

¹Ботагариев Т.А.^а, ²Аралбаев А.С., ¹Габдуллин А.Б., ¹Ведюшкина Д.С.,
¹Бекмагамбетов О.А.

¹ НАО «Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова», г. Актюбе, Казахстан

² НАО «Атырауский университет им. Х. Досмухамедова», г. Атырау, Казахстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ботагариев Тулеген Амиржанович, Аралбаев Алпысбай Сеткалиевич, Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Ведюшкина Диана Сергеевна, Бекмагамбетов Октябрь Акылбаевич

Эффективность внедрения компонентов концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования в средних классах по предмету «Физическая культура»

Аннотация. В статье представлена разработанная концепция научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. Данная концепция включает в себя цель и задачи; проблемы, касающиеся преподавания физической культуры и недостаточной сформированности компетентности педагогов физической культуры; неадекватную степень проектирования документов планирования; неадекватную мотивацию учащихся средних классов к занятиям физической культурой; модернизацию деятельности по вышеотмеченным компонентам; реализацию самой концепции. Также в статье выделены аспекты внедрения следующих элементов разработанной концепции: тематического плана повышения квалификации учителей физической культуры по реализации концепции; дорожной карты по внедрению концепции; семинара-тренинга с учителями физической культуры г. Актюбе; методических рекомендаций «Выполнение концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан в образовательных организациях Актюбинской области». Определены позитивные изменения в динамике физической подготовленности школьников средних классов в таких категориях, как: бег на 60 м; прыжки в длину с разбега; метание мяча; подтягивание на перекладине. Показана положительная динамика сформированности компетенций педагогов физической культуры по следующим показателям: «владение переводом темы занятия в педагогическую миссию»; «владение постановкой педагогических целей и задач»; «владение методами преподавания»; «владение разработкой образовательной программы»; «владение принятием решений в различных педагогических обстоятельствах». По результатам исследования констатированы положительные сдвиги в динамике сформированности мотивации школьников средних классов к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий. Так, к примеру, уменьшилось количество школьников с низкой мотивацией; увеличилось количество школьников с положительным отношением, с хорошей мотивацией и максимально высоким уровнем мотивации.

Ключевые слова: эффективность, концепция, реализация, модернизированная структура образования, школьная физическая культура.

Botagariyev Tulegen Amirzhanovich, Aralbayev Alpysbay Seitkaliyevich, Gabdullin Aibek Bokenbaevich, Vedyushkina Diana Sergeevna, Bekmagambetov October Akylbaevich

The effectiveness of the implementation of the components of the concept of scientific and methodological support for the implementation of the updated content of education in secondary classes on the subject of «Physical culture»

Abstract. The article develops the concept of scientific and methodological support for the implementation of the updated content of education on the subject of "physical culture" in the secondary classes of secondary schools of the Republic of Kazakhstan. It includes the purpose and objectives; problems of teaching physical culture, insufficient competence of physical education teachers; inadequate degree of design of planning documents; inadequate motivation of middle school students to physical education; updating of work on the above-mentioned components; implementation of the concept itself. The aspects of the implementation of the following elements of the developed concept are highlighted: a thematic plan for the professional development of physical education teachers for the implementation of the concept; a roadmap for the implementation of the concept; a training seminar with physical education teachers in Aktobe; methodological recommendations "Implementation of the concept of scientific and methodological support for the implementation of the updated content of education on the subject "physical culture" of the Republic of Kazakhstan in educational organizations of Aktobe regions". Positive changes have been identified in the dynamics of physical fitness of middle school students, namely: running for 60 m; long jump with a running start; throwing a

ball; pulling up on the crossbar. The positive dynamics of the formation of the competencies of physical education teachers is shown, especially in terms of such indicators as "proficiency in translating the topic of the lesson into a pedagogical mission"; "proficiency in setting pedagogical goals and objectives"; "proficiency in teaching methods"; "proficiency in developing an educational program"; "proficiency in decision-making in various pedagogical circumstances". Positive changes in the dynamics of the formation of motivation of middle school students to self-systematic performance of staged tasks are stated, namely: the number of students with low motivation has decreased; the number of students with a positive attitude has increased; good motivation and the highest possible level of motivation.

