

<sup>1</sup>Доскараев Б.М.<sup>а</sup>,  <sup>2</sup>Сыздыкова С.Ж., <sup>3</sup>Искакова А.Д.

<sup>1</sup>Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана, Казахстан

<sup>3</sup>Казахский национальный университет аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Доскараев Бауржан Мелдебекович, Сыздыкова Сауле Жумабаевна, Искакова Альмира Джуресовна

**Сравнительный анализ развития физического воспитания в школах Казахстана и зарубежных государств**

**Аннотация.** Казахстанская система физического воспитания школьников перешла к новой обновленной системе физического воспитания. В поисках путей инновационных подходов к физической культуре школьников был изучен опыт зарубежных стран Европы и Азии, ориентированный на здоровье, здоровый образ жизни, спорт и фитнес. В статье приведен сравнительный анализ развития школьной системы физического воспитания Казахстана с зарубежными государствами, который показал, что есть общие черты и направления, которые можно заимствовать из опыта физического воспитания зарубежных стран. В отечественной системе образования развиваются новые подходы к физическому воспитанию школьников: внедрение национальных видов спорта в учебную программу, развитие школьного спорта через секционные занятия во внеучебное время, расширяется сеть школьных спортивных лиг по массовым видам спорта.

**Ключевые слова:** физическое воспитание школьников, концепция физического воспитания, физическая культура, зарубежный опыт.

Doskaraev Baurzhan, Syzdykova Saule, Iskakova Almira

**Comparative analysis of the development of physical education in schools of Kazakhstan and foreign countries**

**Abstract.** The Kazakh system of physical education for schoolchildren is moving away from the traditional system and has moved to a new updated system of physical education. In search of innovative approaches to the physical culture of schoolchildren, the experience of foreign countries in Europe and Asia was studied, where a range of new functions is presented that implements physical culture as a school subject. The article provides a comparative analysis of the development of the school system of physical education in Kazakhstan with foreign countries, which showed that there are common features and directions that can be borrowed from the experience of physical education in foreign countries. New approaches of schoolchildren physical education are developing in national system of education: introduction of national type of sports by means of sectional classes during extracurricular time; and the network of school sports leagues for mass sports is expanding.

**Key words:** physical education of schoolchildren, the concept of physical education, physical culture, foreign experience.

Досқараев Бауыржан Мелдібекұлы, Сыздықова Сәуле Жұмабайқызы, Искакова Әлмира Жүресқызы

**Қазақстан мен шет мемлекеттердің мектептерінде дене тәрбиесінің дамуын салыстырмалы талдау**

**Аңдатпа.** Қазақстандық оқу жүйесі оқушылардың дене тәрбиесінің жаңартылған жүйесіне көшті. Инновациялық тәсілдердің іздестіру жолдарын табу үшін, Еуропа мен Азия елдерінің денсаулық пен салауатты өмір салтына, спорт пен фитнеске бағдарланған тәжірибесі зерделенді. Мақалада Қазақстанның мектептегі дене тәрбиесі жүйесінің шет мемлекеттермен дамуының салыстырмалы талдауы келтірілген, ол шет елдердің дене тәрбиесі тәжірибесінен алуға болатын ортақ белгілер мен бағыттар бар екенін көрсетті. Отандық білім беру жүйесінде оқушылардың дене тәрбиесіне жаңа тәсілдер дамытылуда: ұлттық спорт түрлерін оқу бағдарламасына енгізу, мектептен тыс уақытта секциялық сабақтар арқылы мектеп спортын дамыту, бұқаралық спорт түрлері бойынша мектеп лигаларының желісі кеңейуде.

**Түйін сөздер:** мектеп оқушыларының дене тәрбиесі, дене тәрбиесі, дене шынықтыру туралы түсінік, шетелдік тәжірибе.

**Введение.** Проблема здоровья школьников является одной из самых острых для современного образования. Анализ состояния здоровья школьников Республики Казахстан показывает на динамику снижения с каждым годом. По результатам медицинского осмотра 2021 года, который охватил 480 540 детей (85%), на первом месте среди заболеваний у школьников находится патология органов зрения: в 2020 году – 22 795, а в 2021 году увеличилось до 60 490 школьников; на втором месте – нервно-психические заболевания в 2020 году – 5 872, в 2021 г. увеличилось в 2,7 раза – 15 946, на третьем месте – патология осанки (сколиоз), в 2020 г. – 2517, а в 2021 г. – увеличилось до 6112 детей [1].

