

¹Русанов В.П.^а, ¹Какиева Л.Х., ¹Серебряникова М.А.,
²Асмолова Л.А., ³Гончарова М.С.

¹Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

²Казахстанско-Американский свободный университет, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

³Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Русанов Василий Петрович, Какиева Ляйля Хакимовна, Серебряникова Марина
Анатольевна, Асмолова Любовь Александровна, Гончарова Марина Сергеевна

**Новые подходы к практико-ориентированному образованию студентов специальности
«Физическая культура и спорт»**

Аннотация. Авторы статьи рассматривают практико-ориентированное обучение посредством системного, поэтапного вовлечения студентов в процесс познания фундаментальных предметных знаний путем овладения технологиями их качественно-количественного отбора, систематизации и оценки их достоверности, за счет использования комплекса форм и методов обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций: разработки специальных стратегий и приемов, вынесение решений в обстановке профессиональной деятельности с помощью самопознания и профессиональной самореализации. Сегодня образовательные учреждения страны ждут не просто выпускников специальности «Физическая культура и спорт», имеющих хорошую теоретическую подготовку, а педагогов, которые в должной мере владеют профессиональными компетенциями. В связи с этим процесс обучения необходимо организовать с созданием необходимой атмосферы с целью проведенья со студентами конкретных видов деятельности, относящейся к предстоящей работе. Основой такого образовательного процесса является практико-ориентированное обучение. В статье рассматриваются три основных подхода, которые отличаются деятельностью обучающихся и педагогов на основе целенаправленного обучения: овладение студентами учебной программой в целях развития у них профессиональных компетенций, решения конкретных практических вопросов; применение профессионально ориентированных способов имитации предстоящих профессиональных действий на основе использования контекстуальных учебных ресурсов в освоении специальных и неспециальных дисциплин и технологий обучения в практико-ориентированном подходе; освоение совокупности базисного образования, профессиональной и прикладной подготовки.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, педагогическое образование, деятельностно-компетентный подход, непрерывная практика.

Rusanov Vasily Petrovich, Kakieva Leailya Khakimovna, Serebryaniriva Marina Anatolyevna,
Asmolova Lyubov Aleksandrovna, Goncharova Mariva Sergeevna

**New approaches to practice-oriented education of students of the specialty «Physical culture
and sports»**

Abstract. The authors of the article consider practice-oriented training through the system of students' step-by-step involvement in the process of cognition of fundamental subject knowledge by means of mastering technologies of their qualitative and quantitative selection, systematization and evaluation of their reliability, through using of a complex of forms and methods of education, that promote professional competences: development of individual strategies and tactics, decision-making in situations of professional activity, ability to reflect and professional self-actualization. Nowadays educational institutions of the country are waiting for graduates in physical education and sport not just with good theoretical training, but for teachers who have the proper degree of professional competence. Therefore, educational process in higher education should be organized in such a way that all conditions are created for students to perform certain types of work related to their future professional activities. The basis of such educational process is practice-oriented teaching. The article deals with three main approaches that differ in students and teachers' functions in the system of practice-oriented education: practice-oriented education when students are immersed in professional environment during academic, industrial and undergraduate practice; use of professionally oriented methods for modeling future professional activities on the basis of contextual study possibilities of core and non-core disciplines and learning technologies in practice-oriented approach; combination of fundamental education and vocational training.

Key words: practice-oriented education, pedagogical education, activity-competence approach, continuous practice.

Русанов Василий Петрович, Какиева Ляйля Хакимовна, Серебряникова Марина Анатольевна, Асмолова Любовь Александровна, Гончарова Марина Сергеевна

«Дене мәдениеті және спорт» мамандығының студенттеріне тәжірибеге бағытталған білім берудің жаңа тәсілдері

