

¹Ботагариев Т.А., ¹Кубиева С.С., ¹Габдуллин А.Б., ²Сайтбеков Н.Д.,
¹Хакимова З.А.

¹ Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан

² Университет им. С. Байшева, г. Актобе, Казахстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Работа выполнена в рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК (ИРН AP09259450)

Ботагариев Тулеген Амиржанович, Кубиева Светлана Сарсенбаевна, Габдуллин Айбек
Бокембаевич, Сайтбеков Нурбол Доктарбаевич, Хакимова Зура Адлановна

Теоретические аспекты совершенствования реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура»

Аннотация. В статье определена необходимость внедрения обновленного содержания образования.

Это совершенствование информационной образованности обучающихся. Социальные причины. Переход от дачи готовых решений к поиску подходов для самостоятельного подведения к формулировке путей их реализации. Коррекция в готовности подрастающего индивида к реализации себя в обществе. Выявлены ключевые аспекты реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в Республике Казахстан. Ими являются: мобильность в обучении, владение комплексом компетенций, надобность в достижении адекватности сущности вузовских и школьных программ, нереализация адекватности постановки постижимых ориентиров и соответствующего содержания моторной активности детей. Определены особенности обновления содержания образования по предмету «Физическая культура» в России. Это трудности мотивационного, программного, методического, кадрового характера. Обновление творческих методик преподавания. Освоение учащимися опыта по воздействию изучаемого материала на их физические кондиции. Оптимальная координация в построении мобильных планов. Разработаны пути дальнейшего развития внедрения обновления содержания образования по предмету «Физическая культура». Это разработка инструментов для направления обучающихся к самостоятельному поиску сведений для решения поставленной задачи. Подготовка совместимых по содержанию вузовских и учебных программ. Постановка постижимых ориентиров и подбор адекватных инструментов реализации.

Ключевые слова: физическая культура, теоретические аспекты, обновленное содержание.

Botagariev Tulegen Amirzhanovich, Kubieva Svetlana Sarsenbaevna, Gabdullin Aidek
Bokembaevich, Saifbekov Nurbol Doktarbaevich, Khakimova Zura Adlanovna

Theoretical aspects of improving the implementation of the updated content of education on the subject of «Physical Culture»

Annotation. The article defines the need for the introduction of an updated content of education. This is the improvement of the information education of students. Social reasons. The transition from giving ready-made solutions to finding approaches for independent summing up to the formulation of ways to implement them. Correction in the readiness of the younger individual to realize himself in society. The key aspects of the implementation of the updated content of education on the subject "physical culture" in the Republic of Kazakhstan are identified. They are: mobility in training, possession of a set of competencies, the need to achieve the adequacy of the essence of university and school programs, the adequacy of setting achievable benchmarks and the corresponding content of children's motor activity is not realized. The features of updating the content of education on the subject of "physical culture" in Russia are determined. These are difficulties of a motivational, programmatic, methodological, and personnel nature. Updating creative teaching methods. The development of students' experience on the impact of the studied material on their physical condition. Optimal coordination in the construction of mobile plans. The ways of further development of the introduction of updating the content of education on the subject of "physical culture" are developed. This is the development of tools for directing students to independently search for information to solve the task. Preparation of content-compatible university and academic programs. Setting achievable benchmarks and selecting adequate implementation tools.

Key word: physical culture, theoretical aspects, updated content.

Ботагариев Төлеген Әміржанұлы, Кубиева Светлана Сарсенбайқызы, Габдуллин Айбек Бөкембайұлы, Сайтбеков Нурбол Доктарбайұлы, Хакимова Зура Адланқызы

«Дене шынықтыру» пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыруды жетілдірудің теориялық аспектілері

