

Гусманов Т.И.^а, Алимханов Е., Круговых И.И., Мадиева Г.Б., Сабырбек Ж.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРОФОРМИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСТОЧНОГО ЕДИНОБОРСТВА ТХЭКВОНДО

Гусманов Токтар Исатайұлы, Алимханов Елемес, Круговых Илья Игоревич, Мадиева Галия Баянжановна, Сабырбек Жанна Бекболатовна

Воспитательный и культуроформирующий потенциал восточного единоборства тхэквондо

Аннотация. В данной статье рассматривается важная проблема современного общества, которая связана с необходимостью поиска альтернативных методов воспитания подрастающего поколения. В условиях быстро меняющейся современности и влияния новых трендов на сознание молодых людей возникает риск утраты культурных и нравственных ценностей. Статья подчеркивает, что тхэквондо, помимо физической подготовки, также включает в себя воспитательный аспект, способный формировать важные духовно-нравственные качества, необходимые для социальной адаптации и ориентации человека. В статье раскрываются особенности передачи этих ценностей через этику и философские учения, лежащие в основе тхэквондо. В статье представлено описание результатов анкетирования респондентов (тхэквондисты из Казахстана, n=48), которые позволили выявить достаточно высокий уровень наличия понимания культуры и моральных принципов тхэквондо среди занимающихся юношей, а также сделаны выводы, определяющие уровень их социализированности.

Ключевые слова: тхэквондо, социализация, воспитание, этика, культурные ценности.

Gusmanov Toktar, Alimkhanov Elemes, Krugovykh Ilya, Madiyeva Galiya, Sabyrbek Zhanna

Educational and culture-forming potential of the oriental martial art taekwondo

Abstract. This article examines an important problem of modern society, which is associated with the need to find alternative methods of educating the younger generation. In the context of rapidly changing modernity and the influence of new trends on the consciousness of young people, there is a risk of loss of cultural and moral values. The article emphasizes that taekwondo, in addition to physical training, also includes an educational aspect that can form important spiritual and moral qualities necessary for social adaptation and orientation of a person. The article reveals the features of the transmission of these values through ethics and philosophical teachings that underlie taekwondo. The article presents a description of the results of a survey of respondents (taekwondo athletes from Kazakhstan, n=48), which made it possible to identify a fairly high level of understanding of the culture and moral principles of taekwondo among young men involved in this sport, and also draws conclusions that determine the level of their socialization.

Keywords: taekwondo, socialization, education, ethics, cultural values.

Гусманов Токтар Исатайұлы, Алимханов Елемес, Круговых Илья Игоревич, Мадиева Галия Баянжанқызы, Сабырбек Жанна Бекболатқызы

Тхэквондо шығыс жекпе-жегінің тәрбиелік және мәдени-қалыптастырушы потенциалы

Аңдатпа. Бұл мақалада өскелең ұрпақты тәрбиелеудің баламалы әдістерін табу қажеттілігімен байланысты қазіргі қоғамның маңызды мәселесі қарастырылады. Қазіргі заманның тез өзгеруі және жаңа тенденциялардың жастардың санасына әсері жағдайында мәдени және адамгершілік құндылықтарды жоғалту қаупі бар. Мақалада тхэквондо дене шынықтырумен қатар адамның әлеуметтік бейімделуі мен бағыт-бағдары үшін қажетті маңызды рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыра алатын тәрбиелік аспектісін де қамтитыны атап көрсетілген. Мақалада тхэквондоның негізінде жатқан этика және философиялық ілімдер арқылы осы құндылықтардың берілу ерекшеліктері көрсетілген. Мақалада респонденттерге жүргізілген сауалнама нәтижелерінің сипаттамасы берілген (Қазақстан тхэквондошылары, n=48), осы орайда жас спортшылардың тхэквондо мәдениеті мен моральдық принциптерін түсінудің жеткілікті жоғары деңгейін анықтауға мүмкіндік берді, сондай-ақ олардың әлеуметтену деңгейін анықтайтын қорытындылар жасалды.

Түйін сөздер: тхэквондо, әлеуметтену, тәрбие, этика, мәдени құндылықтар.

