

¹Круговых И.И.^{ORCID}, ¹Гусманов Т.И., ²Сайкина Е.Г., ³Габдуллин А.Б.,
⁴Жарменов Д.К.

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

³Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе, Казахстан

⁴Туркестанская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по водным видам спорта, г. Ленгер, Казахстан

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КАЗАХСТАНЕ

Круговых Илья Игоревич, Гусманов Токтар Исатайулы, Сайкина Елена Гавриловна, Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Жарменов Денис Касымович

Анализ развития системы классификации специальностей высшего образования в области физической культуры и спорта в Казахстане

Аннотация. В данной статье проведено сравнительное, ретроспективное исследование развития казахстанской системы классификации специальностей/направлений/программ подготовки в системе высшего и послевузовского образования, а также представительства физической культуры и спорта в системе классификации с периода независимости. Актуальность статьи обусловлена тем, что классификатор специальностей имеет ключевое значение для управления образовательными ресурсами и планирования приемной компании, а также для соответствия современным требованиям рынка труда и международным стандартам. Уполномоченные ведомства стремятся постоянно совершенствовать его, а исследователи активно изучают этот инструмент. Авторами изучена система развития и становления системы классификации страны, общее количество специальностей и представительство специальностей по подготовке кадров физкультурно-спортивного направления. Выявлено, что система классификации претерпела значительные изменения с момента независимости, помимо того, что классификатор стал более приближен к международным стандартам, а вместо специальностей действуют направления подготовки кадров, ныне действующий классификатор стал более укрупненным и сократился более чем в 2 раза с 1996 года. Представительство специальностей/направлений физкультурно-спортивного направления отличалось в разные годы функционирования системы классификации (от 1 до 3), а последнее внесенное изменение в классификатор 2018 года, добавившее направление подготовки кадров «Спорт», значительно расширило возможности по подготовке кадров.

Ключевые слова: классификатор, высшее образование, подготовка кадров, физическая культура, спорт.

Krugovykh Ilya, Gusmanov Toktar, Saykina Elena, Gabdullin Aibek, Zharmenov Denis

Analysis of the development of the classification system for areas of higher education in the field of physical education and sports in Kazakhstan

Abstract. This article presents a comparative, retrospective study of the development of the Kazakh classification system of specialties/directions/training programs in the system of higher and postgraduate education, as well as the representation of physical education and sports educational programs in the classification system since the period of independence. The relevance of the article is due to the fact that the classifier is of key importance for the management of educational resources and planning of the admission company, as well as for compliance with modern labor market requirements and international standards. Authorized agencies strive to constantly improve it, and researchers are actively studying this tool. The authors have studied the system of development and formation of the classification system of the country, the total number of fields and the representation of fields for the training of physical education and sports specialists. It is revealed that the classification system had significant changes since independence, in addition to the fact that the classifier has become closer to international standards, and instead of specialties there are training areas, the current classifier has become more enlarged and has decreased by more than 2 times since 1996. The representation of specialties/directions of the physical education and sports direction differed in different years of the functioning of the classification system (from 1 to 3), and the last change made to the classifier of 2018, which added the direction of training "Sport", significantly expanded the training opportunities.

Key words: classifier, higher education, staff training, physical culture, sport.

Круговых Илья Игоревич, Гусманов Тоқтар Исатайұлы, Сайкина Елена Гавриловна, Габдуллин Айбек Бокенбаевич, Жармөнов Денис Касымович

Қазақстандағы дене шынықтыру және спорт саласындағы жоғары білім беру мамандықтарын жіктеу жүйесінің дамуын талдау

Аңдатпа. Бұл мақалада жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі мамандықтарды/бағыттарды/даярлау бағдарламаларын жіктеудің қазақстандық жүйесінің дамуын, сондай-ақ тәуелсіздік кезеңінен бастап жіктеу жүйесіндегі дене шынықтыру мен спорттың өкілдігіне салыстырмалы, ретроспективті зерттеу жүргізілді. Мақаланың өзектілігі мамандықтардың жіктеу жүйесі білім беру ресурстарын басқару және қабылдау компаниясын жоспарлау үшін, сондай-ақ еңбек нарығының заманауи талаптары мен халықаралық стандарттарға сәйкес келу үшін маңызды болып табылады. Үкілетті ведомстволар оны үнемі жетілдіруге тырысады, ал зерттеушілер бұл құралға белсенді түрде зерттеулерді жүргізеді. Авторлар қалыптастыру мен елді жіктеу жүйелерін дамуын, сонымен қатар мамандықтардың жалпы санын және дене шынықтыру-спорт бағытындағы кадрларды даярлау жөніндегі мамандықтардың өкілдігін зерттеді. Жіктеу жүйесі тәуелсіздік алғаннан бері айтарлықтай өзгерістерге ұшырағаны анықталды, сонымен қатар жіктеу жүйесі халықаралық стандарттарға жақындай түсті, ал мамандықтардың орнына кадрларды даярлау бағыттары қолданылады. Қазіргі қолданыстағы жіктеу жүйесі 1996 жылдан бастап 2 еседен астам қысқарды. Дене шынықтыру-спорт бағытындағы мамандықтардың/бағыттардың өкілдігі жіктеу жүйесінің жұмыс істеуінің әр жылдарында ерекшеленді (1-ден 3-ке дейін), ал 2018 жылғы жіктеуішке енгізілген соңғы өзгеріс «Спорт» кадрларды даярлау бағытын қосып, кадрларды даярлау мүмкіндіктерін едәуір кеңейтті.

Түйін сөздер: жіктеуіш, жоғары білім, кадрларды даярлау, дене шынықтыру, спорт.

Основные положения. Классификация областей, направлений и специальностей образования является основой для определения управленческих моделей, стандартов и распределения ресурсов. Государства используют такие классификаторы для мониторинга образовательной системы и рынка труда, планирования приемной компании, регулирования деятельности образовательных организаций, а также в подготовке научных кадров.

Введение. В течение последних 5 лет казахстанская система высшего и послевузовского образования и науки, наряду с отраслью физической культурой и спорта, находится в динамическом процессе модернизации и активного совершенствования, а также адаптации к современным условиям функционирования рыночной экономики [1-5].

Основным фокусом последних лет в области физической культуры и спорта являются развитие массового спорта, увеличение числа людей, регулярно занимающихся физической культурой, и пропаганда здорового образа жизни среди всех слоев населения. На данный момент около 6,5 миллионов человек, или 34,2% населения страны, регулярно занимаются физическими упражнениями [6]. К 2025 году планируется увеличить эту долю до 45%. Для увеличения охвата детей и подростков занятиями спортом была внедрена концепция подушевого финансирования и разработана программа «ArtSport» [7-8].

Улучшение инфраструктуры спортивной отрасли также является одним из ключевых направлений работы. Принимаются меры по расширению сети спортивных объектов и увеличению доступности их использования для всех групп населения.

В 2022 году в Казахстане насчитывалось 43 071 спортивное сооружение, что обеспечивало население спортивной инфраструктурой на уровне 50%. Министерство культуры и спорта планирует увеличить этот показатель до 65% к 2029 году [9]. Усиление конкурентоспособности национально-го спорта на международном уровне, поддержка спортивных сообществ на региональном уровне и создание общенациональных спортивных брендов и клубов – все эти меры направлены на достижение указанной цели.