Современное состояние физического воспитания в школах Казахстана не способствует в полной мере укреплению состояния здоровья школьников и соблюдению норм здорового образа жизни. Улучшить ситуацию по оздоровлению детей поможет переход от авторитарных, групповых подходов в физическом воспитании учащихся к личностно-ориентированным методам обучения и воспитания, базирующимся на индивидуальных возможностях.

С 2015–2016 учебного года в Казахстане внедрено обновленное содержание среднего образования. Реализуется принцип перехода от «знания, умения, навыки» к компетентностному обучению. Обновлены государственные общеобязательные стандарты образования (далее – ГОСО), типовые учебные планы и типовые учебные программы, внедрена критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся, усовершенствованы методики и технологии обучения, реализуется политика трехязычного образования. Обновленное содержание физического воспитания в школах Казахстана ориентировано на личностно-ориентированный подход в обучении школьников [2].

Практика физического воспитания в Казахстане испытывает потребность в разработке инновационных методик проведения уроков, носящих научно обоснованные, апробированные традиционные и нетрадиционные средства и методы физического воспитания. В мировой практике существует многообразие концепций физического воспитания, которые имеют инновационные подходы к физическому воспитанию и разные подходы к укреплению здоровья и здорового образа жизни детей и молодежи.

Систему физического воспитания в наши дни невозможно представить себе исключительно национальной, проявляется тенденция взаи-

мообогащения теории и практики физического развития, что, в свою очередь, подтверждает необходимость изучения современного передового зарубежного опыта организации физического воспитания детей и молодежи.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ отечественной и передовых зарубежных систем физического воспитания школьников для изучения и применения в обновленной системе образования.

**Задачи исследования:**

1. Анализ концепций физического воспитания школьников в зарубежных странах.
2. Провести сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем физического воспитания школьников.
3. Определить передовой опыт зарубежных государств для отечественной модели физического воспитания школьников.

**Методы и организация исследования.** В ходе исследования были использованы следующие методы исследования:

– Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Были изучены литературные источники по состоянию физического воспитания в школах США, странах Европы: Германии, Великобритании, Голландии, Бельгии, Финляндии, в странах Азии: Китай, Япония. Проведен теоретический анализ российских авторов монографий, рассматривающих новые концепции физического воспитания обучающейся молодежи в России.

– Анализ законодательных документов по вопросам физической культуры и спорта, учебных программ по физическому воспитанию в отечественных и зарубежных школах.

– Сравнительный анализ. Изучив материалы состояния концепций физического воспитания за рубежом и в Казахстане, был проведен сравнительный анализ состояния физического воспитания в школах, подготовка кадров по физической культуре и спорту.

По результатам сравнительного анализа были определены положительные аспекты развития концепций физического воспитания в зарубежных школах и рассмотрены возможности использования их в отечественной системе физического воспитания.

– Метод обобщения в данной работе позволил определить общие аспекты в развитии систем физического воспитания, пути развития концепции физического воспитания в школах Казахстана, используя передовой опыт зарубежных государств.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обновленная программа по физическому воспитанию в школах Казахстана внедряется с 2015-2016 учебного года.

В отличие от традиционного урока физической культуры в обновленной программе учитывается дифференцированный подход с учетом биологического возраста и индивидуальных физических возможностей школьников, применение инновационных подходов к проведению занятий и привитие ценностей физкультурно-спортивной деятельности для взрослой жизни. В связи с этим, формат школьного урока физической культуры требует обновлений и в методике обучения, и в формировании потребностей в здоровом образе жизни.

Изучение опыта концепций физического воспитания в зарубежных странах показывает разные подходы к организации форм занятий и укреплению здоровья и здорового образа жизни детей и молодежи. С некоторыми концепциями физического воспитания школьников нашей страны с зарубежными странами есть сходства, а также есть опыт других стран, который будет полезен для системы физического воспитания школьников Казахстана.

В США, в странах Европы (Германии, Англии, Голландии, Франции), Азии (Китай, Япония) школьная физическая культура имеет спортивное направление.

В Германии была создана единая система физического воспитания: «от школы, через клубы, к центрам олимпийской подготовки». Урок физической культуры был переименован в «урок спорта». «Учителя физического воспитания заменил учитель спорта, подготовленный на факультетах наук о спорте или педагогики спорта» [3, 4]. В школах в начальных классах занятия физкультурой проводятся ежедневно, в старших классах по три-четыре часа в неделю.