Андатпа. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу қажеттілігі анықталған. Бұл студенттердің ақпараттық білімін жетілдіру. Әлеуметтік себептер. Дайын шешімдерді беруден оларды жүзеге асыру жолдарын қалыптастыруға тәуелсіз апаратын тәсілдерді іздеуге көшу. Өсіп келе жатқан адамның қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығын түзету. Қазақстан Республикасында «дене шынықтыру» пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын іске асырудың негізгі аспектілері анықталды. Олар келесі: оқытудағы ұтқырлық, құзыреттіліккешенін меңгеру, жоғары оқу орны мен мектеп бағдарламалары мәнінің сәйкестігіне қол жеткізу қажеттілігі, қолжетімді бағдарларды қоюдың және балалардың мотор белсенділігінің тиісті мазмұнының сәйкестігі іске асырмау. Ресейдегі «дене шынықтыру» пәні бойынша білім беру мазмұнын жаңартудың ерекшеліктері анықталды. Бұл мотивациялық, бағдарламалық, әдістемелік, кадрлық сипаттағы қиындықтар. Оқытудың шығармашылық әдістемелерін жаңарту. Оқушылардың зерттелетін материалдың физикалық жағдайына әсері бойынша тәжірибені игеру. Мобильді жоспарларды құруда оңтайлы үйлестіру. «Дене шынықтыру» пәні бойынша білім беру мазмұнын жаңартуды енгізуді одан әрі дамыту жолдары әзірленді. Бұл студенттерді тапсырманы шешу үшін ақпаратты өз бетінше іздеуге бағыттау құралдарын әзірлеу. Мазмұны бойынша үйлесімді ЖОО және оқу бағдарламаларын дайындау. Қол жеткізуге болатын бағдарларды белгілеу және іске асырудың сәйкес құралдарын таңдау.

Түйін сөздер: дене шынықтыру, теориялық аспектілер, жаңартылған мазмұны.

Введение. Актуальность темы данного исследования обусловлена следующими причинами. На современном этапе развития образования в Республике Казахстан во всех классах общеобразовательной школы внедрены программы обновленного содержания образования. Данная концепция является новым направлением для системы образования, поэтому есть необходимость уяснения всего его содержания с теоретических позиций.

Обоснованность этого связана со следующим. Во-первых, следует понять её надобность для структуры образования. Во-вторых, необходимо уяснить основные направления реализации этой концепции в Казахстане и России. В-третьих, понять направления, в которых необходимо развивать дальнейшее осуществление этой концепции.

Проблема исследования заключается в противоречии между, с одной стороны, тем, что есть необходимость в относительном раскрытии теоретических аспектов концепции реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура», а с другой стороны, недостаточностью научно-методического сопровождения этого процесса.

Данной проблеме уделили внимание в своих исследованиях такие специалисты, как Е.Г. Малхасян [1] Е.А. Дударова [2], Е.П. Писаренкова, Е.Н. Бобкова, Э.А. Тимошин [3] и др.

Цель исследования – определить теоретические аспекты совершенствования реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура».

Задачи исследования: 1. Обосновать необходимость внедрения обновленного содержания образования.

2. Исследовать ключевые аспекты реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в Республике Казахстан.

3. Выявить особенности обновления содержания образования по предмету «физическая культура» в России.

4. Определить пути дальнейшего развития внедрения обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура»

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования. Анализ научно-методической литературы [4], контент-анализ [5].

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе (февраль-апрель 2021 года) проводился анализ точек зрения отечественных и зарубежных специалистов на изучаемую нами проблему. На этом этапе осуществлялась работа по решению трех поставленных задач. Второй этап (май 2021 года) был посвящен оформлению научной статьи.

Результаты исследования и их обсуждение. Специалисты отмечают следующие точки зрения по вопросу необходимости внедрения обновленного содержания образования.

Е.Г. Малхасян [1] одним из доминирующих факторов реализации реконструирования образования считает необходимость обучения навыкам освоения и применения обновленных сведений для разрешения возникающих у индивида трудностей, то есть развитие их информационной образованности. По его мнению, для конкурентоспособности структуры образования Республики Казахстан в мире все обучаю-

щиеся должны быть подготовлены к этому механизму.

С.В. Левшина [6] обосновала социокультурные причины развития сущности образования. Резюмируя свой анализ, она считает, что общественная надобность развития сущности образования обосновывается влиянием нескольких причин: совершенствование социума; государственный взгляд в направлении образования; изменение образованности и науки; рост педагогической науки и опыта.