Key words: efficiency, concept, implementation, updated content of education, school physical culture.

Ботагариев Төлеген Әміржанұлы, Аралбаев Алпысбай Сеткалиұлы, Габдуллин Айбек Бокенбайұлы, Ведюшкина Диана Сергейқызы, Бекмагамбетов Октябрь Ақылбайұлы

“Дене шынықтыру” пәні бойынша орта сыныптарда жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету тұжырымдамасының компоненттерін енгізудің тиімділігі

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін мектептерінің орта сыныптарында “денешынықтыру” пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету тұжырымдамасы өзірленді. Ол мақсат пен міндеттерді; дене шынықтыруды оқыту проблемаларын, дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігінің жеткіліксіз қалыптасуын; жоспарлау құжаттарын жобалаудың жеткіліксіз дәрежесін; орта сынып оқушыларын дене шынықтырумен айналысуға тиісті уәждемесін; жоғарыда аталған компоненттер бойынша жұмысты жаңартуды; тұжырымдаманың өзін іске асыруды қамтиды. Өзірленген тұжырымдаманың мынадай элементтері енгізілді: тұжырымдаманы іске асыру бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің біліктілігін арттырудың тақырыптық жоспары; тұжырымдаманы енгізу жөніндегі жол картасы; Ақтөбе қаласының дене шынықтыру мұғалімдерімен семинар-тренингі; “Ақтөбе қаласының білім беру ұйымдарында Қазақстан Республикасының “денешынықтыру” пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету тұжырымдамасын орындау” әдістемелік ұсынымдары. Орта сынып оқушыларының дене дайындығы динамикасында оң өзгерістер анықталды, атап айтқанда: 60 м жүгіру; ұзындыққа секіру; доп лақтыру; кермеге тартылу. Дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттіліктерінің қалыптасуының оң динамикасы, әсіресе “сабақ тақырыбын педагогикалық миссияға аударуды меңгеру”; “педагогикалық мақсаттар мен міндеттерді қоюды меңгеру”; “оқыту әдістерін меңгеру”; “білім беру бағдарламасын өзірлеуді меңгеру”; “әртүрлі педагогикалық жағдайларда шешім қабылдауды меңгеру” сияқты көрсеткіштер бойынша көрсетілген. Орта сынып оқушыларының қойылымдық тапсырмаларды өз бетінше жүйелі орындауға деген уәждемесінің қалыптасу динамикасында оң өзгерістер атап өтілді, атап айтқанда: мотивациясы төмен оқушылар саны азайды; оң көзқарасы, жақсы мотивация және мотивацияның ең жоғары деңгейі бар оқушылар саны өсті.

Түйін сөздер: тиімділік, тұжырымдама, іске асыру, жаңартылған білім беру мазмұны, мектептегі дене шынықтыру.

Работа выполнена в рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК (ИРН АР09259450)

Введение. Как известно, по Республике Казахстан в системе средней школы внедрена модернизированная концепция реализации образования [1]. Анализ опыта преподавателей физической культуры показывает, что они испытывают определенные затруднения в реализации её компонентов. В связи с этим возникает необходимость в разработке методических рекомендаций по осуществлению подходов, которые предложены в рекомендациях для педагогов [2]. Важно изучить степень компетенций педагогов в её реализации. На наш взгляд, есть необходимость в разработке концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования в средних классах по предмету «Физическая культура», на основе которой, в свою очередь, предложить рекоменда-

ции по преодолению возникающих трудностей у педагогов физической культуры.

Данной проблеме уделили внимание в своих исследованиях такие специалисты, как Ю.А. Ткач [3], Т.А. Катинас [4], А.С. Иткулова, Г.М. Гайсина [5] и др.