Аңдатпа. Мақала авторлары студенттерді іргелі пәндік білімді тану үрдісіне кезең-кезеңмен тарту жүйесі арқылы, олардың сапалық және сандық іріктеу технологияларын игеру, олардың сенімділігін жүйелеу және бағалау арқылы, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін оқыту формалары мен әдістерінің кешенін қолдану арқылы практикаға бағытталған дайындықты қарастырады: жеке стратегиялар мен тактикаларды өзірлеу, кәсіби қызмет жағдайларында шешімдер қабылдау, кәсіби білім беру дағдыларын қалыптастыру, рефлексия және кәсіби өзін-өзі тану. Бүгін еліміздің білім беру мекемелері «Дене шынықтыру және спорт» мамандығының жақсы теориялық дайындығы бар түлектерін ғана емес, сонымен қатар кәсіби құзыреттілікке ие педагогтарды күтеді. Сондықтан жоғары мектептегі білім беру үрдісі студенттердің болашақ кәсіби қызметімен байланысты белгілі бір жұмыс түрлерін орындауы үшін барлық жағдай жасалатындай етіп ұйымдастырылуы керек. Мұндай білім беру үрдісінің негізі практикаға бағдарланған оқыту болып табылады. Мақалада студенттер мен оқытушылардың практикаға бағытталған оқыту жүйесіндегі функцияларымен ерекшеленетін үш негізгі тәсіл қарастырылады: студенттерді оқу, өндірістік және диплом алды практика барысында кәсіби ортаға енгізу кезінде студенттерге практикаға бағдарланған оқытуды; бейіндік және бейіндік емес пәндерді контекстік оқыту мүмкіндіктерін пайдалану негізінде болашақ кәсіби қызметті модельдеудің кәсіби-бағытталған әдістерін және практикалық-бағдарланған тәсілде оқыту технологияларын; іргелі білім беру мен кәсіптік-қолданбалы даярлықтың үйлесімін қолдану.

Түйін сөздер: практикаға бағдарланған білім, педагогикалық білім, іс-әрекеттік-құзыреттілік тәсіл, үздіксіз практика.

Введение. Вузовская подготовка будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта является его важнейшим жизненным этапом, основная задача которого – формирование профессиональных возможностей и развитие личности.

В настоящее время имеется большая потребность в самостоятельных, энергичных, креативных специалистах по физической культуре и спорту, умеющих оригинально представлять и выдавать новые идеи, отыскивать оригинальные решения педагогических проблем и воплощать их в профессиональной деятельности.

Одна из главных целей современной науки в области педагогики – обновление профессионального обучения путем усиления его практической направленности. Новое сегодня становится не просто одним из главных условий успешного преобразования всей образовательной сферы и отдельных ее компонентов, а насущной проблемой выживания и состоятельности человека [1]. Этот процесс может быть успешно реализован при условии, если он возьмет свое начало со студенческой скамьи, где будут сформированы важнейшие педагогические компетенции специалиста по ФКиС, а затем продолжится их совершенствование в дальнейшей профессиональной деятельности.

Тем не менее, невзирая на приоритетность и весомость практико-ориентированного образования для будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, его цели и возможности еще недостаточно изучены. Так, в практической деятельности еще не в полной мере аргументи-

рованы первостепенные особенности качественного образования современных профессионалов по ФКиС в учебных заведениях, до сих пор не существует подходящей модели их обучения, которая бы в полной мере дала возможность улучшить качество подготовки данных специалистов.

Выявленные противоречия стимулируют создание наиболее оригинальных технологий обучения для формирования у студентов данной специальности профессиональной компетентности

Одним из основных средств успешной подготовки студентов к работе учителя является педагогическая практика, которая, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе и обеспечивая соединение теоретической и практической подготовки будущих учителей, должна проводиться в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

В то же время педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты, во-первых, обучаются сами под руководством вузовских преподавателей, во-вторых, организуют деятельность детей, работают с ученическими коллективами, общаются с детьми, в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом школы, изучают опыт учителей, консультируются у них по проведению учебно-воспитательной работы с учащимися и т.д. [2].

Педагогическая практика только тогда может стать эффективным средством подготовки студента к будущей педагогической деятельности,

когда у него самого есть желание, стремление стать хорошим педагогом, когда он сознательно организует процесс своего профессионального самообразования и самовоспитания, когда осознает свою профессиональную ответственность за воспитание подрастающего поколения. Уже с младших курсов, благодаря непрерывной педагогической практике, у студентов появляется возможность проверить себя как будущего учителя и оценить качество своей подготовки к будущей профессиональной деятельности [3].

