

Огиенко Н.А.^а, Сивохин И.П., Огиенко И.В., Мальшакова В.В.

Костанайский региональный университет им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Огиенко Надежда Анатольевна, Сивохин Иван Павлович, Огиенко Игорь Владимирович, Мальшакова Валерия Владимировна

Физическая культура, как необходимое условие формирования здорового поколения

Аннотация. Целью данного научного исследования было изучение вопроса реализации целей и задач физической культуры с учетом значимых изменений в нормативно-правовой базе и в условиях обновленной системы образования. В статье обозначены роль и важность физической культуры и спорта, как одного из значимых факторов формирования гармонично развитой и здоровой личности, рассмотрены тенденции отношения к физической активности учащихся в Костанайском регионе, сделан сравнительный анализ статистических данных за 2010, 2016 и 2022 годы по теме исследования. На основе анализа статистических данных, а также анализа мнений учителей общеобразовательных учреждений Костанайского региона, сформулированы некоторые проблемы современного состояния физической культуры в системе образования и организационно-педагогические условия их преодоления.

Ключевые слова: физическая культура, организационно-педагогические условия, обновленная система образования.

Ogienko Nadezhda Anatolyevna, Sivokhin Ivan Pavlovich, Ogienko Igor Viadimirovich, Malshakova Valeriya Viadimirovna.

Physical culture as a necessary condition for the formation of a healthy generation

Abstract. The purpose of this scientific research was to study the issue of realization of the goals and objectives of physical culture in view of significant changes in the normative-legal base and in the conditions of the renewed education system. The article outlines the role and importance of physical culture and sport as one of the significant factors in the formation of a harmoniously developed and healthy personality, considers trends in the attitude to physical activity of students in the Kostanay region, makes a comparative analysis of statistical data for 2010, 2016 and 2022 years on the topic of the study. On the basis of the analysis of statistical data, as well as the analysis of opinions of teachers of general educational institutions of Kostanay region, some problems of the current state of physical culture in the education system and organizational and pedagogical conditions of their overcoming are formulated.

Key words: physical culture, organizational and pedagogical conditions, renewed education system.

Огиенко Надежда Анатольевна, Сивохин Иван Павлович, Огиенко Игорь Владимирович, Мальшакова Валерия Владимировна.

Дене шынықтыру, дені сау ұрпақты қалыптастырудың қажетті шарты ретінде

Аңдатпа. Бұл ғылыми зерттеудің мақсаты нормативтік-құқықтық базадағы және жаңартылған білім беру жүйесі жағдайындағы маңызды өзгерістерді ескере отырып, дене шынықтырудың мақсаттары мен міндеттерін іске асыру мәселесін зерттеу болды. Мақалада үйлесімді дамыған және дені сау тұлғаны қалыптастырудың маңызды факторларының бірі ретінде дене шынықтыру мен спорттың рөлі мен маңыздылығы көрсетілген, Қостанай өңіріндегі оқушылардың дене белсенділігіне деген көзқарас тенденциялары қарастырылған, зерттеу тақырыбы бойынша 2010, 2016 және 2022 жылдардағы статистикалық деректерге салыстырмалы талдау жасалған. Статистикалық деректерді талдау, сондай-ақ Қостанай өңірінің жалпы білім беру мекемелері мұғалімдерінің пікірлерін талдау негізінде білім беру жүйесіндегі дене шынықтырудың қазіргі жай-күйінің кейбір мәселелері және оларды еңсерудің ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары тұжырымдалған.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру, ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар, жаңартылған білім беру жүйесі.

Основные положения. Изменения, происходящие в информационном пространстве, в социально-экономической системе в целом, в системе образования, в частности, актуализируют проблему постоянного мониторинга состояния здоровья учащейся молодежи и минимизации негативных факторов, сопровождающих данные трансформации. При этом физическая культура призвана обеспечить эффективное состояние всех систем организма для качественного ответа на все интеллектуальные и когнитивные вызовы современности.