Если говорить об образовательной сфере, то за последние 5 лет можно отметить прогресс в существенном расширении академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений; в продолжении реализации основных принципов Болонской декларации; в разработке и введении нового государственного общеобязательного стандарта высшего образования на основе компетентностной модели подготовки кадров; в обновлении и внедрении новых образовательных программ (ОП) с учетом параллельно вводимых профстандартов. Дополнительно сформирована общая электронная информационная среда учета ОП высшего и послевузовского образования – Ресурсы ОП; объем нагрузки казахстанского кредита приравнен к кредиту ECTS; произошел рост филиалов зарубежных учебных заведений и значительное увеличение финансирования научной отрасли и т.д. [10, 11].

Все упомянутые действия предпринимаются для решения основной тенденции 21 века, а именно – повышения академической и трудовой мобильности будущих казахстанских специалистов и улучшения их конкурентоспособности на

внутреннем и международном рынках труда.

Отдельно следует отметить начавшуюся с 2012 года и продлившуюся почти 10 лет концептуальную работу по развитию Национальной системы квалификаций в Казахстане которая включает целостный комплекс таких инструментов, как Национальная рамка квалификаций, Отраслевая рамка квалификаций, Профессиональный стандарт, обеспечивающих взаимосвязь отраслей экономики, рынка труда и системы профессионального образования и обучения. Результаты данной работы нашли свое отражение в разработке и внедрении в практику целого ряда различных НПА, методических рекомендаций и документов (Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов и отраслевых рамок квалификаций; Руководство по разработке образовательных программ в контексте НРК и потребностей рынка труда; Дорожная карта развития НСК и др.) [12, 13].

Однако, наряду с положительными достижениями, можно выделить одну из главных проблем, которая в том числе отражается в различных директивных документах страны и обсуждается в ходе работ различных профессиональных площадок, – дефицит квалифицированных кадров в отрасли физической культуры и спорта (спортивные тренеры, судьи, спортивные врачи, спортивные психологи), в том числе и в таких направлениях, как спортивный менеджмент и бизнес, фитнес и адаптивная физическая культура/спорт. Для решения данной проблемы одним из приоритетных направлений государственной политики в отрасли фигурирует кадровое обеспечение и формирование современного научного потенциала отрасли [14-16].

Пожалуй, особого внимания заслуживает переход на новый, соответствующий международному стандарту «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» в 2018 году [17], который заменил используемый почти 10 лет (с 2009 по 2018 год) «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК». В новом классификаторе полностью изменена его структура и достигнуто значительное соответствие Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011 и МСКО-О 2013), а вместо специальностей теперь внедрены направления подготовки, что позволило значительно упростить процедуру разработки и внедрения ОП организациями образования [18].

Классификатор областей и направлений образования выступает фундаментом при выборе

модели управления, стандартизации образования, распределении человеческих и финансовых ресурсов. Государства используют классификаторы образования при статистическом мониторинге и аналитике различных показателей как системы образования, так и конъюнктуры рынка труда; планируют приемную компанию в вузы в соответствии с запросами общества и работодателей; формируют госзаказ на подготовку специалистов, а также регламентируют и лицензируют деятельность различных организаций образования [19]. Более того, классификатор играет одну из значимых ролей и при подготовке научных кадров.

Значимость и актуальность исследуемой проблематики дополнительно подтверждаются тем, что уполномоченные ведомства многих стран в постоянном режиме работают над пересмотром, совершенствованием и реформированием своих классификаторов как в целях унификации квалификаций между различными государствами, так и для соответствия современным запросам конкурентного рынка труда и международным стандартам, а научное сообщество работает над исследованием данного инструмента [20-30].

Ко всему сказанному выше, настоящая статья является дополнением к уже ранее опубликованным работам по проблематике классификатора физкультурно-спортивных направлений/специальностей подготовки кадров в системе высшего образования в РК, в одной из которых авторами был проведен сравнительный анализ классификаторов стран зарубежья и Центральной Азии, а в другой рассматривался вопрос об имеющихся практических ограничениях в принятом казахстанском классификаторе направлений ВО 2018 года для подготовки кадров в сфере ФКиС [19, с. 46; 10, с. 33].

Внедренный в РК в 2018 году новый классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием приведен в соответствие последним версиям Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011) и Национальной рамки квалификаций (НРК) [31]. Структура классификатора предусматривает создание образовательных программ, отвечающих новым вызовам развития экономики и требованиям рынка труда. В рамках направлений подготовки кадров в Реестре образовательных программ сформированы группы образовательных программ (ГОП) по соответствующему профилю. Таких групп на бакалавриате – 109, магистратуре – 156, докторантуре – 153. По состоянию на четвертый квартал 2023 года (ноябрь) в Реестр включено 8 276 образовательных программ, из

которых 5 464 действующие, 2 478 новые, 334 инновационные по всем уровням образования [32].

С момента внедрения нового классификатора в РК, по состоянию на ноябрь 2023 года, данный документ пересматривался и обновлялся в общей сложности 5 раз. Последние изменения, затрагивающие непосредственно содержательную часть направлений, были внесены 16 мая 2023 года и впервые (с 2018 года) затронули структуру подготовки кадров для физкультурно-спортивного сектора [33]. Так, одним из изменений было введение нового направления подготовки кадров «Спорт» в области образования «11 Услуги» на всех трех уровнях образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), что также приближает казахстанский классификатор к международному (ранее в классификаторе существовала только одна укрупненная группа «Подготовка учителей/педагогов по физической культуре»). Внедрение нового, отдельного направления подготовки кадров позволит улучшить подготовку и переподготовку специалистов в области физической культуры и спорта, расширить возможности для организаций высшего и послевузовского образования, а также будет иметь положительное воздействие на систему образования, рынок труда и экономику в целом.

Последние внесенные изменения в систему классификации направлений подготовки кадров в высшей школе обусловили **цель настоящего исследования** – осуществить краткий ретроспективный анализ развития классификации специальностей/направлений системы высшего и послевузовского образования РК с периода независимости, а также проанализировать представительство укрупненных групп/направлений/специальностей, связанных с подготовкой кадров по физической культуре и спорту, в данных классификаторах до настоящего периода.

Литературный анализ имеющихся работ казахстанских авторов, посвященных изучению классификатора специальностей/направлений в системе высшего образования как предмета исследования, позволяет констатировать, что имеется недостаток в изучении данного инструмента как в целом, так и применительно к отрасли ФКиС. Классификатор либо частично упоминается в некоторых работах, либо вопросы о нем как об одном из структурных инструментов подготовки кадров поднимаются на площадках органов государственной власти [34-37]. Таким образом, настоящая работа позволит отчасти восполнить данный пробел, особенно по отрасли физической культуры и спорта; а также ретроспективный характер проведенного исследования позволит дополнить изучение истории

развития системы высшего образования страны по части системы классификации.

Методы и организация исследования. В ходе исследования использовались следующие методы теоретического уровня: анализ и синтез, ретроспективный (оценочный) анализ, индукция, сравнение и сопоставление, аналогии, обобщение и систематизация.

Информационной базой исследования послужили официальные электронные информационные ресурсы, нормативно-правовые акты (НПА), в том числе и архивные, а также литературный обзор имеющихся публикаций по проблематике исследования.

Исследование осуществлялось в два этапа.

