

<sup>1</sup>Пустошило П.В. , <sup>2</sup>Губа В.П., <sup>1</sup>Быстрицкая Е.В.

<sup>1</sup>Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Россия

<sup>2</sup>Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ХОЛДИНГА МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

Пустошило Павел Викторович, Губа Владимир Петрович, Быстрицкая Елена Витальевна  
**Роль и значение кафедры иностранных языков при организации работы холдинга международного образовательного профессионального сотрудничества в спортивном вузе**

**Аннотация.** В современном мире в широких пределах кардинально меняются контуры международного профессионального и образовательного сотрудничества в спортивной сфере. В этой связи спортивные вузы выступают как флагман проектирования инновационных траекторий такого сотрудничества, что требует четкого определения структуры и содержания деятельности подразделений, отвечающих за эту работу. В частности, важной проблемой становится создание холдингов международного профессионально-образовательного сотрудничества и определение их функций. Цель статьи – определить теоретические основы проектирования холдинга международного профессионального взаимодействия в спортивном вузе и выявить роль кафедры иностранных языков в этом процессе. Были использованы методы анализа информационных источников, педагогическое проектирование, метод экспертной оценки. В результате авторами был установлен комплекс структурных подразделений вуза, определяющих контуры международного сотрудничества, выявлены и обоснованы их функции в соответствии с направлениями деятельности. Определен ключевой элемент в структуре холдинга – кафедра иностранных языков, и проведена эмпирическая оценка значимости функций для повышения эффективности международного сотрудничества спортивного вуза, разработана и обоснована гетерархия функций структурных элементов холдинга в соответствии с актуальными и прогнозируемыми направлениями его деятельности.

**Ключевые слова:** образовательный холдинг, международное образовательное профессиональное сотрудничество, отрасль спорта, кафедра иностранных языков, гетерархия функций.

Pustoshilo Pavel Viktorovich, Guba Vladimir Petrovich, Bystritskaya Elena Vitalievna

**The role and importance of the Department of Foreign Languages in organizing the work of the international educational professional cooperation holding in a sports university**

**Abstract.** In the modern world, the contours of international professional and educational cooperation in the sports field are radically changing. In this regard, sports universities act as the flagship for designing innovative trajectories of such cooperation, which requires a clear definition of the structure and content of the activities of the departments responsible for this work. In particular, an important problem is the creation of holdings of international professional and educational cooperation and the definition of their functions. The purpose of the article is to determine the theoretical foundations of the design of the holding of international professional interaction in a sports university and to identify the role of the Department of Foreign Languages in this process. The methods of analyzing information sources, pedagogical design, and the method of expert assessment were used. As a result, the authors established a set of structural units of the university that define the contours of international cooperation, identified and justified their functions in accordance with the areas of activity. The key element in the structure of the holding – the Department of Foreign Languages - has been identified, and an empirical assessment of the importance of functions for improving the effectiveness of international cooperation of a sports university has been carried out, a heterarchy of functions of the structural elements of the holding has been developed and justified in accordance with the relevant and predictable directions of its activities.

**Key words:** educational holding, international educational professional cooperation, sports industry, Department of Foreign Languages, heterarchy of functions.

Пустошило Павел Викторович, Губа Владимир Петрович, Быстрицкая Елена Витальевна  
**Спорт университетінде халықаралық білім беру кәсіби ынтымақтастық холдингінің жұмысын ұйымдастырудағы шет тілдері кафедрасының рөлі мен маңызы**