Основные положения. Проведенное исследование акцентируется на раскрытии воспитательного потенциала восточного единоборства тхэквондо. Культурные ценности корейского народа отражены на спортивных дисциплинах, а также в тренировочном этикете, посредством чего и происходит успешная социализация личности как в команде, так и вне ее.

Введение. Актуальность морально-нравственных ценностей современного социума, как никогда раньше является важнейшей составляющей в воспитательном процессе. Современное общество, неимоверно подверженное различного рода зависимостям, начиная с химических аддикций (алкоголизм, наркомания и др.), и заканчивая так называемыми нехимическими или поведенческими (гаджетозависимость, интернет зависимость), которые в последнее время приобрели все больший характер распространения - ставят перед обществом в целом, и системой воспитания в частности поиск новых, альтернативных путей воспитательной деятельности [1-6]. Воспитание, являясь педагогическим процессом, и отвечающее принципам целенаправленного и систематического воздействия на индивида в первую очередь направлено на его (индивида) развитие. Несмотря на то, что зачастую понятие “воспитание” почему-то суживают только до духовного, имея в виду его нравственный и эстетический компоненты, на сегодняшний день современная педагогика относит к воспитанию любую деятельность, которая отвечает вышеупомянутым принципам. Одним из таких видов воспитания является физическое воспитание, которое используя различные факторы физической культуры помимо формирования двигательных знаний, умений и навыков; развития физических качеств и двигательных способностей, также органически связано с интеллектуальным, нравственным и эстетическим воспитанием личности и содействует в его становлении и развитии [7].

Воспитание – это процесс совершенствования личности, который охватывает как физическое, так и духовное становление, и развитие человека [8]. Быстро меняющиеся парадигмы общественного строя и социальных отношений, порождают видоизменение концепции воспитания. Воспитание личностных качеств, формирующих характер, нравственность, специфику поведения происходит в интеграции и активной деятельности самой личности в процессе социального взаимодействия с обществом (социализации). В процессе социализации, имеющийся природно-психобиологический потенциал индивида, осуществляется путем его применения в различных сферах жизнедеятель-

ности. Таким образом, следует констатировать, что для развития потенциальных возможностей как физических, так и духовных необходимы подходящие условия воспитательной системы.

Как было отмечено выше, являясь компонентом воспитания, физическое воспитание и смежное с ним явление “спорт” - играют немаловажную роль в полноценном воспитании личности, в том числе и социализированности [9]. Рассматривая процесс социализации через призму социальной и культурной среды физической активности, можно отметить, что спорт создает уникальные ситуации, способствующие социальной адаптации и интеграции личности в социум. В результате формируется определенный стиль поведения в социальной среде.

Занятие спортом, безусловно, играет важную роль как в физической, так и духовной культуре общества. Воспитание человека должно начинаться с воспитания дисциплинированности, ответственности, уважения к себе и к окружающему миру. Посредством занятия спортом вырабатывается удовлетворенность как на биолого-физиологическом (выработка гормонов) уровне, так и на эмоционально-психологическом (чувства сопричастности) состоянии [10, 11]. Как общественному явлению ему присущи разнообразные социальные функции. Воспитательная функция предусматривает, с одной стороны, повышение эффективности состязательной деятельности, из второго – способствует всестороннему воспитанию социально активной личности. Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций [7, с. 73].

Принимая во внимание, что формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, является одним из приоритетных направлений молодежной политики. 30 декабря 2020 года Президент РК Касым-Жомарт Токаев подписал Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам культуры, физической культуры и спорта». В целях максимального охвата детей занятиями в творческих кружках и спортивных секциях в нем законодательно закреплены понятия государственного творческого и спортивного заказов и их подушевого нормативного финансирования, в частности была внедрена программа «ArtSport»

. Новый Закон вступил в силу 1 мая 2021 года, что дало возможность детям бесплатно, за счёт средств государственного бюджета, посещать спортивные секции и творческие кружки [12].

В связи с этим является актуальным пропаганда спортивных единоборств, в частности, корейского тхэквондо. Отличительной чертой корейского искусства тхэквондо от других ударных единоборств являются дисциплины, применяемые без нанесения какого-либо ущерба сопернику. Одной из такой дисциплины является пхумсе (имитированный бой, в котором определены четкие приемы и действия прикладного характера, по окончании которого исполнивший пхумсе становится победителем). В случае соревновательного процесса данной дисциплины победитель выявляется оценкой судьями на основе таких составляющих как четкость, своевременность, выразительность исполнения пхумсе. Пхумсе проводится как в индивидуальном, так и в командном зачете [13, 14].