На первом этапе с помощью электронных поисковых сервисов проанализированы открытые источники и официальные ресурсы в сети интернет на предмет поиска классификаторов специальностей/направлений подготовки кадров в системе высшего образования, соответствующих 6 (бакалавриат или его эквивалент), 7 (магистратура или ее эквивалент) и 8 (докторантура или ее эквивалент) уровням образования по МСКО (Международной стандартной классификации образования), действующих в Казахстане с момента обретения независимости. Было найдено 5 классификаторов, начиная только с 1999 года. Для поиска классификаторов, действующих в стране с 1991 до 1999 года, были осуществлены электронные запросы в Государственное учреждение «Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан» и РГУ «Национальный архив Республики Казахстан» посредством электронного сервиса обращений «eOtinish». В качестве ответа на запросы были предоставлены архивные документы с приложением приказов еще 3 классификаторов (1996, 1995 и 1993 годов), где приложения, разграничивающие области образования и профессиональной подготовки и специальности/направления, сопровождали только классификатор 1996 года, а в остальных (1995 и 1993) содержался лишь текст приказа. Таким образом, в соответствии с задачами исследования для анализа были отобраны 6 классификаторов с 1996 по 2018 год. На данном этапе также проведен литературный анализ имеющихся работ и упоминаний классификатора специальностей в системе высшего образования.

На втором этапе проведен общий обзорный анализ отобранных документов и их приложений, а также проанализированы области/укрупненные направления и специальности, связанные со сферой ФКиС, изучены сопутствующие методические

рекомендации и сопровождения. Осуществлено обсуждение полученных результатов и сформулированы выводы.

Вся информация в настоящей работе по классификаторам представлена с учетом последней действующей редакции документов и не учитывает внесение изменений, за исключением классификатора 2018 года, где имеется информация по количеству изменений с момента принятия акта и упомянуты последние изменения, внесенные в 2023 году.

Результаты исследования и их обсуждение.

1991–1995 годы. Суверенитет, приобретенный в 1991 году, поставил перед Республикой Казахстан важнейшую задачу – интеграция в мировое сообщество, в том числе и образовательное. Следовательно, стояла задача гармонизации системы образования с международным образовательным пространством. Для достижения этой цели государственная политика в области образования была направлена на реформирование законодательной базы, системы управления и финансирования образования [38]. Наиболее активное проведение реформ в системе высшего образования Казахстана началось с 1995 года, когда началось принятие первых образовательных стандартов в Республике Казахстан для специальностей высшего профессионального образования. Годом ранее, в 1994 году, был утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан (Основные положения), а в 1993 году принят Закон «О высшем образовании» [39].

Что касается классификаторов, то за указанный период действовали как минимум 2 классификатора. Анализ, осуществлённый в рамках настоящего исследования, позволил найти только названия и даты принятия классификаторов. В 1993 году приказ Министерства образования от 13 августа 1993 года № 370 «Об утверждении перечня специальностей высших учебных заведений Республики Казахстан» вводит в действие очередной классификатор, который затем заменяется в 1995 году приказом Министерства образования от 15 февраля 1995 года № 36 «Об утверждении государственного образовательного стандарта в части Классификатора (перечня) специальностей и направлений подготовки высшего образования Республики Казахстан». Приложения, разграничивающие области образования и профессиональной подготовки и специальности/направления, к ним не прилагались. Однако, если учитывать, что в последующих годах (1996 и 1999) система классификации претерпевала не слишком значительные изменения, по крайней мере

по части ФКиС, а также тем, что в начале 90-х годов система классификации специальностей РК в какой-то степени продолжала следовать традициям советской системы классификации, то есть все основания предположить, что было максимум два направления подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли, которые прослеживаются в системе классификации в дальнейшем, а именно – «Физическая культура и спорт» и «Начальная военная и физическая подготовка» [26, с. 3].

1996 год. Во временной период активной модернизации системы высшего образования республики и обновления её содержания приказ Министерства образования Республики Казахстан от 18 января 1996 года № 11 вводит в действие «Классификатор (перечень) специальностей высшего образования Республики Казахстан». Новый классификатор содержал в себе 47 групп специальностей (из них 3 резервные) и 289 специальностей. Для подготовки физкультурно-спортивных кадров были предусмотрены направления «0311 Физическая культура и спорт» и «0312 Начальная военная и физическая подготовка», внутри группы специальностей «0300 Специальности образования».

1999 год. В период, когда происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования, кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществляется переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа – приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 декабря 1999 года № 139 вводится в действие «Классификатор (перечень) специальностей высшего профессионального образования РК», включающий в себя 48 направлений подготовки специалистов и 234 специальности. В тексте документа отмечается, что классификатор гармонизирован в соответствии с действующей на тот период структурой подготовки специалистов по международным стандартам (МСКО 1997). В этот период подготовка кадров для отрасли физической культуры и спорта осуществляется в рамках направления «0300 Образование» уже по 3 специальностям: «0311 Физическая культура и спорт»; «0312 Начальная военная и физическая подготовка» и впервые введенной «0310 Валеология».

Специальность «Валеология» была введена как ответ на значительные темпы повышения технической оснащенности труда и мировую гипокинезию – снижение двигательной активности населения планеты. Следует отметить, что на тот временной период имели место дискуссия и

споры по вопросу о возможности существования валеологии как идеи нового направления научно-исследовательской и практической деятельности. В качестве основного предмета изучения данного направления служило здоровье человека и его резервы; факторы формирования здоровья и методы распространения ЗОЖ [40].

2001 год. Рубеж тысячелетий для казахстанской системы высшего образования ознаменован кардинальными переменами по многим ключевым направлениям. Так, в данный временной период наблюдается диверсификация управления системы высшего образования и появление частных образовательных учреждений, государственные высшие учебные заведения получили право осуществлять прием и обучение студентов на платной основе, законодательно закреплена ступенчатая и вариативная структура высшего профессионального образования (специалитет/академическая степень). Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2001 года № 85 введен в действие «Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего образования» в соответствии с Международной стандартной классификацией образования, утвержденной Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 29-ой сессии в 1997 году [41]. Теперь изданный Классификатор содержал уже 283 специальности специального образования (специалитет), и параллельно впервые были включены 46 бакалаврских и 70 магистерских направлений подготовки. В соответствии с новым Классификатором была начата работа по разработке государственных стандартов образования (ГОСО) нового поколения. Главной особенностью данных стандартов являлось то, что при разработке образовательных программ он предусматривал 70% государственного компонента (обязательного) и 30% вариативного компонента, реализуемого вузами в соответствии с их профилем, научной школой и региональными условиями [42]. Такой подход повышает академическую свободу и мобильность вузов, а также позволяет более гибко реагировать на потребности рынка труда в том числе и в конкретных регионах, готовя соответствующих специалистов.

Подготовка кадров по высшему физкультурно-спортивному образованию одновременно велась в рамках специалитета и двухуровневой системы академических степеней (бакалавр и магистр). Так, в рамках подготовки дипломированных специалистов по специальности «031100 Физическая культура и спорт» была возможность получить квалификации «031141 Педагог по физической культуре» или «031142 Тренер (по видам спор-

та)» со сроком обучения 4 года, а сама специальность была включена в укрупненную группу «030000 Педагогические специальности». Также сохранились и прежние специальности: «031200 Начальная военная и физическая подготовка» с присвоением квалификации «Учитель начальной военной и физической подготовки» и «011500 Валеология» с квалификацией «Валеолог». Что касается бакалавриата и магистратуры, то имелось самостоятельное направление «521900 Физическая культура» с присвоением академических степеней «521930 Бакалавр физической культуры» и «521950 Магистр физической культуры» со сроком обучения 4 и 2 года соответственно.