По мнению Ю.А. Ткач [3], учитель обязан спроектировать свою работу и активность учащихся, четко аргументировать тему, цель, миссию урока; урок должен иметь проблемный и развивающий характер: нацеленность на координацию с учениками и умение воспитывать учащихся на взаимосвязь с педагогом и сверстниками; предопределение проблемных и поисковых обстоятельств, активизацию работы учащихся; заключение делают сами занимающиеся. Т.А. Катинас [4] выделяет краткосрочный план урока, который содержит конкретные локомоции на базе ориентиров обучения. При его разработке важно конкретно ставить ориентиры урока, ожидаемые достижения с учетом дифференциации,

продумать межпредметные связи. А.С. Иткулова, Г.М. Гайсина [5] считают, что новшеством модернизированной программы является четкое определение ожидаемых достижений. О критериях, по которым будет анализироваться оценивание (дескрипторы), все 3 стороны – учитель, ученик и родитель – знают заблаговременно, что позволяет исключить сомнения относительно необъективного оценивания учащихся.

Цель исследования – обосновать научно-методическое обеспечение реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Задачи исследования:

1. Разработать концепцию научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.

2. Внедрить элементы научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура».

3. Определить динамику физической подготовленности школьников средних классов.

4. Выявить динамику сформированности компетенций педагогов физической культуры.

5. Исследовать динамику сформированности мотивации школьников средних классов к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий.

Методы и организация исследования. Исследование осуществлялось на протяжении 2022 года в три этапа. На первом этапе (январь-апрель 2022 года) мы разработали концепцию научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. На данном этапе использовался метод теоретического моделирования [6]. На втором этапе (май-сентябрь 2022 года) нами внедрены элементы научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в школах Актюбинской области. На третьем этапе (октябрь-декабрь 2022 года) была определена динамика физической подготовленности школьников средних классов и сформированности компетенций педагогов физической культуры и мотивации школьников средних классов к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий. На данном этапе применялись такие методы на-

учного исследования, как анализ научно-методической литературы [7]; контрольные испытания [8]. Использовались также методы, как анкетный опрос по определению компетенций педагогов [9]; методика по определению мотивации школьников [10]; анализ документальных материалов [11]; методы математической статистики [8]. Параллельно осуществлялось оформление статьи. В исследовании приняли участие 125 педагогов физической культуры, 150 учеников русских и казахских школ г. Актобе.

Результаты исследования и их обсуждение. Разработана концепция научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Целью концепции является создание условий для обеспечения достаточного качества преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных школах на основе коррекции элементов деятельности педагогов и учащихся в соответствии с выявленными у них трудностями при ее реализации. **Задачи** концепции: совершенствовать подготовку педагогов в направлении повышения уровня их компетенций, касающихся элементов модернизированной структуры образования; развивать навыки педагогов по подготовке документов планирования; обеспечить условия для совершенствования у обучающихся умений и навыков, способствующих выполнению требований модернизированной структуры образования; повысить показатели их физической работоспособности и физической подготовленности; совершенствовать у обучающихся интерес к занятиям физической культурой.

Проблемы преподавания физической культуры. В числе основных проблем можно выделить проблемы недостаточной сформированности компетенций педагогов физической культуры, неадекватности степени проектирования документов планирования; недолжной мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой; неадекватность степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся.

Проблемы недостаточной сформированности компетентности педагогов физической культуры. Наиболее низкий уровень компетенций наблюдался по таким её видам, как «владение переводом темы занятия в педагогическую миссию»; «владение постановкой педагогических целей и задач»; «владение методами преподавания»; «мобильность в субъективных об-

стоятельствах работы»; «владение разработкой образовательной программы»; «владение принятием решений в различных педагогических обстоятельствах»; «владение педагогическим оцениванием»; «владение способами умственной работы».

Неадекватная степень проектирования документов планирования. В долгосрочном плане доминирующая трудность заключается в постановке адекватных согласно теме учебных миссий (ожидаемых достижений). В среднесрочном плане главные трудности у педагогов наблюдались в нескольких областях: «вербальная миссия преподавания», «дисциплинарная лексика и терминология», «конструктивные фразы для диалога/письма». В краткосрочном плане доминирующие недостатки определены по следующим элементам. «Миссии занятия». Они должны соответствовать целям, обозначенных в долгосрочном и среднесрочном планах.

Недолжная мотивация учащихся средних классов к занятиям физической культурой. Большая часть учащихся была мотивирована на низком уровне.

Неадекватная степень физической подготовленности и физической работоспособности учащихся. Обнаружено, что величины этих показателей выше у школьников, занимающихся спортом, чем у не занимающихся.