Современная система обновленного образования в Республике Казахстан внесла существенные коррективы в методику преподавания физической культуры в общее образовательное пространство. При этом процесс внедрения инновационных и интерактивных принципов обучения может быть эффективным только в случае гармонизации целей и задач с организационно-педагогическими условиями и готовностью педагогов к работе в новых условиях. Примером таких организационно-педагогических условий может быть не только состояние материально-технической базы отдельно взятого образовательного учреждения, но и «политика» школьной администрации разного уровня принятия управленческих решений (со своей спецификой отчетности и финансовых ограничений), отношение родителей и окружающих к оценке важности обсуждаемого вопроса.

Для более детального осмысления влияния различных факторов на результаты обучения учащейся молодежи по формированию двигательных навыков и воспитанию привычки активной двигательной деятельности, а также компетентного отношения к своему здоровью, необходимо понимание реального состояния вопроса и выявление причинно-следственных связей для его регулирования.

Введение. Изучение тенденций отношения молодого поколения к физической активности, является на сегодняшний момент вполне актуальной темой: в центре внимания ученых - проблемы усиления негативных факторов в состоянии здоровья, связанных, в том числе, с малоподвижным образом жизни [1-3].

Одна из актуальных обсуждаемых тем – мотивация к занятиям физической культурой как в системе общего среднего, среднего специального, так и в системе высшего образования [4-6].

На сегодняшний день не менее важно изучение влияния обновленной системы образования на решение целей и задач физического воспитания. Несомненно, одной из главных задач, стоящих перед школьным учителем физической культуры - это привить подрастающему поколению основ-

ные принципы физической культуры, как основы сохранения активного долголетия. Воспитать устойчивую потребность в активной двигательной деятельности, как залога здоровья и гармонии всех систем организма не только в период обучения, но и на протяжении всей его будущей жизнедеятельности.

Глобальные вызовы подразумевают не менее глобальные ответы, которые призваны решить задачу использования и «приручения» искусственного интеллекта, оставляя при этом ведущую роль за интеллектом человеческим. Поэтому в современной системе образования приоритеты отданы способности критически мыслить и анализировать большие потоки информации, выделяя достоверные и фактические данные, логические связи и поиск рациональных правильных решений с гуманистической точки зрения.

С 2016 года в Казахстане во многих нормативно-правовых документах и, в том числе, касающихся регулирования в системе образования, произошли значимые изменения. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О физической культуре и спорте», «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года», «Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 гг.», а также многие другие Приказы и подзаконные акты составляют единую систему концептуальных ориентиров в современном обществе. Одна из главных общих целей данного законодательства - поиск эффективных путей повышения казахстанского индекса человеческого капитала, являющегося базовой составляющей устойчивого состояния и роста экономики страны [7]. Human Capital Index - это показатель степени готовности страны к реализации модели устойчивого развития, научно разработанный и доказанный группой экономистов (Noam Angrist, Pinelopi Koujianou Goldberg, Simeon Djankov, Harry Patrinos), поддерживаемый World Bank Group с 2018 года. Уровень индекса человеческого капитала, по методологии данного научного проекта, зависит от уровня накопленных знаний, навыков и здоровья. Что в очередной раз доказывает приоритетность формирования мышления подростка, направленного на сохранение и приумножение своего здоровья, как базового компонента его интеллектуального развития.

Вся система обновленного образования, с помощью акцента на развивающее обучение, внедрение интерактивных и инновационных методов, направлена на формирование жизненных компе-

тенций, позволяющих быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, способность брать ответственность не только за судьбу своих близких, но и ответственность за эффективное развитие всей страны. Отдельное значение в этом, несомненно должно отводиться формированию компетентного отношения к собственному здоровью.

Для анализа современной ситуации в ходе проведенного исследования предполагалось ответить на следующие вопросы. Насколько меняется уровень здоровья и отношение учащейся молодежи к своему здоровью, а также к физической активности, на фоне происходящих в области образования изменений? Чувствительна ли для учителей физической культуры нормативно-правовая поддержка образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта? Обеспечивают ли существующие организационно-педагогические условия в системе образования, полноценную реализацию целей и задач, обозначенных для физической культуры?

Цель исследования - изучение вопроса реализации идей и задач физической культуры с учетом значимых изменений в нормативно-правовой базе и в условиях обновленной системы образования.

Задачи исследования:

1. Обозначить роль и значение физической культуры и спорта, как одного из значимых факторов формирования гармонично развитой и здоровой личности.

