

¹Ботагариев Т.А., ¹Кубиева С.С., ²Тиссен П.П.,
¹Габдуллин А.Б., ³Сайтбеков Н.Д.

¹ Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Казахстан

² Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

³ Университет им. С. Байшева, г. Актюбе, Казахстан

ПРОГРАММНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ И ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Работа выполнена в рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК (ИРН AP09259450)

Ботагариев Тулеген Амиржанович, Кубиева Светлана Сарсенбаевна, Тиссен Петр Павлович, Габдуллин Айбек Бокембаевич, Сайтбеков Нурбол Доктарбаевич

Программно-содержательное обеспечение физического образования Актюбинской и Оренбургской областей

Аннотация. В статье рассматривается отставание школьников г. Актюбе от сверстников из г. Оренбурга по развитию скоростных, скоростно-силовых, силовых качеств и выносливости. Представлены мнения учителей физической культуры о причинах, определяющих уровень физической подготовленности школьников средних классов в этих городах. Ими являются: недостаток материально-технического оборудования; недостаточный контроль специальных медицинских подразделений; неадекватность телесного развития паспортному возрасту; недостаточная подготовленность рабочих программ; несоответствующее состояние сущности программ. Выявлены общие и отличительные черты. Среди общих выделены постановка цели и задач; акцентирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; ожидаемые результаты. К отличительным чертам относятся: в Казахстане – принцип спиральности; долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный виды планирования; цели обучения представлены кодировкой; оценка успеваемости реализуется на основе критериального оценивания. В России используются уроки с образовательно-познавательной; образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью; тематическое планирование. Обозначены пути влияния программно-содержательного обеспечения физического образования Казахстана и России друг на друга с направленностью на совершенствование физических кондиций обучающихся. Так, для Республики Казахстан: введение в программу трех типов уроков; тематического планирования; планируемых результатов. Для России: реализация долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; цели обучения в программе представить кодировкой; оценку успеваемости реализовывать на основе критериального оценивания

Ключевые слова: физкультурное образование, физическое воспитание, программа, содержание.

Botagariev Tulegen Amirzhanovich, Kubieva Svetlana Sarsenbaevna, Tissen Petr Pavlovich, Gabdullin Aidek Bokembaevich, Saibekov Nurbol Doktarbaevich

Program and content support of physical education in Aktobe and Orenburg regions

Annotation. The article shows the lag of Aktobe schoolchildren from their peers from Orenburg in the development of high-speed, speed-power, strength qualities and endurance. The opinions of physical education teachers on the reasons that determine the level of physical fitness of middle school students in these cities are revealed. They are: lack of material and technical equipment; insufficient control of special medical units; inadequacy of physical development to the passport age; insufficient preparation of work programs; inappropriate state of the essence of programs. Common and distinctive features are revealed. Among the common ones are highlighted. Setting goals and objectives; emphasizing personal, meta-subject, and subject-specific results of the course development; expected results. The distinctive features include. In Kazakhstan: the principle of spirality; long-term, medium-term and short-term types of planning; learning objectives are represented by coding; performance assessment is implemented on the basis of criteria-based assessment. In Russia, lessons are used with an educational-cognitive, educational-training and educational-training orientation; thematic planning. The ways of influencing the program and content support of physical education in Kazakhstan and Russia on each other with a focus on improving the physical conditions of students are outlined. For the Republic of Kazakhstan: introduction to the program of three types of lessons; thematic planning; planned results. For Russia: the implementation of long-term, medium-term and short-term planning; the learning objectives in the program should be coded; the assessment of academic performance should be implemented on the basis of criteria-based assessment.

Key word: physical education, physical training, program, content.

