

**Бронский Е.В.а, Лебедева В.И., Семенова М.В.**

Павлодарский педагогический университет, г. Павлодар, Казахстан

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

Бронский Евгений Васильевич, Лебедева Валентина Ильинична,  
Семенова Марина Васильевна

### **Некоторые аспекты обучения в вузе студентов-спортсменов**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из проблем развития современного студенческого спорта – разрешение противоречия между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. Для выявления причин прекращения занятий спортом были опрошены 175 обучающихся 1–4 курсов. С целью определения основных факторов в достижении высокого спортивного результата в период обучения в вузе было проведено анкетирование, в котором приняли участие 47 действующих студентов-спортсменов 1–4 курсов образовательной программы «Физическая культура и спорт» (кандидаты в мастера спорта – 28, мастера спорта – 12, мастера спорта РК международного класса – 7). При анализе опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки. Анализ опроса квалифицированных спортсменов-студентов позволил выявить основные факторы и определить их значимость в достижении высокого спортивного результата в период обучения в вузе. Основные факторы и выявленные их ранги значимости распределились следующим образом: 1 – Управление по развитию туризма и спорта; 2 – Выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав; 3 – Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства; 4 – Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса; 5 – Семья; 6 – Деканат; 7 – Комитет по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможны лишь при безусловном учете выявленных факторов.

**Ключевые слова:** студент-спортсмен, обучение в вузе, факторы реализации, спортивная успешность.

Bronskiy Evgeny Vasilyevich, Lebedeva Valentina Ilyinichna, Semenova Marina Vasilyevna

### **Some aspects of training at university Student-athletes**

**Abstract.** The article considers one of the problems of the development of modern student sports – the resolution of the contradiction between the safety of qualified student-athletes and the realization of their sports potential in the conditions of studying at a university. 175 students of 1-4 courses were interviewed to identify the reasons for stopping sports. In order to determine the main factors in achieving a high sports result during the period of study at the university, 47 active student-athletes of the 1-4 courses of the educational program "Physical Culture and Sport" took part in the survey (candidates for master of sports – 28, masters of sports – 12, masters of sports of the Republic of Kazakhstan of international class – 7). When analyzing the survey of respondents, the ranking method and the direct evaluation method were used. The analysis of the survey of qualified student athletes made it possible to identify the main factors and determine their significance in achieving a high sports result during the period of study at the university. The main factors and their identified significance ranks were distributed as follows: 1 – The Department of Tourism and Sports; 2-the Graduating department, the teaching staff; 3 – The Specialized Children's and Youth School of the Olympic Reserve, the school of higher sports skills; 4 – Medical and biological support of the educational and training process; 5-The Family; 6-the Dean's Office; 7– Committee for Sports and Physical Culture of the Ministry of Culture and Sports. The safety of the contingent of student-athletes and the realization of their sports potential during the period of study at the university is possible only with the unconditional consideration of many factors.

**Key words:** Student-athlete, university education, implementation factors, sports success.

Бронский Евгений Васильевич, Лебедева Валентина Ильинична,  
Семенова Марина Васильевна

### **Студент-спортшыларды ЖОО-да оқытудың кейбір аспектілері**

**Аңдатпа.** Мақалада қазіргі заманғы студенттік спортты дамыту проблемаларының бірі – білікті студент-спортшылардың сақталуы мен ЖОО-да оқу жағдайында олардың спорттық елеуетін іске асыру арасындағы қайшылықтарды шешу қарастырылады.