2. Рассмотреть тенденции отношения к физической активности учащейся молодежи в Костанайском регионе, сделав сравнительный анализ статистических данных за 2010, 2016 и 2022 годы по теме исследования.

3. Выявить проблемы в системе организации физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях и предложить возможные пути их преодоления.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач, были использованы следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, социологический опрос учащейся молодежи, анкетирование и интервьюирование специалистов в области физической культуры.

Для выявления современного состояния вопроса и тенденций отношения к физической активности и урокам физической культуры учащихся общеобразовательных школ, на кафедре теории и практики физической культуры и спорта Костанайского регионального университета им. Ахмета Байтурсынова совместно с Региональным центром физической культуры и детско-юношеского туризма, управления образования акимата Костанайской области, было

проведено исследование, в период с ноября 2022 года по февраль 2023 года (январь-февраль 2023 года обрабатывались полученные результаты). Опрос проходил в 13 школах Костанайского региона в 6-х, 8-х, 10-х классах. Каждое исследование было согласовано через администрации школ со всеми заинтересованными лицами, и получило одобрение, анкетирование носило добровольный и анонимный характер, посредством использования площадки Google forms, данные формировались в общей Excel таблице, которые впоследствии обрабатывались и интерпретировались. Группой исследователей было опрошено 929 учащихся (отобранных случайным образом), в возрасте 11-16 лет, из которых 56%, составили девочки (n=520) и 44% (n=409) - мальчики. Респондентам была предложена адаптированная стандартная анкета из Международного опросника по отношению к физической активности для подростков [8, 9]. Поскольку данный мониторинг по теме исследования осуществляется авторами уже с 2005 года, каждые 5-6 лет, то была возможность проведения анализа тенденций в отношении к физической активности со стороны учащихся и их заинтересованности в уроках физического воспитания. Для анализа были выделены данные, полученные авторами соответственно в 2010 году (где обработано 373 анкеты учащихся, из них 154 девочки и 219 мальчиков, и в 2015-2016 учебном году (где участвовало 310 учащихся, из них 144 девочки и 166 мальчиков). Результаты данных этапов исследования были сведены в единую систему и были обработаны с помощью программы SPSS Statistics 27.0.

Вместе с тем, для выявления проблем, существующих в настоящее время при реализации физкультурно-спортивной деятельности в системе образования, в том числе, с учетом обновленной системы образования, нами было проведено интервьюирование с опытными учителями физической культуры, затем посредством работы с фокус-группой (было отобрано для фокус группы 7 экспертов) была составлена анкета для опроса преподавателей и методистов, работающих в системе образования по физической культуре Костанайского региона. В данном анкетировании приняли участие 351 респондент, данные опроса были подвергнуты обработке и интерпретации для решения поставленной задачи.

Результаты исследования и их обсуждение.

С 2016 года в системе образования поэтапно внедряется обновленное ее содержание, направленное на развитие творческого и критического мышления, формирование сознательного отношения к образовательной деятельности и самостоятельности

в принятии решений во всех сферах своей жизнедеятельности и, прежде всего, к ответственному отношению к своему здоровью. Для создания «базовой платформы» данных нововведений был принят значимый Закон Республики Казахстан «О статусе Педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК [10]. Призванный мотивировать учителей к поиску творческих решений, поставленных перед ними целей и задач. Несмотря на то, что разработанная концепция образования имеет целостную систему, она постоянно совершенствуется с учетом возникающих вызовов современности. Так обновленный Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», был зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767 [11].

Несмотря на то, что общая статистика по заболеваемости в Казахстане подростков имеет положительную динамику и идет к снижению, некоторые отдельные факты по заболеваемости противоречат данным общей статистики [12]. Так,

например, согласно данным, озвученным в августе 2022 года, заместителем Премьер-Министра Республики Казахстан Ералы Тугжановым, на первом месте среди заболеваний у школьников выделяют патологию органов зрения, причем если в 2020 году таких школьников было выявлено 22 795, то в 2021 году данный показатель увеличился до 60 490, согласно тех же данных на втором месте нервно-психические заболевания (2020 год – отмечено 5 872 случаев, в 2021 году- 15 946), на третьем месте – патология осанки (2020 год – отмечено 2 517 случаев, в 2021 году- 6 112) [13].