Н.И. Островская [7] объясняет необходимость развития сущности образования следующими причинами. Педагог должен разрешить трудности такого характера: «как обучать детей в эпоху компьютеризации»; «как совершенствовать качество»; «каким образом подвести учащихся к переводу их в статус конкурентоспособного индивида». Важно не давать учащимся готовые решения, а направлять их добывать самими подходы к их достижению.

По мнению Т.В. Липановой [8], на современном этапе развития социума необходимо готовить обучающихся к владению различными свойствами в виде творчества; общественной обязательности; изменения совершенного интеллекта; повышенной степени образованности; стабильности тяготения к познанию.

Анализ работ казахстанских авторов показал, что к ключевым аспектам реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в Республике Казахстан можно отнести следующие.

Е.А. Дударова [2] относительно оптимальных путей подготовки занятия по физической культуре при внедрении обновленного содержания образования считает, что преподавание должно вестись мобильно с индивидуальным подходом и учетом взаимосвязи между предметами. Учитель должен владеть определенными компетенциями специального, социального, образовательного, информационного, коммуникативного характера.

В. Шаухутдинова [9] акцентирует следующие изменения в роли педагога в условиях осуществления обновленного содержания образования. Доминирующим ориентиром для него является обучить просвещающихся учиться. Он считается деловым участником познавательного механизма. Важно не только наличие навыков владения компьютерными методиками, но и способность целесообразно вовлечь посредством их своих учащихся в активный поиск добычи нужных материалов для формирования знаний.

Ш.М. Шуиншина и др. [10] обращают внимание на следующие аспекты взаимосвязи вузовских и школьных программ в направлении реализации обновленного содержания образования. Названия некоторых частей вузов программы неадекватны современному школьному направлению. Возможные достижения преподавания не соотносятся со смыслом модуля. Нет общего стержня при разработке частей вузовского проекта с акцентом на обновленность школьной программы.

М.Т. Мурзабулатов [11] среди проблем в реализации обновленного содержания образования видит следующие. Разработка краткого плана на одно занятие. Педагоги не выделяют значимость концепции «Мәңгілік ел». Ими не акцентируются возможности каждого просвещающегося, не даются адекватные упражнения на основе области близкого совершенствования. Среди путей разрешения этих проблем он видит следующие. Для реализации краткого плана урока: подбирать адекватные, постижимые ориентиры; попытаться продумать полный перечень активности учащихся на уроке.

Т.Н. Сайтимова [12] акцентировала характерные черты структуры нынешнего образования в Казахстане. Это компьютеризация образования и ввод обновленных методик обучения; развитие государственных моделей обучения; возрастание правил к степени подготовленности выпускников вузов; повышение количества вузов с различным направлением обучения посредством финансового обеспечения через государственные и частные структуры; использование мобильных, оптимальных путей организации деятельности вузов с увеличением их автономной деятельности; повышение индивидуальных возможностей в получении добротного образования.

Российские авторы акцентируют следующие особенности обновления содержания образования по предмету «Физическая культура» в России.

В российской концепции учебной дисциплины «Физическая культура» [13] акцентируются такие трудности. Трудности, связанные с интересами: несовпадение типов физической активности в программах с потребностями детей; относительная невзаимосвязанность проектов учебного и внеучебного характера. Трудности, связанные с содержанием программ: недостаточность связи между ступенями образования. Трудности методического сопровождения: относительная недостаточность инновационных

методик преподавания. Трудности кадрового обеспечения: относительное отставание в дальнейшем повышении квалификации педагогов.

Е. Писаренкова, Е.Н. Бобкова, Э.А. Тимошин [3] обосновывают необходимость переключения от устоявшихся подходов организации физической культуры подрастающего поколения к обновленным креативным методикам. При этом ключевыми идеями реализации данного механизма они считают реализацию индивидами своих внутренних способностей. Наряду с этим необходимо учитывать адекватность сущности уроков индивидуальными условиями учащихся.