Важным элементом качественной подготовки будущего учителя физической культуры, тренера по виду спорта к будущей профессиональной деятельности, является работа студентов старших курсов в роли тренеров-общественников, вожатых в летних и зимних лагерях отдыха детей, помощников учителя на уроке ФК, инструкторов в дворовых клубах, судей по спорту и др.

Проведенный нами в 2021-2022 учебном году опрос студентов выпускного курса специальности «Физическая культура и спорт» Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (58 человек) показал, что большинство выпускников (78,3%) указало на недостаточную эффективность педагогических практик в процессе обучения в вузе, что зачастую приводит к низкой профессиональной компетентности выпускников данной специальности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сменить традиционный подход к обучению современных педагогов сферы физической культуры на практико-ориентированное образование, практико-целенаправленное воспитание, нацеленное на получение студентами не только обязательных ЗУНов, но и компетенций эмпирической деятельности, через использование компетентностного подхода [4].

Многочисленные научные исследования, рассматривающие проблему направленной квалифицированной профессиональной подготовки будущих специалистов (Воробьева Л.М., Гуружапова В.А., Копьева С.Г., Толкачева Г.Н., Ялалова Ф.Г., Ветрова О.Ю., Клушина Н.И., Качалова Л.П., Тимошенко А.И и др.), констатируют, что объединение высшего учебного заведения и производственного предприятия и непосредственное вовлечение учащихся во все виды будущей профессиональной деятельности постоянно выступало мотивирующей силой совершенствования качества подготовки специалистов [5].

Результаты исследования и их обсуждение. Особый смысл практико-ориентированного образования видится, в первую очередь, в по-

строении учебного процесса на основе унификации общекультурных и профессиональных компетенций – на всех этапах обучения в вузе. При этом основной ориентир реализации практико-ориентированного подхода в образовании – это непрерывная профессиональная занятость будущих педагогов по ФКиС учебно-воспитательной деятельностью непосредственно в учреждениях образования через компетентностный, деятельностный, контекстный и системный подходы, которые различаются функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. При этом постепенное погружение в реальную профессиональную среду способствует более быстрой адаптации будущих педагогов на рабочем месте.

Также компетентностный подход предполагает принесение личностного смысла в образовательный процесс, где живое личностное знание основано не только на осознании усвоенного материала, но также и в его применении в реальных жизненных ситуациях, противопоставляется бессубъектному, отчужденному знанию, транслируемому студентам только в виде информации [6].

В качестве главных элементов качественной, компетентностной подготовки будущих педагогов по ФКиС вырисовываются следующие способности:

- интеллектуальные – умения использовать добытые знания в ходе обучения для осуществления профессиональной деятельности;
- коммуникативные – применение речевых навыков общения и искусство слушать собеседника в процессе профессиональной деятельности;
- информативные – владение вычислительной техникой и умение применять новейшие информационные технологии в учебном процессе будущего педагога по ФКиС;
- регулятивные – умение управлять своими поступками, подвергать контролю свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивости и др. [6].

В ходе деятельностного подхода особое внимание уделяется развитию профессиональных способностей у современных специалистов по ФКиС в рамках реализации индивидуальной работы как на учебных, так и внеучебных занятиях при помощи усиления коммуникативности учебного процесса, проблематизации его содержания и способов обучения, творчества в различных видах деятельности, разрешения студентам педагогически обоснованного суверенитета и др. Подобный подход побуждает студентов к

активному освоению необходимых компетенций для предстоящей профессиональной работы, поскольку тогда процесс вузовской подготовки специалиста приобретает убедительный, реальный смысл.

При контекстном подходе приобретение необходимых компетенций студентами совершается при решении ими различных педагогических ситуаций, что создает условия для генерирования личностного смысла процесса обучения и перехода от учебной к профессиональной работе, через объединение общетеоретической и практической подготовленности современных специалистов [7, 8].

Мы согласны с мнением А.А. Вербицкого, А.В. Райцева, Б.А. Тахохова, О.И. Федотовой, что эта задача может быть реализована исключительно при контекстуальном подходе к обучению, гарантирующем тесную связь приобретаемых общетеоретических знаний с предстоящей профессиональной деятельностью. По нашему мнению, освоение профессиональных навыков осуществляется здесь как следствие познавательной деятельности теоретического типа через учебно-профессиональную, а затем уже, непосредственно, профессиональную деятельность, при помощи имитации профессиональной обстановки, что обеспечивает студентам профессиональный стимул процесса обучения [7].