Отношение к активной двигательной деятельности, согласно утверждению ученых, является основной компонентой здоровьесберегающего образа жизни [14, 15]. Всемирная организация здравоохранения напрямую связывает уровень смертности с малоподвижным образом жизни, с отношением к двигательной активности и проблемой избыточного веса [16], поэтому в рамках проведенного опроса был выделен ряд информативных показателей, отражающих уровень отношения к двигательной активности, физическим упражнениям и в целом, к урокам физической культуры в рамках общего среднего образования.

Таблица 1 - Комбинационная таблица частотного анализа уровня вовлеченности учащихся в занятия физическими упражнениями (по годам проведения опроса и по классам)

Класс			«За последние 7 дней, сколько дней ты занимался физическими упражнениями 60 минут в день?», (п)							Всего учащихся, (п)	
			0 дней	1 день	2 дня	3 дня	4дня	5дней	бдней		7 дней
6 или 7 класс	Дата опроса	2010	5	12	12	26	11	15	4	21 (19,8%)	106
		2016	4	7	7	11	13	18	7	19 (22,1%)	86
		2022	48	40	52	103	51	36	18	49 (12,3%)	397
	Всего		57	59	71	140	75	69	29	89	589
8 или 9 класс	Дата опроса	2010	9	12	14	25	13	14	12	13 (11,6%)	112
		2016	5	10	17	42	24	7	14	20 (14,4%)	139
		2022	58	25	63	110	41	43	14	49 (12,2%)	403
	Всего		72	47	94	177	78	64	40	82	654
10 или 11 класс	Дата опроса	2010	16	16	24	34	18	10	8	28 (18,1%)	154
		2016	6	10	11	15	10	13	12	8 (9,4%)	85
		2022	19	11	22	30	16	14	3	14 (10,8%)	129
	Всего		41	37	57	79	44	37	23	50	368
Итого	Дата опроса	2010	30	40	50	85	42	39	24	62 (16,5%)	372
		2016	15	27	35	68	47	38	33	47 (15,2%)	310
		2022	125	76	137	243	108	93	35	112 (12,1%)	929
	Всего		170	143	222	396	197	170	92	221	1611

Так, результаты анализа проведенного исследования в 2022 году позволяют утверждать, что в ежедневные занятия физическими упражнениями (как рекомендовано ВОЗ, хотя бы по 60 минут) вовлечено лишь 12,1 % респондентов, тогда как в 2010 году таких учащихся было 16,7%, а в 2016 году – 15,2%, что говорит об отрицательной динамике показателя двигательной активности, в том числе, если смотреть в разрезе классов (Таблица 1)

Среди респондентов 2022 года, на вопрос «Как ты оцениваешь знания по физической культуре» 158 респондентов (17,0%) – ответили «знаю много», соответственно 629 (67,7%) – «знаю достаточно», 114 (12,2%) – «знаю мало». При этом школьников, утверждающих, что «знают много» по физической культуре в 2010 году было 14,4%, а в 2015 году их было 43,5% (вероятно это связано с тем, что в этот период 2012-2016 годов в Казахстане реализовывалось очень много информационных программ по «Здоровому образу жизни».

Анализ в 2022 г. побуждающих факторов к занятиям физической активностью, показал, что среди «очень важных», расположены на первых трех

позициях мотивы «Укреплять свое здоровье» - 617 (66,4%), «Получать удовольствие» - 442 (47,6%), «Умение управлять своим телом» – 414 (44,6%). При том среди «очень важных» факторов - «Укреплять свое здоровье» в 2010 году указали 74,5%, в 2016 году таких ответов было 78,7%.

На вопрос «Как ты думаешь, будешь ли ты заниматься спортом, когда тебе исполнится 20 лет?» - 385 человек (41,4%) с уверенностью сказали: «Конечно, да». При этом уверенно утвердительный ответ в 2010 году дали 134 респондента (36,0%), в 2016 году 154 респондента (49,7%). Данный результат косвенно, но информативно указывает на уровень сформированности «привычки» заниматься двигательной активностью.

