

Кайргожин Д.У.

Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Кайргожин Дулат Уразбаевич

Развитие познавательной самостоятельности школьников: метод экспертной оценки

Аннотация. Статья посвящена изучению одного из важных аспектов актуальной проблемы развития познавательной самостоятельности обучающихся казахстанских школ – поиску эффективных методов исследования данного процесса. Цель исследования заключается в разработке, применении и обосновании диагностической значимости метода экспертной оценки результативности экспериментальной работы, направленной на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся старших классов. Раскрывается специфика формирующего этапа экспериментальной работы на примере применения деловых игр и проектной технологии. Для организации исследования участниками стали 210 учащихся 10 и 11 классов двух общеобразовательных школ города Атырау (Казахстан) и школьные учителя, выступавшие в роли экспертов. При сравнении контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе экспериментальной работы в процессе использования метода экспертной оценки выявлены различия по 12 критериям данной оценки. Результаты успешной апробации метода экспертной оценки позволяли дополнительно констатировать и подтвердить эффективность многолетней экспериментальной работы автора по реализации разработанной им модели системы развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры. На основании полученных результатов автор приходит к выводу о том, что с использованием метода экспертной оценки существенно повышается возможность добиться значительного увеличения количественных и качественных показателей развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, познавательная самостоятельность, проектная технология, деловая игра.

Kairgozhin Dulat

The development of cognitive independence of schoolchildren: the expert assessment method

Abstract. The article presents an important aspect of developing Kazakhstani schoolchildren's cognitive independence – the search for effective methods of studying this process. The study aims to develop, apply and substantiate the diagnostic significance of expert evaluation of experimental work effectiveness aimed at increasing the level of development of cognitive independence of high school students. The formative stage of the experiment included the use of business games and project technology. The study participants were 210 students of grades 10-11 of two secondary schools in Atyrau (Kazakhstan) and expert-teachers. The expert assessment of control and experimental groups' posttest results revealed differences in 12 criteria. The successful approbation of the expert assessment method allowed to additionally state and confirm the effectiveness of the author's long-term experimental work on the implementation of the author's model of the system for the development of high school students' cognitive independence in physical education lessons. Based on the study results, the author concludes that using the expert assessment method significantly increases the possibility of achieving a substantial increase in quantitative and qualitative indicators of the development of cognitive independence of schoolchildren.

Key words: physical culture, cognitive independence, project technology, business game.

Кайргожин Дулат Уразбаевич

Оқушылардың танымдық дербестігін дамыту: сараптамалық бағалау әдісі

Аңдатпа. Мақала Қазақстан мектептері білім алушыларының танымдық дербестігін дамытудың өзекті мәселелерінің бірі – осы үдерісті зерттеудің тиімді әдістерін іздеуге арналған. Зерттеудің мақсаты жоғары сынып оқушыларының танымдық дербестігін дамыту деңгейін арттыруға бағытталған эксперименттік жұмыстың нәтижелілігін сараптамалық бағалау әдісінің диагностикалық маңыздылығын әзірлеу, қолдану және негіздеу болып табылады. Іскерлік ойындар мен жобалау технологиясын қолдану мысалында эксперименттік жұмыстың қалыптастырушы кезеңінің ерекшелігі ашылады. Зерттеуді ұйымдастыру үшін Атырау қаласының (Қазақстан) екі жалпы білім беретін мектептерінің 10 және 11 сыныптарының 210 оқушысы және сарапшы релін атқарған мектеп мұғалімдері қатысты. Сараптамалық бағалау әдісін қолдану процесінде эксперименттік

жұмыстың бақылау кезеңінде бақылау және эксперименттік топтарды салыстыру кезінде осы бағалаудың 12 критерийі бойынша айырмашылықтар анықталды. Сараптамалық бағалау әдісін сәтті сынақтан өткізу нәтижелері автордың дене шынықтыру сабақтарында жоғары сынып оқушыларының танымдық дербестігін дамыту жүйесінің езі әзірлеген моделін іске асыру жөніндегі көпжылдық эксперименттік жұмысының тиімділігін одан әрі анықтауға және растауға мүмкіндік берді. Алынған нәтижелер негізінде автор сараптамалық бағалау әдісін қолдана отырып, білім алушылардың танымдық дербестігін дамытудың сандық және сапалық көрсеткіштерін едәуір арттыруға қол жеткізу мүмкіндігі едәуір артады деген қорытындыға келеді.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру, танымдық дербестік, жобалау технологиясы, іскерлік ойын.