**Андатпа.** Қазіргі елемде спорт саласындағы халықаралық кәсіби және білім беру ынтымақтастығының контурлары кең ауқымда түбегейлі өзгеруде. Осыған байланысты, спорт университеттері осындай ынтымақтастықтың инновациялық траекторияларын жобалаудың флагманы ретінде еректе етеді, бұл осы жұмысқа жауапты бөлімшелер қызметінің құрылымы мен мазмұнын нақты анықтауды талап етеді. Атап айтқанда, халықаралық кәсіптік-білім беру ынтымақтастығы холдингтерін құру және олардың функцияларын айқындау маңызды мәселе болып отыр. Мақаланың мақсаты - спорт университетіндегі халықаралық кәсіби өзара іс-қимыл холдингін жобалаудың теориялық негіздерін анықтау және осы процесте Шет тілдері кафедрасының рөлін анықтау. Ақпараттық көздерді талдау әдістері, педагогикалық жобалау, сараптаамалық бағалау әдісі қолданылды. Нәтижесінде авторлар халықаралық ынтымақтастықтың контурын анықтайтын ЖОО-ның құрылымдық бөлімшелерінің кешенін құрды, олардың қызметі қызмет бағыттарына сәйкес анықталды және негізделген. Холдинг құрылымындағы негізгі элемент – шет тілдері кафедрасы айқындалды және спорттық ЖОО-ның халықаралық ынтымақтастығының тиімділігін арттыру үшін функциялардың маңыздылығына эмпирикалық бағалау жүргізілді, Холдингтің қызметінің өзекті және болжамды бағыттарына сәйкес оның құрылымдық элементтері функцияларының гетерархиясы өзіндік және негізделді.

**Түйін сөздер:** білім беру холдингі, халықаралық білім беру кәсіптік кооперациясы, спорт индустриясы, шет тілдер кафедрасы, гетерархия функциялары.

**Введение.** Подготовка кадров любой отрасли на современном этапе развития социума невозможна в замкнутых, стерильных и «комфортных» условиях, ведь педагогика не знает границ – образование не стоит на месте, необходимо изучать и применять инновации, делиться передовым опытом и знаниями. Сфера спорта не является исключением, и образовательный процесс высших учебных заведений спортивно-физкультурной отрасли должен быть интегрирован в международные профессионально-образовательные макропроцессы, о чем свидетельствуют последние исследования, посвященные данной теме [1-3].

Структура взаимодействия организаций, как образовательных, так и профессиональных, социальных, коммерческих, информационных и других наилучшим образом представлена в виде моделей. В педагогической науке за последние годы можно найти большое количество таких моделей. Приведем несколько примеров. Так, в регионах в рамках внутреннего сетевого сотрудничества, «ключевыми координаторами, объединяющими деятельность всех субъектов взаимодействия в вопросах обеспечения педагогическими кадрами» выступают межведомственные группы. В работе Е.О. Рябовой (2021) можно рассмотреть модель такого взаимодействия, представленной Департаментом образования области, региональным институтом развития образования, различными муниципальными центрами и дополнительными координационными советами, местными органами управления образованием, вузами, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, социальными партнерами, иными организациями, координирующими вопросы подготовки кадров [4].

Проблемы и потенциал взаимодействия вузов и некоммерческих общественных организаций (НКО) на современном этапе развития общества показаны в работах О.Е. Черствой (2012) [5], А.К. Разноглазовой, М.В. Добрыниной, Д.Г. Коваленко (2018) [6], А.П. Альбова и Е.Б. Береговой (2019) [7]. Как отмечают авторы, «взаимодействие с различными структурами, организациями, в том числе некоммерческими», является составной частью системы инновационного развития научных знаний, новых технологий и услуг, то есть «доминантой экономического роста России».

Сетевое взаимодействие вузов с другими образовательными организациями (детскими садами, школами, лицеями, колледжами, техникумами и др.) рассматривается в работах Л.М. Захаровой (2015) [8], Ю.Н. Зиятдиновой, А.М. Кочнева, К.Д. Кхоа, Б.Д. Ньи (2015) [9], М.В. Токмовцевой, О.В. Карабановой (2015) [10], Е.В. Намсинк, Н.П. Мурзиной (2021) [11], Л.В. Семеновой, М.М. Шубович, В.А. Основиной (2021) [12], И.Н. Слинкиной, Н.Н. Устиновой (2021) [13], где вуз, как правило, выступает в роли субъекта – ресурсного центра и исполнителя.

