

¹Моисеева Н.А. , ¹Отаралы С.Ж., ¹Аликей А., ¹Тунгышмуратова Л.С.,
²Потелюнене С.В.

¹Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

²Университет Витовта Великого, г. Каунас, Литва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Моисеева Наталья Анатольевна, Отаралы Светлана Жубатыркызы, Аликей Айбек, Тунгышмуратова Ляйла Сериковна, Потелюне Снегина Владовна

Сравнительный анализ нормативно-правовых актов, определяющих качество физического воспитания в школьной системе образования Республики Казахстан

Аннотация. В статье анализируются программно-нормативные основы системы образования Республики Казахстан в области физического воспитания детей школьного возраста, а также нормативно-правовые документы, определяющие развитие физической культуры и спорта за последнее десятилетие. В ходе исследования установлены изменения и дополнения, которые были внесены в нормативные документы, определяющие качество и содержание школьного физического воспитания. Дана оценка тем изменениям, которые действительно положительно отразились на содержании предмета «Физическая культура» для учащихся уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Также выявлены неблагоприятные условия, влияющие на проведение уроков физической культуры, оценку физической подготовленности школьников. Внесено предложение о необходимости разработки мониторинговых мероприятий физического здоровья детей и подростков Республики Казахстан.

Ключевые слова: модернизация образования, обновленное содержание образования, физическая культура, учебный предмет.

Moiseeva Natalia Anatolyevna, Otalary Svetlana Zhubatyrkyzy, Alikey Aibek, Tungyshmuratova Leila Serikovna, Potelune Snegina Vladovna

Comparative analysis of normative legal acts determining the quality of physical education in the school education system of the Republic of Kazakhstan

Abstract. The article analyzes the program and regulatory foundations of the education system of the Republic of Kazakhstan in the field of physical education of school-age children, as well as regulatory documents defining the development of physical culture and sports over the past decade. In the course of the study, changes and additions were made to the normative documents defining the quality and content of school physical education. The assessment is given to those changes that have really had a positive impact on the content of the subject "Physical Culture" for students at the levels of primary, basic secondary and general secondary education. Unfavorable conditions affecting the conduct of physical education lessons and the assessment of physical fitness of schoolchildren were also identified. A proposal was made on the need to develop monitoring measures for the physical health of children and adolescents of the Republic of Kazakhstan.

Key words: modernization of education, updated content of education, physical culture, academic subject.

Моисеева Наталья Анатольевна, Отаралы Светлана Жубатыркызы, Аликей Айбек, Тунгышмуратова Ляйла Сериковна, Потелюне Снегина Владовна

Қазақстан Республикасының мектеп білім беру жүйесіндегі дене тәрбиесінің сапасын айқындайтын нормативтік-құқықтық актілерді салыстырмалы талдау

Аңдатпа. Мақалада мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесі саласындағы Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің бағдарламалық-нормативтік негіздері, сондай-ақ соңғы онжылдықта дене шынықтыру мен спорттың дамуын айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттары талданады. Зерттеу барысында мектептегі дене тәрбиесінің сапасы мен мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарға енгізілген өзгерістер мен толықтырулар анықталды. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріндегі оқушылар үшін "дене шынықтыру" пәнінің мазмұнына шынымен оң әсер еткен өзгерістерге баға берілді. Сондай-ақ, дене шынықтыру сабақтарын өткізуге, оқушылардың дене дайындығын бағалауға әсер ететін қолайсыз жағдайлар анықталды. Қазақстан Республикасының балалары мен жасөспірімдерінің дене денсаулығының мониторингтік іс-шараларын әзірлеу қажеттілігі туралы ұсыныс енгізілді.

Түйін сөздер: білім беруді жаңғырту, білім берудің жаңартылған мазмұны, дене шынықтыру, оқу пәні.

Основные положения. Учебный предмет «Физическая культура» является единственным в своем роде предметом, направленным на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физического развития и физической подготовленности, формирование здорового образа жизни детей и подростков. Однако в последние годы эволюция нормативно-правовых, содержательных аспектов этого предмета перестала способствовать решению возложенных на него задач. В связи с этим появилась объективная необходимость анализа изменений и дополнений в ряде государственных документов Республики Казахстан, касающихся качества и содержания физического воспитания школьников, оценки их физической подготовленности.