Цель работы - изучить влияние традиционных аспектов тхэквондо на морально-нравственные качества, и уровень социализированности занимающихся.

Задачи исследования – провести анкетирование среди занимающихся тхэквондо в возрасте 12-15 лет с целью изучения уровня их социализированности и отношения к традиционным аспектам, этике и философии данного вида спорта.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в период с 10.03.2023 по 15.04.2023 был проведен онлайн-опрос с помощью облачного программного обеспечения Google Forms от корпорации Google [15]. За основу проведения анкетирования был взят и адаптирован опросник М.И. Рожкова, содержащий 20 вопросов и включающий в себя измерение социализации по 4 компонентам: социальная адаптированность, социальная активность, автономность и нравственная воспитанность (приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности) [16].

Всего в исследовании приняли участие 48 казахстанских спортсменов с обязательным условием опыта занятий тхэквондо два года и более, не ниже цветного пояса 5-ый гып (зеленый пояс с синей нашивкой). Занимающимся был предложен опрос, состоящий из 20 вопросов, где предлагалось оценить степень своего согласия с тем или иным утверждением по следующей шкале: 4 – Полностью согласен; 3 – Частично согласен; 2 – Сомневаюсь; 1 – Не согласен; 0 – Полностью не согласен;

Предложенный метод оценки социальной адаптированности, автономности, социальной активности и нравственности основан на вычислении среднего значения оценок, полученных по определенным группам вопросов. Для оценки социальной адаптированности используются вопросы 1, 5, 9, 13 и 17; для автономности - 2, 6, 10, 14 и 18; для социальной активности - 3, 7, 11, 15 и 19; для нравственности - 4, 8, 12, 16 и 20. Для каждой категории суммируются оценки по указанным вопросам и затем полученные суммы делятся на количество вопросов в соответствующей категории, то есть на 5. Таким образом, определяются средние значения оценок для каждой из категорий. В конечном итоге согласно ответам всех респондентов, был подсчитан средний балл социализированности по четырем категориям. Оценка итогового балла осуществлялась в соответствии со следующей шкалой: от 0 до 2,0 – низкий уровень; от 2,1 до 3,0 – средний уровень и от 3,1 до 4,0 – высокий уровень.

Результаты исследования и их обсуждение. Целью анкетирования являлось изучение влияния традиционных аспектов тхэквондо на морально-нравственные качества занимающихся спортсменов, которые в свою очередь косвенно позволяют судить об уровне социализированности занимающихся. В анкетировании приняли участие 18 спортсменов с зелено-синим поясом, 16 с синим, 9 с красным, и 5 с красно-черным поясом (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение занимающихся по поясам (количество)

Опрос респондентов позволил нам провести анализ полученных ответов на вопросы анкетирования, которые распределились следующим образом:

Первый вопрос: «Я считаю, что этика обоюдного поклона тренера с учеником прививает взаимоуважение». В корейской культуре и в этике тхэквондо, есть четкое правило обоюдного поклона тренера и ученика. Такой элемент применяется как в тренировочном процессе, до начала и по его окончанию, так и вне тхэквондо (в любых общественных местах). На данное суждение, которое подразумевает привитие взаимоуважения, ответы респондентов оказались в большой степени (88%) согласны с данным мнением, 12% были не столь уверены, но тем не менее отчасти также согласились.

Второй вопрос: «Я считаю, что обладание уровня пояса влияет на мою самоуверенность». Заветной мечтой тхэквондиста является получение черного пояса. Годы тренировок и высокие результаты дают возможность в ускорении данного процесса. Суждение о придании уверенности в повышении степени поясов спортсменов, показало, что 76 % опрошенных согласны (полностью и частично), тогда как 18% сомневаются в правоте данного утверждения, и 4% вовсе не согласны.