В то же время разработанных моделей международного профессионального взаимодействия вузов не существует. В учебных заведениях высшего образования задачи и функции взаимодействия с различными зарубежными организациями, как правило, возлагаются на разные структурные подразделения университета. Тем не менее известно, что эффективность коопераций международного уровня будет высокой только в случае построения на принципах структурности и системности.

Ранее созданная система международного сотрудничества в вузах существовала в течение нескольких десятилетий, и в ней было представлено

несколько дискретных направлений, отнесенных к конкретным структурным подразделениям вуза с жестко регламентированными функциями. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время, в период перестройки самой отрасли спорта, геополитической системы международных отношений, образовательной системы (в связи с выходом из Болонского процесса) необходимо осуществить согласование и новую дифференциацию направлений международного сотрудничества и соответствующих функций структурных подразделений вуза, осуществляющих такую деятельность [14, 15]. Для решения этой проблемы необходимо создать координирующую структуру по примеру холдинга международного образовательного профессионального сотрудничества.

**Цель** представленной работы – определить теоретические основы проектирования холдинга международного профессионального взаимодействия в спортивном вузе и выявить роль кафедры иностранных языков в этом процессе.

Среди наиболее важных **задач исследования** выделим следующие:

- представить обзор уже имеющейся структуры международного профессионального взаимодействия вуза;

- разработать теоретические основы проектирования холдинга международного профессионального взаимодействия;

- провести экспертную оценку функций холдинга международного образовательного профессионального сотрудничества в спортивном вузе и роли в этом процессе кафедры иностранных языков.

В рамках данной статьи авторами будет представлен опыт функционирования холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества на базе ГАОУ ВО МГУСиТ (Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»), а также проведена экспертная оценка его некоторых функций.

**Материалы и методы.** В исследовании были использованы методы анализа информационных источников, экспертной оценки, педагогическое проектирование. Исследование проводилось на базе ГАОУ ВО МГУСиТ с сентября 2020 по август 2023 года. Экспертами выступили представители управления образования в отрасли спорта, высококвалифицированные научно-педагогические кадры, а также специалисты центра инновационного развития «Sostaff.io», имеющие многолетнюю практику международного профессионального сотрудничества.

**Результаты.** В контексте данного исследования были определены структура и содержание понятия «Холдинг международного сотрудничества спортивного вуза». На основании анализа российского и международного опыта выявлено, что Холдинг международного сотрудничества спортивного вуза представляет собой структурное подразделение отраслевого университета, деятельность которого направлена на организацию, управление, анализ и популяризацию передового опыта взаимодействия заинтересованных субъектов, находящихся в разных странах, в интересах паритетного взаимодействия и взаимовыгодной оптимизации академической мобильности, научной и проектной деятельности, методического обеспечения учебного процесса, актуализации передовых практик профессионального воспитания.

Ключевым элементом в предлагаемой авторами структуре Холдинга является кафедра иностранных языков, которая обеспечивает эффективность большинства указанных видов целенаправленной деятельности университета и направлений сотрудничества, среди которых: подготовка обучающихся к академической мобильности, мониторинг и организация включения студентов и ППС вуза в международную научную и проектную деятельность, совершенствование методического обеспечения языковой подготовки обучающихся в интересах их включения в международное профессиональное сообщество, анализ и инкорпорация передовых практик профессионального воспитания в образовательный процесс университета и сетевых партнеров.

Функции кафедры в отношении академической мобильности:

- дополнительная языковая подготовка обучающихся и профессионалов (предоставление базовых и продвинутых курсов по различным иностранным языкам, адаптированных к специфике спортивной, туристической и креативной индустрий);

- распространение среди обучающихся и профессионалов информации о возможных вариантах академической мобильности и оказание необходимой помощи в дополнительной языковой подготовке.

Функции кафедры в отношении международной научной и проектной деятельности:

- консультации по языковым аспектам при организации международных коллективов и проектных команд;

- организация тренингов, презентаций результатов научной и проектной деятельности для международных партнеров;

- интенсификация международной публикационной активности ППС кафедры;

- обновление научных основ профессионально-ориентированной языковой подготовки на основании передовых практик.