Системный подход обуславливает различные способы подачи учебного материала, которые помогают студентам лучше осмыслить и воедино увязать различные структурные элементы в процессе освоения профессиональных компетенций, что позволяет параллельно осваивать необходимый учебный материал как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях. Все это должно осуществляться через активизацию четырех этапов профессиональной подготовки, которые и формируют основы педагогического мастерства будущего специалиста в области ФКиС.

Первый этап включает в себя формирование у студентов базисных и профессиональных знаний; второй – обеспечивает профессионально-специализированную подготовленность будущих специалистов; третий – накапливает у студентов профессионально-педагогический опыт; четвертый – формирует практические и исследовательские навыки работы [9, 10].

Базовые, общие и профессионально значимые компетенции будущего специалиста по физической культуре и спорту создаются на ранней стадии обучения, в процессе изучения предме-

тов психологического и педагогического цикла. Здесь вырабатываются сенсомоторные навыки в рамках будущей специальности и компетенции в области педагогики, психологии, теории и методики физической культуры и спорта и др.

В процессе профессиональной подготовки студенты усваивают новые современные технологии организации работы в общеобразовательной школе, с которыми далее знакомятся в рамках учебной педагогической практики, основная цель которой – формирование у обучающихся понятий об организации учебного процесса в современных условиях, овладение инновационными методами и приемами структурирования учебной и воспитательной работы с детьми. Профессиональное образование у будущих педагогов по физической культуре на этом этапе направлено на приобретение профессиональной специальной грамотности.

Последующее формирование практических и исследовательских компетенций будущих специалистов в области ФКиС осуществляется в ходе педагогической производственной практики, проходящей в обстановке реального взаимодействия с детьми в школе, основное назначение которой – формирование у студентов старших курсов специальных профессиональных компетенций:

- составление плана и организация педагогического процесса в школе;
- анализ и самоанализ результатов педагогического процесса, выбор содержания, способов и методов педагогического взаимодействия со школьниками в рамках образовательного процесса;
- согласованность педагогического общения с ученическим коллективом и родителями;
- осуществление персонального и коллективного взаимодействия с детьми;
- диагностирование исследований согласно плану опытной работы в рамках разработки курсовых и дипломных проектов;
- координирование целостного образовательного процесса, а также решение поставленных профессиональных вопросов в обстановке учебного учреждения;
- согласование взаимосвязи с фигурантами образовательного процесса в контексте решения профессиональных проблем и др.

Для успешного формирования у студентов исследовательских компетенций необходимо, чтобы практические задания по предметам учебного плана не только углубляли ведущие теоретические знания, но и давали возможность

осваивать основные методы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Для решения данной задачи на специальности «Физическая культура и спорт» ВКУ им. С. Аманжолова была разработана система НИРС, которая включала в себя два блока:

1. Общенаучный – 1-2 курсы, где во «Вводном семестре» (1 курс) студентам давались сведения об общей характеристике НИР, ее системе и организации в вузе, проводились практические занятия по формам и методам с литературными источниками. Цель данной работы – показать студентам возможность и необходимость занятий НИР, выработать у них научно-обоснованные убеждения, целевые установки и помочь определиться с направлениями будущих исследований. На втором курсе (4 семестр) студентам преподается спецкурс «Методы научных исследований», задача которого – вооружить студентов разнообразными методами получения и обработки научных данных, помочь определиться с целями и задачами исследовательской работы и приступить к их выполнению.

2. Специализированный – 3-4 курсы. Здесь студенты выполняют все виды исследовательской работы, готовят выпускные работы. Выпускающая кафедра организует серию спецсеминаров под общим названием «Организация научно-исследовательской работы студентов» по количеству научных направлений, разрабатываемых на кафедре. На них студенты под руководством научных руководителей, ведущих данные спецсеминары, углубленно изучают проблему, готовят доклады на студенческую научную конференцию, публикации научных статей, пишут дипломные работы по актуальным проблемам в области ФКиС.