Популярны межшкольные соревнования для начальной школы «Молодежь тренируется для Олимпиады», которые проводятся на городском и районном уровнях по 12 основным олимпийским видам спорта. Спортивные клубы сотрудничают со школами по разным видам спорта [3, 4].

Спортивная концепция Великобритании больше века связана со спортом. Школьники сами решают, каким видом спорта они будут заниматься в учебном году. Популярны такие командные виды спорта, как регби и футбол среди мальчиков, нэтбол (женский баскетбол), хоккей на траве. Одна из главных задач физической культуры в Англии – это обучение основам спор-

та, участие в спортивной деятельности после окончания основной и средней школы. Спортивные игры рассматриваются в Англии как главный источник формирования характера и выработки положительной мотивации к спортивным занятиям [5].

В голландской системе физического воспитания положительно оценивается игровая деятельность на развитие характера, воспитание поведения в обществе. Игры в программах обучения являются обязательным элементом всех общеобразовательных программ. Однако, по мнению голландских авторов, невысокий уровень владения спортивно-специфической техникой игры является главным; важнее является формирование знаний и умений применять освоенные элементы техники во всевозможных игровых ситуациях. Это обеспечивается как посредством передачи знаний о здоровом образе жизни, так и путем сообщения сведений о психофизиологической адаптации и методах тренировки [5].

В европейских странах и США в последние десятилетия приобретают популярность фитнес-технологии, которые отождествляются как «глобальный спорт для всех». Подтверждением этого подхода является образовательная система под названием «Превосходная физическая подготовка» («Physical Best»). Всесторонняя физическая подготовка в процессе занятий фитнесом призвана помочь школьникам приобрести знания, интересы, двигательные умения и навыки, направленные на физически активный, здоровый образ жизни. В школах в старших классах занятия физкультурой заменяют разные спортивные секции [4, 5].

В Финляндии физическое воспитание школьников ориентировано на формирование здоровья и здорового образа жизни посредством вовлечения их в различные формы двигательной активности, для привития интересов занятий спортом на протяжении всей жизни, то есть воспитание активного стиля жизни. Таким образом, основным направлением физического воспитания школьников является формирование навыков здорового образа жизни. В системе школьной физической культуры для получения высокой оценки должны развиваться и совершенствоваться в равной мере дети, обладающие от природы моторными способностями, так и дети со средней физической подготовленностью. Школьник при недостаточной физической подготовленности может получить высокую оценку, если он трудился и положительно мотивирован к занятиям физической культурой [4, 5].

В Японии физическое воспитание в школах в приоритете, так как здоровье населения – это часть национальной идеи. В школах преподают физическую культуру во всех ее компонентах. Учитель физкультуры в Японии должен иметь помимо педагогической квалификации еще и медицинскую. В первом классе школьники проходят мониторинг физического развития, при этом изучают состояние их здоровья, predisposed к определенным видам спорта и физическим нагрузкам. Если у школьника выявлены отклонения в состоянии здоровья, то учитель физической культуры занимается с ним до окончания школы индивидуально, подбирает комплексы упражнений и программу питания. Главная цель – подготовить выпускника школы здоровым человеком, который знает свой организм и владеет оздоровительными технологиями и правилами рационального питания. В начальной школе, где возраст детей составляет 6-12 лет, предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю. Программа начальной школы: общая физическая подготовка, гимнастика, легкая атлетика, плавание, игры с мячом, танцы, формирование навыков здорового образа жизни. По программе дополнительных занятий каждый ученик обязан посещать занятия в спортивном клубе не реже одного раза в неделю. В старших классах более 40% школьников занимаются спортом не менее девяти часов в неделю, а остальные 60% тратят на физкультуру два-три часа в неделю – это обязательный минимум [4].

Принятая в Китае концепция «Спорт в течение всей жизни» предопределяет рост физического и психического здоровьесбережения подрастающего поколения и воплощает идею «заниматься спортом во имя сбережения здоровья в течение всей жизни».

Физической культуре в школах Китая уделяется большое внимание: в расписании урок физической культуры стоит каждый день при наполняемости класса 45 человек, занятия проводятся в подгруппах по 10-12 человек. В программный материал по физической культуре входят упражнения на развитие выносливости, общеразвивающие упражнения, а также некоторые национальные элементы (тайчи, ушу) и часть военной подготовки.

Итоговая аттестация – экзамен, который оценивается по стобалльной системе.

Заслуживает внимания организация физического воспитания. Всеобщая слаженность действий и четкое разделение ответственности системы образования и здравоохранения про-

слеживается в результатах мониторинга физической подготовленности молодежи в масштабах страны, которые позволяют проводить анализ и своевременно учитывать негативные тенденции и систематизировать нормативы физической подготовленности [6, 7].