Функции кафедры в отношении методического обеспечения практико-ориентированной языковой подготовки обучающихся спортивной отрасли:

- взаимодействие с иностранными университетами для обмена передовыми методами и методиками преподавания;

- проведение исследований, направленных на улучшение методик обучения иностранным языкам в контексте спорта, туризма, гостеприимства, рекламы и связей с общественностью.

Функции кафедры в отношении инкорпорации передовых практик профессионального воспитания

в образовательный процесс университета и сетевых партнеров:

- взаимодействие с иностранными университетами для обмена передовыми методами и методиками профессионального воспитания;

- проведение исследований, направленных на выявление результатов и планирование деятельности по оптимизации профессионального воспитания с учетом требования работодателей РФ и дружественных стран.

Указанные функции доказывают ключевую роль кафедры иностранных языков в построении и обеспечении деятельности Холдинга. Рассмотрим теоретические основы проектирования Холдинга, структура которого представлена на рисунке 1.

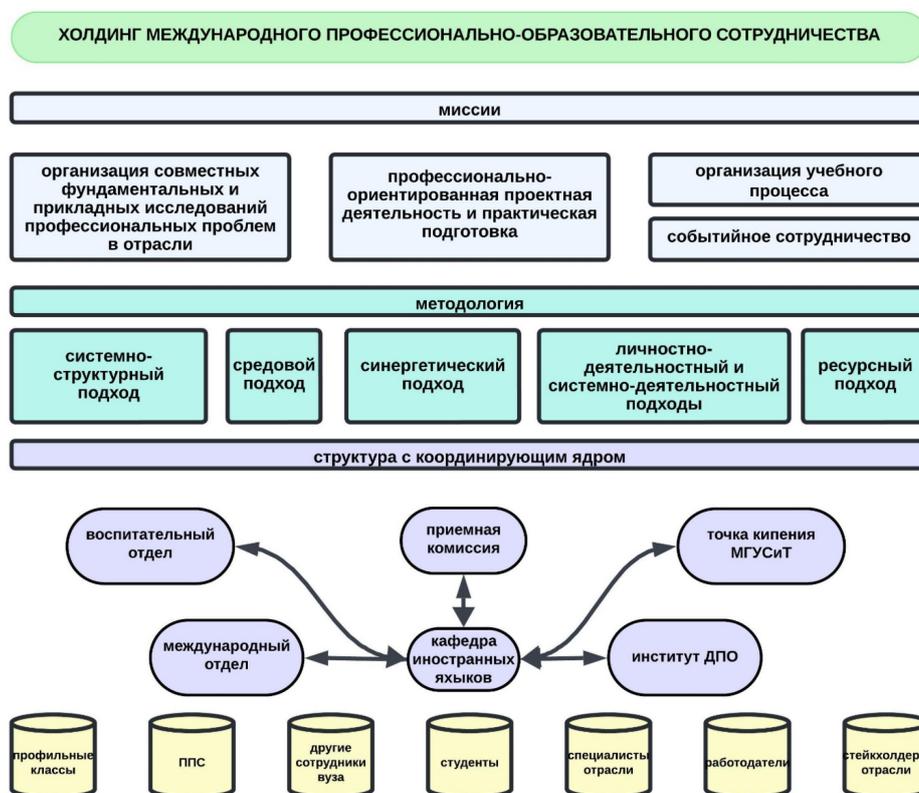


Рисунок 1 - Методология и технология проектирования холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества, а также его структура (составлено авторами)

Штатно общеуниверситетская кафедра иностранных языков МГУСиТ состоит из 11 человек: 1 – заведующий кафедрой, 2 – профессора, 3 – доцента, 3 – старших преподавателя и 2 ассистента. Несомненно, основное предназначение кафедры – это языковая подготовка будущих специалистов отрасли. Причем в связи с изменением геополитических, социальных и экономических контуров меняются пределы международного образователь-

ного сотрудничества, что привело к смене ранее традиционно изучаемых европейских языков (французский, немецкий, а иногда и английский) на языки Великого Востока - китайский, арабский, фарси и других.