Третий вопрос звучал следующим образом: «Я имею цель занятием тхэквондо, в первую очередь для самореализации и достижения успеха». Юношеский максимализм требует демонстраций своих результатов в определенной жизненной деятельности. По нашим наблюдениям, до определенного возраста жизни результаты в тхэквондо являются единственным способом проявлений творческих побед. Является ли тхэквондо целью занятий, с точки зрения, самореализации в достижении успеха, ответы опрошенных показали, что 86% согласны, и 10% частично согласны, 4% не согласны.

Следующий вопрос: «Я считаю, что командное пхумсе развивает качества дружелюбия и коллективности». Дисциплины тхэквондо располагают групповые соревнования, одним из таких является имитированный бой (пхумсе), в котором подготовка к состязанию необходима производиться совместно с другими членами группы. Мнения респондентов сошлись в понимании дисциплины командного пхумсе о развитии качеств дружелюбия и коллективности, таким образом 92% ответили согласием, и 8% частично согласны.

Пятый вопрос: «Я считаю, что этика поклона входа и выхода в тренировочный зал прививает уважение к окружающей среде». На суждение, подразумевающий влияние на уважение к окружающей среде, заключающийся в понимании значимости

этики поклона входа и выхода в тренировочный, 38% оказались не согласны, 26% проявили сомнение в данном утверждении, и 36% дали не утвердительный ответ, согласившись частично.

Утверждение «Я считаю, что придание значения цветным поясам в тхэквондо имеет смысл» было в шестом вопросе. Интересен оказался вопрос о придании значения смысла цветным поясам, так как для некоторых спортсменов физические качества являются приоритетом в занятии тхэквондо, нежели наличие высокой степени цвета пояса, таким образом 68% респондентов полностью согласны с тем, что цвет пояса имеет смысл, 12% частично согласны, и 20% не придают значение (частично не согласны) цветным поясам.

Седьмой вопрос: «Я считаю, что выполнение пхумсе имеет позитивное влияние на мое эмоциональное состояние». В современном тхэквондо появился элемент пхумсе с музыкальным сопровождением, который именуется Фристайл. Интерес исполнения данной дисциплины растет у практикующих тхэквондистов. На вопрос о влиянии пхумсе (комплекса упражнений имитированного боя) на эмоциональное состояние, 78 % респондентов проявили согласие, 10% сомневаются в позитивном влиянии, и 12% проявили несогласие.

Восьмой вопрос: «Я считаю, что, набрав необходимые навыки единоборства тхэквондо помогут мне защищать как себя, так и слабых». Основополагающим принципом тхэквондо является развитие навыков самозащиты, также, в показательных выступлениях есть элементы приемов прикладного боя, где один защищается против нескольких бойцов. Вопрос о защите самого себя и более слабых людей, посредством занятий тхэквондо, дал следующие данные: 92% согласны, 8% частично согласны.

Девятый вопрос: «Я считаю, что этика поклона до начала и в конце соревновательного и тренировочного спарринга по отношению к сопернику, рефери и судьям учит благородству и доброте». Утверждение о проявлении доброты и благородства, заключающийся в поклоне до начала и по окончании соревновательного и тренировочного спарринга в отношении к сопернику, рефери и судьям показал уровень понимания данного этикета, таким образом 92% опрошенных были согласны, а 12% проявили частичное согласие.

Десятый вопрос: «Я считаю, что нет необходимости в уважении обладателя более высокой степени пояса чем я, так как человеческие качества более важны». В тхэквондо принято классифицировать пояса на уровни, на пример, в построении в линию, очередность идет от высшей степени пояса

к наименьшей, ответы респондентов на данный принцип оказался следующим: 58% опрошенных не согласны, с тем что нет необходимости в уважении более высокой степени пояса, 14% сомневаются в правоте или неправоте данного вопроса, и 28% не согласны ссылаясь, по всей видимости, на важность человеческих качеств нежели цвета поясов.

Одиннадцатый вопрос звучал так: «Я считаю, что проигрыш в тренировочном процессе только придает мне мотивацию стать лучше». Большинство опрошенных, то есть, 88% согласны с тем, что поражения мотивируют их, 12% частично согласны.

Двенадцатый вопрос: «Я проявляю эмпатию, в то время, когда мой сокомандник проигрывает на соревнованиях». Вопрос о сопереживании и проявлении эмпатии по отношению к товарищам по команде, в случае их поражений дал однозначный ответ, 100% согласны в данном суждении.