Ботагариев Төлеген Әміржанұлы, Кубиева Светлана Сарсенбайқызы, Тиссен Петр Павлович, Габдуллин Айбек Бөкембайұлы, Сайтбеков Нурбол Доктарбайұлы

Ақтөбе және Орынбор облыстарында дене мәдениеті білімнің бағдарламалық-мазмұндық қамтамасыз ету

Аңдатпа. Мақалада Ақтөбе қаласы оқушыларының Орынбор қаласындағы құрдастарынан жылдамдық, жылдамдық-күш, күш-қуат және төзімділік қасиеттерін дамыту бойынша артта қалуы көрсетілген. Осы қалалардағы орта сынып оқушыларының дене шынықтыру деңгейін анықтайтын себептер туралы дене шынықтыру мұғалімдерінің пікірлері анықталды. Олар: материалдық-техникалық жабдықтардың жеткіліксіздігі; арнайы медициналық бөлімшелерді бақылаудың жеткіліксіздігі; дене дамуының паспорт жасына сәйкес келмеуі; жұмыс бағдарламаларының жеткіліксіз дайындығы; бағдарламалар мәнінің сәйкес келмейтін жай-күйі болып табылады. Жалпы және ерекше белгілері анықталды. Жалпы арасында ерекшеленеді. Мақсат пен міндеттерді қою; оқу курсы мен мерзімдік және кезеңдік нәтижелеріне жеткізіледі. Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне жеткізіледі. Ерекше белгілерге мыналар жатады. Қазақстанда: спиральдік қағида; жоспарлаудың ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді түрлері; оқыту мақсаттары кодталумен ұсынылған; үлгерімді бағалау критериялы бағалау негізінде іске асырылады. Ресейде білім беру-танымдық; білім беру-оқыту және білім беру-оқыту бағыты бар сабақтар қолданылады; тақырыптық жоспарлау. Қазақстан мен Ресейдің дене шынықтыру білімін бағдарламалық-мазмұндық қамтамасыз етудің білім алушылардың физикалық кондицияларын жетілдіруге бағытталған бір-біріне әсер ету жолдары белгіленді. Қазақстан Республикасы үшін: Бағдарламаға сабақтың үш түрін енгізу; тақырыптық жоспарлау; жоспарланған нәтижелер. Ресей үшін: ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру; бағдарламадағы оқу мақсаттары кодталған; критериялы бағалау негізінде оқу үлгерімін бағалау.

Түйін сөздер: дене шынықтыру білімі, дене тәрбиесі, бағдарлама, мазмұны.

Введение. Социально-экономическое преобразование современного общества порождает объективную потребность в сохранении и укреплении индивидуального здоровья подрастающего поколения, что в рамках обновляющейся системы школьного образования и внедрения федеральных образовательных стандартов в Республике Казахстан и России делает актуальной проблему программно-содержательного обеспечения процесса физкультурного образования обучающихся общеобразовательных организаций.

Значимость программно-содержательного обеспечения физкультурного образования обучающихся в аспекте рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления социальной, психической и физической составляющих здоровья. Физическая подготовленность, психологическая устойчивость и социальная адаптированность к отрицательным внешним факторам среды являются основными компонентами физической культуры личности и базисом для раскрытия ее потенциала.

Проблема исследования заключается в противоречии между, с одной стороны, тем, что в сложившейся системе школьного физкультурного образования его программно-содержательная часть не обеспечивается необходимой комплексностью воздействий направленной физкультурно-спортивной деятельностью на обучение, воспитание и развитие обучающихся в социальном, физическом и психическом компонентах индивидуального здоровья, а с другой – недоста-

точностью методического сопровождения этого процесса.

Данной проблеме уделили внимание следующие специалисты: А.Ж. Мурзалинова, Е.К. Шайкенов [1], В.И. Лях [2], К.В. Мокроусов [3].

Цель исследования – определить программно-содержательное обеспечение физкультурного образования Актюбинской и Оренбургской областей.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физической подготовленности школьников средних классов г. Актюбе и Оренбурга.

2. Выявить мнения учителей физической культуры г. Актюбе и Оренбурга о причинах, определяющих уровень физической подготовленности школьников средних классов в этих городах.

3. Изучить общие и отличительные черты программно-содержательного обеспечения физкультурного образования школьников Казахстана и России.

4. Обозначить пути взаимообусловленного влияния программно-содержательного обеспечения физкультурного образования Казахстана и России друг на друга с направленностью на совершенствование физической кондиций обучающихся.