Так как кафедра иностранных языков при спортивном вузе не является выпускающей, то ППС кафедры, как правило, обладает необходимой степенью мобильности и при этом широким

охватом обучающихся всех профилей и уровней подготовки, включая систему дополнительного профессионального образования, которые необходимы для координирования функций в рамках международного образовательного профессионального сотрудничества. Логично, что руководителем Холдинга должен быть заведующий кафедрой иностранных языков, который отвечает за планирование и организацию его работы. Взаимодействие структурных подразделений (куда входят приемная комиссия, Точка кипения, воспитательный отдел, международный отдел, институт ДПО), их функциональные обязанности закреплены в Положении работы Холдинга на календарный год. Отчет и план о работе Холдинга, а также перспективы дальнейшего его роста и развития заслушивают на январском заседании Ученого совета.

Представим уникальные функции холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества:

- стратегическое управление: разработка и реализация единой стратегии международного сотрудничества для всех субъектов, задействованных в этом процессе;

- координация международного образовательного взаимодействия: проектирование совместных образовательных программ с вузами-партнерами дружественных стран;

- инкорпорация фундаментальных научных и прикладных исследований профессионального поля;

- активизация грантовой и проектной деятельности: разработка и сопровождение инновационных стартапов и венчурных проектов, ориентированных в глобальное профессиональное пространство;

- продвижение вузовских продуктов на мировой рынок: публикация и распространение результатов фундаментальных и прикладных исследований,

проектов, образовательных и других продуктов, созданных в вузе, среди зарубежной целевой аудитории;

- содействие профессиональному и карьерному росту: организация международных конкурсов профессионального мастерства, ярмарок профессий и других мероприятий с привлечением потенциальных зарубежных работодателей;

- поддержка академической мобильности: организация стажировок для обучающихся и преподавателей в зарубежных учреждениях, привлечение зарубежных партнеров к реализации образовательного процесса и других направлений деятельности;

- сетевое взаимодействие: установление и поддержка связей с международными профессиональными организациями, спортивными ассоциациями и другими стейкхолдерами;

- мониторинг и анализ международной деятельности других организаций, а также внедрение наиболее успешных практик в собственную среду международного образовательного взаимодействия.

**Обсуждение.** Авторами была проведена экспертная оценка значимости функций холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества. В качестве экспертов выступали представители управления образования в отрасли спорта, высококвалифицированные научно-педагогические кадры, а также специалисты центра инновационного развития «Sostaff.io», имеющие многолетнюю практику такого вида сотрудничества. Более 40 экспертов представили свой рейтинг наиболее значимых функций холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества спортивного вуза, выбрав их из списка предложенных. Также экспертам была предоставлена возможность предложить свои варианты функций. Результаты этой экспертной оценки представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Результаты экспертной оценки значимости функций холдинга международного образовательного профессионального сотрудничества в спортивной отрасли, % (составлено авторами)

Сотрудничество кафедры иностранных языков с другими элементами представленной системы имеет не аддитивный эффект. Рассмотрим это взаимодействие на примере коворкинг-пространства «Точка кипения МГУСиТ».

При таком широком международном научно-языковом взаимодействии должен присутствовать некий катализатор инноваций, коопераций и венчурных проектов. В Университете таким инструментом является точка кипения «МГУСиТ». Этот ключевой элемент фокусируется на развитии инноваций, поддержке стартапов и продвижении международного сотрудничества. «Точка кипения МГУСиТ» функционирует в данной среде через:

- Создание и поддержка стартапов: «Точка кипения МГУСиТ» служит платформой для создания и развития международных стартап-команд, которые разрабатывают венчурные проекты в профессиональных отраслях. Это включает в себя не только спортивную индустрию, но и туризм и креативные индустрии.