Спортпен айналысуды тоқтату себептерін анықтау үшін 1-4 курстың 175 оқушысынан сұхбат алынды. ЖОО-да оқу кезеңінде жоғары спорттық нәтижеге қол жеткізудегі негізгі факторларды анықтау мақсатында сауалнамаға «Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 1-4 курс 47 студент-спортшысы қатысты (спорт шеберіне кандидаттар – 28, спорт шеберлері – 12, ҚР халықаралық сыныптағы спорт шеберлері – 7). Респонденттердің сауалнамасын талдау кезінде рейтинг әдісі және тікелей бағалау әдісі қолданылды. Білікті спортшы-студенттердің сауалнамасын талдау негізгі факторларды анықтауға және ЖОО-да оқу кезеңінде жоғары спорттық нәтижеге қол жеткізудегі олардың маңыздылығын анықтауға мүмкіндік берді. Негізгі факторлар және олардың маңыздылық дәрежелері келесідей бөлінді: 1 – туризм және спорт басқармасы; 2 – шығарушы кафедра, профессорлық-оқытушылық құрам; 3 – олимпиадалық резервтің мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер мектебі, жоғары спорт шеберлігі мектебі; 4 – оқу-жаттығу процесін медициналық-биологиялық сүйемелдеу; 5 – отбасы; 6 – деканат; 7 – Мәдениет және спорт министрлігінің спорт және дене шынықтыру комитеті. Студент-спортшылардың контингентін сақтау және ЖОО-да оқу кезеңінде олардың спорттық әлеуетін іске асыру көптеген факторларды ескергенде ғана мүмкін болады.

**Түйін сөздер:** студент-спортшы, университетте оқу, іске асыру факторлары, спорттық жетістік.

**Введение.** Характерной особенностью современного периода развития спорта высших достижений является всеохватывающий, научно-обоснованный, заинтересованный поиск спортсменов, которым были бы «по плечу» большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования.

Студенты-спортсмены одновременно являются и студентами дневной формы обучения, и действующими спортсменами. Термин «студент-спортсмен» был введен в оборот в 1964 году Уолтером Байерсом, первым в истории США исполнительным директором NCAA (Национальная студенческая спортивная ассоциация).

Анализ литературных источников и интернет-ресурсов позволил выявить ряд основных проблем в развитии студенческого спорта, которые характерны и для Республики Казахстан. Наиболее значимые из них:

- несовершенство нормативно-правовой законодательной базы развития студенческого спорта;
- дефицит финансовых ресурсов на развитие и поддержание спорта в вузах;
- дефицит спортивных сооружений и их возрастающая арендная стоимость;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы;
- недостаточный уровень квалификации тренерских кадров и их низкая заработная плата;
- слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов, участия студентов в соревнованиях [1, 2].

Вместе с тем, немаловажной проблемой является успешность высококвалифицированных спортсменов и реализация их спортивного потенциала в период обучения в вузе. Не каждый современный студент помимо учебы в высшем учебном заведении может похвастаться, что он

спортсмен-любитель, тем более – профессионал. Студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Это требует от студента проявления максимальных психофизических кондиций, мобилизации его резервных возможностей [3].

Несмотря на то, что Казахстан вошел в мировое образовательное пространство, подписал Болонскую декларацию, внедрил кредитную систему обучения, студенту-спортсмену чрезвычайно трудно удастся в полной мере совместить спортивную и учебную деятельность. Кредитная система обучения зачастую реализуется лишь по форме, а не по сути. При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) студент не может выбрать индивидуальную траекторию обучения, поскольку деканат ориентирует его не на личностный выбор изучаемых дисциплин, а на «спущенный» сверху. Студент, получивший государственный образовательный грант обязан его реализовать в течение четырех лет. Он не может его пролонгировать в случае временного прекращения обучения с целью полноценной подготовки и участию, например, к чемпионату Мира или Олимпийским играм. В отличие от западных университетов, в наших, студент, обучающийся на договорной основе, оплачивает не освоенные кредиты, тем самым растягивая обучение на несколько лет даже на одном курсе, а сразу половину или весь учебный год [4].

**Актуальность.** Спорт в Республике Казахстан является одним из высоких аргументов самоутверждения нашего суверенного государства. К сожалению, в настоящее время спорту, молодежному в том числе, не уделяется должного внимания. Отчасти, об этом можно судить

по числу завоеванных медалей на летних Олимпийских играх, количество которых регулярно снижается. Подтверждением этому являются

результаты команды Казахстана, показанные на XXXII Олимпийских играх в Токио в 2020 году (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сборной команды Казахстана на летних Олимпийских играх (кол-во завоеванных медалей)

Олимпиада, год проведения	Медали			Всего
	золотые	серебряные	бронзовые	
Атланта-1996	3	4	4	11
Сидней-2000	3	4	0	7
Афины-2004	1	4	3	8
Пекин-2008	2	3	4	9
Лондон-2012	3	1	7	11
Рио-2016	3	5	10	18
Токио-2020	0	0	8	8

Результаты сборной команды страны на зимних Олимпийских играх еще менее впечатляемы.