Тринадцатый вопрос: «Я получаю удовольствие, когда меня хвалят после демонстраций своих спортивных навыков на различных мероприятиях». Зачастую на различных праздничных мероприятиях, спортсменов восточных единоборств, в частности тхэквондо, просят продемонстрировать свои навыки и умения, с чем, в основном соглашаются спортсмены. Таким образом, на данное суждение 84% ответили абсолютным согласием, а 16% частично согласны.

Четырнадцатый вопрос: «Я считаю, что прекрасные навыки поединка заблаговременно достойны получения черного пояса». В тхэквондо, для повышения степени цветного пояса, занимающиеся как минимум два раза в год проходят аттестацию. Участие в аттестации назначается тренером команды. На основе оценивания комиссии, состоящая из руководителей федерации, спортсмену присуждается определенный переходной ступенчатый пояс. Зачастую хорошие результаты занимающегося сподвигают в получении более высокой степени пояса. Пределом юношеского периода является черный пояс с красной полоской, что подразумевает мастерство спортсмена. Некоторым детям удается быстрее развить навыки поединка, и несмотря на цвет пояса, одерживать победы в поединках с обладателями более высокой степени пояса. Таким образом, мнение опрошенных о «возможном» досрочном получении заветного черного пояса разделись, 16% согласны, 42% оказались частично согласны, 10% проявили сомнение данного утверждения, и 32% не согласны.

Пятнадцатый вопрос: «Я считаю победы на соревнованиях результатом кропотливых тренировок». Результатом проделанной работы и усердных тренировок в спорте являются победы на сорев-

нованиях, с таким мнением оказались согласны абсолютное количество (100%) респондентов.

Шестнадцатый вопрос: «Я считаю, что в случае поражения на соревнованиях, не иметь неприязнь к сопернику одержавшему победу в честном бою, является неподобающе поведению спортсмена, знающего этикет тхэквондо». Иметь спортивную злость во время поединков, проявлять хладнокровие учит спорт единоборств. Но в случае поражения уметь прощать соперника, и оставлять все спортивные эмоции после боя заложено в принципах тхэквондо. Тем не менее, 12% опрошенных проявили несогласие, тогда как большинство 76% проявили согласие, и 12% частичное согласие.

Семнадцатый вопрос: «Я считаю, что необходимо прислушиваться к подсказкам и указаниям капитана команды одинакового возраста с мной, но выше по регалиям и степени пояса». Назначение тренером капитана команды не всегда может быть в угоду всем товарищам по команде, но капитан имеет свой авторитет в коллективе. Тренеру не всегда удается следить за всеми занимающимися в тренировочном процессе, в таких ситуациях помощь оказывает капитан команды. На вопрос о необходимости следованию замечаниям и указаниям капитана команды, респонденты ответили следующим образом: 72% согласны, 14% частично согласны, 14% не согласны.

Восемнадцатый вопрос: «Я получаю удовольствие от нанесения ущерба сопернику, так как смысл соревновательного поединка в красивой победе». Олимпийская версия тхэквондо WT, предполагает максимальную защиту торса и головы соревнующихся, очки за точное попадание присуждаются по системе электронных датчиков, встроенных в защитный протектор тела и шлема, тем не менее удары ногами являются опасными для здоровья человека. Спортсменам же в свою очередь свойственно одерживать победы убедительно, заканчивая поединки посредством нокадаунов и нокаутов. Отвечая на данный вопрос, респонденты в большинстве, то есть, 82% не согласны в получении удовольствия от нанесения ущерба противоборствующему спортсмену, тогда как 18% опрошенных согласились с данным утверждением.

Девятнадцатый вопрос содержал в себе следующую формулировку: «Я склонен к индивидуальным победам как в разделе керуги (боя), так и в разделе пхумсе (формальные комплексы), так как мои победы не зависят от других». В соревновательных дисциплинах тхэквондо имеются индивидуальные, парные, командные состязания. Вопрос о важности личных достижений по сравнению с парными определил следующий показатель опрошенных:

88% проявили согласие, 8% проявили частичное согласие, и 4% проявили несогласие.