- Продвижение инновационного опыта: «Точка кипения МГУСиТ» способствует продвижению инновационного опыта в международных профессиональных сообществах, что помогает университету оставаться на передовой линии в своей области. Руководящая роль кафедры иностранных языков позволяет участникам проектных сообществ представлять и популяризировать свои проекты на русском и иностранных языках, что потенциально расширяет их целевую аудиторию и способствует их окупаемости.

- Обмен и внедрение успешных практик: через «Точка кипения МГУСиТ» Университет транслирует успешные венчурные стартап-проекты, совершенствуя механизмы функционирования университета и развивая спортивную отрасль в целом. Это включает обмен эффективными практиками с международными партнерами и внедрение прогрессивных зарубежных проектов, в поиске, анализе и презентации которых ведущую роль играют высококвалифицированные специалисты кафедры иностранных языков.

Это же подразделение как образовательное в триумvirате с «Точкой кипения МГУСиТ» и международным отделом обеспечивает синхронизацию образовательного процесса и координацию основного и дополнительного образования, позволяя включить международное партнерство во все направления целевой деятельности Университета.

Опыт кафедры иностранных языков в организации практической подготовки обучающихся закрепленного за ней направления позволяет участвовать в создании и запуске стажировочных площадок, базируясь на результатах проведения фундаментальных и

прикладных научных исследований. Это позволяет участникам погружаться в практическую среду и приобретать ценные профессиональные навыки.

**Заключение.** Обзор существующих структур взаимодействия вузов с другими образовательными и профессиональными организациями показал, что на данный момент в нашей стране не существует моделей международного профессионального образовательного сотрудничества, а сам процесс такого сотрудничества является раскоординированным в соответствии с тем, что разные направления взаимодействия спортивного вуза с международными партнерами организуют и сопровождают независимые друг от друга структурные подразделения вуза.

Теоретические основы проектирования холдинга международного профессионального взаимодействия состоят в применении к его созданию и организации деятельности постулатов педагогики сотрудничества и принципов системно-структурного, лично-деятельностного и системно-деятельностного, контекстного, синергетического подходов. Структурное отображение авторских идей представляет собой модель Холдинга, где реляционным ядром является кафедра иностранных языков. Модель выстроена на управленческих принципах гетерархичности, подразумевающих переход управленческой функции от одного структурного звена модели к другому в соответствии с целевыми направлениями его деятельности.

Проведенная авторами экспертная оценка ведущих функций создаваемого на базе ГАОУ ВО МГУСиТ холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества показала, что среди лидеров выбора функций Холдинга, наиболее значимых для повышения эффективности стратегических направлений работы вуза, оказались: расширение международной академической и проектной мобильности, как студентов, так и преподавателей спортивного отраслевого университета; оптимизация методического базиса и усиление практико-ориентированного характера языковой подготовки обучающихся в целях их профессиональной мобильности; а также инкорпорация передового международного опыта в систему подготовки и переподготовки кадров отрасли с учетом требований работодателей разных стран.

Таким образом, создание холдинга международного профессионально-образовательного сотрудничества является стратегически важным шагом для университета спортивной отрасли. Такой холдинг объединяет координацию международной деятельности, обмена знаниями и инновационного развития, что способствует глобальной интеграции

и повышению конкурентоспособности университета на международной арене. При этом доказано, что значимость функций холдинга в соответствии с разными направлениями его деятельности изменяется в широких пределах, и их структура является

гетерархической, что требует от сотрудников кафедры иностранных языков как ключевого элемента холдинга специфических компетенций, которые будут представлены в следующих публикациях авторов.

