Туманова О.И. Формирование конструктивно-двигательной компетентности будущих учителей физической культуры с учетом спортивной специализации: дис...к.п.н. / Санкт-Петербург, 2012. – 227 с.
- 6 Реутова О.В., Седов И.А., Замашкина А.Е. Спортивная компетентность специалистов по физической культуре как условие их профессиональной подготовки // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. - №4. – С. 78–83.
- 7 Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н. и др. Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования Республики Казахстан // Педагогика және психология, - 2015. - №1. - С. 44–60.
- 8 Дорофеева О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования: монография - Вологда: Издат.центр ВИРО, 2013. – 164 с.
- 9 Вечканова О.В., Титова Л.Н. Роль и место диагностической компетентности в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов // Вестник НГУ, серия Педагогика, том 13, выпуск 2 - 2012. - С. 73–77.
- 10 Ивутина Е.П. Диагностическая компетентность и технология ее формирования у студентов педагогических специальностей // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. - Т.13. - 2007. - С. 55–58.
- 11 Рязанова Г.А. Профессиональная подготовка педагогов к диагностическому обеспечению воспитательного процесса во временном детском объединении: автореф...к.п.н.: 13 00 08. - Калуга, 2001. – 27 с.
- 12 Фурлетова А.В. Критерии, показатели и уровни сформированности диагностической компетентности социального педагога // Таврический научный обозреватель - 2016. - №3(8) - С. 1–3.
- 13 Сеничкина А.В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования: автореф... к.п.н.- Вологда, 2006. - 20 с.
- 14 Кутовая Н.В. Проблема формирования диагностической компетентности в учебной деятельности студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть

- II. – Новосибирск: СибАК, 2010. – 220 с.
- 15 Марина А.Н. Педагогическая диагностика качества иноязычной подготовки студентов технического вуза: автореф. дис...к.п.н. / Тула: ТГПУ, 2008. – 23с.
- 16 Красноярдцева О.М. Проблемы психологической подготовки учителя к осуществлению диагностической функции // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: (социально-педагогический аспект). Тезисы Всерос. науч.-практ. конф., Барнаул, 1996. – С. 229–231.
- 17 Александрова Л.Ю. Педагогическая диагностика в системе совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов: дис. ... к.п.н. Чебоксары, 2002. – 273 с.
- 18 Косырев В.Н. Психологическая модель диагностической компетентности врача // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2011_1_6/nomer/nomer08.php

References

- 1 Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii». Postanovlenie №546 ot 28.06.2007 g. - Astana: Akorda, 2007 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- 2 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>. 15.05.2020.
- 3 Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart vysshego obrazovaniya. Utverzhden Postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 23 avgusta 2012 goda №1080.
- 4 Hazova S.A. Kompetentnost' konkurentosposobnogo specialista po fizicheskoj kul'ture i sportu: monografiya – Moskva: Akademiya estestvoznaniya, 2010. – 91 s.
- 5 Tumanova O.I. Formirovanie konstruktivno-dvigatel'noj kompetentnosti budushchih uchitelej fizicheskoj kul'tury s uchetom sportivnoj specializacii: dis...к.п.н. / Sankt-Peterburg, 2012. – 227 s.
- 6 Reutova O.V., Sedov I.A., Zamashkina A.E. Sportivnaya kompetentnost' specialistov po fizicheskoj kul'ture kak uslovie ih professional'noj podgotovki // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. – 2018. - №4. – S. 78–83.
- 7 Praliev S.ZH., ZHampeisova K.K., Han N.N. i dr. Konceptual'nye osnovy sistemoj modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan // Pedagogika zhəne psihologiya, - 2015. - №1. - S. 44–60.
- 8 Dorofeeva O.I. Formirovanie diagnosticheskoi kompetentnosti pedagogov v processe dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: monografiya - Vologda: Izdat. centr VIRO, 2013. – 164 s.
- 9 Vechkanova O.V., Titova L.N. Rol' i mesto diagnosticheskoi kompetentnosti v professional'noj podgotovke budushchih social'nyh pedagogov // Vestnik NGU, seriya Pedagogika, tom 13, vypusk 2 - 2012. - S. 73–77.
- 10 Ivutina E.P. Diagnosticheskaya kompetentnost' i tekhnologiya ee formirovaniya u studentov pedagogicheskikh special'nostej // Vestnik KGU imeni N.A. Nekrasova. - T.13. - 2007. - S. 55-58.
- 11 Ryazanova G.A. Professional'naya podgotovka pedagogov k diagnosticheskomu obespecheniyu vospitatel'nogo processa vo vremennom detском ob"edinenii: avtoref...к.п.н.: 13 00 08. - Kaluga, 2001. – 27 s.
- 12 Furletova A.V. Kriterii, pokazateli i urovni sformirovannosti diagnosticheskoi kompetentnosti social'nogo pedagoga // Tavricheskij nauchnyj obozrevatel' - 2016. - №3(8) - S. 1-3.
- 13 Senichkina A.V. Realizaciya principa preemstvennosti v razvitii diagnosticheskoi kompetentnosti sub"ekta nepreryvnogo obrazovaniya: avtoref... к.п.н.- Vologda, 2006. – 20 s.
- 14 Kutovaya N.V. Problema formirovaniya diagnosticheskoi kompetentnosti v uchebnoj deyatel'nosti studentov // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii: sb. st. po mater. II mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 2. CHast' II. – Novosibirsk: SibAK, 2010. – 220 s.
- 15 Marina A.N. Pedagogicheskaya diagnostika kachestva inoyazychnoj podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza: avtoref. dis... к.п.н. / Tula: TGPU, 2008. – 23s.
- 16 Krasnoyardceva O.M. Problemy psihologicheskoi podgotovki uchitelya k osushchestvleniyu diagnosticheskoi funkicii // Tekhnologiya psihologo-pedagogicheskoi podgotovki uchitelya k vospitatel'noj deyatel'nosti: (social'no-pedagogicheskij aspekt). Tezisy Vseros. nauch.-prakt. konf., Barnaul, 1996. – S. 229–231.
- 17 Aleksandrova L.YU. Pedagogicheskaya diagnostika v sisteme sovershenstvovaniya professional'noj deyatel'nosti uchitelya nachal'nyh klassov: dis. ... к.п.н. CHEboksary, 2002. – 273 s.
- 18 Kosyrev V.N. Psihologicheskaya model' diagnosticheskoi kompetentnosti vracha // Medicinskaya psihologiya v Rossii: elektron. nauch. zhurn. – 2011. Rezhim dostupa: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2011_1_6/nomer/nomer08.php

<p>Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор) Жидовинова Анна Вячеславовна – 3 курс докторанты; В. Левски атындағы ұлттық спорт академиясы; София қ., Болгария. е-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>	<p>Автор для корреспонденции (первый автор) Жидовинова Анна Вячеславовна – докторант 3 курса; Национальная спортивная академия им. В.Левски; г. София, Болгария е-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author) Zhidovinova Anna Viacheslavovna - 3rd year PhD student; National Sports Academy Vassil Levski, Sofia, Bulgaria. е-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>
--	---	---