Методы и организация исследования. Для решения задач исследования были использованы следующие методы исследования. Решение первой задачи реализовывалось на основе применения метода контрольных испытаний [4, с. 62].

Для определения уровня физической подготовленности применялись шесть тестов. Результаты исследования обрабатывались с помощью метода математической статистики [4, с. 145]. Решение второй задачи осуществлялось посредством метода анкетного опроса [4, с. 59]. В анкету были включены 19 вопросов, касающихся проблемы. Для решения третьей задачи использовался метод анализа документальных материалов [4, с. 52]. Были проанализированы программы по физическому воспитанию для средних классов Республики Казахстан и России. При решении четвертой задачи использовался метод системного подхода [5]. Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе (сентябрь-ноябрь 2020 года) нами проводились контрольные испытания с учащимися (в количестве 100 юношей и 100 девушек, по 50 учащихся обеих полов из исследованных городов) и анкетный опрос учителей физической культуры г. Актобе (50 человек) и г. Оренбурга (50 человек). Второй этап исследования (декабрь-февраль 2021 г.) был посвящен анализу содержания программ для общеобразовательных школ Республики Казахстан и России. На третьем этапе (март-апрель 2021 года) нами решалась третья задача исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ полученных результатов по изучению физической подготовленности юношей 7-х классов гг. Оренбурга и Актобе позволил выявить следующие закономерности. В беге на 60 м юноши г. Оренбурга опережали своих сверстников из г. Актобе: 10,08 сек против 10,4 сек, прирост составил 3,1 ($p < 0,01$). В прыжке в длину с разбега отмечалась та же тенденция: юноши г. Оренбурга показали результат на 18,85 см выше, чем их сверстники из г. Актобе ($p < 0,01$). Но в беге на 1000 м и метании мяча юноши г. Актобе показали относительно лучшие результаты по сравнению со школьниками из г. Оренбурга. Так, в беге на 1000 м на 1,08 сек ($p < 0,01$) и в метании мяча на 1,2 м ($p > 0,05$). В подтягивании на перекладине и беге на лыжах (2 км) результаты юношей г. Оренбурга были относительно лучше. В подтягивании на перекладине – на 3,1 раза и беге на лыжах (2 км) – на 0,39 мин. ($p < 0,01$).

Анализ полученных результатов по изучению уровня физической подготовленности девушек 7-х классов гг. Оренбурга и Актобе позволил определить следующее. В беге на 60 м, прыжке в длину с разбега, беге на 1000 м результаты девушек из г. Оренбурга были относительно лучше, чем у их сверстниц из г. Актобе. Так, в беге на 60 м – на 1,2 сек. ($p < 0,01$), прыжке в длину с разбега

– на 24,5 см ($p < 0,01$) и в беге на 1000 м – на 1,31 сек. ($p < 0,01$). В метании мяча девушки г. Актобе относительно опережали своих сверстниц из г. Оренбурга (на 1,4 м, $p < 0,01$). В подтягивании на низкой перекладине и беге на лыжах на 2 км результаты школьниц из г. Оренбурга были относительно лучше. Так, в подтягивании – на 2,5 раза ($p < 0,01$). И беге на лыжах на 2 км – 0,38 мин. ($p < 0,01$).

Таким образом, по таким показателям как бег на 60 м; прыжок в длину с разбега; подтягивание на перекладине; бег на лыжах юноши Оренбурга опережали своих сверстников из г. Актобе. Аналогичные закономерности выявлены у девушек.

Полученные результаты по изучению мнения учителей физической культуры гг. Актобе и Оренбурга о причинах, определяющих программно-содержательное обеспечение физкультурного образования этих областей, позволили выявить следующие закономерности.

По большинству признаков величины мнения учителей физической культуры г. Актобе относительно ниже, чем у их коллег из г. Оренбурга. Так, педагогов физического воспитания не удовлетворяет материальная база (69,9 против 64,1 %). В связи с этим основная их часть полагает, что имеющееся оборудование не должным образом соответствует качеству учебного процесса (70,8 против 58,8 %). Основная доля опрошенных полагает, что уровень телесного развития обучающихся неадекватен их паспортному возрасту (64,8 и 56,8 %). Наряду с этим большая доля исследованных обращает внимание на несоответствующую степень физической готовности просвещающихся для приемлемой активной работоспособности (64,8 и 56,8%). Это, по нашему мнению, влияет на то, что львиная доля обучающихся не выполняет нормы (74,7 и 64,1%). Полностью выполняют нормы программы ученики начального звена (8,5 и 10,9%).