## Список литературы

- 1 Микрюкова О.В., Зацепина С.Г. Международное сотрудничество как одно из направлений развития системы образования // *Техник транспорта: образование и практика*. – 2022. – Т.3, №2. – С. 136-141. DOI 10.46684/2687-1033.2022.2.136-141.
- 2 Гаврилов П.С. Международное образовательное сотрудничество: современные тренды и перспективы развития // *Caucasian Science Bridge*. – 2022. – Т.5, №1(15). – С. 54-56. DOI 10.18522/2658-5820.2022.1.5.
- 3 Ридигер А.В. О российско-китайском научно-образовательном сотрудничестве на современном этапе // *Информация и инновации*. – 2022. – Т.17, №2. – С. 20-35. DOI 10.31432/1994-2443-2022-17-2-20-35.
- 4 Рябова Е.О. Взаимодействие образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и вузов в реализации национального проекта «Образование» // *Источник*. – 2021. – №2. – С. 2-7.
- 5 Черствая О.Е. Взаимодействие вуза и некоммерческой организации // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*. – 2012. – Т.18, №1. – С. 113-116.
- 6 Разноглазова А.К., Добрынина М.В., Коваленко Д.Г. Взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций со студентами вузов в социальных сетях // *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. – 2018. – №4(20). – С. 152-156. DOI 10.24151/2409-1073-2018-4-152-156.
- 7 Альбов А.П., Береговая Е.Б. Потенциал взаимодействия педагогических вузов и некоммерческих общественных организаций (на примере социально-культурной деятельности студентов) // *Педагогика искусства*. – 2019. – №4. – С. 218-226.
- 8 Захарова Л.М. Сетевое взаимодействие дошкольной организации и вуза в условиях социального партнерства / *Международ. науч.-практич. конф. «Социальное партнерство в деятельности психолога: теория и практика»: мат.* – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. – С. 61-65.
- 9 Зиятдинова Ю.Н., Кочнев А.М., Кхоа К.Д., Нь Б.Д. Сетевое взаимодействие в организации подготовки преподавателей инженерных вузов Вьетнама / *Международ. форум «Модернизация педагогического образования»: сб. науч. трудов*. – Казань: Бриг, 2015. – С. 120-124.
- 10 Токмовцева М.В., Карабанова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «школа-колледж-вуз». - М.: ООО «Научный консультант», 2015. – 194 с.
- 11 Намсинк Е.В., Мурзина Н.П. Сетевое взаимодействие вуза и образовательных организаций в разработке программы патриотического воспитания дошкольников // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. – 2021. – Т.15, №3. – С. 128-134. DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.3.15.
- 12 Семенова Л.В., Шубович М.М., Основина В.А. Поиск путей профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия с педагогическим вузом // *Поволжский педагогический поиск*. – 2021. – №1(35). – С. 14-21. DOI 10.33065/2307-1052-2021-1-35-14-21.
- 13 Слинкина И.Н., Устинова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия на примере реализации модели «Школа-вуз» // *Антология современного образования*. – 2021. – № 1(1). – С. 3-6.
- 14 Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России // *Актуальные проблемы педагогики и психологии*. – 2022. – Т.3, №8. – С. 11-16.
- 15 Каткова А.М., Быстрицкая Е.В., Пустошило П.В. К проблеме реновации отечественной системы спортивного образования // *Теория и практика физической культуры*. – 2024. – №8. – С. 33.

## References

- 1 Mikrjukova O.V., Zacepina S.G. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo kak odno iz napravlenij razvitija sistemy obrazovanija // *Tehnik transporta: obrazovanie i praktika*. – 2022. – T.3, №2. – S. 136-141. DOI 10.46684/2687-1033.2022.2.136-141.
- 2 Gavrilov P.S. Mezhdunarodnoe obrazovatel'noe sotrudnichestvo: sovremennye trendy i perspektivy razvitija // *Caucasian Science Bridge*. – 2022. – T.5, №1(15). – S. 54-56. DOI 10.18522/2658-5820.2022.1.5.
- 3 Ridiger A.V. O rossijsko-kitajskom nauchno-obrazovatel'nom sotrudnichestve na sovremennom jetape // *Informacija i innovacii*. – 2022. – T.17, №2. – S. 20-35. DOI 10.31432/1994-2443-2022-17-2-20-35.
- 4 Rjabova E.O. Vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij, professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij i vuzov v realizacii nacional'nogo proekta «Obrazovanie» // *Istochnik*. – 2021. – №2. – S. 2-7.
- 5 Cherstvaja O.E. Vzaimodejstvie vuza i nekommercheskoj organizacii // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. – 2012. – T.18, №1. – S. 113-116.
- 6 Raznoglazova A.K., Dobrynina M.V., Kovalenko D.G. Vzaimodejstvie social'no orientirovannyh nekommercheskih organizacij so studentami vuzov v social'nyh setjah // *Jekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. – 2018. – №4(20). – S. 152-156. DOI 10.24151/2409-1073-2018-4-152-156.
- 7 Al'bov A.P., Beregovaja E.B. Potencial vzaimodejstvija pedagogicheskikh vuzov i nekommercheskih obshhestvennyh organizacij (na primere social'no-kul'turnoj dejatel'nosti studentov) // *Pedagogika iskusstva*. – 2019. – №4. – S. 218-226.
- 8 Zaharova L.M. Setevoe vzaimodejstvie doshkol'noj organizacii i vuza v uslovijah social'nogo partnerstva / *Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. «Social'noe partnerstvo v dejatel'nosti psihologa: teorija i praktika»: mat.* – Tol'jatti: Tol'jattinskij gosudarstvennyj universitet, 2015. – S. 61-65.