2004 год. В 2004 году в Казахстане внедряется Единое Национальное тестирование – общий единовременный тест, который подводит итоги среднего образования и служит вступительным экзаменом в вузы страны. В рамках совершенствования системы классификации высшего образования произошло значительное укрупнение специальностей и отход от модели специалитета, в связи с чем Министерством образования и науки РК совместно с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли был разработан новый документ под названием «ГК РК 08-2004 Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры РК». Теперь данный инструмент находился в ведении другого ведомства и регулировал подготовку специалистов по двухуровневой структуре.

Новый классификатор представлял собой трехступенчатую классификацию с шестизначным цифровым кодом группировок уровней иерархического деления и включал в себя 10 групп и 135 специальности на уровне бакалавриата и 12 групп со 138 специальностями на уровне магистратуры. Отдельно классифицировались несколько специальностей высшего специального образования (медицина, военное дело). Подготовка специалистов для сферы физической культуры и спорта теперь велась в рамках одного направления – «050108 Физическая культура и спорт» как на бакалавриате, так и на магистратуре – «6N0108 Физическая культура и спорт». Согласно таблице соответствия между ранее действующим классификатором и вновь введенным, прежние специальности, классифицирующиеся в документе 2001 года («031100 Физическая культура и спорт», «511600 Валеология (новый код)» и «521900 Физическая культура»), были объединены и отнесены к теперь единственному имеющемуся направлению классификатора. А направление «031200 Начальная военная и физическая подготовка» было переиме-

новано и выделялось уже в отдельное направление «050114 Начальная военная подготовка».

2009 год. Следующие изменения системы классификации высшего образования произошли в 2009 году, за год до подписания Казахстаном Болонской декларации и вступления в европейское образовательное пространство. Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од был утвержден и с нового учебного года введен в действие «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан ГК РК 08-2009». Инструмент также находился в ведении Минтруда и теперь регулировал подготовку специалистов по трехуровневой структуре: «бакалавр – магистр – доктор PhD/ доктор по профилю». Новый классификатор содержал 13 областей знаний на бакалавриате и по 12 на магистратуре и докторантуре. Количество специальностей теперь составляло 176 (бакалавриат) и 180 (магистратура и докторантура). Подготовка работников для физкультурно-спортивной сферы относилась к отрасли знаний «1 Образование» и велась внутри специальности «Физическая культура и спорт» на бакалавриате (5B010800), магистратуре (6M010800) и докторантуре (6D010800), а на основе ГОСО действовали стандарты (ТУПы), которые устанавливали требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и др. Дополнительно классификатор включал в себя код соответствия каждой специальности к перечням должностей по Государственному классификатору занятий.

Следует отдельно выделить, что в период функционирования данной системы классификации внутри специальностей действовал перечень различных возможных образовательных программ, по которым организации образования могли разрабатывать учебные программы (траектории) для подготовки специалистов с последующим присвоением квалификаций. Однако зачастую вузы формировали модульные образовательные программы на основе компетентного подхода по подготовке таких специалистов, как «5B010801 - тренер по избранному виду спорта, учитель физической культуры» или «5B010802 - преподаватель физической культуры». Согласно таблице соответствия между старым и новым классификаторами, направления 2004 года «050108 Физическая культура и спорт (бакалавриат)» и «6N0108 Физическая культура и спорт (магистратура)» относились к направлениям в классификаторе 2009 года «5B010800/6M010800 Физическая культура и спорт» соответственно.

Также важно отметить, что за это период, а именно в 2005 году, в рамках «Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы» началась реализация образовательных программ докторантуры PhD, имеющих образовательный и научный компонент, с присуждением академической степени доктора философии (PhD). После апробации в 2007 году данная модель была закреплена в Законе «Об образовании» как послевузовская подготовка и стала активно внедряться организациями образования в практику, а чуть позднее в 2011 году в Законе «О науке» степень доктора философии (PhD)/доктора по профилю была определена как единственная ученая степень, присуждаемая в Казахстане. До этого периода основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров являлась аспирантура при вузах [43].

2018 год. Далее, как уже было отмечено в начале, Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 в 2018 году в практику был введен новый классификатор – «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», который является действующим и на сегодняшний день. В новой системе классификации отсутствуют специальности, вместо них действуют направления подготовки с ГОП. Классификатор снова вернулся в полную подведомственность уполномоченного органа по образованию и разделен на 3 + 1 уровни образования – бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD) + резидентура, содержит 12 областей знаний, 45 направлений подготовки, которые являются идентичными на всех трех уровнях, а в рамках направлений подготовки кадров, в Реестре образовательных программ (ЕСУВО) сформированы группы образовательных программ (ГОП) по соответствующему профилю (бакалавриат – 109, магистратура – 156, докторантура – 153). Организации высшего и послевузовского образования (ОВПО) самостоятельно разрабатывают ОП в соответствии с профстандартами, требованиями работодателей и ожиданиями рынка труда и т.д. Также в этот период произошли и изменения ГОСО, адаптированные к условиям академической самостоятельности вузов при подготовке кадров. Согласно действующему стандарту, к этому моменту уже обязательный компонент программ составляет 20%, а содержание остальных 80% самостоятельно определяются организациями образования. Новый классификатор повлек изменение и механизма лицензирования (аккредитации). Так, если раньше лицензировалась специальность, то

теперь – направление. Подготовка физкультурных и спортивных кадров осуществляется внутри области образования «01 Педагогические науки» и направлений «6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» на бакалавриате; «7М014 /8D014 /Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития» на магистратуре и докторантуре. Внутри данных направлений действуют соответствующие ГОП «В/М/D005 Подготовка учителей/педагогов физической культуры».

В то же время следует заметить, что в рамках предоставления значительной академической свободы организациям высшего и послевузовского образования новый казахстанский классификатор не ограничивает возможности разработчиков ОП при выборе направления и области подготовки кадров, так как в документе сказано: «*вузом самостоятельно разрабатываются междисциплинарные образовательные программы на стыке двух и более областей образования или направлений*

подготовки кадров. «Принцип основного предмета» используется для определения области образования, к которой следует отнести междисциплинарное обучение. Основной предмет или предметы определяют область образования или направление. Критерием для определения одного или нескольких основных предметов является доля академических кредитов или нормированного учебного времени». Но, как показал анализ реестра образовательных программ, на сегодняшний день практически нет программ связанных с подготовкой физкультурных кадров в рамках других направлений и областей подготовки кадров [10, с. 34].

Ниже представлена сводная ретроспективная таблица (Таблица 1), включающая специальности/направления в Казахстане, касающиеся подготовки кадров для отрасли ФКиС, начиная только с 1996 года, т.к. приложения к действующим классификаторам до 1996 года найти не представилось возможным.