Анализ времени, которое учащиеся, опрашиваемые в 2022 году, уделяют занятиям физической культуры вне школы, показал, что 128 респондентов (13,8%) занимается ежедневно, 293 (31,5%) занимается более 4-х раз в неделю, 580 (62,4%) занимается 2 и более раз в неделю. Сравнительный анализ с 2010 и 2016 годами представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Комбинационная таблица частотного анализа вовлеченности в занятия физическими упражнениями в свое свободное время, вне школы (по годам проведения опроса и по классам)

Дата опроса		«Вне школы, как часто ты занимаешься физическими упражнениями в свое свободное время так, чтобы запыхаться или вспотеть?», (n, %)								Всего учащихся, (n)
		Нет ответа	Каждый день	от 4 до 6 раз в неделю	от 2 до 3 раз в неделю	один раз в неделю	один раз в месяц	менее одного раза в неделю	никогда	
	2010	4	99 (26,5%)	75 (20,1%)	94 (25,2%)	53 (14,2%)	16 (4,3%)	14 (3,8%)	18 (4,8%)	373
	2016	0	19 (6,1%)	32 (10,3%)	21 (6,8%)	27 (8,7%)	211 (68,1%)	0 (0%)	0 (0%)	310
	2022	0	128 (13,8%)	165 (17,8%)	287 (30,9%)	121 (13,0%)	55 (5,9%)	70 (7,5%)	103 (11,0%)	929
Итого		4	246	272	402	201	282	84	121	1612

Однако, анализ также показал, что среди опрошенных в 2022 году лишь 354 респондента (38,1%) занимаются более часа в неделю

Анализ ответа на вопрос «Что ты думаешь об уроках физической культуры в школе?», 213 учеников из 929 (22,9%) ответили – «очень нравятся» (дополнительные ответы: «лучший урок в мире») и 531 (57,1%) - ответили «нравится в целом» (дополнительные ответы – «нормально», «в целом нормально», «наш тренер очень хороший, мне нравятся его уроки», «на уроках очень весе-

ло каждую четверть у нас разные виды спорта», «нормально но не супер»).

Для анализа организационно-педагогических условий реализации обновленной системы образования и проблем, с которыми сталкиваются учителя физической культуры, также был проведен опрос учителей и методистов в Костанайском регионе (N=351).

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены отношением Ваших учеников к урокам физкультуры и занятиям физкультурой и спортом в целом?» -

147 респондентов (41,9 %) ответили, что «очень даже удовлетворены»; 93 (26,5%) «вполне удовлетворены»; 57 (16,2%) «удовлетворены, но не совсем»

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в отношении учащихся Вашей школы к урокам физической культуры?». Среди трех наиболее актуальных были выделены «Низкий уровень физического развития» - 148 (42,2%), «Пассивность на уроках» - 135 (38,5%); «Низкая физкультурно-спортивная активность вне уроков физической культуры».

В причинах данных проблем, на первые позиции респондентами были поставлены: «Перегрузка учащихся теоретическими дисциплинами и отсутствие условий для нормальной двигательной активности» -151 (43%), «Отсутствие у школьников интересов к этим урокам» - 144 (41%), «Отрицательное влияние на школьников родителей» - 88 (25,1%), «Негативное отношение к урокам физической культуры со стороны других учителей» - 73 (20,8%). Тем не менее около 50 % респондентов-учителей отметили, что отношение старшеклассников к урокам физической культуры и внешкольной физкультурно-спортивной деятельности по мере взросления улучшается.

Мотивация учащихся к урокам физической культуры, согласно результатам опроса учителей физической культуры, оценивается как средняя – 34,1%, выше среднего – 31,7% и высокая – 22,6%. Среди одной из наиболее эффективных мер, необходимых для повышения мотивации, респондентами было выделено «Необходимо вернуть оценивание за уроки физической культуры» - 28,4%,

Среди первых помощников в организации физкультурно-спортивной работы в школе приоритеты были отданы: директор школы - 34,5%, отдел по физической культуре и спорту – 19,9%, отдел образования - 13,1%.

Для решения поставленных задач перед учителем физической культуры – 72% респондентов ответили, что достаточно 3-х часов в неделю, 10,3% ответили, что необходимо более 4-х часов в неделю и 10% ответили, что необходимо не менее 5-ти часов в неделю.