Основные положения. Уровень развития познавательной самостоятельности обучающихся Республики Казахстан во многом определяет состояние интеллектуального потенциала нации. Каждый школьный предмет, в том числе физическая культура, обладает собственным неповторимым высоким потенциалом в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

Введение. Проблема развития познавательной самостоятельности обучающихся в процессе учебной деятельности имеет многолетний опыт постановки и решения в психологии, педагогике, методике преподавания различных дисциплин. В целом обзор данного опыта позволяет определить понятие «познавательная самостоятельность» как сложное психологическое образование, поскольку, являясь интегративным качеством личности, характеризуется оптимальным уровнем знаний, устойчивым ценностным отношением к познанию, развитым комплексом познавательных умений, связанных со способностью и готовностью проявлять инициативу и заниматься ответственной деятельностью. На современном этапе многолетнего исследования автором проблемы развития познавательной самостоятельности позволяет указать на два наблюдаемых противоречия.

Во-первых, в современных исследованиях активно указывается на поиск новых методов и приемов решения данной проблемы. С другой стороны, работы, посвященные проблеме развития познавательной самостоятельности, менее всего касаются такого школьного предмета, как физическая культура, что определяет актуальность нашего исследования, выраженное в выявленном нами противоречии.

Во-вторых, достаточно накоплен психолого-педагогический и методический опыт развития познавательной самостоятельности школьников средствами разных школьных предметов. Тем не менее, анализ школьных казахстанских программ демонстрирует недостаточную ориентированность содержания физического воспитания обучающихся на процесс развития познавательной самостоятельности, и, как следствие, отсут-

ствии предметной и метапредметной направленности в оценивании его влияния на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Таким образом, в современной теории преподавания физической культуры справедливо доминирует использование исторически сложившегося предметного подхода к развитию познавательной самостоятельности учащихся. Как показывает анализ практики, предметный подход к развитию данного качества направлен на преодоление определенных трудностей для учителей физической культуры, связанных с отсутствием достаточного программного материала, четко определяющего содержание занятий по развитию познавательной самостоятельности учащихся, а также этапы их включения в образовательный процесс. Наряду с предметным подходом возможно одновременно использование элементов метапредметного подхода, который по уровню сложности и масштабности применения недооценивается в методике преподавания физической культуры. В статье автор демонстрирует использование данных подходов на примере проведенной им экспериментальной работы, направленной на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся 10-11 классов, в контексте использования метода экспертной оценки данной работы.

Цель и задачи. Для разрешения указанных выше двух противоречий цель исследования заключается в разработке, применении и обосновании диагностической значимости метода экспертной оценки результативности экспериментальной работы, направленной на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся старших классов. В рамках статьи поставлены две исследовательские задачи:

1. Выделить критерии экспертной оценки результативности экспериментальной работы, направленной на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся старших классов и определить диагностическую значимость данного метода экспертной оценки.

2. Раскрыть опыт реализации педагогических условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся на примере разработки и использования деловых игр и проектной технологии на уроках физической культуры в старших классах.

Методы и организация исследования.

Для достижения цели и задач исследования использовались общетеоретические методы (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические методы (педагогический эксперимент, метод экспертной оценки).

Исследование проводилось в школах города. Атырау: «Средняя общеобразовательная школа №10 имени С.Муқанова, «Средняя общеобразовательная школа №19 имени К.Сатпаева» – с охватом 210 обучающихся 10-11 классов: в экспериментальной группе – 104 чел., в контрольной группе – 106 человек. В качестве экспертов выступили 30 школьных учителей, которые длительное время ведут уроки в этих классах.