Введение. За годы казахстанской независимости произошли существенные изменения во всех сферах общественной жизни: экономической, социальной, политической и культурной. Всего за 30 лет Казахстан прошел сложный путь от отсталой периферийной союзной республики до сильного и стабильного государства, являющегося полноправным членом мирового сообщества и обладающего развитой экономикой. основополагающие инициативы, реализуемые в рамках Стратегии «Казахстан-2050», направлены на совершенствование всех сторон функционирования государства, включая национальную безопасность, экономический рост, развитие транзитных возможностей и новую социальную модель. Однако культурная модернизация является важной областью, сфокусированной в первую очередь на образовании.

Один из активно развивающихся секторов культурной жизни в стране – это спорт и физическая культура, которые представляют основу для полноценного развития детей и молодежи, способствуя формированию здорового и сильного народа. Особое внимание уделяется решению проблем здоровья населения, популяризации здорового образа жизни и развитию массового спорта, как отмечено в Послании Президента Касым-Жомарта Токаева [1].

Решение этих приоритетных задач возлагается на систему физического воспитания, организационными основами которой являются государственные, общественные и частные организации страны.

Начальным звеном этой системы в Казахстане является физическое воспитание детей дошкольного возраста. В детских садах проводится последовательная работа по развитию основных двигательных навыков и качеств через общеразвивающие, музыкально-ритмичные упражнения,

активные игры, танцы и спортивные занятия, учитывая возраст и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Физическое воспитание детей и подростков в организациях образования осуществляется в рамках предмета «Физическая культура» для всех учащихся, в спортивных секциях при школах, в детских спортивных школах и физкультурно-оздоровительных общественных и частных организациях.

Организации технического и профессионального образования, а также высшие учебные заведения являются следующим звеном привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом [2].

Осуществляя модернизацию системы образования, Казахстан стремится интегрироваться в мировое образовательное пространство и приблизить свои стандарты к международным требованиям [3]. Модернизация же школьного образования включает в себя и модернизацию физического воспитания в рамках предмета «Физическая культура», изменение его целей, задач, содержания, количества часов и др. в соответствии с требованиями современности, формированием национальной культуры и возрождением национальных традиций.

Важнейшей проблемой школьного физического воспитания на современном этапе развития является повышение его значимости в школьной программе, признание предмета «Физическая культура» как важного учебного предмета, единственного в своем роде, направленного на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физического развития детей и подростков.

В связи с этим возникает необходимость детального изучения изменений и дополнений, внесенных в нормативно-правовые акты (НПА) в сфере школьного образования, физической культуры и спорта за последнее десятилетие, что позволит лучше понять правовую эволюцию в данной области.

Цель исследования – проведение анализа нормативно-правовых основ, определяющих качество физического воспитания в школьной системе образования Республики Казахстан за последнее десятилетие.

Задачи исследования:

1. Изучить основные действующие нормативно-правовые акты, определяющие содержание учебного предмета «Физическая культура» в школьном образовании, а также НПА, регулирующие развитие отрасли физической культуры и спорта РК.

2. Провести сравнительный анализ действующих нормативно-правовых актов и утративших силу для выявления внесенных изменений и дополнений.

Методы и организация исследования. Для решения задач исследования применялся метод научного познания – сравнительный анализ нормативных документов, который

осуществлялся с помощью источников информационно-правовой системы нормативно-правовых актов Республики Казахстан «Әділет».

Аналізу была подвергнута нормативно-правовая база системы образования, сферы физической культуры и спорта в Республике Казахстан за период с 2013 по 2023 год (таблица 1).

Таблица 1 – Нормативно-правовые акты в области образования, сферы физической культуры и спорта в Республике Казахстан

№	Наименование НПА	Дата и номер утверждения документа
1	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» (Утративший силу) Постановление Правительства Республики Казахстан.	от 23 августа 2012 года № 1080.
2	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан.	от 8 ноября 2012 года № 500
3	Учебная программа по предметам образовательной области «Физическая культура» для 1–4 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 20 стр. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.	от 3 апреля 2013 года № 115
4	Учебные программы по предметам образовательной области «Физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 33 стр. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан	от 3 апреля 2013 года № 115
5	Учебные программы по предметам образовательной области «Физическая культура» для 10–11 классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 15 стр. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан	от 3 апреля 2013 года № 115
6	«О физической культуре и спорте». Закон Республики Казахстан	от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК
7	«Об утверждении Правил проведения тестов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы». Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан	от 21 ноября 2014 года № 103
8	«Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года». Указ Президента Республики Казахстан	от 11 января 2016 года № 168
9	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (Утратил силу). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан	от 31 октября 2018 года № 604
10	Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура» для 1-4 классов уровня начального образования (Приложение 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан)	от 10 мая 2018 года № 199
11	Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (Приложение 22 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан)	от 25 октября 2017 года № 545