Таблица 1 – Сводная таблица ретроспективного анализа представительства специальностей/направлений/групп образовательных программ в классификаторах высшего образования РК для подготовки физкультурно-спортивных кадров

Государственный образовательный стандарт. Классификатор (перечень) специальностей высшего образования Республики Казахстан (1996 год)	<i>Номер п.п.</i>	<i>Направление группы специальностей (шифр)</i>	<i>Шифр и наименование специальностей</i>
	03	Специальности образования (0300)	0311 Физическая культура и спорт 0312 Начальная военная и физическая подготовка
Государственный стандарт. Классификатор (перечень) специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан (1999 год)	<i>Код</i>	<i>Направление подготовки специалистов</i>	<i>Шифр и наименование специальностей</i>
	03	Образование (0300)	0310 Валеология 0311 Физическая культура и спорт 0312 Начальная военная и физическая подготовка
Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан (2001 год)	Перечень специальностей подготовки дипломированных специалистов		
	<i>Код и наименование специальности</i>	<i>Код и присваиваемые квалификации</i>	<i>Срок обучения</i>
	010000 Естественнаучные специальности		
	011500 Валеология	011540 Валеолог	5 лет
	030000 Педагогические специальности		
	031100 Физическая культура и спорт	031141 Педагог по физической культуре	4 года
		031142 Тренер (по видам спорта)	4 года

	031200 Начальная военная и физическая подготовка	031240 Учитель начальной военной и физической подготовки	4 года		
	Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров				
	<i>Код и наименование направления</i>	<i>Присваиваемая академическая степень</i>	<i>Срок обучения</i>		
	521900 Физическая культура	521930 Бакалавр физической культуры	4 года		
	521900 Физическая культура	521950 Магистр физической культуры	2 года		
Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры РК (2004 год)	<i>Код</i>	<i>Наименование групп специальностей и специальностей (бакалавриат и магистратура)</i>			
	<i>1 Образование</i>				
	050108	Физическая культура и спорт (бакалавриат)			
	6N0108	Физическая культура и спорт (магистратура)			
Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан (2009 год)	Специальности высшего и послевузовского образования Специальности бакалавриата/магистратуры/докторантуры				
	<i>Код МСКО</i>	<i>Код по ГКЗ</i>	<i>Код специальности</i>	<i>Наименование специальности</i>	
	<i>1 Образование</i>				
	5B	2429	5B010800	Физическая культура и спорт	
	6M	2429	6M010800	Физическая культура и спорт	
6D	3475	6D010800	Физическая культура и спорт		
Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (2018 год)	<i>Код и классификация области образования</i>	<i>Код и классификация направлений подготовки. Группа образовательных программ</i>	<i>Код в Международной стандартной классификации образования</i>		
	Направления подготовки в высшем/послевузовском образовании – бакалавриате/магистратуре/докторантуре				
	6B01 /7M01 /8D01 Педагогические науки	6B014 /7M014 /8D014 Подготовка учителей/педагогов с предметной специализацией общего развития		0114	
		V005 / M005 / D005	Подготовка учителей/педагогов физической культуры		
6B11 /7M11 /8D11 Услуги	6B115 /7M115 /8D115 Спорт*		1014		
	V--- /M--- / D---	-**			
* <i>Примечание. Направления подготовки кадров «6B115 /7M115 /8D115 Спорт» были добавлены в классификатор 2018 года Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 16 мая 2023 года № 218.</i>					
** <i>Примечание. На момент написания статьи, коды и названия ГОП в рамках направления подготовки кадров 6B115 /7M115 /8D115 Спорт еще не выделены.</i>					

Выводы. Классификация образовательных программ является неотъемлемой частью образовательной политики многих государств, поскольку в условиях текущей глобализации и разнообразия систем образования необходим

инструмент для учета и разграничения многих параметров, начиная с планирования модели выпускника образовательной программы и его компетенций и заканчивая статистическими показателями о выпуске и взаимным признанием

полученного образования между разными государствами.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что Казахстан с обретением независимости начал развивать собственную систему классификации направлений/специальностей/программ высшего и послевузовского образования, которая в первую очередь отвечала бы интересам внутренней экономики страны, с одной стороны, и в то же время соответствовала международным стандартам – с другой. Несмотря на то, что система классификации претерпела значительные изменения с момента независимости и сегодня по некоторым критериям значительно отличается от стран Центральной Азии и СНГ, процесс ее гармонизации с международной системой произошел плавно, а каждое изменение сопровождалось сопроводительными документами по соответствию новых специальностей прежним.

В общей сложности казахстанская система классификации кардинально пересматривалась как минимум 6 раз без учета внесения изменений и дополнений. Как показал ретроспективный анализ, система классификации РК изменилась, став более укрупненной и полностью поменяв свою структуру к 2018 году (начав с групп специальностей вначале и перейдя к областям образования, направлениям подготовки кадров и группам образовательных программ в настоящий период). Интеграция на международные стандарты и ориентир на вхождение в Болонский процесс способствовали тому, что начиная уже с 2004 года помимо специалитета классификатор начал включать подготовку кадров с присвоением академических степеней бакалавра и магистра, а полный уход от модели специалитета был осуществлен уже к 2009 году. Все эти факторы, наряду с постепенным сокращением неактуальных для экономики, науки и социальной сферы специальностей, а также укрупнением общего количества специальностей и исключением дублирующих, свидетельствуют о снижении догматизма в системе высшей школы страны и расширении прав и свобод организаций высшего и послевузовского образования в подготовке кадров, поскольку текущая модель классификации позволяет в рамках одного направления подготовки кадров построить большое разнообразие образовательных программ для одной отрасли.

Поскольку структура классификатора полностью поменялась начиная с 1996 года и вместо специальностей на данный момент функционируют направления подготовки и ГОП, то говорить о количественных изменениях не совсем корректно. Однако если по аналогии принять за расчет ГОП

в классификаторе 2018 за специальности, то по сравнению с 1996 годом количество специальностей сократилось более чем в 2 раза.

Дополнительно следует отметить, что система классификации стала более универсальной, вобрав в себя уровни образования магистратуры и докторантуры PhD, что обеспечивает преемственность в подготовке кадров между уровнями образования. Большее количество ГОП на уровне магистратуры и докторантуры (в среднем почти на 1.5) по сравнению с бакалавриатом свидетельствует о более конкретной специализации в подготовки научно-педагогических и научных кадров.

Что касается подготовки кадров для физкультурно-спортивной сферы, то можно констатировать, что, начав с 2 специальностей на первых порах, затем имея 3 + 1 (специалитет / бакалавриат или магистратура) направлений в середине и включая на данный момент уже 2 направления подготовки (с учетом изменений в 2023 году), казахстанская система классификации программ является весьма адекватной как по части потребностей текущего уровня функционирования отраслей экономики страны, так и по части гармонизации с МСКО-2013, особенно после внедрения направления подготовки кадров «Спорт», которое, по мнению авторов, позволит разделить подготовку физкультурных кадров для образовательной сферы и профессионального спорта.

Также нельзя не заметить весьма полезную практику присваивания конкретных квалификаций в период функционирования классификатора 2001 года: «Педагог по физической культуре»; «Тренер (по видам спорта)» и «Бакалавр или магистр физической культуры», которая ныне значительно обобщилась, и выпускникам направлений 6B014 /7M014 /8D014 присваиваются степени «Бакалавр/магистр/доктор PhD образования по образовательной программе «Название ОП»».

Функционирующая ранее модель сопоставления специальностей в классификаторе 2009 года с государственным классификатором занятости также является весьма полезной практикой, поскольку позволяет разработчикам ОП и работодателям «видеть» четкую модель выпускника и связь специальности с конкретными профессиями, а абитуриентам и студентам выбирать программы обучения.

В качестве дальнейших исследований по данному направлению, следовало бы исследовать классификацию образовательных программ среднеспециального/ профессионального образования, соответствующего 4 и 5 уровням образования по МСКО как в части подготовки физкультур-

но-спортивных кадров, так и в целом, поскольку преемственность между различными уровнями образования в системе профессиональной подготовки является одним из ключевых моментов. Также введение нового направления в классификатор «Спорт» требует дальнейших мер, действий и мероприятий методического и практического характера по согласованию и взаимосвязи, например, по таким вопросам, как порядок приема в организации образования по данному направлению,

«родственность» нового направления с другими направлениями подготовки кадров, определение профильных дисциплин комплексного тестирования и др., что может лечь в основу дальнейших исследований.