Заключительный (двадцатый) вопрос имел следующее суждение: «Я радуюсь достижениям моих товарищей по команде, даже если они превзошли

меня». По окончании соревнований вычисляется победитель в командном зачете, победы каждого товарища по команде являются ценными. Таким образом, 42% проявили согласие, 28% частичное согласие, 18% проявили сомнение, и 12% не согласны.

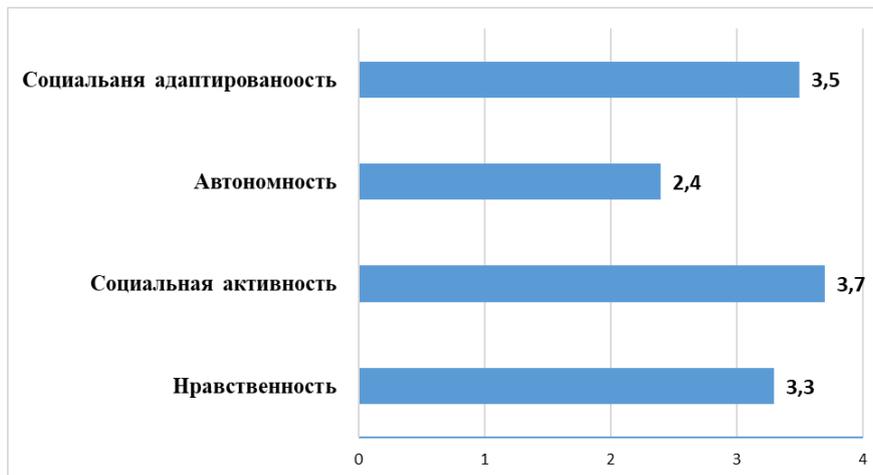


Рисунок 2 – Средние показатели социальных качеств у респондентов (в баллах)

Как можно видеть на Рисунке 2 средний балл по совокупности ответов всех респондентов показал высокий уровень наличия категорий нравственности (3,3 балла), социальной активности (3,7 баллов) и социальной адаптированности (3,5 баллов) у занимающихся. Показатель автономности (2,4 балла) выявил средний уровень. Следует обратить внимание, что ни одна из категорий не оказалась на низком уровне. Таким образом, можно предположить, что традиционный, культурный этикет и философия корейского вида единоборства тхэквондо, имеет положительный потенциал на воспитание личностных качеств, в том числе являться средством для успешной социализации подростков.

Выводы. Подводя итоги проведенного исследования на основе анализа литературных источников и проведенного опроса среди казахстанских тхэквондистов, можно заключить следующее:

Этикет, философские устои тхэквондо позитивно влияют на воспитательную составляющую занимающихся подростков развивая их уровень социализированности. Таким образом, тренировочный и соревновательный процесс прививают необходимые социальные навыки для успешной жизнедеятельности вне тхэквондо.

Определенная нумерация суждений опросника отвечала за выявление уровня социальной адаптированности. Адаптационный процесс занятиями

тхэквондо развивает активную направленность воспитания социальных качеств. Активная направленность характеризуется приспособлением личности к условиям среды, изменением поведенческого образа, воздействием на окружающий мир, принятием новых ценностных принципов. Общая картина результатов опросника выявила высокую оценку данного компонента социализации, что, непосредственно на нашем примере доказывает процесс развития личности средствами тхэквондо.

Адаптированные вопросы, связанные с определением уровня социальной активности занимающихся, выявили высокую степень данного качества социализации. Социальная активность подразумевает вовлеченность и интеграцию личности в систему общественных отношений. Соревновательный процесс тхэквондо, имеющий как индивидуальные, так и групповые компоненты характеризуют развитие качеств самосовершенствования и самореализации. Также вырабатывается творческий подход в решении общей проблемы.

Раздел вопросов, определяющий социальную автономность, показал наименьший уровень по сравнению с тремя другими показателями социализированности тхэквондистов. Тем не менее данный социальный навык явился средним по уровню у опрошенных спортсменов. Социальная автономность подразумевает умение выставлять приоритеты исходя из личных интересов и сужде-

ний, и действовать в первую очередь в соответствии со своими потребностями. Процесс автономности имеет индивидуальный характер, ориентированный на социальные рамки общества. Следовательно, мы предполагаем, что внешние факторы отличные от устоев тхэквондо, такие как семья, атмосфера отношений в школе и иные кружки и секции влияют на автономность тхэквондистов в том числе.