12	Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление). Приложение 206 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан	от 27 июля 2017 года № 352
13	«Комплексный план по развитию физической культуры и массового спорта на 2020–2025 годы». Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан	от 23 апреля 2020 года № 242
14	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан	от 3 августа 2022 года № 348
15	«Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы» (Утратил силу). Постановление Правительства Республики Казахстан	от 24 ноября 2022 года № 941
16	«Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан	от 28 марта 2023 года № 249
17	«Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан	от 28 марта 2023 года № 251

Результаты исследования и их обсуждение.

В сфере физической культуры и спорта Казахстана можно проследить и указать на ряд изменений в качестве и содержании начального, основного среднего и общего среднего образования:

1. Установлена трехчасовая нагрузка в неделю по предмету «Физическая культура» с целью увеличения количества часов во 2-11 классах с 2 ч. в неделю до 3 ч., что привело соответственно к увеличению объема годовой учебной нагрузки с 68 часов до 102 часов [4]. Такое решение, принятое в 2013 году, полностью удовлетворило и учителей, и учеников школ, так как каждый третий час позволяет реализовать школьникам свои двигательные навыки посредством занятий спортивными и подвижными играми, а также занятий современными оздоровительными методиками.

2. Внедрение новых Типовых учебных программ (ТУПр) по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных школ по обновленному содержанию при поэтапном переходе школ, основанном на образовательном опыте Назарбаев интеллектуальных школ (НИШ).

За 4 года школьное образование в Казахстане претерпело процесс постепенного обновления, который начался в 2016 году с упором на совершенствование учебной программы для 1-го класса. Изменения в 2, 5 и 7 классах коснулись учащихся с 1 сентября 2017-2018 учебного года. В 2018-2019

учебном году изменения затронули 3, 6, 8 и 10 классы, в 2019-2020 году – 4, 9, 11 классы.

В новые ТУПр по уровням начального и основного среднего образования были включены «Долгосрочные планы по реализации Типовой учебной программы по предмету «Физическая культура» с обозначенными разделами, содержанием и целями обучения. Система целей обучения в ТУПр представлена в виде цифровых кодировок [5].

Изменение структуры плана-конспекта урока, или в новой интерпретации «краткосрочного плана», коснулось всех предметов, в том числе и учебного предмета «Физическая культура». Многие специалисты, учителя физической культуры считают, что такая структура не подходит для предмета, так как потерял важнейший компонент урока «дозировка физических упражнений», который просто необходим для учебной деятельности.

Важно отметить, что из содержания ТУПр по обновленному содержанию образования для учащихся 2-9 классов были исключены учебные нормативы по освоению двигательных умений и навыков, качеств. При этом они были оставлены в старших классах. Каким образом ученик или ученица 10-11 класса сдаст нормативы по общей физической подготовке, если предыдущие 9 лет они их не сдавали? Организм школьников не будет готов к предъявляемым нормам ни физически, ни

психологически из-за отсутствия в течение 9 лет направленности на эту цель.

Выявленное противоречие отрицательно сказывается на результате и оценке физической подготовленности школьников.

Кроме того, в 2017 году в учебную программу начальной школы некоторых регионов РК был включен «Урок футбола». С инициативной внедрения «Урок футбола» выступила Казахстанская Федерация футбола. Министерство образования и науки РК оказало поддержку этому инновационному проекту [6]. Запущенный в 2006 году и в настоящее время реализуемый в 8 регионах Казахстана проект направлен на укрепление здоровья детей за счет популяризации футбола среди младших школьников, поиска талантливых учеников для специализированных учебно-тренировочных занятий в спортивных школах и академиях футбола.