Благодарности. Авторы выражают благодарность РГУ «Национальный архив Республики Казахстан» за полученные архивные документы из фонда «Министерство образования Республики Казахстан».

Литература

1. Матаев Т. Интервью о развитии ГЧП в Казахстане: состояние, тенденции и перспективы // Официальный информационный ресурс Премьер-Министра РК: [сайт]. – URL: <https://primeminister.kz/ru/news/interviews/intervyu-o-razvitiie-gchp-v-kazahstane-sostoyanie-tendencii-i-perspektivy-1053646#> (дата обращения: 07.11.2023).
2. Бизнес придет на помощь. – Текст: электронный // ТОО ИА «Казахстан Спортивный»: [сайт]. – URL: <https://prosports.kz/news/441857-biznes-pridet-na-pomosch> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Ешимова Д.А., Нурпейсов Р. А. Применение механизма государственно-частного партнерства для развития региональной инфраструктуры // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2017. – № 4. – С. 52-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mehanizma-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-dlya-razvitiya-regionalnoy-infrastruktury> (дата обращения: 07.11.2023).
4. Жилкибаева М.А. Государственно-частное партнерство в Казахстане: оценка динамики, институциональное обеспечение, приоритеты развития // Экономика Центральной Азии. – 2020. – Том 4. – № 4. – С. 311-328. DOI: 10.18334/asia.4.4.41506.
5. Кангалакова Д.М., Ильяс А., Турдалина Ш.К. Модель социальной политики для улучшения демографической ситуации в Казахстане // Economics: the strategy and practice. – 2023. – № 18(1). – С. 196-209. DOI: 10.51176/1997-9967-2023-1-196-209.
6. Спортom занимаются 34,2 процента населения в Казахстане – МКС. – Текст: электронный // ИА BaigeNews.kz АО «Qazcontent»: [сайт]. – URL: https://baigenews.kz/sportom-zanimayutsya-342-protosenta-naseleniya-v-kazahstane-mks_137124/ (дата обращения: 07.11.2023).
7. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251.
8. Об утверждении Правил размещения государственного спортивного заказа в спортивных секциях для детей и юношества и их функционирования. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 120.
9. В Казахстане до 2025 года планируют построить 113 спортобъектов – Текст: электронный // Центр деловой информации Kapital.kz: [сайт]. – URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/114018/v-kazahstane-do-2025-goda-planiruyut-postroit-113-sportob-yektov.html> (дата обращения: 07.11.2023).
10. Круговых И.И., Онгарбаева Д.Т., Сайкина Е.Г., Мадиева Г.Б. Обновление классификатора и образовательных программ по подготовке кадров сферы физической культуры и спорта в условиях преобразования системы высшего образования РК // Вестник КазНУ. Серия педагогическая – 2021. – № 3(68). – С. 31-39. DOI: 10.26577/JES.2021.v68.i3.03.
11. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК.
12. Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации профессиональных стандартов. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 сентября 2023 года № 377.
13. Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен»: Национальная система квалификаций в Республике Казахстан: история, развитие, результаты: электронный // [сайт]. – URL: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk> (дата обращения 07.11.2023).
14. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168.
15. Об утверждении правил подушевого нормативного финансирования спортивных секций для детей и юношества. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 121.
16. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года (первый этап 2016-2020 годы). Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 апреля 2016 года № 203.
17. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Приказ от 13 октября 2018 года № 569.
18. Вузы РК получают академическую свободу. – Текст: электронный // ИКП Zakon.kz: [сайт]. – URL: <https://www.zakon.kz/4915375-vuzy-rk-poluchat-akademicheskuyu-svobodu.html> (дата обращения: 07.11.2023).
19. Круговых И.И., Онгарбаева, Д.Т., Мадиева Г.Б., Мансуров Т.К. Классификация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта: опыт зарубежных стран и Центральной Азии // Теория и методика физической культуры. – 2023. – №2(72). – С. 32–50. DOI: 10.48114/2306-5540_2023_2_32.

20. Сазонов Б.А. Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: проблемы и возможные решения // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 20-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-professionalnyh-obrazovatelnyh-programm-v-rossiyskoy-federatsii-problemy-i-vozmozhnye-resheniya> (дата обращения: 07.11.2023).
21. Новый классификатор специальностей и квалификаций принял Минобрнауки. – Текст: электронный // БелТА: [сайт]. – URL: <https://www.belta.by/society/view/novyy-klassifikator-spetsialnostej-i-kvalifikatsij-prinjalo-minobrazovaniya-493142-2022/> (дата обращения: 07.11.2023).
22. Холмухамедов М. Адаптироваться к меняющемуся миру / М. Холмухамедов. – Текст: электронный // Экономическое обозрение: [сайт]. – URL: <https://review.uz/post/adaptirovatsya-k-menyayushemu-miru> (дата обращения: 07.11.2023).
23. Новые перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования повысят гибкость образовательных программ. – Текст: электронный // Минобрнауки России: [сайт]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48034/> (дата обращения: 07.11.2023).
24. В Украине полностью просматривают классификатор профессий. – Текст: электронный // Интерфакс-Украина: [сайт]. – URL: <https://delo.ua/ru/economy/v-ukraine-polnostyu-prosmotryat-klassifikator-professii-401203/> (дата обращения: 07.11.2023).
25. Куцёв Н.П. Совершенствование системы классификации образовательных программ как элемента государственного управления развития высшего образования в России // Самоуправление. – 2021. – № 4(126) – С. 442-445.
26. Биглов Р.Р. О перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 11 – С. 28-32. DOI:10.20339/AM.11-22.028.
27. Щенникова М.Ю., Евсеев С.П. Образовательная среда высшего образования в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – № 5(135) – С. 254-266. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-vysshego-obrazovaniya-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 07.11.2023).
28. Кияненко К.В. Национальные классификаторы специальностей и структуры архитектурного образования: российско-англо-американские сравнения // Academia. Архитектура и строительство. – 2021. – № 3 – С. 50-53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-klassifikatory-spetsialnostej-i-struktury-arhitekturnogo-obrazovaniya-rossiysko-anglo-amerikanskie-sravneniya> (дата обращения: 07.11.2023).
29. Brasil A. Rethinking a national classification of research and graduate education // Profesional de la información. – 2023. – № 32(2). DOI:10.3145/epi.2023.mar.24.
30. Dourleijn E., Liefbroer A.C., Beets G.C.N. Comparing the 1988 International Standard Classification of Education (ISCED) With Retrospective Information from Educational Histories. In E. Klijsing, & M. Corijn (Eds.), Dynamics of Fertility and Partnership in Europe: Insights and Lessons From Comparative Research. New York and Geneva: United Nations. - 2002. - pp. 157–72
31. UNESCO Institute for Statistics: ISCED Fields of Education and Training 2013: электронный // [сайт]. – URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf> (дата обращения: 07.11.2023).
32. Министерство науки и высшего образования РК: Единая платформа высшего образования. Реестр образовательных программ. [сайт]. URL: https://epvo.kz/#/register/education_program (дата обращения 07.11.2023).
33. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием». Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 16 мая 2023 года № 218.
34. Сыздыкова С.Ж. Научно-методическое обоснование системы подготовки специалистов адаптивной физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / КазАСТ. – Алматы, 2006. – 148 с.
35. Пестова А.А., Губаренко А.В., Имангулова Т.В. Современный профессиональный подход к подготовке специалистов для индустрии туризма // Вестник КазНУ. Серия географическая. – 2021. – № 63(4). – С. 56-69. DOI:10.26577/JGEM.2021.v63.i4.06.
36. Дюсембаев Г.И., Айтимова Б.С., Мукаев Е.Р., Нукетаева Д.Ж., Турегалиев Н. О необходимости внесения изменений в «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», принятый 13 октября 2018 года (№ 569) в целях качественной подготовки кадров для аграрного сектора // депутатский запрос: электронный // [сайт]. – URL: <https://senate.parlam.kz/ru-RU/dep-requests/details/2180> (дата обращения 07.11.2023).
37. Омарбекова Ж.А. Утемисов Ш.А. Аронова И.П., Нуркина А.К., Нурманбетова Д.Н., Олейник В.И. О модернизации социальной работы // [сайт]. – URL: <https://www.parlam.kz/ru/mazhilis/question-details/18148> (дата обращения 07.11.2023).
38. Мямешева Г. Модернизация высшего образования в Республике Казахстан за годы независимости // Вестник Казахстанско-Немецкого Университета. – 2020. – № 2. – С. 51-60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan-za-gody-nezavisimosti> (дата обращения: 07.11.2023).
39. Жакенов Г. Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан / Г. Жакенов. – Текст: электронный // UNESCO: [сайт]. – URL: http://old.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm (дата обращения: 07.11.2023).
40. Бахтин Ю.К. Валеология – наука о здоровье: тридцать пять лет на трудном пути становления / Ю. К. Бахтин. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 36-42. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21893/> (дата обращения: 07.11.2023).
41. Records of the General Conference, 29th session, Paris, 21 October to 12 November 1997, v. 1: Resolutions (rus) – Текст: электронный // UNESCO: [сайт]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110220> (дата обращения: 07.11.2023).
42. Мукашева А.Б., Касен Г.А. Тенденции развития высшего образования в Республике Казахстан // Новости научной мысли: материалы научной конференции (Чехия, 27 окт. – 5 нояб. 2011 г.), 2011 – Текст: электронный // [сайт]. – URL: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Pedagogica/4_93587.doc.htm (дата обращения: 07.11.2023).
43. Еркинбаева Л.К. PhD докторантура: становление и развитие. – Текст: электронный // ТОО «ЗАҢ» Медиа-корпорация-сы»: [сайт]. – URL: <https://zanmedia.kz/zha-aly-tar/96361/> (дата обращения: 07.11.2023).