Вопросы, включающие в себя проявления эмпатии, дружелюбия, коллективности и уважения выявили что, процесс воспитания посредством тхэквондо имеет высокий морально-нравственный потенциал. Практикующие данный вид единоборства на примере традиционного этикета вырабатывают

качества, которые имеют общепризнанное понимание гуманности, что в свою очередь, подтверждает действенность философии дисциплин тхэквондо.

В ходе анализа результатов исследования мы пришли ко мнению, что изучение влияния дисциплин тхэквондо лишь на примере опроса тренирующихся подростков не может дать однозначный ответ на вопросы об их уровень социализированности. Нами было принято решение о дальнейшем изучении данного исследования, включив в процесс родителей, школьных учителей и мнение тренеров команд. Таким образом, нам представится полная картина психологических изменений спортсменов, практикующих данный вид единоборства.

Литература

- 1 Канашов А.Е., Трусова Р.А. Роль факторов семейного воспитания в формировании интернет-зависимого поведения у подростков // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 2 (42). – С. 76-87.
- 2 Costanza R. Atkins P.W.B, Bolton M., Cork S., Grigg N.J., Kasser T., Kubiszewski I. Overcoming societal addictions: What can we learn from individual therapies? // Ecological Economics. Elsevier BV. – 2017. – № 131. – pp. 543-550. DOI:10.1016/j.ecolecon.2016.09.023.
- 3 Иванова Т.В. Интернет-зависимость как проблема современного общества // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – №25. – С. 89-93.
- 4 Шепель Ю.В. Игровая зависимость как социокультурное явление в современном обществе: дис. ... канд. соц. наук / Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2009. – 190 с.
- 5 Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №4 (43). – С. 127-129.
- 6 Николаева Е.И. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика // Социальная педагогика. – 2012. – №5. – С. 111-122.
- 7 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л.П. Матвеев – Москва: Спорт, 2021. – 518 с.
- 8 Рожков М.И. Практика социального воспитания: основные тенденции развития // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №6. – С. 13-18.
- 9 Di Bartolomeo G., Papa S. The Effects of Physical Activity on Social Interactions: The Case of Trust and Trustworthiness // Journal of Sports Economics. SAGE Publications. – 2017. – № 1 (20). – pp. 50-71. DOI:10.1177/1527002517717299.
- 10 Kavetsos G. Physical activity and subjective well-being: an empirical analysis. Chapter 11 in The economics of sport, health and happiness: The promotion of well-being through sporting activities // Edward Elgar Publishing – 2011. https://ideas.repec.org/h/elg/eechap/14306_11.html.
- 11 Hylton K. (Ed.) Sport Development: Policy, Process and Practice, third edition (1st ed.) // Routledge – 2013. DOI:10.4324/9780203082829.
- 12 Круговых И.И., Гусманов Т.И., Сайкина Е.Г., Габдуллин А.Б., Жарменов Д.К. Анализ развития системы классификации специальностей высшего образования в области физической культуры и спорта в Казахстане // Теория и методика физической культуры. – 2023. – № 74(4). – С. 46–59. DOI: 10.48114/2306-5540_2023_4_46.
- 13 Кунай С., Искаков Т.Б., Төлегенұлы Н., Мурат А. Характеристика таеквондо комплексов пумсэ, организационные требования и основы технической подготовки // Теория и методика физической культуры. – 2023. – № 74(4). – С. 131–137. DOI:10.48114/2306-5540_2023_4_131.
- 14 Кунай С., Уанбаев Е.К. Особенности методов обучения подростков таэквондистов формальному тренировочному комплексу (пумсэ) // Теория и методика физической культуры. – 2023. – № 71(1). – С. 166–173. DOI:10.48114/2306-5540_2023_1_166.
- 15 Облачное программное обеспечение Google Forms – Текст: электронный // Google: [сайт]. – URL: <https://www.google.com/forms> (дата обращения: 06.05.2024).
- 16 Методика изучения социализированности личности учащегося. Автор: Рожков М.И. (2001) – Текст: электронный // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – URL: <https://psytests.org/parent/islu.html> (дата обращения: 01.03.2024).