Цель студенческой исследовательской работы – получение не столько собственных научных результатов, сколько основных представлений о методике исследования: о том, как сформулировать цель, задачи исследования, методически грамотно провести педагогический эксперимент, обеспечить получение достоверных научных результатов, подвести итоги работы и связать их с запросами теории и практики, чтобы затем, в процессе самостоятельной трудовой деятельности, творчески подходить к их решению [11].

Внедрение на специальности «Физическая культура и спорт» системы непрерывной научной подготовки позволило значительно активизировать научно-исследовательскую работу студентов, включить их в данный процесс с первого курса, сформировать у них навыки творческо-

го познания и необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход в учебном процессе необходимо использовать с самого начала обучения в вузе, а затем постепенно поддерживать формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Данный процесс можно представить в виде четырех стадий:

1 стадия – смысловое приспособление к образовательному пространству. У будущих специалистов в это время создаются культурные требования и желания к восприятию содержания и социальной ценности своей будущей профессии, пробуждение устойчивой заинтересованности к ней.

2 стадия – прагматическая. Это время подготовки, активизации и развития профессиональных интересов у студентов. Формирование умений поступать самостоятельно в решении профессиональных вопросов.

3 стадия – эмпирическая. Первостепенная задача на этой стадии – добывание информации о профессиональной деятельности в период изучения профессиональных модулей и создание эмпирического уровня знаний, проверка потенциала самостоятельной деятельности будущего специалиста и стремление дать оценку уровня эффективности своего профессионализма во время производственной практики на базе конкретного учебного учреждения.

4 стадия – заключительная. На этой стадии выявляется уровень подготовленности будущего специалиста по ФКиС к предстоящей профессиональной деятельности через решение педагогических задач в стандартных и вариативных ситуациях, определяется их продуктивность и качество, осуществляется подготовка к государственным экзаменам и защите дипломных работ.

На заключительном этапе обучения в вузе основное внимание на занятиях уделяется максимальному приближению студентов к будущей профессиональной деятельности. Для этого на специальности «Физическая культура и спорт» Восточно-Казахстанского Университета им. С. Аманжолова проводится предварительное распределение выпускников данной специальности, где они по желанию определяют себе будущее место работы. Как правило, образуются три основные группы: студенты, желающие работать в городской общеобразовательной школе; студенты, желающие работать в сельской школе, и студенты, желающие работать тренерами по видам спорта в ДЮСШ.

Предварительно перед заключительной практикой по выбору для выпускников проводятся два спецсеминара:

1. «Проблемные вопросы физического воспитания детей в школе», где студенты знакомятся с опытом работы лучших отечественных и зарубежных специалистов.

2. «Особенности тренировки юных спортсменов», где будущие тренеры детально отрабатывают формы и методы учебно-тренировочной работы с детьми по определенному виду спорта и знакомятся с работой лучших тренеров.

Проведение данных мероприятий значительно повышает заинтересованность студентов в результате педагогической практики, адаптирует их к месту будущей работы и повышает качество профессиональной подготовки. Во время преддипломной практики студенты в полной мере исполняют обязанности педагога по физической культуре и спорту в учебных заведениях, где после получения диплома, могут быть трудоустроены.

Экспериментальное внедрение в учебный процесс специальности «Физическая культура и спорт» ВКУ им. С. Аманжолова системы практико-ориентированного обучения показало, что 92,3% опрошенных студентов выпускного курса в достаточной мере овладели профессиональ-

ными компетенциями учителя физической культуры и тренера по видам спорта и успешно трудятся по специальности в различных учебных заведениях г. Усть-Каменогорска и Восточно-Казахстанской области.