Опытно-экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1) констатирующий этап охватывал период с 2018 по 2019 гг., на котором определены уровни познавательной самостоятельности обучающихся на начало эксперимента;

2) формирующий этап, проведенный в период с 2019 по 2020 гг., направлен на повышение уровня развития познавательной самостоятельности у старшеклассников на уроках физической культуры с использованием в том числе таких методов и форм работы, как деловые игры и проектная технология;

3) контрольный этап охватывал период с 2020 по 2021 гг.: определение динамики уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся и оценка результативности теоретически обоснованных и созданных педагогических условий, в том числе с использованием метода экспертной оценки.

Результаты исследования и их обсуждение.

1. Педагогические условия для развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры: деловая игра и проектная технология.

Вопросами изучения различных аспектов проблемы развития познавательной самостоятельности обучающихся занимались известные классики педагогической и психологической науки (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер и многие другие). На начальном этапе исследования данной проблемы полезно обратиться прежде всего к обзорным современным публи-

кациям. Так, И.Б. Шмигирилова предупреждает о том, что не следует отождествлять такие понятия, как «познавательная самостоятельность», «познавательная активность», «познавательная компетентность», так как «не всегда проявление одного из этих феноменов свидетельствует о наличии другого» [1].

Ш.А. Стамкулова, Н.А. Каргапольцева, опираясь на труды известных российских и казахстанских ученых по проблеме развития познавательной самостоятельности, приходят к выводу о том, что понятие «познавательная самостоятельность» «следует рассматривать в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности обучающихся в конкретной учебно-образовательной ситуации и как черту личности» [2].

В целом, как показывает обзор литературы, содержание понятия «познавательная самостоятельность» достаточно подробно раскрывается исследователями на примере предлагаемых авторами педагогических условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами школьных предметов, за исключением уроков физической культуры.

Наш научный вклад в исследование и решение проблемы развития познавательной самостоятельности старших классов подробно представлен в собственных авторских работах в виде теоретического анализа трудов классиков и современных ученых в зарубежной и отечественной науке [3], а также в виде моделирования процесса реализации психолого-педагогических и методических условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся на уроках физической культуры [4].

Дополнительно в рамках данной статьи автор впервые обосновывает используемые им в ходе экспериментального обучения деловые игры и проектную технологию в качестве педагогических условий для развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры. Подробнее опишем их в отдельности.

Прежде напомним, что деловые игры как метод физического воспитания и обучения был впервые научно обоснован В.Д. Гончаровым и Т.В. Забалуевой еще в 1990-е годы [5]. Данный метод незаслуженно не получил дальнейшего развития в науке и практике преподавания физической культуры, несмотря на ряд отдельных современных работ, в которых авторы (А.В. Фомичев, Е.Н. Фомичева, В.П. Нейфельд) приводят примеры проведения урока физической культу-

ры на основе деловой игры: «Пресс-конференция победителей турнира по волейболу», «Планирование спортивных состязаний по легкой атлетике», «День открытых дверей «Встреча со «звездами» мирового спорта» и т.д.» [6, 7].

В рамках нашего исследования нами разработаны новые деловые игры для их использования во время уроков физической культуры. Опишем одну из таких разработанных нами первых игр под названием «Когнитивное агентство». Цель игры направлена на выявление осознание и преодоление имеющихся барьеров для проявления и развития познавательной самостоятельности обучающихся. Поэтому важно такую первую

игру провести в форме беседы на определённом этапе урока физической культуры. Приведем некоторые наблюдения и результаты по итогам реализации предлагаемого вида игры.

Учитель физической культуры в данную деловую игру «Когнитивное агентство» включает систему заданий, каждое из которых представляет собой конкретную ситуацию. Старшеклассники проводят анализ данной ситуации, предлагают свое видение ее решения. В результате обучающийся овладевает умениями и навыками по разрешению любых познавательных задач (ситуаций). Приведем пример игровой ситуации и некоторые ее результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты игры «Когнитивное агентство»