3. Внедрение в Казахстане инклюзии в образовательный процесс с 2016 года [7]. Страна подписала несколько международных договоров, которые обеспечивают равные возможности получения образования для всех детей независимо от их происхождения, состояния здоровья и других особенностей.

В последние годы инклюзия коснулась и физической культуры, и спорта с целью доступа к спортивной инфраструктуре детей и взрослых с инвалидностью. Примерами являются созданные спортивные секции для совместных занятий детей с инвалидностью и здоровых детей, использование отдельными квалифицированными учителями физической культуры в школах на практике приёмов организации индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) при реализации инклюзивного образования [8].

Занятия физической культурой для учащихся с особыми потребностями позволяют улучшить функционирование органов и систем организма, способствуют укреплению здоровья и дают детям возможность общаться со сверстниками. Однако механизмы внедрения данной инициативы до сих пор до конца не отработаны.

4. Разработка и внедрение в 2017-2018 году новых Типовых специальных программ для детей с ООП в специальных (коррекционных) школах РК, куда были включены предмет «Адаптивная физическая культура» и «Лечебная физическая культура» для обучающихся разных нозологических групп всех классов – с 1 по 10 класс [9].

Адаптивная физическая культура и спорт являются приоритетным направлением государственной политики республики, включающей

содействие развитию этих сфер. Адаптивная физическая культура является достаточно новым направлением для Казахстана, но ее важность и необходимость подчеркиваются в ряде государственных документов, в том числе в Законе Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» и «Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы».

Несмотря на необходимость развития данного направления, вопросы организационно-методического сопровождения занятий физической культуры с детьми, имеющими особые образовательные потребности, не ясны.

Распределение учеников в соответствии с группами здоровья также определено в «Стандарте оказания медицинской помощи в организациях среднего образования», утвержденном приказом и.о. Министра здравоохранения МЗ РК от 14 марта 2023 года № 37, согласно которому для занятий физической культурой учащиеся 1 и 2 групп здоровья распределяются в основную группу, а учащиеся 3 и 4 групп здоровья – в специальную медицинскую группу [10].

Вместе с тем, механизмы реализации законодательных основ физической культуры и спорта, предусматривающих занятия обучающихся и воспитанников с ослабленным здоровьем в специальных медицинских группах и группах лечебной физической культуры, на данный момент в практике не урегулированы.

5. Особо актуальным стало внедрение в 2020 году в содержание всех типовых учебных программ казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр, поскольку национальные игры приобщают к истокам национальной культуры, формируют чувство уважения к Родине. Об исторической роли и значении казахских национальных игр в педагогическом процессе школьников упоминается в работах Абушева А.Н., Амреновой А.Д., Кушнир М.П., Шегенбаева Н.Б., Турдиматов Д.Б. и многих других отечественных авторов [11-13]. По мнению Турдиматова Д.Б., «... Использование в системе физического воспитания средней общеобразовательной школы казахских национальных игр дает возможность воспитания гармонично развитой личности, формирования широкого мировоззрения, нравственных качеств, развития ее творческих сил и способностей» [14].

6. Кроме того, изменения коснулись и системы оценок в школьном образовании. С 2022 года по предмету «Физическая культура» в конце каждой четверти и учебного года учителем выставляется оценка «зачет» / «незачет» в электрон-

ных журналах во всех классах, кроме 1-го класса, первоклассники не оцениваются [15].

Подобная практика используется в некоторых школах России, но именно для программ по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению Мкртчян В.Г., такой подход в оценивании здоровых детей имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Автор считает, что, с одной стороны, такое оценивание отразится не лучшим образом как на мотивах посещения уроков физкультуры школьниками, так и на желании совершенствовать свои способности. Однако, с другой стороны, отойдя от традиционных баллов, дети будут более творчески подходить к заданиям, без боязни получить плохую оценку [16].

7. Внедрение нового ГОСО РК в школах в 2022 году, в котором отсутствует деление учащихся по гендерному принципу на уроках физической культуры [17]. Необходимо отметить, что деление класса на две группы по половому признаку осуществлялось в школах при проведении уроков физической культуры в течение последних десяти лет. В новом же ГОСО РК этот пункт был исключен. Такое новшество снижает качество обучения, под угрозой находится безопасность здоровья школьников, так как одному учителю при большой наполняемости классов просто физически невозможно обеспечить полноценную страховку и помощь, уделить всем внимание, особенно на уроках гимнастики и лыжной подготовки. К этому вопросу нужно подходить с научной точки зрения, то есть учитывать психологические и анатомо-физиологические особенности развития мальчиков и девочек и содержание учебных программ.