В предложенном В.П. Лукьяненко [14] учении реформирования структуры целостного среднего физкультурного образования в России выделены доминирующие его признаки. На занятиях по физическому воспитанию активность детей не должна ограничиваться только их моторной подвижностью, необходимо достижение усвоения ими конкретного познавательного опыта по влиянию на их физические кондиции. Желаемыми достижениями обучения являются способность оценить свое здоровье и вводить коррекции по его совершенствованию.

М.Л. Гайнутдинов [15] среди требований развития содержания образования в среднем специальном учебном заведении выделил следующее. Осуществление положений наличия нескольких ступеней; последовательности и изменчивости в подготовке будущего специалиста; конструирование мобильного целенаправленного учебного плана, позволяющего выбирать направление обучения; достижения эффективной координации в пропорциях между общепедагогическим и акцентированным обучением: разработка соответствующих инструментов преподавания; концентрированной обучающей и методологической организации сообщества педагогов в направлении исследуемого вопроса.

А.А. Аркадьев [16] акцентировал такие правила обновления сущности образования. Разработка состава образовательного стандарта. Постановка ориентиров обучения на той или иной стадии преподавания. Условия к основной сущности главных образовательных проектов. Граница возможного объема учебных занятий в аудитории. Необходимый лимит сущности доминирующих образовательных проектов по определенной тематике. Условия по степени подготовленности просвещающихся с различными стадиями окончания школы, параметры этих условий.

И.Г. Торбина [17] обосновала организационно-педагогические требования создания сущ-

ности подготовки будущих педагогов в рамках реформирования российского образования. Потребность разрешения создания предмета подготовки специалистов связана с надобностью реформирования структуры этой подготовки в рамках проекта реконструирования российского образования. Совокупность этих требований зиждется на создании прогностического образца федеральных и региональных учреждений высшего ранга педагогического направления. Этот образец реализуется посредством деятельности в экономическом, научно-методическом и кадровом направлениях.

Пути дальнейшего развития внедрения обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» мы видим в следующем:

1. Акцентировать деятельность учащихся в направлении самостоятельного добывания информации и формулирования выводов по постановочным заданиям.

2. Привести в адекватную взаимосвязь содержание вузовских и школьных учебных планов.

3. В документах планирования и при реализации самого урока тщательно ставить постижимые ориентиры и рекомендовать адекватную активность учащихся.

4. Доминирующим ориентиром должно быть формирование опыта учащихся по совершенствованию их физических кондиций.

Выводы: 1. Необходимость внедрения обновленного содержания образования связана со следующими факторами. Совершенствование информационной образованности обучающихся. Социальные причины (совершенствование социума; государственный взгляд в направлении образования; изменение образованности и науки; рост педагогической науки и опыта). Переход от дачи готовых решений к поиску подходов для самостоятельного подведения к формулировке путей их реализации. Коррекция в готовности подрастающего индивида к реализации себя в обществе: расширение творчества; выполнение общественных задач; постоянная тяга к самообразованию.

2. Ключевыми аспектами реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в Республике Казахстан являются: мобильность в обучении, владение комплексом компетенций, надобность в достижении адекватности сущности вузовских и школьных программ, нереализация адекватности постановки постижимых ориентиров и соответствующего содержания моторной активности детей.

3. Обозначены трудности мотивационного, программного, методического, кадрового характера. Обновление творческих методик преподавания. Освоение учащимися опыта по воздействию изучаемого материала на их физические кондиции. Оптимальная координация в построении мобильных планов; обучение с общепедагогическим и акцентированным характером. Необходимость подготовки будущих специалистов с учетом экономического, научно-методического и кадрового особенностей.

4. Среди путей дальнейшего развития внедрения обновления содержания образования по предмету «Физическая культура» мы обозначили следующие. Разработка инструментов для направления обучающихся к самостоятельному поиску сведений с целью решения поставленной задачи. Подготовка совместимых по содержанию вузовских и учебных программ. Постановка достижимых ориентиров и подбор адекватных инструментов реализации моторной подвижности учащихся.