Одной из причин такого состояния спорта мы видим в том, что в настоящее время в РК укоренился *интенсивный* путь развития студенческого и профессионального спорта, а именно, достижение высоких спортивных результатов за счет натурализованных иностранных спортсменов. Этот путь может быть оправдан, с точки зрения использования опыта подготовки зарубежных высококвалифицированных спортсменов, для достижения относительно значимых спортивных результатов в короткий промежуток времени. Примером служат такие виды спорта как легкая и тяжелая атлетика, теннис, биатлон, футзал и др.

Однако, на наш взгляд, *экстенсивный* путь развития спорта – подготовка высококлассных спортсменов из числа казахстанской молодежи, хоть по времени более длительный, но стратегически более верный и оправданный.

Одна из проблем развития современного студенческого спорта состоит в *разрешении противоречия* между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. По данным научных исследований, победители и призеры молодежных соревнований достаточно редко (25-30 % случаев) добиваются высоких спортивных результатов в студенческом спорте.

Причин тому много, одна из них – отсутствие должной моральной и финансовой под-

держки администраций вузов студентам-спортсменам, следствием чего, является снижение результатов и преждевременное прекращение спортивной карьеры.

Цель исследования – определить некоторые аспекты обучения в вузе студентов-спортсменов. Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

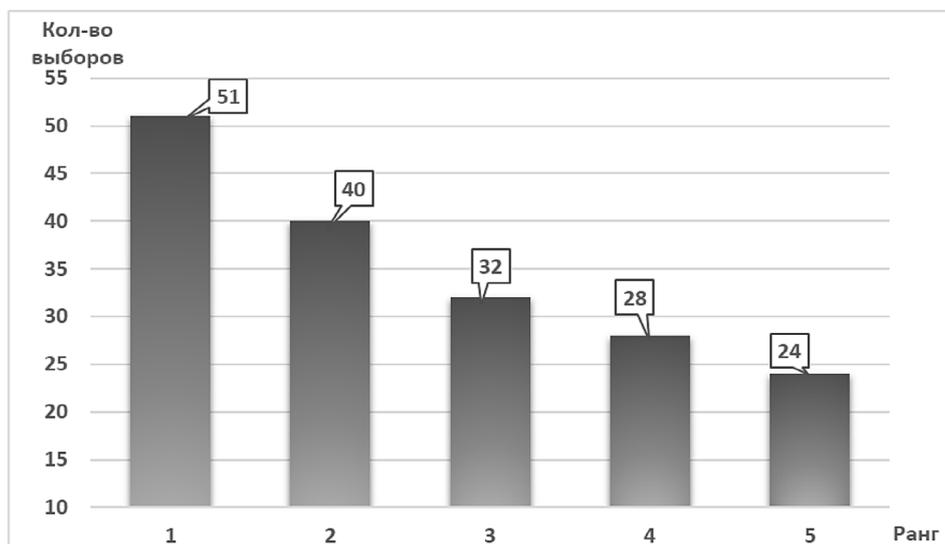
- установить причины ухода из спорта студентов-спортсменов в период обучения в вузе;
- определить факторы, влияющие на успешность реализации действующими студентами-спортсменами спортивно-технического и образовательного потенциала в период обучения в вузе.

**Методы и организация исследования.** С целью установления причин ухода из спорта студентов-спортсменов был проведен опрос студентов I-IV курсов специальности «Физическая культура и спорт» Высшей школы Искусства и спорта Павлодарского педагогического университета в количестве 175 человек. Уровень квалификации от 3 спортивного разряда до мастеров спорта РК международного класса.

С целью определения значимости и весомости факторов, влияющих на сохранность и успешность студентов-спортсменов в период обучения в вузе было проведено анкетирование действующих студентов-спортсменов I-IV курсов специальности «Физическая культура и спорт» Высшей школы Искусства и спорта Павлодарского педагогического университета. Объем выборки составил 47 человек (кандидаты в мастера

спорта – 28, мастера спорта – 12, мастера спорта РК международного класса – 7). При анализе второго опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки [5, 6].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ опроса причин прекращения тренировочных занятий студентами-спортсменами от 17 до 21 года позволил определить количество выборов их ранг (рисунок 1).