№	Основная идея	Личностные качества	Ценности	Проблемы
1	Познание – это образ жизни	Убежденность, трудолюбие, любознательность, собранность, послушание, усердие, прилежание, последовательность	Развлечения, независимость	Конфликты в коллективе, скепсис окружающих с другими ценностями; живу в «своем мире»
2	Познание – это особое состояние.	Решительность, мудрость, серьезность, целеустремленность,	Уверенность, успех, свобода	Непродуманный образ жизни, отсутствие системности
3	Познание – это искусство.	Воодушевленность, фантазия	Благородство, достоинство, красота, вечность, добро	Несовершенство личности, не признанность, непонимание, финансовые проблемы, зависимость
4	Познание – это коммуникация.	Рассудительность, образованность, логика мышления	Истина, правдолюбие, разум	Споры, конфликты, поиск фактов и доказательств
5	Познание – это путь к карьере.	Самоограничение, старательность, творческий подход, ответственность, самоотверженность	Служение обществу, народу, стране; долг, честь, призвание, справедливость	Мещанство, коррупция, отсутствие исторического мышления

Примечание – Таблица составлена автором на основе реализации принципа диалогического общения с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся старших классов

В таблице 1 познавательная самостоятельность проявляется в том, что обучающиеся, раскрывая с различных сторон предлагаемую основную идею, с опорой на существенные ее признаки, обнаруживают проявление тех или иных личностных и ценностных качеств человека при выборе того или иного вида познания. Именно данная первая деловая игра намерена подвести старшеклассников к тому, что уроки физической культуры тоже могут внести посильный вклад в развитие их познавательной самостоятельности,

на которых обучающиеся находят интересными постановку познавательных вопросов и ответы на них в рамках школьного предмета «Физическая культура». В процессе использования деловой игры в особенности в качестве формы урока физической культуры мы наблюдаем значительное повышение познавательного интереса к темам, касающихся спорта, спортсменов, тренеров, достижений в спорте, истории спорта, здорового образа жизни. Для физически слабых, так и одаренных учеников мы разрабатыва-

ем индивидуальные задания. Среди них широко нами используется проектная технология. В ходе эксперимента были реализованы следующие проекты по физической культуре, по темам которым обучающиеся самостоятельно готовили материал: «Спортивные сооружения нашего города»; «Спортивный ритуал, традиции, символика в спорте»; «Физическое воспитание в семье»; «Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 11-х классов»; «Футбол – игра во все времена. История казахстанского футбола»; «Первые казахстанские олимпийцы и их спортивные достижения»; «Пристрастие, уносящее здоровье»; «Роль физической культуры в укреплении здоровья человека»; «Казахстан в олимпийской

истории»; «Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями»; «Ведущие спортсмены Казахстана».

Отметим, что проекты в контексте нашего исследования – это один из способов осуществления индивидуализации в отношении развития познавательной самостоятельной личности учащегося. Приведем примеры разработанных нами индивидуальных заданий для проекта, повышающих познавательную самостоятельность обучающихся.

1 задание. Необходимо найти информацию о заболеваниях, возникающих из-за отсутствия физической нагрузки. Задания необходимо оформить в виде таблицы (Таблица 2).

Таблица 2 – Информация о заболеваниях, возникающих из-за отсутствия физической нагрузки

Заболевание	Причина	Симптомы	Лечение	Литературные источники
<i>Примечание - составлено автором</i>				

2 задание. Посмотрите видео комплекс физических упражнений. Сделайте схематическое опи-

сание упражнения, используя условные обозначения. Задание оформите в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3 – Схематическое описание комплекса физических упражнений с использованием условных обозначений

Упражнение	Схема упражнения	Дозировка
Ходьба на месте		
Бег на месте		
Упражнения для шеи		
Упражнения для рук и плечевого пояса		
Упражнения для туловища		
Упражнения для ног		
Бег на месте		
Ходьба на месте		
<i>Примечание - составлено автором</i>		

3 задание. Подобрать информацию о роли и значении физических упражнений в процессе формирования мускулатуры и скелета старшеклассника. Необходимо дать конкретные рекомендации одноклассникам. Подобрать ком-

пьютерную программу, в которой с помощью эффектов анимации можно показать, что происходит с мышечной системой во время физических упражнений, что происходит при их отсутствии (или незначительном их количестве), что проис-

ходит с опорно-двигательной системой человека при активной физической нагрузке и без нее.

