

**<sup>1</sup>Бобырева М.М.<sup>✉</sup>, <sup>1</sup>Колдасбаева Б.Д., <sup>1</sup>Бақытұлы Б., <sup>2</sup>Бахтиярова С.Ж.,  
<sup>2</sup>Байтлесова Н.К.**

<sup>1</sup>НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», г. Актобе, Казахстан

<sup>2</sup>НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова», г. Орал, Казахстан

## КОМАНДНЫЙ СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Бобырева Марина Михайловна, Колдасбаева Багила Джумабаевна, Бақытұлы Болатбек, Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна, Байтлесова Нұрсұлу Күспановна

### Командный спорт как инструмент формирования коммуникативной компетентности у будущих врачей

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние командных видов спорта на развитие коммуникативных навыков у студенток медицинских вузов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования высокого уровня коммуникативной компетентности у будущих врачей. Исследование направлено на сравнение уровня коммуникативных навыков у студенток, занимающихся командными видами спорта, и студенток, не вовлеченных в занятия спортом. Для этого были использованы тест коммуникативных умений Л. Михельсона и тест «Умеете ли Вы ладить с людьми» К. Пальмера. Результаты теста Л. Михельсона показали, что у 31,92 % участниц спортивных секций уровень коммуникативных навыков высокий, и у 48,93 % - средний, в то время как в контрольной группе высокий уровень зафиксирован только у 10,21 %, а средний - у 57,14 %. У 32,65 % не спортсменок оказался низкий уровень, что втрое больше, чем у спортсменок. В зависимости от типа общения спортсменки более компетентны ( $P<0,05$ ), а у не спортсменок чаще встречается зависимый тип общения ( $P<0,05$ ). По тесту К. Пальмера не спортсменки также оказались на более низком уровне, чем спортсменки ( $P<0,001$ ). Корреляционный анализ показал связь между компетентным типом общения и уровнем взаимодействия с окружающими. Выводы подчеркивают важность вовлечения студентов в командные виды спорта для развития коммуникативной компетентности, что является одним из важных моментов их профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, коммуникативные умения, физическая активность, работа в команде, коммуникативная компетентность, командные виды спорта.

Бобырева Марина Михайловна, Колдасбаева Багила Джумабаевна, Бақытұлы Болатбек, Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна, Байтлесова Нұрсұлу Күспановна

### Командалық спорт болашақ дәрігерлердің коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде

**Аңдатпа.** Мақалада командалық спорт түрлерінің медициналық жоғары оқу орындарының студенттерінің коммуникативті дағдыларын дамытуға өсепі қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі болашақ дәрігерлердің коммуникативті құзыреттілігінің жоғары деңгейін қалыптастыру қажеттілігіне байланысты. Зерттеу командалық спортын айналысатын студенттер мен спортын айналыспайтын студенттердің қарым-қатынас дағдыларының деңгейін салыстыруға бағытталған. Ол үшін Л.Михельсонның коммуникативті дағдылар тесті және К.Палмердің "Адамдармен тіл табыса аласыз ба" тесті қолданылды. Л. Михельсон тестінің нәтижелері спорт секцияларына қатысушыларының коммуникативті дағдылары 31,92 % - жоғары, 48,93 % - орташа болып, солынмен қатар бақылау тобында тек 10,21 % - да жоғары, 57,14 % - да орташа деңгей белгіленген. Спортшы емес әйелдердің 32,65 % - тәмен деңгейі анықталып, спортшы әйелдерге қарағанда үш есе көп болып шыққан. Қарым-қатынас түрлеріне байланысты спортшылар сауаттылығы өзөары ( $P<0,05$ ), ал спортшылар емес әйелдерде, қарым-қатынастың тәуелді түрі жиі кездеседі ( $P<0,05$ ). К. Палмердің сынағы бойынша спортшы емес әйелдер де спортышларға қарағанда тәмен деңгейде болды ( $P<0,001$ ). Корреляциялық талдау қарым-қатынастың құзыретті түрі мен басқалармен өзара әрекеттесу деңгейі арасындағы байланысты көрсетті. Нәтижелер студенттерді коммуникативті құзыреттілікті дамыту үшін командалық спортика тартудың маңыздылығын көрсетеді, бұл олардың көсібі дайындығының маңызды сөттерінің бірі.

**Түйін сөздер:** медициналық ЖКОО, коммуникативтік дағдылар, деңе белсенділігі, топтық жұмыс, коммуникативтік құзыреттілік, командалық спорт түрлері.