- 9 Zijatdinova Ju.N., Kochnev A.M., Khoa K.D., N'i B.D. Setevoe vzaimodejstvie v organizacii podgotovki prepodavatelej inzhenernyh vuzov V'etnama / Mezhdunar. forum «Modernizacija pedagogicheskogo obrazovanija»: sb. nauch. trudov. – Kazan': Brig, 2015. – S. 120-124.
- 10 Tokmovceva M.V., Karabanova O.V. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij na osnove modeli «shkola-kolledzh-vuz». - M.: ООО «Nauchnyj konsul'tant», 2015. – 194 s.
- 11 Namsink E.V., Murzina N.P. Setevoe vzaimodejstvie vuza i obrazovatel'nyh organizacij v razrabotke programmy patrioticheskogo vospitanija doskol'nikov // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija. – 2021. – T.15, №3. – S. 128-134. DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.3.15.
- 12 Semenova L.V., Shubovich M.M., Osnovina V.A. Poisk putej professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij v uslovijah setevogo vzaimodejstvija s pedagogicheskim vuzom // Povolzhskij pedagogicheskij poisk. – 2021. – №1(35). – S. 14-21. DOI 10.33065/2307-1052-2021-1-35-14-21.
- 13 Slinkina I.N., Ustinova N.N. Organizacija setevogo vzaimodejstvija na primere realizacii modeli «Shkola-vuz» // Antologija sovremennogo obrazovanija. – 2021. – № 1(1). – S. 3-6.
- 14 Bogdanova I.I. Otmena Bolonskoj sistemy: problemy i perspektivy vysshego obrazovanija v Rossii // Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii. – 2022. – T.3, №8. – S. 11-16.
- 15 Katkova A.M., Bystrickaja E.V., Pustoshilo P.V. K probleme renovacii otechestvennoj sistemy sportivnogo obrazovanija // Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2024. – №8. – S. 33.

<p><b>Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)</b>                  Пустошило Павел Викторович – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу мемлекеттік спорт және туризм университеті, Мәскеу қ., Ресей,                  e-mail: <a href="mailto:pustoshilo.pv@mgusit.ru">pustoshilo.pv@mgusit.ru</a>,                  ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9860-0674">https://orcid.org/0000-0002-9860-0674</a></p>	<p><b>Автор для корреспонденции (первый автор)</b>                  Пустошило Павел Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Россия,                  e-mail: <a href="mailto:pustoshilo.pv@mgusit.ru">pustoshilo.pv@mgusit.ru</a>,                  ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9860-0674">https://orcid.org/0000-0002-9860-0674</a></p>	<p><b>The Author for Correspondence (The First Author)</b>                  Pustoshilo Pavel – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia,                  e-mail: <a href="mailto:pustoshilo.pv@mgusit.ru">pustoshilo.pv@mgusit.ru</a>,                  ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9860-0674">https://orcid.org/0000-0002-9860-0674</a></p>
---	--	--