4 задание. Собрать подборку художественных и документальных фильмов, посвященных:

1) одному из видов спорта: «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Фигурное катание» (по выбору);

2) биографической истории казахстанского спортсмена: Денис Тен, Дмитрий Баландин, Ольга Шишигина (по выбору);

3) рекордсменам мира; спортивным рекордам (по выбору).

5 задание. Подготовить книжную выставку, посвященную следующей теме (по выбору): «Роль тренера в жизни спортсмена», «Водные виды спорта», «Национальные виды спорта», «Спорт - это здоровье», «Эксклюзивное интервью с выдающимися спортсменами».

Демонстрация выполнений данных заданий осуществляется во время урока. В процессе демонстрации возможны дополнительные вопросы учителя физической культуры, так и одноклассников. Выполнение таких заданий подготавливают учащиеся к осуществлению более крупных проектов, например, по таким темам, как: «Городской парк здоровья», «10 000 шагов: мифы и реальность», «Архитектура спорта: история и современность», «Спорт и азартность».

Приведем пример развития индивидуальной траектории познавательной самостоятельности старшеклассника, имеющего не высокий уровень познавательной самостоятельности. Приведем пример. На начальном этапе предлагалось ученику разработать проект в виде презентации в количестве 10 слайдов, в соответствии с темой «Лёгкая атлетика». Презентацию необходимо представить классу. Далее для этого же ученика усложняется задание и ему необходимо разработать кроссворд по теме «Здоровый образ жизни». Содержание следующего задания состояло в том, чтобы произвести поиск научно-популярной литературы по такому виду спорта как «Развитие легкой атлетики в Республике Казахстан» и разработать презентацию в количестве 15 слайдов. Как показывает практика, данное задание оказывается сложным для выполнения, поэтому со стороны учителя физической культуры оказывается помощь и поддержка.

Таким образом, на примере разработки и использования деловых игр и проектной технологии на уроках физической культуры в старших классах нами представлен опыт реализации педагогических условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся на форми-

рующем этапе экспериментальной работы. Для проверки эффективности реализации данных условий на контрольном этапе экспериментальной работы мы воспользовались различными методами исследования. В рамках статьи продемонстрируем результаты успешной апробации метода экспертной оценки экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов на уроках физической культуры.

2. Метод экспертной оценки экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов на уроках физической культуры

Как показывает анализ литературы по теме исследования, метод экспертной оценки не является распространенным в практической деятельности учителя физической культуры. Одна из основных причин состоит в том, что получаемые с помощью данного метода результаты не точны, потому не достоверны, поскольку метод экспертной оценки имеет один недостаток – высокий уровень субъективности. Однако отсутствие уверенности в достоверности полученных оценок наблюдается на первых порах применения данного метода. Постепенно многократное использование данного метода одним и тем же экспертом приводит к снижению уровня субъективности по причине стремления эксперта к объективизации собственной экспертной оценки.

О.В. Петунин подтверждает тот факт, что метод экспертной оценки значимых характеристик сформированности познавательной самостоятельности обучающихся продолжает широкое распространение в психологии, нежели в методике преподавания школьных предметов, в том числе физической культуры [8].

В психологии метод экспертной оценки требует сложного расчета, проводимого только психологами. В нашем случае возникла потребность в разработке адаптированного метода экспертной оценки для ее использования на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов на уроках физической культуры.

В рамках статьи представим разработанный нами метод в виде шкалы экспертной оценки и результаты ее применения. Выбор каждого критерия данной экспертной оценки нами осуществлен с учетом того, что процесс развития познавательной самостоятельности обучающихся включает в себя: мотивы (критерий 1), направленность личности (критерий 2), цели (критерии

3 и 12), активность (критерии 4 и 7), самостоятельность (критерии 5, 8, 9, 11), интересы (критерий 6), ценности (критерий 10).

Данный метод экспертной оценки разработан нами в форме таблицы для рационального

использования эмпирических данных от экспертов. В таблице 4 представим шкалу экспертной оценки экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов на уроках физической культуры.