Обновление работы по совершенствованию компетентностей педагогов физической культуры. В целях обновления работы по совершенствованию компетентностей педагогов физической культуры целесообразно организовать семинары практического характера по следующим направлениям: грамотный перевод темы урока в педагогическую задачу; правильное обозначение педагогической цели и задач; эффективный выбор способов преподавания; правильный подбор способов при учете индивидуальных личных характеристик обучающихся; разработка образовательной программы; принятие решений в различных педагогических обстоятельствах; верность педагогического оценивания; организация внедрения интеллектуальных операций, соответствующих решаемой задаче.

Обновление работы по должному проектированию документов планирования. Необходимо организовать семинары по следующей тематике: подготовка долгосрочного плана (формулирование соответствующих учебных целей согласно теме (ожидаемых ориентиров)); подготовка среднесрочного плана (элементы «вербальная миссия преподавания», «дисципли-

нарная лексика и терминология», «эффективные фразы для диалога/письма»; подготовка краткосрочного плана («ориентиры занятия»; «критерии достижения»).

Обновление работы по совершенствованию мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой. Обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, поддержки учащихся, имеющих хорошие задатки в области физической культуры; для участия учащихся в различных мероприятиях физкультурного характера; для креативного осмысления и понимания предлагаемого содержания учебного материала по предмету «Физическая культура» в условиях модернизированной структуры образования; для самостоятельных физкультурных занятий в домашних условиях и режиме учебного дня с целью освоения ценностей физической культуры.

Обновление работы по повышению степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся. Активизировать проведение уроков по предмету «Физическая культура» в направлении повышения их моторной плотности; внедрение активных методов обучения (круговой тренировки), позволяющих комплексно развивать физические качества школьников; самоконтроль за собственными результатами физической подготовленности и физической работоспособности; стремиться выполнить нормативы «президентских тестов».

Реализация Концепции. Разработанная концепция позволит обеспечить модернизацию учебного предмета «Физическая культура» в условиях модернизированной структуры и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Казахстане. Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия программ Национального центра повышения квалификации «Орлеу», целевых национальных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств республиканского, регионального и областного бюджетов.

Внедрены следующие элементы:

1. Тематический план повышения квалификации учителей физической культуры по реализации концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан. На курсах, организован-

ных Национальным научно-практическим центром физической культуры (г. Астана) (проведены с 31 октября по 12 ноября 2022 года на базе АРУ им. К. Жубанова) внедрены следующие элементы: перевод темы урока в педагогическую задачу и правильная постановка педагогических целей и задач; подбор методов преподавания с учетом индивидуальных личных характеристик обучающихся; разработка образовательной программы; принятие решений в различных педагогических обстоятельствах; правильность педагогического оценивания; организация использования интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче; подготовка долгосрочного плана (формулирование адекватных в соответствии с темой учебных целей (ожидаемых результатов); подготовка среднесрочного плана (разделы «вербальная миссия преподавания», «дисциплинарная лексика и терминология», «эффективные фразы для диалога/письма»; «краткое содержание»); подготовка краткосрочного плана («ориентиры занятия»; «критерии достижения»).

2. Дорожная карта по внедрению концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан. В нее вошли следующие элементы: ориентиры и миссии реализации; общественно-профессиональное обсуждение проекта концепции; подготовка методических рекомендаций по реализации предмета «Физическая культура» в условиях модернизированной структуры образования; разработка региональных проектов по совершенствованию физкультурного образования в соответствии с потребностями региона; разработка образовательных проектов по повышению квалификации для подготовки педагогов к реализации концепции; разработка научно-методического обеспечения для реализации модернизированной структуры предмета «Физическая культура»; разработка содержания и критериев оценивания контрольных материалов для аттестации по предмету; организация мониторинга, реализации концепции; организация проведения тестирования физической работоспособности и физической подготовленности школьников средних классов; организация и проведение анкетного опроса учителей физической культуры и школьников по концепции.

Данная карта реализуется в общеобразовательных школах Актыубинской области совместно с Назарбаев интеллектуальной школой, Центром «Орлеу», Ассоциацией учителей физической культуры области.