Факторы, не позволяющие эффективно решать цели и задачи учителю физической культуры: «Плохая материальная база (маленькие неудобные залы, отсутствие спортивных площадок около школы, недостатки в спортивном инвентаре и т. д.) – 64,1%, «Недооценка роли уроков физкультуры педагогическим коллективом школ» - 24,8%, «Недостаточное внимание к предмету со стороны образования» - 22,2%. Среди ответов, по совершенствованию системы ведения уроков физической культуры, среди традиционных, необходимо выделить ответ «Требовать от учителей физкультуры в первую очередь оздоровительного эффекта от занятий, а не спортивных успехов учащихся» - 28,5%.

При разработке анкеты, во время работы с фокус-группой, наибольшее внимание со стороны участвующих экспертов вызвали вопросы, посвященные оцениванию результатов и планированию уроков физической культуры. Поэтому данные вопросы были отражены в анкете, ответы на которые нами приведены на рисунке 1 и 2. При этом необходимо отметить, что в данных вопросах респондентами не были приведены «свои» варианты ответов.

Как Вы считаете, нужна ли оценка на уроке физической культуры (n=351)



Рисунок 1 - Ответы респондентов на вопрос о необходимости традиционной формы оценки на уроке физической культуры» (n=351)

Как Вы считаете, что необходимо изменить в системе планирования, для повышения эффективности уроков физической культуры?
(n=351)



Рисунок 2 - Ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, нужна ли оценка на уроке физической культуры?» (n=351)

Таким образом, анализ исследований показывает на некоторые проблемы в организации физкультурно-спортивной деятельности и отсутствие у учителей физической культуры уверенности в полноценной реализации целей и задач, в условиях обновленной системы образования. Что несомненно требует дальнейшего более детализированного научного анализа для преодоления существующих противоречий.

Выводы:

1. Выявлено, что уровень двигательной активности, а также вовлеченность в занятия физическими упражнениями и отношение к физической активности учащейся молодежи в Костанайском регионе, имеют отрицательную динамику. Данный вывод следует из сравнительного анализа статистических данных, которые иллюстрируют

снижение вовлеченности в ежедневные занятия физическими упражнениями с 16,7% (2010 г.) и 15,2% (2016 г.) до 12,1% (2022 г.);

2. Существующие проблемы в методическом, организационно-педагогическом и материально-техническом обеспечении уроков физической культуры не позволяют в полной мере реализовывать цели и задачи обновленного обучения в школьной системе образования, что обусловлено результатами опроса учителей физической культуры Костанайского региона: лишь 23,5% респондентов удовлетворены новыми формами планирования, 61,0% учителей физической культуры считает необходимым вернуть систему оценивания достижений учащихся, на недостаточность материально-технического обеспечения указывают 64% респондентов.

Литература

- He J, Yu H, Jiang M, Bialas M. A research synthesis on successful educational practices and student outcomes for physical education in schools // *Frontiers in Psychology*. - 2023. - 14:1280871. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1280871
- Haug E, Castillo I, Samdal O, Smith ORF. Body-related concerns and participation in physical education among adolescent students: the mediating role of motivation // *Frontiers in Psychology*. - 2023. - 14:1266740. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1266740
- Husu P., Vähä-Yrjö H., Vasankari T. Objectively measured sedentary behavior and physical activity of Finnish 7- to 14-year-old children – associations with perceived health status: a cross-sectional study // *BMC Public Health* 16, 338 -2016. [Electronic resource] – Available at: <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3006-0> (accessed: 02.03.2023).
- Пухов Д.Н., Малинин А.В., Шустин Б.Н. Мотивационные предпочтения школьников в видах занятий физической культурой и спортом // *Теория и практика физической культуры*. - 2020. - № 7. - С. 36-38.
- Xi Luo Liu, Jingjia Li. The Effects of ARCS Motivational Instruction in Physical Education on Learning Cognition and the Health-Related Physical Fitness of Students // *Frontiers in Psychology*. – 2022. DOI 10.3389/fpsyg.2022.786178 [Electronic resource] <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.786178/full> (accessed: 02.03.2023).
- Hidayat C, Lengkana AS, Rohyana A, Purwanto D, Razali, Rosalina M. Motivating active learning in physical education: Critical thinking. *European J Ed Res*. – 2023. - №12(2). – pp.1137-1151. DOI: 10.12973/eu-jer.12.2.1137
- Гуманитарный портал. Центр гуманитарных технологий. Рейтинг стран мира по индексу человеческого капитала. Human Capital Index-2020. [Электронный ресурс] –<https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index> Гуманитарный портал ISSN 2310-1792 (дата обращения: 25.06.2023)
- Currie C., Roberts C., Morgan A., Smith R., Settertobulte W., Samdal O., Barnekow Rasmussen V. Young people’s health in context. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey. (Health