Примечание: 1. Отсутствие спортивной цели или сниженной мотивации; 2. Отсутствие результатов во взрослом спорте; 3. Отсутствие заработка за счет спорта; 4. Трудность совмещения учебных и спортивных занятий; 5. Недостаток финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований.

Рисунок 1 – Количество выборов и ранги причин прекращения тренировочных занятий студентами-спортсменами

На первое место среди причин 51 респондент указал «Отсутствие спортивной цели или сниженной мотивации». В первую очередь это касается студентов старших курсов.

«Отсутствие результатов во взрослом спорте» поставлено на второе место с количеством выборов 40. Эта причина касается также студентов старших курсов.

Причина «Отсутствие возможности заработать финансовые средства за счет спорта» заняла третье место с количеством выборов 32. Данный выбор в большей степени касается студентов

старших курсов и менее значим для обучающихся первых-вторых курсов. 28 человек на четвертое место поставили «Трудность совмещения учебных и спортивных занятий». Данная причина касается студентов более младших курсов. Последний пятый ранг отведен причине «Недостаток финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований», количество выборов составило 24. Эта причина выбрана преимущественно квалифицированными студентами-спортсменами, не успевших реализовать свой спортивный потенциал (таблица 2).

Таблица 2 – Причины прекращения тренировочных занятий студентами-спортсменами (%)

№	Причины	Курс			
		1	2	3	4
1	Отсутствие спортивной цели или сниженной мотивации	-	7,8	31,4	60,8
2	Отсутствие результатов во взрослом спорте	10,0	17,5	32,5	40,0
3	Отсутствие заработка за счет спорта	6,2	9,4	34,4	50,0
4	Трудность совмещения учебных и спортивных занятий	42,9	35,7	21,4	-
5	Недостаток финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований	8,3	16,7	33,3	41,7

Полученные данные опроса позволяют констатировать неоднозначность выбора респондентами причин прекращения тренировочных занятий. Такой разброс, на наш взгляд определен спецификой спорта или его специализацией, а также разным уровнем спортивной квалификации опрошенных студентов.

Вторая задача нашего исследования была посвящена решению проблемы сохранения контингента наиболее квалифицированных действующих спортсменов в период их обучения в вузе. С момента прихода в спорт высших достижений фактор сохранности студентов-спортсменов в стенах вуза многократно возрастает и увеличивается. В первую очередь это обуславливается проблемой совмещения спортивной и учебной

деятельности. Перед молодым человеком вырастает дилемма: получить диплом о высшем образовании и быть востребованным специалистом на рынке труда или стать высококлассным спортсменом, но с пробелами в знаниях. Успешно решить эту проблему удастся далеко не всем. На этом этапе студенту-спортсмену должны оказать всяческую помощь все органы и структуры, от которых во многом зависят его спортивные и учебные достижения.

Опрос действующих спортсменов-студентов выявил основные факторы, от которых, по мнению респондентов, во многом зависит успешность реализации образовательной и спортивной деятельности за период обучения в вузе (рисунок 2).



Рисунок 2 – Факторы, обеспечивающие успешность студентов-спортсменов в спорте высших достижений

Таковыми факторами, по мнению опрошенных являются:

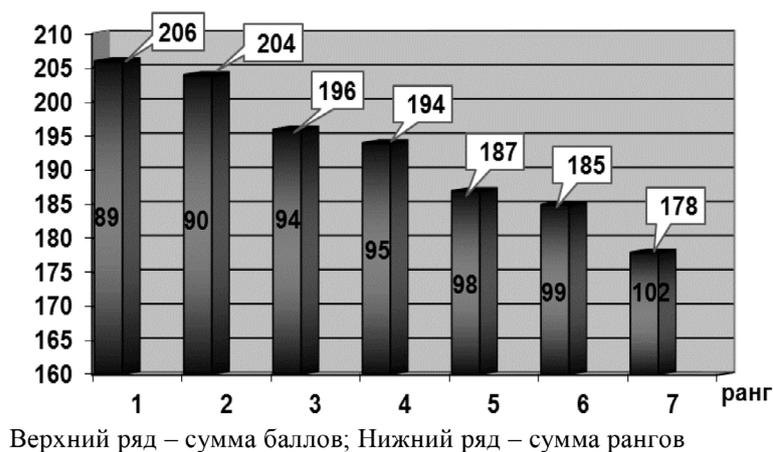
- 1 – Управление спорта и физической культуры;
- 2 – Выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав;
- 3 – Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства;
- 4 – Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- 5 – Семья;
- 6 – Деканат;
- 7 – Комитет по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта.