3. 4 ноября 2022 г. проведен семинар-тренинг на тему «Критериальное оценивание» с учителями физической культуры г. Актобе (на базе АРУ им. К. Жубанова). Семинар проведен под руководством Б.Ж. Срымовой (зав. кафедрой физвоспитания Назарбаев интеллектуальной школы). С педагогами проведено практическое занятие, на котором они выступали в качестве обучающихся и в действии осознавали нюансы критериального оценивания.

4. Разработаны и предложены методические рекомендации «Выполнение концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан в образовательных организациях Актыубинской области». В них имеются следующие элементы. Среди основных направлений реализации концепции в общеобразовательных школах Актыубинской области – обновление работы по совершенствованию компетентностей педагогов физической культуры; модернизация работы по должному проектированию документов планирования; модернизация работы по совершенствованию мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой; модернизация работы по повышению степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся.

Обновление работы в направлении совершенствования компетентностей педагогов физической культуры на курсах повышения квалификации проводилось путем перевода темы урока в педагогическую задачу и правильной постановки педагогической цели и задач. Представление перечня методов преподавания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся опиралось на такие методы, как мозговой штурм, проектный метод, целостное обучение, обучение по частям.

По принятию решений в различных обстоятельствах. Педагог обдумывает возможные варианты решения; при принятии окончательного решения обосновывает его.

По подготовке документов планирования. Для формулирования адекватных в соответствии с темой учебных задач (ожидаемых результатов) необходимо четко осознать тему, обозначенную в долгосрочном плане, уяснить, что данная тема будет решаться на протяжении нескольких занятий, последовательно сформулировать задачи на все эти занятия, которые будут раскрывать эту тему.

Относительно дисциплинарной лексики и терминологии. Педагогам были предложены ва-

рианты лексики и терминологии, которые они могут внести в среднесрочный план.

По поводу критериев достижения в краткосрочном плане. В методических рекомендациях педагогам эти критерии не расписаны [2, с. 1-89]. Поэтому педагогам необходимо расписать дескрипторы освоения каждого основного задания на уроке (например, «кувырок вперед») и соответственно им обозначить критерии по уровням «знание и по-

нимание», «применение», «навыки», «коммуникация». По модернизации работы по повышению степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся. В учебный процесс внедрены активные методы и средства обучения, в частности «круговая тренировка», «кроссфит».

В таблице 1 представлена динамика физической подготовленности мальчиков средних классов за период эксперимента

Таблица 1 – Динамика физической подготовленности мальчиков средних классов за период эксперимента

Показатели	До эксперимента			После эксперимента			Прирост, %	t-критерий Стьюдента	p
	X	S	Оценка	X	S	Оценка			
Бег на 60 м, сек	10,9	1,76	3	9,9	1,28	4	10,1	16,6	<0,01
Прыжок в длину с разбега, см	257,7	15,4	3	301,4	14,4	4	16,9	17,6	<0,01
Метание мяча, м	28,2	6,8	4	34,8	5,6	5	23,4	18,6	<0,01
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	3,9	0,6	3	5,9	0,5	4	51,2	50,2	<0,01

Как видно из таблицы 1, после эксперимента уровень физической подготовленности мальчиков средних классов относительно повысился. Так, по бегу на 60 м абсолютный прирост составил 1 сек. (10,1 %) ($p < 0,01$). Это выразилось в улучшении оценки с «3» до «4». По прыжку в длину с разбега абсолютная разница после эксперимента составила 43,7 см. (16,9 %) ($p < 0,01$). Это позволило улучшить оценку с «3» до «4». В метании мяча абсолютная разница в итоге составила 6,6 м (23,4 %) ($p < 0,01$). В оценочном выражении результат повысился с оценки «4» до «5». В подтягивании на перекладине абсолютный прирост составил 2 раза (51,5 %) ($p < 0,01$). Это позволило повысить результат с оценки «3» до «4».