Таблица 4 – Шкала экспертной оценки экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов на уроках физической культуры

№	Критерии оценки	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	внутренняя мотивация выполнения деятельности					
2	готовность и стремление своими силами к новым познаниям					
3	стремление и способность поступать по собственным взглядам и убеждениям					
4	деятелен по собственной инициативе					
5	готовность к поиску различных путей решения без постороннего участия					
6	выражена осознанность действий					
7	проявление познавательной активности					
8	умение ориентироваться в новой ситуации					
9	присутствует самостоятельность волевых усилий					
10	присутствует творческий подход					
11	способность организовывать свою познавательную деятельность					
12	способность к целенаправленной деятельности					
<i>Примечание - составлено автором</i>						

При обработке результатов экспертной шкалы для определения обобщенной оценки находилось среднее значение по каждому критерию с учетом 5-балльной оценки, где оценка 5 баллов соответствует максимально выраженному качеству, а 1 – минимально.

Полученная сумма оценок по каждому критерию делится на количество экспертов. В рамках нашего исследования в качестве экспертов выступили 30 школьных учителей, которые длительное время ведут уроки в экспериментальных и контрольных классах. В итоге получается среднее количество баллов по каждому из 12 критериев.

Для того чтобы метод экспертной оценки дал возможность оперативно собрать диагностическую информацию необходимо привлекать

экспертов к проведению оценки не менее двух раз в течение учебного года. Данную экспертную шкалу заполняли педагоги в школе на каждого ученика в течение одной рабочей недели сразу после окончания каждого учебного полугодия. Заполнение проходит индивидуально в свободное время.

В таблице 5 представлены результаты применения шкалы экспертной оценки.

Анализ эмпирических данных дополнительно позволит в целом оценить эффективность проведения эксперимента, направленного на повышение уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся старших классов. Экспертами выступают учителя, которые длительное время ведут уроки по другим школьным предметам.

Таблица 5 – Среднее количество баллов по критериям экспертной оценки результатов экспериментальной работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся старших классов в контрольной и экспериментальной группе на различных этапах эксперимента

№	Критерии оценки	контрольная группа		экспериментальная группа	
		констат. этап	контрол. этап	констат. этап	контрол. этап
1	внутренняя мотивация выполнения деятельности	2,7	2,9	3,1	3,8
2	готовность и стремление своими силами к новым познаниям	1,6	1,5	1,7	2,6
3	стремление и способность поступать по собственным взглядам и убеждениям	4,2	4,2	4,3	4,4
4	деятелен по собственной инициативе	2,3	2,3	2,4	3,6
5	готовность к поиску различных путей решения без постороннего участия	2,7	2,9	2,9	4,6
6	выражена осознанность действий	2,4	2,2	2,4	3,5
7	проявление познавательной активности	1,6	1,7	1,8	3,9
8	умение ориентироваться в новой ситуации	3,7	3,9	3,9	4,5
9	присутствует самостоятельность волевых усилий	2,5	2,7	2,8	3,6
10	присутствует творческий подход	1,3	1,2	1,4	2,4
11	способность организовывать свою познавательную деятельность	3,4	3,3	3,5	3,9
12	способность к целенаправленной деятельности	3,2	3,2	3,2	3,4
Сумма баллов		31,6	32	33,4	44,2
<i>Примечание – Таблица составлена автором на основе анализа и выборки критериев оценки познавательной самостоятельности школьников старших классов</i>					

Как видно из таблицы 5, метод экспертных оценок является количественным. При обработке результатов экспертной шкалы для определения обобщенной оценки находилось среднее значение по каждому критерию с учетом 5-балльной оценки, где оценка 5 баллов соответствует максимально выраженному качеству, а 1 – минимально. Данную шкалу заполняли педагоги на каждого ученика, а затем находилась усредненная оценка по каждому критерию. Впоследствии полученные результаты оценки оперативно сопоставляются нами с другими эмпирическими данными для исключения противоречивости в динамике развития познавательной самостоятельности обучающихся, а также для подтверждения или опровержения гипотезы исследования в целом.