Литература

- 1 Малхасян Е.Г. Основные аспекты обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан // Информационно-методический журнал «Открытая школа». Актуальная проблема. – № 6 (157) август 2016
- 2 Дударова Е.А. Эффективные способы организации урока физической культуры в условиях обновления содержания образования. <https://multiurok.ru/files/effektivnye-sposoby-organizatsii-uroka-fizichesk-1.html>
- 3 Писаренкова Е.П., Бобкова Е.Н., Тимошин Э.А. Проблемы и перспективы совершенствования учебного процесса физического воспитания в образовательных учреждениях // <http://sportfiction.ru/articles/problemy-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protsesta-fizicheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh/>
- 4 Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002. <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- 5 Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании// Учебное пособие: Школа молодого исследователя. – СПб., 2006. // <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>
- 6 Левшина С.В. Социокультурные факторы обновления содержания школьного образования // <https://interactive-plus.ru/e-articles/331/Action331-117385.pdf>
- 7 Островская Н.И. Обновление содержания образования в Республике Казахстан // <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/03/23/obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>
- 8 Липанова Т.В. Взгляд учителя-практика на процесс реализации обновления содержания образования в Республике Казахстан // <https://multiurok.ru/files/vzgliad-uchitelia-praktika-na-protsess-realizatsii-obnovleniya-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan.html>
- 9 Шайхутдинова В. Роль учителя в реализации обновленного содержания образования // <https://bilimger.kz/25834/>
- 10 Шуиншина Ш.М., Альпенсов Е.А., Ахметова Б.С., Туяков Е.А., Адамова М.Е. Некоторые вопросы модернизации системы образования Казахстана // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28692> (дата обращения: 05.06.2021).
- 11 Мурзабулатов М.Т. Обновленное содержание образования: некоторые трудности в практике учителя и пути их решения // <https://zkoipk.kz/ru/smartconf2019/1-section/5152-conf.html>
- 12 Сайтимов Т.Н. Система общего среднего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития: автореф. дис...к.п.н.-13.00.01. – Волгоград, 2011. – 24 с. <https://www.disserscat.com/content/sistema-obshchego-srednego-obrazovaniya-v-kazakhstan>
- 13 Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/>
- 14 Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России: Монография. – М.: Советский спорт, 2007. – 120 с. <http://sportfiction.ru/articles/kontseptsiya-modernizatsii-sistemy-fizkulturnogo-obrazovaniya/>
- 15 Гайнутдинов М.Л. Условия обновления содержания образования в средней педагогической профессиональной школе: автореф. дис...к.п.н.-13.00.01. – Казань, 1997. – 23 с. <https://www.disserscat.com/content/usloviya-obnovleniya-soderzhaniya-obrazovaniya-v-srednei-pedagogicheskoi-professionalnoi-shkole>
- 16 Аркадьев А.Г. Организационно-педагогические условия обновления содержания общего образования: автореф. дис...к.п.н.-13.00.01. – М., 2004. – 23 с. <https://www.disserscat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obnovleniya-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya>
- 17 Торбина И.И. Обновление содержания профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях модернизации российского образования: автореф. дис...к.п.н.-13.00.08. – М., 2004. – 20 с. <https://www.disserscat.com/content/obnovlenie-soderzhaniya-professionalnoi-podgotovki-budushchikh-pedagogov-v-usloviyakh-modernizatsii>

References

- 1 Malhasyan E.G. Osnovnye aspekty obnvlennogo soderzhaniya srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan // Informacionno-metodicheskij zhurnal «Otkrytaya shkola». Aktual'naya problema. - № 6 (157) avgust 2016 http://open.school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_157_1.htm