После эксперимента произошли также позитивные сдвиги в показателях сформированности компетенций педагогов физической культуры. Так, наиболее значимые изменения произошли по таким показателям, как «владение переводом темы занятия в педагогическую миссию»: низкий уровень понизился до 14,1 % против 52 % до эксперимента; средний уровень повысился до 60,3 % против 28 %; высокий – до 25,6 % против

20 %. В показателе «владение постановкой педагогических целей и задач» низкий уровень понизился с 54,4 % до 13,2%; средний уровень повысился с 22,4 % до 59,2 %, а высокий уровень – с 23,2 % до 27,6 %. Обращает на себя внимание повышение значений в показателе «владение методами преподавания». Низкий уровень понизился с 53,6 % до 13,8 %; средний уровень повысился с 34,4 % до 71,4 %, а высокий уровень – с 12 % до 14,8 %. Значимые сдвиги произошли также в показателе «владение разработкой образовательной программы». Низкий уровень понизился с 56,8 % до 10,2 %; средний уровень повысился с 32,8% до 74,9 %, а высокий уровень – с 10,4 % до 14,9 %. Заслуживают внимания положительные изменения в показателе «владение принятием решений в различных педагогических обстоятельствах». Низкий уровень снизился до с 52 % до 9,1 %; средний уровень повысился с 38,4 % до 71,4 %, а высокий уровень – с 9,6 до 19,5 %.

В таблице 2 представлена динамика распределения школьников относительно их мотивации к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий в период эксперимента

Таблица 2 – Динамика распределения школьников относительно их мотивации к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий в период эксперимента (n=150)

Уровни мотивации	До эксперимента		После эксперимента	
	Число	Процент	Число	Процент
Негативная точка зрения (ниже 10 баллов)	25	16,6	-	-
Пониженная мотивация (10-14 баллов)	55	36,6	5	3,3
Положительная точка зрения (15-19 баллов)	37	24,6	75	50
Хорошая мотивация (20-24 балла)	18	12	46	30,7
Максимально высокая степень мотивации (25-30 баллов)	15	10	24	16

Как видно из таблицы 2, после эксперимента произошли позитивные изменения в уровнях мотивации к самостоятельному систематическому выполнению. Так, среди школьников не обнаружено негативной точки зрения. С пониженной мотивацией количество школьников сократилось с 55 до 5 (с 36,6 % до 3,3 %). Количество школьников с положительной точкой зрения выросло с 37 до 75 (с 24,6 % до 50 %). Хорошая мотивация после эксперимента отмечена у 46 школьников против 18 до эксперимента (30,7 % против 12 %). Максимально высокая степень мотивации обнаружена у 24 школьников (против 15 до эксперимента; 16 % против 10 %).

На наш взгляд, позитивная динамика изученных нами показателей связана с внедрением в практику физического воспитания элементов концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан.

Получены следующие результаты. Разработана концепция научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования Республики Казахстан. Подобные результаты мы обнаружили в работе А.П. Щербак [12]. В них даны следующие направления реализации концепции в общеобразовательных школах Ярославской области. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета; модернизация учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения; развитие информационных ресурсов; повышение кадрового потенциала; формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и реализация навыков здорового образа жизни. Отличие разработанной нами концепции заключается в следующем. Здесь нами добавлены такие пункты, как: проблемы преподавания физической культуры; проблемы недостаточной сформиро-

ванности компетентности педагогов физической культуры; неадекватная степень проектирования документов планирования. Недостаточная мотивация учащихся средних классов к занятиям физической культурой; неадекватная степень физической подготовленности и физической работоспособности учащихся.

Выявлены позитивные изменения по уровню физической подготовленности у мальчиков 5-х классов по таким показателям, как бег на 60 м; прыжок в длину с разбега; метание мяча; подтягивание на перекладине. Результаты аналогичного характера мы обнаружили в работе В.А. Загоровского [13]. Отличием этой работы является то, что в годичной динамике результаты по исследованным показателям повысились. Однако автором были взяты другие тесты для выявления уровня следующих показателей: скоростно-силовые качества – прыжок в длину с места; скоростно-силовые качества – бег на 30 м; выносливость – бег на 1000 м.