Как показывает анализ данных, представленных в таблице 2, диагностика на констатиру-

ющем этапе в двух группах испытуемых выявила ряд критериев, которые эксперты оценили в старшекласниках на достаточно низком уровне развития. У учеников недостаточно выражены такие критерии оценки, как творческий подход, проявление познавательной активности, готовность и стремление своими силами к новым познаниям.

В контрольной группе произошли лишь незначительные сдвиги по данным критериям, о чем свидетельствует данная повторная экспертная оценка в конце эксперимента. На достаточно высоком уровне эксперты оценили у всех старшекласников стремление и способность поступать по собственным взглядам и убеждениям и умение ориентироваться в новой ситуации.

Анализ позволил определить наличие значимых различий в показателях проявления по-

знавательной самостоятельности до и после эксперимента в экспериментальной группе. В частности, старшеклассники стали в большей степени готовы к поиску различных путей решения без постороннего участия, стали проявлять познавательную активность. Старшеклассники стали более деятельными по своей инициативе, стала более выражена самостоятельность волевых усилий, проявляют готовность и стремление своими силами к новым познаниям, ученики стали проявлять творческий подход.

Таким образом, при сравнении контрольной и экспериментальной группы после проведенного эксперимента выявлен ряд существенных различий, которые позволяют констатировать и подтвердить эффективность проведенного эксперимента по развитию познавательной самостоятельности на уроках физической культуры у старшеклассников. Более того, учителя-эксперты отмечают положительное влияние уроков физической культуры на общий процесс развития познавательной самостоятельности обучающихся. Вопросы о том, насколько является взаимным влияние других школьных дисциплин на развитие познавательной самостоятельности, отвечает ли современным требованиям применение метапредметного подхода к решению проблемы развития познавательной самостоятельности старших школьников, являются предметом нашего дальнейшего исследования.

Выводы: 1. Актуализация проблемы развития познавательной самостоятельности обучающихся всегда связана с поиском эффективных педагогических условий для ее решения на современном этапе школьного обучения и воспитания в их взаимосвязи. В ходе экспериментального обучения в качестве педагогических условий для развития познавательной самостоятельности старшеклассников на уроках физической культуры нами были использованы деловая игра и проектная технология. В рамках статьи раскрыты их содержание, приведены примеры для составления индивидуальных заданий, составлены примерные темы проектов, которые могут быть использованы в массовой практике преподавания физической культуры в школе. При таких методических условиях создается познавательная среда для общения и взаимодействия обучающихся на уроках физической культуры, разворачивается познавательная деятельность, в процессе которой успешно запускается и протекает

процесс развития познавательной самостоятельности старшеклассников. Для подтверждения или опровержения эффективности реализации данных условий мы рекомендуем дополнительно использовать метод экспертной оценки, который нами был успешно апробирован в ходе экспериментальной работы.

2. Метод экспертной оценки представлен в форме шкалы, которую индивидуально заполняют эксперты. В качестве экспертов выступают компетентные педагоги предметных циклов, хорошо знающие испытуемых. Оценка ими проводится не в виде описания качественных проявлений свойств, а в виде количественной оценки выраженности этих свойств или элементов поведения. Эксперты фиксировали выраженность более или менее дробных, частных элементов поведения, однозначно понятных в разработанной нами шкале.

Следует отметить слабую и сильную стороны предлагаемого метода экспертной оценки. Слабая сторона видится в недостоверности получаемых результатов с помощью метода экспертной оценки. Сильная же сторона состоит в том, что с его помощью при длительном и частом использовании повышается достоверность получаемых результатов по причине стремления к объективации оценок, которые затем удобно представить наглядно в виде таблиц, графиков, диаграмм. Диагностическая значимость данного метода состоит в метапредметной его направленности, которая выражается в том, что по одним и тем же 12 критериям оценки в качестве экспертов выступают компетентные педагоги других школьных предметов, хорошо знающие испытуемых. Такой метод экспертной оценки не является распространенным явлением не только в практике учителей физической культуры. Как показывает практика, данный метод редко обнаруживается в арсенале методов исследования у учителей других школьных предметов. Диагностическая значимость метода экспертной оценки также состоит в создании школьными учителями общепедагогических условий, направленных на поиск и реализацию эффективных методов, способов и средств развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Информация о финансировании. Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант ИРН АР13068325).