- Policy for Children and Adolescents No.4). // WHO Regional Office for Europe. - 2004. [Electronic resource] – <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/abstracts/young-peoples-health-in-context.-health-behaviour-in-school-aged-children-hb-sc-study-international-report-from-the-20012002-survey> (accessed: 02.03.2023).
- 9 Федоров А.И., Шарманова С.Б., Пидуков В.Н., Бикташева Г.Ш., Ковш Н.А., Иссергепов К.Ш. Поведенческие факторы здоровья и физической активности детей и подростков: тендерный аспект // Человек. Спорт. Медицина. - 2006. - №3 (58). - С. 168-170.
 - 10 Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями на 01.07.2023) [Электронный ресурс] –<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения 10.11.2023 г.)
 - 11 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 31.10.2023г.) [Электронный ресурс] –<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> (дата обращения 10.11.2023 г.)
 - 12 Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Охрана здоровья и здоровый образ жизни – 2023. [Электронный ресурс] – <https://bala.stat.gov.kz/category/ohrana-zdorovya-i-zdorovuj-obraz-zhizni/> (дата обращения 10.11.2023 г.)
 - 13 Слин'кова Д. Плохое зрение, нервные заболевания и сколиоз: от чего страдают казахстанские школьники. Informburo.kz. [Электронный ресурс] – <https://informburo.kz/novosti/plohoe-zrenie-nervnye-zabolevaniya-i-skoliz-ot-chego-stradayut-kazahstanskije-shkolniki> (дата обращения 10.11.2023 г.)
 - 14 Чамокова А.Я. Влияние двигательной активности на физическое развитие школьников // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2021. - №4. – С. 76-98.
 - 15 Попов В.И., Настаушева Т.Л., Жданова О.А. Состояние здоровья и физическая активность детей в период обучения в школе // Здравоохранение Российской Федерации. - 2021. - №3.- С. 238-244. DOI: <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2021-65-3-238-244>
 - 16 Organización Mundial de la Salud. (2020^o). Obesidad y sobrepeso. [Electronic resource] – <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> (accessed: 10.11.2023 г.)