Для анализа результатов опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки (рисунок 3).

Ведущее место по мнению спортсменов было отведено «Управлению спорта и физической культуры» (сумма рангов 89, сумма баллов

206). Студенты уверены, что данная структура посредством тренера, всегда сможет «решить» их проблемы, связанные с обучением в вузе.

На второе место – с небольшим отставанием, поставлена «Выпускающая кафедра и профессорско-преподавательский состав» (сумма рангов 90, сумма баллов 204). Здесь формируется индивидуальный учебный план студента, оформляются документы и разрешение на выезд на соревнования и учебно-тренировочные сборы, находится куратор и преподаватели. От последних в большей степени зависит ликвидация учебных задолженностей, возникших в результате выезда на соревнования, а также возможность онлайн обучения и самостоятельной работы студента-спортсмена. Выпускающая кафедра заинтересована в наличии студентов-спортсменов высокой квалификации, поскольку их спортивные достижения влияют на рейтинг как образовательной программы, так и вуза в целом в республиканском конкурсе.



Верхний ряд – сумма баллов; Нижний ряд – сумма рангов

Примечание: 1 – Управление спорта и физической культуры; 2 – Выпускающая кафедра, ППС; 3 – СДЮШОР, ШВСМ; 4 – Медико-биологическое сопровождение; 5 – Семья; 6 – Деканат; 7 – Комитет по делам СиФК МКиС

Рисунок 3 – Ранги факторов, обеспечивающих сохранность спортсменов в условиях обучения в вузе

На третье ранговое место, с отрывом в восемь баллов респонденты вывели спортивную школу, где они числятся и тренируются – «СДЮШОР, ШВСМ» (сумма рангов 94, сумма баллов 196).

Медико-биологическому сопровождению тренировочного процесса было отведено четвертое место (сумма рангов 95, сумма баллов 194). Данный фактор является составной частью подсистемы «Факторы оптимизации тренировочного и соревновательного процессов» комплексной системы подготовки спортсменов. Студенты адекватно понимают важность данного положения по нивелированию последствий высоких тренировочных и соревновательных нагрузок.

По значимости факторов «Семья» и «Деканат», с минимальной разницей, отведено пятое-шестое место. Респонденты отметили их важность в создании оптимальных условий успешного совмещения тренировочной и учебной деятельности.

«Комитет по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта» оказался менее значимым фактором среди всех перечисленных и занял последнее седьмое место (сумма рангов 102, сумма баллов 178). Такой низкий рейтинг Комитета объясняется тем, что лишь небольшое количество опрошенных студентов-спортсменов (4 человека) являются членами штатных национальных сборных команд.

Опрошенные студенты придерживаются устойчивого мнения о важности факторов, обе-

спечивающих их успешность и сохранность в условиях обучения в вузе. Расчеты коэффициента конкордации и критерия Х-квадрат показали следующие результаты:

$W = 0,72$ ;  $X^2 = 59,02$ , при  $P < 0,01$ .

Высокое значение коэффициента конкордации и критерия  $X^2$  свидетельствуют о высокой согласованности мнений опрошенных респондентов по данному вопросу, что безусловно позволяет согласиться с их мнением.

**Выводы.** Рассматривая проблему сохранности и реализации спортивного потенциала студентов-спортсменов за период обучения в вузе можно сделать вполне достоверные и обоснованные выводы:

1. Обозначенная проблема должна решаться, как минимум, на уровне областного Управления спорта и физической культуры, и администрации вуза.

2. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете таких факторов как:

- моральное и материальное стимулирование, достойный уровень финансирования подготовки;
- современное медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- оптимизация совмещения занятий спортом с обучением по выбранной специальности с помощью гибкого графика учебных занятий;

– содружество семьи, тренера, профессорско-преподавательского коллектива выпускающей кафедры и спортивного клуба вуза.