В России спортизированная концепция, предложенная В.К. Бальсевичем, Лубышевой Л.И., включает следующие организационно-методические положения: тренировочная направленность уроков физической культуры; осуществление физкультурного образования обучающихся в форме обязательных учебно-тренировочных занятий, проводимых за пределами академического расписания; объединение учащихся по интересу к виду спорта, общеразвивающей и оздоровительной физической активности в учебно-тренировочные группы без жесткой привязанности к календарному возрасту; предоставление ученикам свободы выбора вида занятий, возможности перехода из группы в группу; организацию занятий не менее трех раз в неделю; возможность кооперации нескольких общеобразовательных школ, ДЮСШ, ДЮКФП, с целью объединения потенциала материально-технической спортивной базы и педагогического коллектива [8-11].

Сравнительный анализ обобщения зарубежного опыта показывает, что в зарубежных системах наибольшее количество часов приходится на младший школьный возраст, наиболее благоприятный для формирования навыков и развития физических способностей, от 4 часов или ежедневно, популярны периодически проводимые национальные целевые программы физкультурно-спортивных мероприятий (кампаний) для детей и подростков [5]. Отечественное физическое воспитание начальных классов характерно тем, что основная физкультурно-оздоровительная работа в школах проходит по урочной форме, то есть три раза в неделю. Соревнования между школами и в масштабах страны для начальной школы проводятся эпизодично.

В отечественной системе физического воспитания учебно-тренировочную работу начали осуществлять так же, как и за рубежом в стенах школы, в урочное время и внеурочное время. В Казахстане в образовательном процессе в школе по физическому воспитанию начали практиковать третий урок физической культуры: «Спортивные и подвижные игры». В рамках обновленной программы физического воспитания в школах третий урок физической культуры приобрел форму учебной тренировки. Программа

«Спортивные и подвижные игры» рассчитана на 34 учебных часа для учащихся с 5 по 11 класс и ориентирована на перспективу повышения спортивно-специфической двигательной активности учащихся. В процессе изучения данной программы учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки по спортивным (баскетбол, волейбол, футбол) и национальным играм. Программа «спортивные игры» является продолжением курса «Физическая культура» разделов: спортивные и национальные игры. В программу вошли национальные виды спорта: асык ату, тогыз кумалак. Казахша курес включен в секционные занятия во внеучебное время [12].

Нововведением явилась организация в школах секционных работ, оплачиваемых учителями физической культуры, по различным видам спорта [13]. Школьные спортивные внеурочные занятия организованы по нескольким направлениям: одному виду спорта (например, секция футбола, волейбола); комплексные спортивные секции по нескольким видам спорта, где на протяжении учебного года учебный материал в одной группе учащихся соответственно изменяется (например, секция спортивных игр); возможна организация занятий в различных группах по нескольким видам спорта, исходя из интересов учащихся (например при подготовке к сдаче Президентских тестов занятия могут включать такие виды спорта, как легкая атлетика, гимнастика, стрельба, плавание и т.д.); возможны занятия по новым видам физкультурно-спортивной деятельности, по общей физической подготовке и др., оздоровительной направленности и т.д. [13].

Внедрение элементов спортивного направления в отечественной системе физического воспитания способствует развитию школьного

спорта. В концепции образования РК до 2025 года одним из приоритетных направлений в укреплении здоровья школьников и развития школьного спорта стоит развитие школьных лиг [14, 15].

Соревнования национальных школьных лиг проводятся по 10 видам спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, футзал, тогыз кумалак, настольный теннис, баскетбол 3x3, асык ату-бес асык, легкоатлетический кросс. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество школьников, участвующих в соревнованиях, увеличилось на 13,8%. В сфере массового спорта приоритетным направлением является увеличение охвата детей и молодежи систематическими занятиями физической культурой и спортом. В 2021-2022 учебном году проведены республиканские многоуровневые соревнования и турниры: в 1-м этапе принял участие 1 946 371 учащихся; во 2-м этапе – 776 964 учащихся; на 3 этапе – 50 597 учащихся; на 4 этапе – 4 192 учащихся.