Тренирующего направления уроки физического воспитания преобладают в учреждениях г. Оренбурга (88%), образовательного характера – в г. Актобе (78,8%).

В учреждениях г. Актобе все педагоги реализуют свою деятельность по всеобщей программе, в учреждениях г. Оренбурга по сформированной учителями программе – 5% и относительно переработанной программе – 42%. Наверное, поэтому педагоги из Оренбурга больше, чем актобинцы склонны к подготовке личных рабочих программ, нежели их коллеги из Актобе (78,1 против 38,2 %). В подготовке рабочих программ 94 % оренбуржцев основываются

на государственный стандарт, на комплексный документ – 81 %. Среди педагогов из г. Актобе полностью реализуют типовую учебную программу и программу по физической культуре. Но обращает на себя внимание тот факт, что имеющееся содержание реализуемой программы по физическому воспитанию не импонирует 89,2 % актюбинским и 50,1 % оренбургским педагогам. 66,7 и 56,7 % опрошенных акцентируют то обстоятельство, что имеющаяся структура заданий на дом не способствует повышению величин физической телесности и физических кондиций обучающихся. Наряду с этим школьники обеих городов заинтересованы в занятиях физической активностью на академических занятиях и вне класса (72,8; 92% и 89,6; 96%). В связи с этим львиная доля педагогов считает имеющимся факт воздействия занятий физической активностью на повышение значений физической телесности и физических кондиций обучающихся.

Доминирующими факторами, препятствующими улучшению физических кондиций обучающихся, опрошенные считают недостаточное материально-техническое обеспечение (82,3 и 78 %), недолжная заинтересованность (56,3 и 50 %) и равнодушное отношение родителей (45,2 и 35%).

Таким образом, обобщая выявленные мнения учителей физической культуры, можно заключить следующее. По большинству изученных параметров педагоги г. Оренбурга имели более повышенные значения. Так, необходимо отметить большую тренировочную направленность уроков. Они больше работают по личным, переработанным программам и обращают внимание на несоответствие степени физической готовности детей. На наш взгляд, выявленные нами факты являются относительно одними из причин несколько лучшей физической подготовленности школьников г. Оренбурга по сравнению с их сверстниками из г. Актобе.

Анализ содержания программ по физическому воспитанию для средних классов общеобразовательных школ Республики Казахстан [6] и России показал следующее.

К общим чертам относятся.

1. Постановка цели и задач. В обеих программах целью школьного физического воспитания считается подготовка гармонично телесно совершенного индивида, могущего энергично реализовывать преимущества физической культуры с целью дальнейшего развития индивидуального здоровья, эффективности профессиональной работы и осуществления рационального отдыха.

2. Акцентирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Под личностными результатами понимается воспитание патриотизма; знание истории своей страны; создание совокупного мировоззрения о современной степени развития науки.

К метапредметным результатам относятся умения выявлять ориентиры своего обучения; реализовывать себя самостоятельно при освоении предметных заданий.

Под предметными результатами понимаются те, которые достигаются непосредственно при освоении содержания предмета «Физическая культура» в школе.

Ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

Среди отличительных черт можно выделить следующие:

Казахстанская программа разработана на основе принципа спиральности.

В соответствии с ней большая доля ориентиров и направлений преподавания через относительный промежуток времени (на протяжении календарного года или в последующих классах) изучаются заново, но с более совершенствованным преподаванием учебного материала

2. Казахстанская программа предусматривает реализацию долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.

Целью долгосрочного плана является определение тем для прохождения в течение года, а также реализации необходимых задач в рамках одного раздела. Целью среднесрочного плана является формулировка основных задач для каждого определенного учебного периода. Здесь представлены учебные темы для каждой четверти или периода. В краткосрочном плане представлены все составляющие деятельности учителя по реализации урока физической культуры.