В настоящее время выявленные факторы не учитываются при обучении студентов-спор-

тсменов в вузе, что подтверждается опросом 175 обучаемых, в том числе, 47 студентами достаточно высокого спортивного уровня, не прекративших тренировочные занятия.

#### Литература

- 1 Арсентьев Д.В. Анализ американской модели студенческого спорта / Д.В. Арсентьев. // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научно-практической конференции, 6 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 15-19.
- 2 Анализ проблем развития студенческого спорта в РФ / Е.С. Генадиева // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(34), 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf)
- 3 Ветков Н.Е. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества / Н.Е. Ветков // Наука – 2020., 2016. № 2 (8). С. 30–43.
- 4 Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусайнов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Ы. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак, университету 2004. – 198 с.
- 5 Закирьянов К.Х., Орехов Л.И. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре / К.Х. Закирьянов, Л.И. Орехов: Учебное пособие. – Алматы: КазГАСТ, 2002. – 112 с.
- 6 Масальгин А.Н. Математико-статистические методы в спорте / А.Н. Масальгин – М.: ФиС, 1974. – 151 с.

#### References

- 1 Arcent'ew D.W. Analis amerikancoj modeli ctudentscheckogo cporta / D.W. Arcent'ew. // Visitscheckaja kul'tura, sport i sdorow'e ctudentscheckoj molodezhi w cownemnych uclowijach: problemy i perepektiwy raswitija: materialy Regional'noj ctudentscheckoj nautschno-praktitscheckoj konverenzii, 6 aprelja 2016 g., g. Ekaterinburg / Roc. goc. prov.– ped. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – С. 15-19.
- 2 Analis problem raswitija ctudentscheckogo cporta w RV / E.C. Genadiewa // Nautschnoe coobshectwo ctudentow: mezhdisciplinarnye iccladowanija: cb. ct. po mat. XXXIV mezhdunar. ctud. nautsch. – prakt. konv. № 23(34), 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf)
- 3 Wetkow N.E. Visitscheckaja kul'tura i cport kak cozial'nye venomeny obshectwa / N.E. Wetkow // Nauka – 2020., 2016. № 2 (8). С. 30–43.
- 4 Ocnowy kreditnoj cictemy obutschenija w Kasachctane / C.B. Abdygapparowa, G.K. Achmetowa, C.R. Ibatullin, A.A. Kucainow, B.A. Myrsaliew, C.M. Omirbaew; Pod obsh. red. Zh.A. Kulekeewa, G.Y. Gamarnika, B.C. Abdracilowa. – Almaty: Kasak, uniwersitetu 2004. – 198 с.
- 5 Sakir'janow K.Ch., Orechow L.I. Jekcperimental'nye metody w pedagogike, pcichologii i visitscheckoj kul'ture / K.Ch. Sakir'janow, L I. Orechow: Utschebnoe pocobie. – Almaty: KasGACT, 2002. – 112 с.
- 6 Macal'gin A.N. Matematiko-ctaticitscheckie metody w cporte / A.N. Macal'gin – М.: ViC, 1974. – 151 с.

#### Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)

Бронский Евгений Васильевич  
– педагогика ғылымдарының  
кандидаты, Павлодар педагогикалық  
университеті жоғары өнер және  
спорт мектебінің қауымдастырылған  
профессоры (доцент).  
Павлодар қ., Қазақстан  
e-mail: [Evena\\_salto@mail.ru](mailto:Evena_salto@mail.ru)

#### Автор для корреспонденции (первый автор)

Бронский Евгений Васильевич –  
кандидат педагогических наук.  
Ассоциированный профессор  
высшей школы искусства и спорта  
Павлодарского педагогического  
университета.  
г. Павлодар, Казахстан  
e-mail: [Evena\\_salto@mail.ru](mailto:Evena_salto@mail.ru)

#### The Author for Correspondence (The First Author)

Bronskiy Evgeny Vasilyevich – candidate  
of Pedagogical Sciences. Associate  
Professor at the Higher School of Art and  
Sport, Pavlodar Pedagogical University.  
Pavlodar, Kazakhstan  
e-mail: [Evena\\_salto@mail.ru](mailto:Evena_salto@mail.ru)