8. Изменения в Правилах проведения тестов Первого Президента РК, определяющих уровень физической подготовленности населения. Содержание документа претерпело множество изменений. Так, в 2017 году Приказом Министром культуры и спорта РК была утверждена система оценки физической подготовленности населения по трем уровням. К имеющимся на тот момент «президентскому» и «национальному» уровням готовности добавили «уровень начальной готовности», нормативы которого снижены и позволяют учащимся школ со средней и слабой физической подготовленностью осваивать нормативные требования тестов.

В 2023 году были оптимизированы виды контрольных физических упражнений для всех возрастных групп: исключены тесты, которые вызывали затруднение при их сдаче, такие как

«стрельба из пневматической винтовки», «плавание», «бег на лыжах», «метание мяча, гранаты», в связи с отсутствием материально-технической базы для их принятия [18]. Однако действующие на сегодняшний день Правила проведения тестов Первого Президента РК, предусматривающие выполнение двух контрольных упражнений на выбор, не позволяют получить актуальную информацию о физической подготовленности детей школьного возраста. Тесты не являются информативным инструментом оценки физической подготовленности данного контингента занимающихся физической культурой.

В дополнение, не определена регулярность приема тестов Первого Президента для детей школьного возраста, отсутствует система мониторинга физической подготовленности детей и подростков, тогда как именно мониторинговые мероприятия позволяют выявить информацию, необходимую для эффективного управления процессом физического воспитания, и таким образом повысить его качество [19].

Сегодня как никогда весьма актуальным является вопрос проведения систематического мониторинга здоровья и физической подготовленности детей школьного возраста, так как состояние физического здоровья детского населения Казахстана ухудшается из года в год, о чем свидетельствуют результаты последних исследований, проводимых отечественными учеными системы здравоохранения. Так, по данным авторов, в 2020 году на 100 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет приходилось 76592,7 детей, имеющих заболевания, а из 100 тысяч подростков в возрасте 15-17 лет 61637,1 человек имеют различные заболевания [20].

Выводы. Таким образом, проведенный сравнительный анализ эволюции нормативно-правовых актов, определяющих содержание учебного предмета «Физическая культура» в школьном образовании, а также нормативно-правовых документов, регулирующих развитие отрасли физической культуры и спорта республики за последнее десятилетие, позволил выявить существенные изменения и дополнения в организации физического воспитания детей школьного возраста.

В частности, включение инклюзивного образования в физическом воспитании, распределение детей по медицинским группам позволяет решить вопрос с доступностью физической культуры и спорта для детей с особыми образовательными потребностями и предоставления равных условий в физическом образовании для всех детей.

Однако несмотря на необходимость развития адаптивной физической культуры, вопросы орга-

низационно-методического сопровождения занятий физической культурой с детьми, имеющими особые образовательные потребности, не ясны.

Установление трехчасовой нагрузки в неделю по предмету «Физическая культура» позволило увеличить объем двигательной активности детей и подростков, но вместе с тем меры, исключаящие деление класса на две группы по половому признаку, могут отрицательно сказаться на качестве и безопасности учебного процесса.

Таким образом, нормативно-правовые основы, касающиеся качества и содержания фи-

зического воспитания школьников, оценки их физической подготовленности, отражающие государственную политику в области физической культуры и спорта, требуют дальнейшего совершенствования.

Данное исследование финансировалось Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № АР 19677800 «Мониторинг физического здоровья детей и подростков: модификация национальных измерительных инструментов»).