Определена позитивная динамика сформированности компетенций педагогов физической культуры за период эксперимента, особенно по таким показателям, как: «владение переводом темы занятия в педагогическую миссию»; «владение постановкой педагогических целей и задач»; «владение методами преподавания»; «владение разработкой образовательной программы»; «владение принятием решений в различных педагогических обстоятельствах». Результаты подобного характера мы обнаружили в работе С.Н. Крифсун [14]. В данном исследовании автором в качестве компетенций педагогов физической культуры выбраны учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-исследовательская, организационно- управленческая, по которым в течение эксперимента произошли позитивные изменения.

Выводы: 1. Разработана концепция научно-методического обеспечения реализации модер-

низированной структуры образования по предмету «Физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. В ней определены её цель и задачи; проблемы преподавания физической культуры и недостаточной сформированности компетентности педагогов физической культуры; неадекватная степень проектирования документов планирования; недолжная мотивация учащихся средних классов к занятиям физической культурой; обновление работы по вышеотмеченным компонентам; реализация самой концепции.

2. Внедрены следующие элементы разработанной концепции: тематический план повышения квалификации учителей физической культуры по реализации концепции; составлена дорожная карта по внедрению концепции; проведен семинар-тренинг с учителями физической культуры г. Актобе; разработаны методические рекомендации «Выполнение концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан в образовательных организациях Актыубинской области».

3. Определены позитивные изменения в динамике физической подготовленности школьников средних классов по некоторым показателям: бег на 60 м; прыжки в длину с разбега; метание

мяча; подтягивание на перекладине. По всем показателям результаты повысились с оценки «3» до «4», лишь в метании мяча – с «4» до «5».

4. Установлена положительная динамика сформированности компетенций педагогов физической культуры, особенно по таким показателям, как «владение переводом темы занятия в педагогическую миссию»; «владение постановкой педагогических целей и задач»; «владение методами преподавания»; «владение разработкой образовательной программы»; «владение принятием решений в различных педагогических обстоятельствах».

5. Выявлены положительные сдвиги в динамике сформированности мотивации школьников средних классов к самостоятельному систематическому выполнению постановочных заданий, а именно: уменьшилось количество школьников с низкой мотивацией; повысилось количество школьников с положительным отношением; хорошей мотивацией и максимально высоким уровнем мотивации.

6. Позитивная динамика изученных нами показателей связана с внедрением в практику физического воспитания элементов концепции научно-методического обеспечения реализации модернизированной структуры образования по предмету «Физическая культура» Республики Казахстан.

Литература

- 1 Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 370 с.
- 2 Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.
- 3 Ткач Ю.А. Современный урок в рамках обновлённого содержания образования – индивидуальная стратегия профессионального роста. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с новым содержанием образования <https://www.sayatty-el.kz/index.php?a=page&b=378&lang=ru>
- 4 Катинас Т.А. Основные аспекты обновленного содержания образования Республики Казахстан http://www.rusnauka.com/45_NIO_2017/Pedagogica/4_232018.doc.htm
- 5 Иткулова А.С., Кайсина Г.М. Актуальные вопросы обновленного содержания образования Республики Казахстан // Вестник Северо-Казахстанского университета им. Манаша Козыбаева, 2019. <https://articlekz.com/article/33671>
- 6 Рахматуллин Р.Ю. Метод моделирования в науке // Молодой ученый. – 2016. – № 21 (125). – С. 1048-1050.
- 7 Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002. – 138 с. <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- 8 Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.
- 9 Анкета «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога» <https://rsrc-евпаторија.ru/wp-content/uploads/2018/03/Anketa-Opredelenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsij-pedagoga.pdf> (дата обращения: 09.10.2022).
- 10 Анкета для оценки уровня мотивации школьников к занятиям физической культурой (Н.Г. Лусканова) https://studme.org/315133/pedagogika/anketa_otsenki_urovnya_motivatsii_shkolnikov_zanyatijam_fizicheskoj_kulturoy_luskanova (дата обращения: 09.11.2022).
- 11 Как провести социологическое исследование / под ред. М.К. Горшкова, Ф. Шереги. – М.: Политиздат, 1985. – 223 с.
- 12 Щербак А.П. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Ярославской области: методические рекомендации / А.П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с.

- 13 Загоровский В.А. Динамика физической подготовленности учащихся средних классов учреждений общего среднего образования. – С. 95-96. <http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/2237/conference2-2018-95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 14 Кривсун С.Н. Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.08. – Ростов-на Дону, 2011. – 24 с.