- 2 Dudarova E.A. Effektivnye sposoby organizacii uroka fizicheskoy kul'tury v usloviyah obnovleniya sodержaniya obrazovaniya. <https://multiurok.ru/files/effektivnye-sposoby-organizatsii-uroka-fizichesk-1.html>
- 3 Pisarenkova E.P., Bobkova E.N., Timoshin E.A. Problemy i perspektivy sovershenstvovaniya uchebnogo processa fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah <http://sportfiction.ru/articles/problemy-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protssessa-fizicheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh/>
- 4 Sabitov R.A. Osnovy nauchnyh issledovaniy // Uchebnoe posobie, 2002. – CHelyabinsk <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- 5 Vershlovskij S.G., Matyushkina M.D. Kontent-analiz v pedagogicheskom issledovanii// Uchebnoe posobie: SHkola molodogo issledovatelya. - Sankt-Peterburg, 2006. <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>
- 6 Levshina S.V. Sociokul'turnye faktory obnovleniya sodержaniya shkol'nogo obrazovaniya <https://interactive-plus.ru/e-articles/331/Action331-117385.pdf>
- 7 Ostrovskaya N.I. Obnovlenie sodержaniya obrazovaniya v Respublike Kazahstan <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2017/03/23/obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan>
- 8 Lipanova T.V. Vzglyad uchitelya-praktika na process realizacii obnovleniya sodержaniya obrazovaniya v Respublike Kazahstan <https://multiurok.ru/files/vzghliad-uchitelia-praktika-na-protsiess-rializa.html>
- 9 SHajhutdinova V. Rol' uchitelya v realizacii obnovlyonnogo sodержaniya obrazovaniya <https://bilimger.kz/25834/>
- 10 SHuinshina SH.M., Al'peisov E.A., Ahmetova B.S., Tuyakov E.A., Adamova M.E. Nekotorye voprosy modernizacii sistemy obrazovaniya Kazahstana // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28692> (data obrashcheniya: 05.06.2021).
- 11 Murzabutov M.T. Obnovlennoe sodержanie obrazovaniya: nekotorye trudnosti v praktike uchitelya i puti ih resheniya <https://zkoipk.kz/ru/smartconf2019/1-section/5152-conf.html>
- 12 Sajtimova T.N. Sistema obshchego srednego obrazovaniya v Kazahstane: sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya: avtoref. dis...k.p.n.- 13.00.01 – Volgograd, 2011 - 24 s. <https://www.disserscat.com/content/sistema-obshchego-srednego-obrazovaniya-v-kazahstane>
- 13 Konceptiya prepodavaniya uchebnogo predmeta «Fizicheskaya kul'tura» v obrazovatel'nyh organizaciyah Rossijskoj Federacii, realizuyushchih osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743dde208b5c1b54c3aca/>
- 14 Luk'yanenko V.P. Konceptiya modernizacii sistemy obshchego srednego fizkul'turnogo obrazovaniya v Rossii. – Monografiya. - M.: Sovetskij sport, 2007 – 120 s. <http://sportfiction.ru/articles/kontsepsiya-modernizatsii-sistemy-fizkulturnogo-obrazovaniya/>
- 15 Gajnutdinov M.L. Usloviya obnovleniya sodержaniya obrazovaniya v srednej pedagogicheskoj professional'noj shkole: avtoref. dis...k.p.n.- 13.00.01– Kazan', 1997 - 23 s. <https://www.disserscat.com/content/usloviya-obnovleniya-soderzhaniya-obrazovaniya-v-srednei-pedagogicheskoj-professionalnoj-shkole>
- 16 Arkad'ev A.G. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obnovleniya sodержaniya obshchego obrazovaniya: avtoref. dis...k.p.n.- 13.00.01 – Moskva, 2004 - 23 s. <https://www.disserscat.com/content/organizacionno-pedagogicheskie-usloviya-obnovleniya-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya>
- 17 Torbina I.I. Obnovlenie sodержaniya professional'noj podgotovki budushchih pedagogov v usloviyah modernizacii rossijskogo obrazovaniya: avtoref. dis...k.p.n.- 13.00.08 – Moskva, 2004 - 20 s. <https://www.disserscat.com/content/obnovlenie-soderzhaniya-professionalnoj-podgotovki-budushchikh-pedagogov-v-usloviyakh-modern>

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Ботагариев Тулеген Амиржанович – доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жұбанова, г. Актюбинск, Казахстан e-mail: botagariev_1959@mail.ru	Ботагариев Тулеген Амиржанович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан e-mail: botagariev_1959@mail.ru	Botagariev Tulegen Amirzhanovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Aktope Regional State University named after K. Zhubanov, Aktope, Kazakhstan e-mail: botagariev_1959@mail.ru