Литература

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий». URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (дата обращения: 10.09.2023)
2. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251> (дата обращения 10.09.2023)
3. Примбетова С.Ч., Сейткалиева Г.М. Модернизация системы общего среднего образования в Казахстане и ее роль в повышении качества образования // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 75-77. URL: <https://apni.ru/article/432-modernizatsiya-sistemi-obshchego-srednego-obr> (дата обращения 15.09.2023)
4. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Приказ МОН РК № 296 от 25 июля 2013 года о внесении изменений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916> (дата обращения: 15.09.2023)
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 15.09.2023)
6. О проведении апробации на каждом третьем часе физической культуры «Урока футбола» в 1-4 классах организаций среднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 августа 2017 года № 405 (с дополнениями от 30.10.2017г.) URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34553571 (дата обращения: 20.09.2023)
7. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662 (дата обращения: 20.09.2023).
8. Лашко В.И. Особенности работы учителя физической культуры при реализации инклюзивного образования – Текст: электронный // URL: https://www.prosvshenie.kz/article?id_article=30356 (дата обращения: 22.09.2023).
9. О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015982> (дата обращения: 22.09.2023).
10. Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года № 37. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032069> (дата обращения: 24.09.2023).
11. Ерменова Б.О. Казахские народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов (на примере уроков физического воспитания): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Бишкек, 2019. – 137 с.
12. Амренова А.Д., Кушнир М.П. Казахские национальные игры как средство умственного развития детей младшего школьного возраст // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2013. – № 1(69). – С. 73-78. URL: <http://rep.ksu.kz/handle/data/8022> (дата обращения: 24.09.2023).
13. Шегенбаев Н.Б. Развитие системы физического воспитания школьников на основе казахских национальных игр: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Курган-Тюбе, 2015. – 23 с.
14. Турдиматов Д.Б. Воспитательная функция национальных казахских игр в жизни молодежи. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). - С. 712-714. URL: <https://moluch.ru/archive/111/24271/> (дата обращения: 25.09.2023).
15. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 329 с.
16. Мкртчян В.Г. О внедрении в школах системы «зачет - незачет» / В.Г. Мкртчян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 683-685. URL: <https://moluch.ru/archive/311/70386/> (дата обращения: 27.09.2023).

17. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 27.09.2023).
18. Об утверждении Правил проведения тестов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы. Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 21 ноября 2014 года № 103. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009988> (дата обращения: 27.09.2023).
19. Семенов Л.А. Организация мониторинга состояния физического здоровья образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения / Л. А. Семенов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 3. – С. 41-45.
20. Муханова Г.Т., Оспаналиева М.С., Камалиева М.Р., Дуйсенбаева Б.С., Кенжекулова Р.Н., Саханова Л.Х. Структура заболеваемости среди детей и подростков // Journal of health development. – 2022. – №45. – С. 36-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/structura-zabolevaemosti-sredi-detei-i-podrostkov-v-respublike-kzakhstan> (дата обращения: 30.09.2023).