В российской программе рекомендуются три типа уроков: с образовательно-познавательной; образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью. Занятия с образовательно-познавательной направленностью направлены на получение необходимых знаний, навыков по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Занятия с образовательно-обучающей направленностью направлены только на обучение практическому материалу в соответствии с программным материалом. Занятия с образовательно-тренировоч-

ной направленностью используются в процессе секционной работы со школьниками для целенаправленной их физической подготовки.

В российской программе предусматривается тематическое планирование (содержание курса; тематическое планирование; характеристика видов деятельности учащихся). В содержании курса дается весь перечень материала, предусмотренный для освоения учащимися. В тематическом планировании в соответствии с каждой темой расписывается содержание заданий. В российской программе планируемые результаты включают: выпускник должен научиться; выпускник получит возможность научиться.

В казахстанской программе содержание учебного предмета включает три раздела: двигательная деятельность; творческие способности; здоровье и здоровый образ жизни.

В казахстанской программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. Ориентиры преподавания в программе представлены в виде кодов. В коде первая цифра подразумевает класс, вторая и третья цифры – элемент программы, четвертая цифра показывает нумерацию учебной цели. Приведем пример, в зашифровке 6.2.1.4. «6» – класс, «2.1» – элемент программы, «4» – нумерация учебного ориентира.

В качестве путей взаимообусловленного влияния программно-содержательного обеспечения физкультурного образования Казахстана и России друг на друга с направленностью на совершенствование физической кондиций обучающихся можно обозначить следующие.

Для дальнейшего развития программно-содержательного обеспечения физкультурного образования Республики Казахстан, на наш взгляд, полезны следующие элементы:

– введение в программу трех типов уроков: с образовательно-познавательной; образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью;

– введение тематического планирования (содержание курса; тематическое планирование; характеристика видов деятельности учащихся);

– введение планируемых результатов: выпускник должен научиться; выпускник получит возможность научиться.

Для дальнейшего развития программно-содержательного обеспечения физкультурного образования России, на наш взгляд, целесообразно внедрение следующих компонентов:

– вариативную часть программы разрабатывать на основе «Модулей» по различным видам спорта, которые предлагаются обучающимся на выбор;

– каждый раздел программы обеспечивать содержанием для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– цели обучения в программе представить кодировкой;

– оценку успеваемости реализовывать на основе критериального оценивания.

Выводы:

1. Выявлено отставание школьников г. Актобе от сверстников из г. Оренбурга по развитию скоростных качеств, скоростно-силовых качеств, выносливости, силе.

2. По мнению учителей физической культуры гг. Оренбурга и Актобе причинами, определяющими уровень физической подготовленности школьников средних классов в этих городах, являются следующие: недостаток материально-технического оборудования; недостаточный контроль специальных медицинских подразделений; неадекватность телесного развития паспортному возрасту; недостаточная подготовленность рабочих программ, заданий на дом, повышающих уровень физических кондиций; относительно несоответствующее современному состоянию сущность реализуемой программы по физическому воспитанию. По большинству изученных параметров педагоги г. Оренбурга имели лучшие значения. Это касается работы по личным, переработанным программам и акцентирования внимания на несоответствии степени физической готовности детей. На наш взгляд, выявленные нами факты являются относительно одними из причин несколько лучшей физической подготовленности школьников г. Оренбурга по сравнению с их сверстниками из г. Актобе.

3. Среди общих черт программно-содержательного обеспечения физкультурного образования школьников Казахстана и России можно выделить следующие. Постановка цели и задач; акцентирование личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения учебного курса; ожидаемые результаты. Отличительные черты характеризуются следующим. Казахская программа построена по принципу спиральности; в ней реализуются долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный виды планирования; цели обучения представлены кодировкой; оценка успеваемости реализуется на основе критериального оценивания. В российской программе используются три типа уроков: с образовательно-познавательной; образовательно-обучающей

и образовательно-тренировочной направленностью; тематическое планирование; планируемые результаты включают: выпускник должен получить возможность научиться.