**Выводы.** В результате изучения опыта организации физического воспитания в зарубежных школах мы определили сходство и многообразие концепций физического воспитания. Заслуживает внимания для отечественной системы физического воспитания школьников опыт зарубежных государств: организация физического воспитания в начальных классах, многообразие в учебной программе спортивных дисциплин; всеобщая слаженность действий и четкое разделение ответственности системы образования и здравоохранения по результатам мониторинга физической подготовленности учащихся, проведение аналитики полученных результатов для коррекции учебных программ по физическому воспитанию, развитие школьных спортивных клубов.

## Литература

- 1 Плохое зрение, нервные заболевания и сколиоз: от чего страдают казахстанские школьники. – Текст: электронный // Информбюро: [сайт]. – URL: <https://informburo.kz/novosti/plohoe-zrenie-nervnye-zabolevaniya-i-skolioz-ot-chego-stradayut-kazahstanskije-shkolniki> (дата обращения: 18.02.2023).
- 2 Учебная программа по предмету «Физическая культура» (в рамках обновления содержания среднего образования). Основное среднее образование (5-9 классы) (проект). – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2015.
- 3 Столяров В.И., Фирсин С.А. Личностно-ориентированное комплексное физическое воспитание школьников: Монография: В 2-х частях. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017. Часть I. – 196 с.
- 4 Молоков Д.С., Викулов А.Д., Данилова Л.Н. Физическое воспитание школьников в зарубежных странах общего и дополнительного образования // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 443. – С. 236–240.
- 5 Анализ современных концепций физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах Европы. Методические рекомендации. 15.01.2022. Сайт Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. – URL: [https://myhanova.ucoz.net/load/analiz\\_sovremennykh\\_koncepcij\\_fizicheskogo\\_vospitaniya\\_uchashhiksja\\_v\\_obsheobrazovatelnykh\\_shkolakh\\_evropy/1-1-0-88](https://myhanova.ucoz.net/load/analiz_sovremennykh_koncepcij_fizicheskogo_vospitaniya_uchashhiksja_v_obsheobrazovatelnykh_shkolakh_evropy/1-1-0-88) (дата обращения: 18.02.2023).
- 6 Хэ Ч., Самусева Н.В. Особенности содержания физического воспитания в Китае // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности: сборник матер. VI междунар. науч.-тех. конф., посвященной 100-летию БНТУ и 10-летию СТФ / Белорусский национальный технический университет. – Минск: БНТУ, 2020. – С. 154-158.

- 7 Данилина К.А. Физическое воспитание в Китае // Современные векторы образования: теория и практика: статьи и матер. всероссийской науч.-практич. конф. (с междунар. уч.). – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 232-235.
- 8 Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №3. – С. 21-40.
- 9 Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.
- 10 Фирсин С.А. Современная система физического воспитания детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 233 с.
- 11 Столяров В.И. Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы): Монография. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2013. – 311с.
- 12 Рабочая программа факультативного курса (практикума) «Спортивные и подвижные игры» (третий час). Управление образования г. Нур-Султан. ГKKП «Центр модернизации образования» г. Нур-Султан. 2021 г.
- 13 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам культуры, физической культуры и спорта Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 395-VI ЗРК.
- 14 Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.
- 15 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2014 года № 549. Об утверждении Правил формирования студенческих и школьных лиг, организации и проведения спортивных мероприятий среди студенческих и школьных лиг.