References

1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana ot 1 sentyabrya 2020 g. «Kazahstan v novoj real'nosti: vremya dejstvij». URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (data obrashcheniya: 10.09.2023)
2. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan na 2023 – 2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 251. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251> (data obrashcheniya 10.09.2023)
3. Primbetova S.CH., Sejtkalieva G.M. Modernizatsiya sistemy obshchego srednego obrazovaniya v Kazahstane i ego rol' v povyshenii kachestva obrazovaniya // Mesto social'no-gumanitarnykh nauk v razvitii sovremennoj civilizatsii: sbornik nauchnykh trudov po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Belgorod: OOO Agentstvo perspektivnykh nauchnykh issledovaniy (APNI), 2020. – S. 75-77. URL: <https://apni.ru/article/432-modernizatsiya-sistemi-obshchego-srednego-obr> (data obrashcheniya 15.09.2023)
4. Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh planov nachal'nogo, osnovnogo srednego, obshchego srednego obrazovaniya RK. Prikaz MON RK № 296 ot 25 iyulya 2013 goda o vnesenii izmeneniy v prikaz MON RK ot 8 noyabrya 2012 goda № 500. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916> (data obrashcheniya: 15.09.2023)
5. Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh programm po obshcheobrazovatel'nym predmetam, kursam po vyboru i fakul'tativam dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy. Prikaz MON RK ot 3 aprelya 2013 goda № 115. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (data obrashcheniya: 15.09.2023)
6. O provedenii aprobatsii na kazhdom tret'em chase fizicheskoy kul'tury «Uroka futbol» v 1-4 klassakh organizatsiy srednego obrazovaniya. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 11 avgusta 2017 goda № 405 (s dopolneniyami ot 30.10.2017g.) URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34553571 (data obrashcheniya: 20.09.2023)
7. Ob utverzhdenii Konceptual'nykh podhodov k razvitiyu inkluzivnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 1 iyunya 2015 goda № 348. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662 (data obrashcheniya: 20.09.2023).
8. Lashko V.I. Osobennosti raboty uchitelya fizicheskoy kul'tury pri realizatsii inkluzivnogo obrazovaniya – Tekst: elektronnyy // «Pedagogicheskij mir Kazahstana». URL: https://www.prosveshenie.kz/article?id_article=30356 (data obrashcheniya: 22.09.2023).
9. O vnesenii izmeneniya i dopolneniy v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 3 aprelya 2013 goda № 115. «Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh programm po obshcheobrazovatel'nym predmetam, kursam po vyboru i fakul'tativam dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy» Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2017 goda № 352. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015982> (data obrashcheniya: 22.09.2023).
10. Ob utverzhdenii standarta okazaniya medicinskoy pomoshchi v organizatsiyah srednego obrazovaniya. Prikaz i.o. Ministra zdravoohraneniya Respubliki Kazahstan ot 14 marta 2023 goda № 37. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032069> (data obrashcheniya: 24.09.2023).
11. Ermenova B.O. Kazahskie narodnye podvizhnye igry kak sredstvo povysheniya dvigatel'noj aktivnosti uchashchihsya 5-6 klassov (na primere urokov fizicheskogo vospitaniya): dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 – Bishkek, 2019, – 137 s.
12. Amrenova A.D., Kushnir M.P. Kazahskie nacional'nye igry kak sredstvo umstvennogo razvitiya detej mladshego shkol'nogo vozrast // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika. – 2013. – № 1(69). – S. 73-78. URL: <http://rep.ksu.kz/handle/data/8022> (data obrashcheniya: 24.09.2023).
13. Shegenbaev N.B. Razvitie sistemy fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov na osnove kazahskikh nacional'nykh igr: avtoreferat na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01. – Kurgan-Tyube, 2015. – 23 s.
14. Turdimatov D.B. Vospitatel'naya funktsiya nacional'nykh kazahskikh igr v zhizni molodezhi. – Tekst: neposredstvennyy // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 7 (111). – S. 712-714. URL: <https://moluch.ru/archive/111/24271/> (data obrashcheniya: 25.09.2023).
15. Ob osobennostyah uchebnogo processa v organizatsiyah obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2020-2021 uchebnom godu: Instruktsionno-metodicheskoe pis'mo. – Nur-Sultan: Nacional'naya akademiya obrazovaniya im. I. Altynsarina, 2020. – 329 s.
16. Mkrtychyan V.G. O vnedrenii v shkolah sistemy «zachet - nezachet» / V.G.Mkrtychyan. – Tekst: neposredstvennyy // Molodoj uchenyj. – 2020. – № 21 (311). – S. 683-685. URL: <https://moluch.ru/archive/311/70386/> (data obrashcheniya: 27.09.2023).
17. Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobязatel'nykh standartov doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya. Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (data obrashcheniya: 27.09.2023).

18. Ob utverzhdenii Pravil provedeniya testov Pervogo Prezidenta Respubliki Kazahstan – Elbasy. Prikaz i.o. Ministra kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan ot 21 noyabrya 2014 goda № 103. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009988> (data obrashcheniya: 27.09.2023).
19. Semenov L.A. Organizaciya monitoringa sostoyaniya fizicheskogo zdorov'ya obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah Sverdlovskoy oblasti: problemy i puti ih resheniya / L. A. Semenov // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2002. – № 3. – S. 41-45.
20. Muhanova G.T., Ospanalieva M..S., Kamalieva M.R., Dujsenbaeva B.S., Kenzhekulova R.N., Sahanova L.H. Struktura zaboлеваemosti sredi detej i podrostkov // Journal of health development. – 2022. – №45. – S. 36-45. URL:<https://cyberleninka.ru/article/struktura-zaboлеваemosti-sredi-detei-i-podrostkov-v-respublike-kzakhstan> (data obrashcheniya: 30.09.2023).

Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	Автор для корреспонденции (первый автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Моисеева Наталья Анатольевна – педагогика ғылымдарының магистрі, дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана Қ., Қазақстан e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6621-0786</p>	<p>Моисеева Наталья Анатольевна – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6621-0786</p>	<p>Moiseeva Natalia Anatolyevna – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6621-0786</p>