Выводы. Практико-ориентированный подход к обучению специалистов в области ФКиС служит гарантией обеспечения качества их подготовки, отвечающего актуальным требованиям современного высшего педагогического образования. Реализация организационно-педагогических условий в практико-ориентированной составляющей учебного процесса однозначно способствует повышению результативности обучения специалистов по ФКиС. Все это оказывает поддержку подбор содержания учебного материала, непрерывная педагогическая практика, в процессе которой студенты получают необходимые для будущей профессиональной работы компетенции, а также ощущают нужность и важность своей профессии. Все это отвечает требованиям ГОСО РК и делает выпускников специальности «Физическая культура и спорт» конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

- 1 Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Инновационный потенциал преподавателя высшей школы // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – 2012. – №1. – С. 12.
- 2 Казакевич Н.В. Использование средств ритмической гимнастики в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: СПб., 1999. – 204 с.
- 3 Абдуллин О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие. – М.: «Просвещение», 1989. – 174 с.
- 4 Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы – Текст: электронный // Электронный научный журнал «МедиаСкоп»: [сайт]. – URL: <http://www.mediascope.ru> (дата обращения: 04.02.2023).
- 5 Ветров О.Ю. Практико-ориентированный подход / Ветров О.Ю. Клушина Н.Н. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43-46.
- 6 Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 25-30.
- 7 Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе дополнительного образования педагога // Нижегородское образование. – 2012. – №1. – С. 36-42.
- 8 Bondin V.I., Stepanova T.A., Belavkina M.V. Physical education and sports motivations to develop student health culture // Theory and Practice of Physical Culture. – 2020. – №5. – Pp. 15-16.
- 9 Течиева В.З. Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2013. – № 2. – С. 120-124.
- 10 Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России, – 2008. – №1. – С. 89-93.
- 11 Русанов В.П. Система индивидуализированного обучения студентов на основе мотивационного программно-целевого управления: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08. – Барнаул, 2000. – 357 с.

References

- 1 Taubaeva SH.T., Bulatbaeva A.A. Innovacionnyj potencial prepodavatelya vysshej shkoly // Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk Kazahstana. – 2012. – №1. – S. 12.
- 2 Kazakevich N.V. Ispol'zovanie sredstv ritmicheskoy gimnastiki v sisteme professional'noj podgotovki uchitelya fizicheskoj kul'tury: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04: SPb., 1999. – 204 s.
- 3 Abdullin O.A., Zagryazkina N.N. Pedagogicheskaya praktika studentov. Uchebnoe posobie. M.: «Prosveshchenie», 1989. – 174 s.

- 4 Fateeva I.A. Praktiko-orientirovannoe obuchenie zhurnalistike: tradicii i perspektivy – Tekst: elektronnyj // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Mediascope»: [sajt]. – URL: <http://www.mediascope.ru> (data obrashcheniya: 04.02.2023).
- 5 Vetrov O.YU. Praktiko-orientirovannyj podhod / Vetrov O.YU. Klushina N.N. // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2002. – № 6. – S. 43-46.
- 6 Bajdenko V.I. Kompetencii: k osvoeniyu kompetentnostnogo podhoda // Trudy metodologicheskogo seminaru «Rossiya v Bolonskom processe: problemy, zadachi, perspektivy». – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – S. 25-30.
- 7 Verbickij A.A. Kontekstnoe obuchenie v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya pedagoga // Nizhegorodskoe obrazovanie. – 2012. – №1. – S. 36-42.
- 8 Bondin V.I., Stepanova T.A., Belavkina M.V. Physical education and sports motivations to develop student health culture // Theory and Practice of Physical Culture. – 2020. – №5. – pp. 15-16.
- 9 Techieva V.Z. Realizaciya praktiko-orientirovannogo podhoda v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo vuza // Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.L. Hetagurova. – 2013. – № 2. – S. 120-124.
- 10 YAlalov F.G. Deyatel'nostno-kompetentnostnyj podhod k praktiko-orientirovannomu obrazovaniyu // Vyshee obrazovanie v Rossii, – 2008. – №1. – S. 89-93.
- 11 Rusanov V.P. Sistema individualizirovannogo obucheniya studentov na osnove motivacionnogo programmno-celevogo upravleniya: dis. ... dok. ped. nauk: 13.00.08, Barnaul, 2000. – 357 s.

<p>Хат-хабарға арналған автор (бірінші автор)</p> <p>Русанов Василий Петрович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР АПС академигі, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан, e-mail: prep_rusanov@mail.ru</p>	<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Русанов Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК; Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан, e-mail: prep_rusanov@mail.ru</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Rusanov Vasily Petrovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of the APS of the Republic of Kazakhstan, East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, e-mail: prep_rusanov@mail.ru</p>
--	---	--