References

- 1 Ob osobennostyah organizacii obrazovatel'nogo processa v obshcheobrazovatel'nyh shkolah Respubliki Kazahstan v 2017-2018 uchebnom godu: Instruktivno-metodicheskoe pis'mo. – Astana: Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina, 2019. – 370 s.
- 2 Metodicheskie rekomendacii po izucheniyu predmeta «Fizicheskaya kul'tura» (5-9 klassy) v ramkah obnovleniya sodержaniya obrazovaniya. – Astana: NAO imeni I. Altynsarina, 2018. – 89 s.
- 3 Tkach YU.A. Sovremennyy urok v ramkah obnovlyonnogo sodержaniya obrazovaniya – individual'naya strategiya professional'nogo rosta. Osobennosti struktury uroka v nachal'noj shkole v sootvetstvi s novym sodержaniem obrazovaniya <https://www.sayatty-el.kz/index.php?a=page&b=378&lang=ru>
- 4 Katinas T.A. Osnovnye aspekty obnovlennogo sodержaniya obrazovaniya Respubliki Kazahstan http://www.rusnauka.com/45_NIO_2017/Pedagogica/4_232018.doc.htm
- 5 Itkulova A.S., Kajsina G.M. Aktual'nye voprosy obnovlennogo sodержaniya obrazovaniya respubliky Kazahstan // Vestnik Severo-kazahstanskogo universiteta im. Manasha Kozybaeva., 2019. <https://articlekz.com/article/33671>
- 6 Rahmatullin R.YU. Metod modelirovaniya v nauke // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 21 (125). – S. 1048-1050.
- 7 Sabitov R.A. Osnovy nauchnyh issledovaniy // Uchebnoe posobie, – Chelyabinsk, 2002. – 138 s. <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- 8 ZHeleznyak YU.D., Petrov P.K. Osnovy nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti v fizicheskoy kul'ture i sporte: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2002. – 264 s.
- 9 Anketa «Opreddenie urovnya sformirovannosti professional'nyh kompetencij pedagoga» <https://rsrc-evpatoriya.ru/wp-content/uploads/2018/03/Anketa-Opreddenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsij-pedagoga.pdf> (data obrashcheniya: 09.10.2022).
- 10 Anketa dlya ocenki urovnya motivacii shkol'nikov k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj (N.G.Luskanova)https://studme.org/315133/pedagogika/anketa_otsenki_urovnya_motivatsii_shkolnikov_zanyatiyam_fizicheskoy_kulturoy_luskanova (data obrashcheniya: 09.11.2022).
- 11 Kak provesti sociologicheskoe issledovanie /pod red. M.K. Gorshkova, F SHereg. – M.: Politizdat, 1985. – 223 s.
- 12 SHCHerbak A.P. Realizaciya «Konceptii prepodavaniya uchebnogo predmeta «Fizicheskaya kul'tura» v obrazovatel'nyh organizaciyah YAroslavskoj oblasti: metodicheskie rekomendacii / A. P. SHCHerbak. – YAroslavl': GAU DPO YAO IRO, 2020. – 80 s.
- 13 Zagorovskij V.A. Dinamika fizicheskoy podgotovlennosti uchashchihsya srednih klassov uchrezhdenij obshchego srednego obrazovaniya. – S. 95-96. <http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/2237/conference2-2018-95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 14 Krivsun S.N. Formirovanie professional'nyh bazovyh kompetencij pedagoga fizicheskoy kul'tury: avtoref. dis.... kand.ped. nauk. – 13.00.08. – Ростов-на Donu. – 2011. – 24 s.

<p>Хат хабарға арналған автор (бірінші автор) Ботагариев Тулеген Амиржанович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан e-mail: Botagariev_1959@mail.ru, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0995-9966</p>	<p>Автор для корреспонденции (первый автор) Ботагариев Тулеген Амиржанович – доктор педагогических наук, профессор; НАО «Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова», г. Актөбе, Казахстан, e-mail: Botagariev_1959@mail.ru, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0995-9966</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author) Botagariev Tulegen Amirzhanovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, K. Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan, e-mail: Botagariev_1959@mail.ru, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0995-9966</p>
--	---	---