References

- 1 He J, Yu H, Jiang M, Bialas M. A research synthesis on successful educational practices and student outcomes for physical education in schools // *Frontiers in Psychology*. - 2023. - 14:1280871. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1280871
- 2 Haug E, Castillo I, Samdal O, Smith ORF Body-related concerns and participation in physical education among adolescent students: the mediating role of motivation // *Frontiers in Psychology*. - 2023. - 14:1266740. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1266740
- 3 Husu P, Vähä-Ypyä H., Vasankari T. Objectively measured sedentary behavior and physical activity of Finnish 7- to 14-year-old children – associations with perceived health status: a cross-sectional study // *BMC Public Health* 16, 338 -2016. [Electronic resource] – Available at: <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3006-0> (accessed: 02.03.2023).
- 4 Puhov D.N., Malinin A.V., SHustin B.N. Motivacionnye predpochteniya shkol'nikov v vidah zanyatij fizicheskoy kul'turoj i sportom // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. - 2020. - № 7. - S. 36-38.
- 5 Xi Luo Liu, Jingjing Li. The Effects of ARCS Motivational Instruction in Physical Education on Learning Cognition and the Health-Related Physical Fitness of Students // *Frontiers in Psychology*. – 2022. DOI 10.3389/fpsyg.2022.786178 [Electronic resource] <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.786178/full> (accessed: 02.03.2023).
- 6 Hidayat C, Lengkana AS, Rohyana A, Purwanto D, Razali, Rosalina M. Motivating active learning in physical education: Critical thinking. *European J Ed Res*. – 2023. - №12(2). – pp.1137-1151. DOI: 10.12973/eu-jer.12.2.1137
- 7 Gumanitarnyj portal. Centr gumanitarnyh tekhnologij. Rejting stran mira po indeksu chelovecheskogo kapitala. Human Capital Index-2020. [Elektronnyj resurs] –<https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index> Gumanitarnyj portal ISSN 2310-1792 (data obrashcheniya: 25.06.2023)
- 8 Currie C., Roberts C., Morgan A., Smith R., Settertobulte W., Samdal O., Barnekow Rasmussen V. Young people's health in context. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey. (Health Policy for Children and Adolescents No.4). // WHO Regional Office for Europe. - 2004. [Electronic resource] – <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/abstracts/young-peoples-health-in-context.-health-behaviour-in-school-aged-children-hb-sc-study-international-report-from-the-20012002-survey> (accessed: 02.03.2023).
- 9 Fedorov A.I., SHarmanova S.B., Pidukov V.N., Biktasheva G.SH., Kovsh N.A., Issergepov K.SH. Povedencheskie faktory zdorov'ya i fizicheskoy aktivnosti detej i podrostkov: tendernyj aspekt // *Chelovek. Sport. Medicina*. - 2006. - №3 (58). - S. 168-170.
- 10 Zakon Respubliki Kazahstan «O statuse pedagoga» ot 27 dekabrya 2019 goda № 293-VI ZRK (s izmeneniyami i dopolneniyami na 01.07.2023) [Elektronnyj resurs] –<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (data obrashcheniya 10.11.2023 g.)
- 11 Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 16 sentyabrya 2022 goda № 399 «Ob utverzhenii tipovykh uchebnykh programm po obshcheobrazovatel'nym predmetam i kursam po vyboru urovnej nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego obrazovaniya» (s izmeneniyami ot 31.10.2023g.) [Elektronnyj resurs] –<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> (data obrashcheniya 10.11.2023 g.)
- 12 Byuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazahstan. Ohrana zdorov'ya i zdorovuj obraz zhizni – 2023. [Elektronnyj resurs] – <https://bala.stat.gov.kz/category/ohrana-zdorovya-i-zdorovuj-obraz-zhizni/> (data obrashcheniya 10.11.2023 g.)
- 13 Slin'kova D. Plohoe zrenie, nervnye zabolevaniya i skoliz: ot chego stradayut kazahstanskije shkol'niki. Informburo.kz. [Elektronnyj resurs] – <https://informburo.kz/novosti/plohoe-zrenie-nervnye-zabolevaniya-i-skoliz-ot-chego-stradayut-kazahstanskije-shkolniki> (data obrashcheniya 10.11.2023 g.)
- 14 CHamokova A.YA. Vliyanie dvigatel'noj aktivnosti na fizicheskoe razvitie shkol'nikov // *Sovremennye problemy zdra-*

- vooхранeniya i medicinskoj statistiki. – 2021. - №4. – S. 76-98.
- 15 Popov V.I., Nastausheva T.L., Zhdanova O.A. Sostoyanie zdorov'ya i fizicheskaya aktivnost' detej v period obucheniya v shkole // Zdravooхранenie Rossijskoj Federacii. - 2021. - №3.- S. 238-244. DOI: <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2021-65-3-238-244>
- 16 Organización Mundial de la Salud. (2020^a). Obesidad y sobrepeso. [Electronic resource] – <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> (accessed: 10.11.2023 g.)

<p>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)</p> <p>Огиенко Надежда Анатольевна - педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессорының м.а., Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қ, Қазақстан, e-mail: nadejda_kstzk@ mail.ru, ORCID ID: https://orcid.org/0000- 0002-2639-1674</p>	<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Огиенко Надежда Анатольевна – кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора, Костанайский региональный университет им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан, e-mail: nadejda_kstzk@mail.ru, ORCID ID: https://orcid.org/0000- 0002-2639-1674</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Ogienko Nadezhda Anatolyevna - candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kostanai Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan, e-mail: nadejda_kstzk@mail.ru, ORCID ID: https://orcid.org/0000- 0002-2639-1674</p>
--	---	--