4. Пути взаимобусловленного влияния программно-содержательного обеспечения физкультурного образования Казахстана и России друг на друга с направленностью на совершенствование физических кондиций обучающихся являются следующие. Для дальнейшего развития программно-содержательного обеспечения физкультурного образования Республики Казахстан: введение в программу трех типов уроков: с образовательно-познавательной; образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной

направленностью; тематического планирования; планируемых результатов: выпускник должен и получит возможность научиться. Для дальнейшего развития программно-содержательного обеспечения физкультурного образования России: реализация долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; цели обучения в программе представить кодировкой; оценку успеваемости реализовывать на основе критериального оценивания; вариативную часть программы разрабатывать на основе «Модулей» по различным видам спорта, которые предлагаются обучающимся на выбор; каждый раздел программы обеспечивать содержанием для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Литература

- 1 Мурзалинова А. Ж. Физическое воспитание в контексте обновления содержания школьного образования в Республике Казахстан / А. Ж. Мурзалинова. – Текст: электронный // rusnauka.com: [сайт]. – URL: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2017/Pedagogica/3_222430.doc.htm (дата обращения: 25.03.2021).
- 2 Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 104 с.
- 3 Мокроусов К. В. Концепция физического воспитания школьников / К. В. Мокроусов. – Текст: электронный // IX Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум - 2017: [сайт]. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038731> (дата обращения: 20.03.2021).
- 4 Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
- 5 Снеговая Е. В. Системный подход как общенаучный метод / Е. В. Снеговая. – Текст: электронный // Prodlenka. Образовательный портал: [сайт]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24847-sistemnyj-podhod-kak-obshchenauchnyj-metod> (дата обращения: 29.03.2021).
- 6 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 56 с.: [сайт]. – URL: <https://bilimger.kz/16313/> (дата обращения: 19.03.2021).

References

- 1 Murzalinova A. Zh. Fizicheskoe vospitanie v kontekste obnovleniya soderzhaniya shkol'nogo obrazovaniya v respublike kazakhstan / A. Zh. Murzalinova. – Tekst: elektronnyj // rusnauka.com: [sajt]. – URL: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2017/Pedagogica/3_222430.doc.htm (data obrashcheniya: 25.03.2021).
- 2 Lyah V.I. Fizicheskaya kul'tura. Primernye rabochie programmy. Predmetnaya liniya uchebnikov M.YA. Vilenskogo, V.I. Lyaha. 5–9 klassy: ucheb. posobie dlya obshcheobrazovat. organizacij / V. I. Lyah. – 9-e izd. – M.: Prosveshchenie, 2021. – 104 s.
- 3 Mokrousov K. V. Konceptiya fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov / K. V. Mokrousov. – Tekst: elektronnyj // IX Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchnaya konferenciya Studencheskij nauchnyj forum - 2017: [sajt]. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038731> (data obrashcheniya: 20.03.2021).
- 4 ZHeleznyak YU.D., Petrov P.K. Osnovy nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti v fizicheskoy kul'ture i sporte: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2002. – 264 s.
- 5 Snegovaya, E.V. Sistemnyj podhod kak obshchenauchnyj metod / E. V. Snegovaya. – Tekst: elektronnyj // Prodlenka. Obrazovatel'nyj portal: [sajt]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24847-sistemnyj-podhod-kak-obshchenauchnyj-metod> (data obrashcheniya: 29.03.2021).
- 6 Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya kul'tura» dlya 5-9 klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya po obnovlennomu soderzhaniyu. – Astana: AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly». Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina, 2019. – 56 s.: [sajt]. – URL: <https://bilimger.kz/16313/> (data obrashcheniya: 19.03.2021).

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Ботагариев Тулеген Амиржанович – доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбинск, Казахстан e-mail: botagariev_1959@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-9099-2060</p>	<p>Ботагариев Тулеген Амиржанович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан e-mail: botagariev_1959@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-9099-2060</p>	<p>Botagariev Tulegen Amirzhanovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan e-mail: botagariev_1959@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-9099-2060</p>