References

1. Mataev T. Interv'y u o razvitiy GCHP v Kazahstane: sostoyanie, tendencii i perspektivy // Oficial'nyj informacionnyj resurs Prem'er-Ministra RK: [sajt]. – URL: <https://primeminister.kz/ru/news/interviews/intervyu-o-razvitie-gchp-v-kazahstane-sostoyanie-tendencii-i-perspektivy-1053646#> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
2. Biznes pridet na pomoshch'. – Tekst: elektronnyj // TOO IA «Kazakhstan Sportivnyj»: [sajt]. – URL: <https://prosports.kz/news/441857-biznes-pridet-na-pomosch> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
3. Eshimova D.A., Nurpejsov R. A. Primenenie mekhanizma gosudarstvenno-chastnogo partnerstva dlya razvitiya regional'noj infrastruktury // Vestnik Instituta zakonodatel'stva i pravovoj informacii Respubliki Kazahstan. – 2017. – № 4. – S. 52-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mehanizma-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-dlya-razvitiya-regionalnoy-infrastruktury> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
4. Zhilkibaeva M.A. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v Kazahstane: ochenka dinamiki, institucional'noe obespechenie, priority razvitiya // Ekonomika Central'noj Azii. – 2020. – Tom 4. – № 4. – S. 311-328. DOI: 10.18334/asia.4.4.41506.
5. Kangalakova D.M., Il'yas A., Turdalina SH.K. Model' social'noj politiki dlya uluchsheniya demograficheskoy situacii v Kazahstane // Economics: the strategy and practice. – 2023. – № 18(1). – S. 196-209. DOI: 10.51176/1997-9967-2023-1-196-209.
6. Sportom zanimayutsya 34,2 procenta naseleniya v Kazahstane — MKS. – Tekst: elektronnyj // IA BaigeNews.kz AO «Qazcontent»: [sajt]. – URL: https://baigenews.kz/sportom-zanimayutsya-342-protsenta-naseleniya-v-kazahstane-mks_137124/ (data obrashcheniya: 07.11.2023).
7. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan na 2023–2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 251.
8. Ob utverzhdenii Pravil razmeshcheniya gosudarstvennogo sportivnogo zakaza v sportivnyh sekcijah dlya detej i yunoshstva i ih funkcionirovaniya. Prikaz Ministra kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan ot 27 aprelya 2021 goda № 120.
9. V Kazahstane do 2025 goda planiruyut postroit' 113 sportob'ektov – Tekst: elektronnyj // Centr delovoj informacii Kapital.kz: [sajt]. – URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/114018/v-kazahstane-do-2025-goda-planiruyut-postroit-113-sportob-yektov.html> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
10. Krugovyh I.I., Ongarbaeva D.T., Sajkina E.G., Madieva G.B. Obnovlenie klassifikatora i obrazovatel'nyh programm po podgotovke kadrov sfery fizicheskoy kul'tury i sporta v usloviyah preobrazovaniya sistema vysshego obrazovaniya RK // Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya – 2021. – № 3(68). – S. 31-39. DOI: 10.26577/JES.2021.v68.i3.03.
11. O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam rasshireniya akademicheskoy i upravlencheskoy samostoyatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij. Zakon Respubliki Kazahstan ot 4 iyulya 2018 goda № 171-VI ZRK.
12. Ob utverzhdenii Pravil razrabotki i (ili) aktualizacii professional'nyh standartov. Prikaz Ministra truda i social'noj zashchity naseleniya Respubliki Kazahstan ot 7 sentyabrya 2023 goda № 377.
13. Nacional'naya palata predprinimatelej RK «Atameken»: Nacional'naya sistema kvalifikacij v Respublike Kazahstan: istoriya, razvitiye, rezul'taty.: elektronnyj // [sajt]. – URL: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk> (data obrashcheniya 07.11.2023).
14. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 11 yanvarya 2016 goda № 168.
15. Ob utverzhdenii pravil podushevogo normativnogo finansirovaniya sportivnyh sekcij dlya detej i yunoshstva. Prikaz Ministra kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan ot 27 aprelya 2021 goda № 121.
16. Ob utverzhdenii Plana meropriyatij po realizacii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda (pervyj etap 2016-2020 gody). Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 11 aprelya 2016 goda № 203.
17. Ob utverzhdenii Klassifikatora napravlenij podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem Prikaz ot 13 oktyabrya 2018 goda № 569.
18. Vuzy RK poluchat akademicheskuyu svobodu. – Tekst: elektronnyj // IKP Zakon.kz: [sajt]. – URL: <https://www.zakon.kz/4915375-vuzy-rk-poluchat-akademicheskuyu-svobodu.html> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
19. Krugovyh I.I., Ongarbaeva, D.T., Madieva G.B., Mansurov T.K. Klassifikaciya obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta: opyt zarubezhnyh stran i central'noj Azii // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – №2(72). – S. 32–50. DOI: 10.48114/2306-5540_2023_2_32.
20. Sazonov B.A. Klassifikaciya professional'nyh obrazovatel'nyh programm v rossijskoj Federacii: problemy i vozmozhnye resheniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 11. – S. 20-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-professionalnyh-obrazovatelnyh-programm-v-rossijskoj-federatsii-problemy-i-vozmozhnye-resheniya> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
21. Novyj klassifikator special'nostej i kvalifikacij prinyalo Minobrazovaniya. – Tekst: elektronnyj // BelTA: [sajt]. – URL: <https://www.belta.by/society/view/novyy-klassifikator-spetsialnostej-i-kvalifikatsij-prinjalo-minobrazovaniya-493142-2022/> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
22. Holmuhamedov M. Adaptirovat'sya k menyayushchemusya miru / M. Holmuhamedov. – Tekst: elektronnyj // Ekonomicheskoe obozrenie: [sajt]. – URL: <https://review.uz/post/adaptirovatsya-k-menyayushchemusya-miru> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
23. Novye perechni special'nostej i napravlenij podgotovki vysshego obrazovaniya povysyat gibkost' obrazovatel'nyh programm. – Tekst: elektronnyj // Minobrnauki Rossii: [sajt]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48034/> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
24. V Ukraine polnost'yu prosmotryat klassifikator professij. – Tekst: elektronnyj // Interfaks-Ukraina: [sajt]. – URL: <https://delo.ua/ru/economy/v-ukraine-polnostyu-prosmotryat-klassifikator-professii-401203/> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
25. Kushchuyov N.P. Sovershenstvovanie sistema klassifikacii obrazovatel'nyh programm, kak elementa gosudarstvennogo upravleniya razvitiya sistema vysshego obrazovaniya v Rossii // Samoupravlenie. – 2021. – № 4(126) – S. 442-445.