Литература

- 1 Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. – 2014. – № 7 (116). – С. 134-146.
- 2 Стамкулова Ш.А., Каргапольцева Н.А. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в педагогических реалиях современного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С. 53-57.
- 3 Кайргожин Д.У., Искаков Т.Б., Балтина А.С. Особенности уроков физической культуры для развития познавательной самостоятельности старшеклассников // Теория и методика физической культуры. – 2020. – № 4 (62). – С. 97-104.
- 4 Кайргожин Д.О., Искаков Т.Б., Аралбаев А.С., Сайтбеков Н.Д. Жоғары сынып оқушыларының дене шынықтыру сабақтарында танымдық дербестігін дамыту технологиясы // Теория и методика физической культуры. – 2022. – №2(68). – С. 71-78.
- 5 Деловые игры на уроках физической культуры в школе: Методические указания / Сост. В.Д. Гончаров, Т.В. Забалуева. – СПб.: Образование, 1996. – 26 с.
- 6 Фомичев А.В., Фомичева Е.Н. Деловые игры в содержании урока физической культуры обучающихся VIII-IX классов // Физическая культура в школе. - 2021. - № 8. - С. 7-12.
- 7 Нейфельд В.П. Активные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2. Физическое воспитание и спорт. - 2021. - Т. 62. - № 3. - С. 18-23.
- 8 Петунин О.В. О диагностике сформированности познавательной самостоятельности обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. – 2010. Вып. 3. – С. 137-145.

References

- 1 SHmigirilova I.B. Poznavatel'naya kompetentnost' v aspekte poznavatel'noj samostoyatel'nosti i poznavatel'noj aktivnosti // Obrazovanie i nauka. – 2014. – № 7 (116). – S. 134-146.
- 2 Stamkulova SH.A., Kargapol'tseva N.A. Razvitie poznavatel'noj samostoyatel'nosti obuchayushchihsiya v pedagogicheskikh realiyah sovremennoogo obrazovaniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. – № 2 (214). – S. 53-57.
- 3 Kajrgozhin D.U., Iskakov T.B., Baltina A.S. Osobennosti urokov fizicheskoy kul'tury dlya razvitiya poznavatel'noj samostoyatel'nosti starsheklassnikov // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2020. – № 4 (62). – S. 97-104.
- 4 Kajrgozhin D.O., Iskakov T.B., Aralbaev A.S., Sajtbekov N.D. ZHogary synyp oqushylarynuñ дене шынықтыру сабақтарында танымдық дербестігін дамыту технологиясы // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2022. – №2(68). – S. 71-78.
- 5 Delovye igry na urokah fizicheskoy kul'tury v shkole: Metodicheskie ukazaniya / Sost. V.D. Goncharov, T.V. Zabalueva. – SPb.: Obrazovanie, 1996. – 26 s.
- 6 Fomichev A.V., Fomicheva E.N. Delovye igry v sodержanii uroka fizicheskoy kul'tury obuchayushchihsiya VIII-IX klassov // Fizicheskaya kul'tura v shkole. - 2021. - № 8. - S. 7-12.
- 7 Nejfel'd V.P. Aktivnye metody obucheniya kak sredstvo povysheniya motivacii uchashchihsiya k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 2. Fizicheskoe vospitanie i sport. - 2021. - T. 62. - № 3. - S. 18-23.
- 8 Petunin O.V. O diagnostike sformirovannosti poznavatel'noj samostoyatel'nosti obuchayushchihsiya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12. – 2010. Vyp. 3. – S. 137-145.

Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	Автор для корреспонденции (первый автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Кайргожин Дулат Уразбаевич – докторант, Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ, Қазақстан, e-mail: kairgojin86@mail.ru , ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-5615-0820	Кайргожин Дулат Уразбаевич – докторант, Атырауский университет им. Х. Досмұхамедова, г. Атырау, Казахстан, e-mail: kairgojin86@mail.ru , ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-5615-0820	Kairgozhin Dulat Urazbaevich – doctoral student, Kh. Dosmuhamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan, e-mail: kairgojin86@mail.ru , ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-5615-0820