## References

- 1 Plohoe zrenie, nervnye zabolovaniya i skolioz: ot chego stradayut kazahstanskije shkol'niki. – Tekst: elektronnyj // Informbyuro: [sajt]. – URL: <https://informbyuro.kz/novosti/plohoe-zrenie-nervnye-zabolovaniya-i-skolioz-ot-chego-stradayut-kazahstanskije-shkolniki> (data obrashcheniya: 18.02.2023).
- 2 Uchebnaya programma po predmetu «Fizicheskaya kul'tura» (v ramkah obnovleniya soderzhaniya srednego obrazovaniya). Osnovnoe srednee obrazovanie (5-9 klassy) (proekt). – Astana: AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly», Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. Y. Altynsarina, 2015.
- 3 Stolyarov V.I., Firsin S.A. Lichnostno-orientirovannoe kompleksnoe fizicheskoe vospitanie shkol'nikov: Monografiya. v 2-h chastyah. – Saratov: OOO «Izdatel'skij Centr «Nauka», 2017. CHast' I. – 196 s.
- 4 Molokov D.S., Vikulov A.D., Danilova L.N. Fizicheskoe vospitanie shkol'nikov v zarubezhnyh stranah obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 443. – S. 236–240.
- 5 Analiz sovremennykh koncepcij fizicheskogo vospitaniya uchashchihsya v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh Evropy. Metodicheskie rekomendacii. 15.01.2022. Sajt Luk'yanenko V.P., Luk'yanenko N.V. – URL: [https://myhanova.ucoz.net/load/analiz\\_sovremennykh\\_koncepcij\\_fizicheskogo\\_vospitaniya\\_uchashchikhsya\\_v\\_obshheobrazovatelnykh\\_shkolakh\\_evropy/1-1-0-88](https://myhanova.ucoz.net/load/analiz_sovremennykh_koncepcij_fizicheskogo_vospitaniya_uchashchikhsya_v_obshheobrazovatelnykh_shkolakh_evropy/1-1-0-88) (data obrashcheniya: 18.02.2023).
- 6 He CH., Samuseva N.V. Osobennosti soderzhaniya fizicheskogo vospitaniya v Kitae // Sostoyanie i perspektivy tekhnicheskogo obespecheniya sportivnoj deyatel'nosti: sbornik mater. VI mezhdunar. nauch.-tekh. konf., posvyashchennoj 100-letiyu BNTU i 10-letiyu STF / Belorusskij nacional'nyj tekhnicheskij universitet – Minsk: BNTU, 2020. – S. 154-158.
- 7 Danilina K.A. Fizicheskoe vospitanie v Kitae // Sovremennye vektory obrazovaniya: teoriya i praktika: stat'i i mater. vserossijskoj nauch.-praktich. konf. (s mezhdunar. uch.). – Kolomna: Gosudarstvennyj social'no-gumanitarnyj universitet, 2020. – S. 232-235.
- 8 Bal'sevich V.K. Perspektivy razvitiya obshchej teorii i tekhnologii sportivnoj podgotovki i fizicheskogo vospitaniya // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2004. – №3. – S. 21-40.
- 9 Lubyshva L.I. Sportizaciya v sisteme fizicheskogo vospitaniya: ot nauchnoj idei k innovacionnoj praktike: monografiya. – M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2017. – 200 s.
- 10 Firsin S.A. Sovremennaya sistema fizicheskogo vospitaniya detej i molodezhi: Uchebnoe posobie. – M.: MGUPS (MIIT), 2015. – 233 s.
- 11 Stolyarov V.I. Sovremennaya sistema fizicheskogo vospitaniya (ponyatie, struktura, metody) – Monografiya. – Saratov: OOO Izdatel'skij centr «Nauka», 2013. – 311s.
- 12 Rabochaya programma fakul'tativnogo kursa (praktikuma) Sportivnye i podvizhnye igry (tretij chas). Upravlenie obrazovaniya g. Nur – Sultan. GKKP «Centr modernizacii obrazovaniya» g. Nur-Sultan. 2021 g.
- 13 Zakon Respubliki Kazahstan ot 30 dekabrya 2020 goda № 395-VI ZRK. O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye акты Respubliki Kazahstan po voprosam kul'tury, fizicheskoy kul'tury i sporta Zakon Respubliki Kazahstan ot 30 dekabrya 2020 goda № 395-VI ZRK.
- 14 Koncepciya razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2022–2026 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 24 noyabrya 2022 goda № 941
- 15 Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 30 dekabrya 2014 goda № 549. Ob utverzhdenii Pravil formirovaniya studencheskikh i shkol'nykh lig, organizacii i provedeniya sportivnykh meropriyatij sredi studencheskikh i shkol'nykh lig

<p><b>Хат-хабарға арналған автор (бірінші автор)</b> Доскараев Бауыржан Мелдібекұлы – педагогика ғылымдарының докторы, Казак ұлттық қыздар педагогикалық университетінің профессоры, Алматы қ., Қазақстан, e-mail: <a href="mailto:dbm_53@mail.ru">dbm_53@mail.ru</a>, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7639-5462">https://orcid.org/0000-0002-7639-5462</a></p>	<p><b>Автор для корреспонденции (первый автор)</b> Доскараев Бауржан Мелдебекович – доктор педагогических наук, профессор Казахского Национального женского педагогического университета, г. Алматы, Казахстан, e-mail: <a href="mailto:dbm_53@mail.ru">dbm_53@mail.ru</a>, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7639-5462">https://orcid.org/0000-0002-7639-5462</a></p>	<p><b>The Author for Correspondence (The First Author)</b> Doskaraev Baurzhan Meldibekovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: <a href="mailto:dbm_53@mail.ru">dbm_53@mail.ru</a>, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7639-5462">https://orcid.org/0000-0002-7639-5462</a></p>
---	--	---