References

- 1 Kanashov A.E., Trusova R.A. Rol' faktorov semejnogo vospitaniya v formirovanii internet-zavisimogo povedeniya u podrostkov // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2021. – № 2 (42). – С. 76-87.
- 2 Costanza R. Atkins P.W.B, Bolton M., Cork S., Grigg N.J., Kasser T., Kubiszewski I. Overcoming societal addictions: What can we learn from individual therapies? // Ecological Economics. Elsevier BV. – 2017. – № 131. – pp. 543-550. DOI:10.1016/j.ecolecon.2016.09.023.

- 3 Ivanova T.V. Internet-zavisimost' kak problema sovremennogo obshchestva // Intellektual'nyj potencial XXI veka: stupeni poznaniya. – 2014. – №25. – S. 89-93.
- 4 SHepel' YU.V. Igrovaya zavisimost' kak sociokul'turnoe yavlenie v sovremennom obshchestve: dis. ... kand. soc. nauk / Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet. – Moskva, 2009. – 190 s.
- 5 Stecevich M.YU. Nravstvennye cennosti: vospitanie, formirovanie, osvoenie, orientaciya // Vestnik CHerepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – №4 (43). – S. 127-129.
- 6 Nikolaeva E.I. Zavisimoe povedenie: prichiny, posledstviya, profilaktika // Social'naya pedagogika. – 2012. – №5. – S. 111-122.
- 7 Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury: Uchebnik / L.P. Matveev – Moskva: Sport, 2021. – 518 s.
- 8 Rozhkov M.I. Praktika social'nogo vospitaniya: osnovnye tendencii razvitiya // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2017. – №6. – S. 13-18.
- 9 Di Bartolomeo G., Papa S. The Effects of Physical Activity on Social Interactions: The Case of Trust and Trustworthiness // Journal of Sports Economics. SAGE Publications. – 2017. – № 1 (20). – pp. 50-71. DOI:10.1177/1527002517717299.
- 10 Kavetsos G. Physical activity and subjective well-being: an empirical analysis. Chapter 11 in The economics of sport, health and happiness: The promotion of well-being through sporting activities // Edward Elgar Publishing – 2011. https://ideas.repec.org/h/elg/eechap/14306_11.html.
- 11 Hylton K. (Ed.) Sport Development: Policy, Process and Practice, third edition (1st ed.) // Routledge – 2013. DOI:10.4324/9780203082829.
- 12 Krugovyh I.I., Gusmanov T.I., Sajkina E.G., Gabdullin A.B., ZHarmenov D.K. Analiz razvitiya sistemy klassifikacii special'nostej vysshego obrazovaniya v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta v Kazahstane // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – № 74(4). – S. 46–59. DOI: 10.48114/2306-5540_2023_4_46.
- 13 Kunaj S., Iskakov T.B., Telegenly N., Murat A. Harakteristika taekvondo kompleksov pumse, organizacionnye trebovaniya i osnovy tekhnicheskoy podgotovki // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – № 74(4). – S. 131–137. DOI:10.48114/2306-5540_2023_4_131.
- 14 Kunaj S., Uanbaev E.K. Osobennosti metodov obucheniya podrostkov taekvondistov formal'nomu trenirovochnomu kompleksu (pumse) // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – № 71(1). – S. 166–173. DOI:10.48114/2306-5540_2023_1_166.
- 15 Oblachnoe programmnoe obespechenie Google Forms – Tekst: elektronnyj // Google: [sajt]. – URL: <https://www.google.com/forms> (data obrashcheniya: 06.05.2024).
- 16 Metodika izucheniya socializirovannosti lichnosti uchashchegosya. Avtor: Rozhkov M.I. (2001) – Tekst: elektronnyj // Psihologicheskie testy onlajn: [sajt]. – URL: <https://psytets.org/parent/islu.html> (data obrashcheniya: 01.03.2024).

<p>Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)</p> <p>Гусманов Токтар Исагайұлы – докторант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан. e-mail: gusmanov_toktar@kaznu.kz, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7557-8458</p>	<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Гусманов Токтар Исагайұлы – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан., e-mail: gusmanov_toktar@kaznu.kz, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7557-8458</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Gusmanov Toktar - PhD student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan., e-mail: gusmanov_toktar@kaznu.kz, ORCID ID: https://orcid.org/0009-0006-7557-8458</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------