26. Biglov R.R. O perechne special'nostej i napravlenij podgotovki vysshego obrazovaniya // Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2022. – № 11 – S. 28-32. DOI:10.20339/AM.11-22.028.
27. SHCHennikova M.YU., Evseev S.P. Obrazovatel'naya sreda vysshego obrazovaniya v oblasti fizicheskoj kul'tury i sporta // Uchenye zapiski universiteta Lesgafu. – 2016. – № 5(135) – S. 254-266. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-vysshego-obrazovaniya-v-oblasti-fizicheskoj-kul'tury-i-sporta> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
28. Kiyanenko K.V. Nacional'nye klassifikatory special'nostej i struktury arhitekturnogo obrazovaniya: rossijsko-anglo-amerikanskije sravneniya // Academia. Arhitektura i stroitel'stvo. – 2021. – № 3 – S. 50-53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-klassifikatory-spetsialnostej-i-struktury-arhitekturnogo-obrazovaniya-rossijsko-anglo-amerikanskije-sravneniya> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
29. Brasil A. Rethinking a national classification of research and graduate education // Profesional de la información. – 2023. – № 32(2). DOI: 10.3145/epi.2023.mar.24.
30. Dourleijn E., Liefbroer A.C., Beets G.C.N. Comparing the 1988 International Standard Classification of Education (ISCED) With Retrospective Information from Educational Histories. In E. Klijsing, & M. Corijn (Eds.), Dynamics of Fertility and Partnership in Europe: Insights and Lessons From Comparative Research. New York and Geneva: United Nations. - 2002. - pp. 157–72
31. UNESCO Institute for Statistics: ISCED Fields of Education and Training 2013: elektronnyj // [sajt]. – URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
32. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RK: Edinaya platforma vysshego obrazovaniya. Reestr obrazovatel'nyh programm. [sajt]. URL: https://epvo.kz/#/register/education_program (data obrashcheniya 07.11.2023).
33. O vnesenii izmenenij i dopolnenij v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 13 oktyabrya 2018 goda № 569 «Ob utverzhdenii Klassifikatora napravlenij podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem». Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan ot 16 maya 2023 goda № 218.
34. Syzdykova S.ZH. Nauchno-metodicheskoe obosnovanie sistemy podgotovki specialistov adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. / KazAST. – Almaty, 2006. – 148 s.
35. Pestova A.A., Gubarenko A.V., Imangulova T.V. Sovremennyy professional'nyj podhod k podgotovke specialistov dlya industrii turizma // Vestnik KazNU. Seriya geograficheskaya. – 2021. – № 63(4). – S. 56-69. DOI:10.26577/JGEM.2021.v63.i4.06.
36. Dyusembaev G.I., Ajtimova B.S., Mukaev E.R., Nuketaeva D. ZH., Turegaliev N. O neobhodimosti vnoseniya izmenenij v «Klassifikator napravlenij podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem» prinyatom 13 oktyabrya 2018 goda (№ 569) v celyah kachestvennoj podgotovki kadrov dlya agrarnogo sektora // deputatskij zapros: elektronnyj // [sajt]. – URL: <https://senate.parlam.kz/ru-RU/dep-requests/details/2180> (data obrashcheniya 07.11.2023).
37. Omarbekova ZH.A. Utemisov SH.A. Aronova I.P., Nurkina A.K., Nurmanbetova D.N., Olejnik V.I. O modernizacii social'noj raboty // [sajt]. – URL: <https://www.parlam.kz/ru/mazhilis/question-details/18148> (data obrashcheniya 07.11.2023).
38. Myamesheva G. Modernizaciya vysshego obrazovaniya v Respublike Kazahstan za gody nezavisimosti // Vestnik Kazahstansko-Nemeckogo Universiteta. – 2020. – № 2. – S. 51-60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan-za-gody-nezavisimosti> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
39. Zhakenov G. Nacional'nyj doklad po razvitiyu sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan / G. Zhakenov. – Tekst: elektronnyj // UNESCO: [sajt]. – URL: http://old.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm (data obrashcheniya: 07.11.2023).
40. Bahtin YU. K. Valeologiya — nauka o zdorov'e: tridcat' pyat' let na trudnom puti stanovleniya / YU. K. Bahtin. — Tekst: elektronnyj // Molodoy uchenyj. — 2015. — № 17 (97). — S. 36-42. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21893/> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
41. Records of the General Conference, 29th session, Paris, 21 October to 12 November 1997, v. 1: Resolutions (rus) – Tekst: elektronnyj // UNESCO: [sajt]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110220> (data obrashcheniya: 07.11.2023).
42. Mukasheva A.B., Kasen G.A. Tendencii razvitiya vysshego obrazovaniya v respublike Kazahstan // Novosti nauchnoj mysli: materialy nauchnoj konferencii (CHEkhiya, 27 okt. – 5 noyab. 2011 g.), 2011 – Tekst: elektronnyj // [sajt]. – URL: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2011/Pedagogica/4_93587.doc.htm (data obrashcheniya: 07.11.2023).
43. Erkinbaeva L.K. PhD doktorantura: stanovlenie i razvitie. – Tekst: elektronnyj // TOO “ZAH” Media-korporaciyasy”: [sajt]. – URL: <https://zanmedia.kz/zha-aly-tar/96361/> (data obrashcheniya: 07.11.2023).

Хат хабарға арналған автор (бірінші автор)	Автор для корреспонденции (первый автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Круговых Илья Игоревич – докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: krugovyh.ilya@kaznu.kz ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3495-8300	Круговых Илья Игоревич – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан, e-mail: krugovyh.ilya@kaznu.kz ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3495-8300	Krugovykh Ilya Igorevich – PhD student, al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: krugovyh.ilya@kaznu.kz ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3495-8300