Bobyreva Marina, Koldasbaeva Bagila, Bakytuly Bolatbek, Bakhitiyarova Sayagul, Baittessova Nursulu  
**Team sports as a tool for the formation of communicative competence among future doctors**

**Abstract.** The article examines the influence of team sports on the development of communication skills among female medical students. The relevance of the study is determined by the need to form a high level of communicative competence among future doctors. The study aims to compare the level of communication skills among female students involved in team sports and female students who are not involved in sports. For this purpose, the test of communication skills by L. Mikhelson and the test "Do you know

how to get along with people" by K. Palmer were used. The results of the L. Mikhelson test's research showed that 31.92 % of the participants in the sports sections had a high level of communication skills and 48.93 % had an average level, while in the control group only 10.21 % had a high level and 57.14 % had an average level. 32.65 % of non-athletes had a low level, which is three times more than that of female athletes. Depending on the type of communication, athletes are more competent ( $P < 0.05$ ), while non-athletes are more likely to have a dependent type of communication ( $P < 0.05$ ). According to K. Palmer's test, non-athletes also turned out to be at a lower level than female athletes ( $P < 0.001$ ). Correlation analysis has shown a link between the competent type of communication and the level of interaction with others. The conclusions emphasize the importance of involving students in team sports for the development of communicative competence, which is one of the important points of their professional training.

**Key words:** medical university, communication skills, physical activity, teamwork, communicative competence, team sports.

**Введение.** Коммуникативная компетентность – это ключ к успешной работе врача, позволяющий ему строить эффективные отношения с пациентами, сохраняя профессиональный нейтралитет и проявляя высокий уровень этического общения. Уже на этапе обучения в медицинском вузе, начиная с младших курсов, необходимо уделять особое внимание формированию и развитию коммуникативных навыков во время прохождения всех учебных дисциплин.

Повышение уровня коммуникативных навыков и способностей является актуальной задачей в современном академическом мире, где все меньше времени уделяется «живому» общению, используя информационно-коммуникационные технологии и тестовые формы контроля. В настоящее время исследователями все чаще выявляется недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции у студентов вузов [1, с.7]. Формирование и совершенствование этой компетенции является важными составляющими профессиональной подготовки будущих врачей, которым предстоит осуществлять профессиональную деятельность в системе «человек-человек» [2, с. 58; 3, с.1278].

Коммуникативная компетентность врача – это сложный и многогранный феномен, который выходит далеко за рамки простого знания теории общения [4, с. 274]. Она состоит из знаний и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами и медицинским персоналом. Эти знания охватывают широкий спектр областей: от понимания основ профессионального общения и принципов успешной коммуникации до глубокого анализа различных типов пациентов и их реакций на болезнь [5, с. 9]. Врач должен уметь налаживать контакт и устанавливать доверительные отношения с пациентами и их родственниками, владеть способностью понимать и правильно интерпретировать невербальные сигналы – мимику, жесты, позу.

Важно отметить, что коммуникативная компетентность врача проявляется не только в его

умении говорить, но и в его имидже, стиле общения и самопрезентации. Уверенность в себе, ответственность за свои слова, умение брать на себя инициативу и управлять ситуацией – все это является неотъемлемой частью профессионального общения [6, с. 110.]. Врач должен уметь эффективно взаимодействовать в конфликтных ситуациях, находить компромиссы, успокаивать и поддерживать пациентов, учитывая их эмоциональное состояние. Врачу необходимо уметь адаптировать свой стиль общения с каждым конкретным пациентом индивидуально, строить доверительные отношения, основанные на взаимоуважении. Ему важно не забывать, что он не только лечит физические недуги, но и оказывает психологическую поддержку, помогая пациентам справиться с болезнью и ее последствиями [7, с. 2].

Физическая культура и спорт – это не просто физическая активность, а мощный инструмент для развития целого спектра навыков, особенно важных для успешной будущей профессиональной деятельности. Многие исследования подтверждают это утверждение, раскрывая, как занятия спортом, особенно командными видами, способствуют формированию личностных и профессиональных качеств студентов [8, с. 1696.; 9; 10, с. 50].

Например, исследование Z. Shen и его коллег подчеркивает эффективность физической культуры в обучении студентов командной работе [11, с. 10]. В процессе совместной деятельности, направленной на достижение общей цели, во время занятий студенты учатся взаимодействовать, координировать свои действия, принимать коллективные решения и распределять ответственность. Это формирует не только навыки сотрудничества, но и развивает чувство ответственности перед командой, умение слышать и понимать других, адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и находить компромиссы. Процесс достижения общей цели в данном случае - победы в игре, способствует укреплению межличностных связей, развитию чувства принадлежности к группе, выявлению лидерских навыков.

Исследование R. Nikbaksh и соавторов [12, с. 1221] прямо указывает на статистически значимую связь между участием в командных видах спорта и уровнем развития коммуникативных навыков. Это свидетельствует о том, что спортивная среда, особенно командная, создает благоприятные условия для развития коммуникации. Участники командных игр учатся ясно и эффективно выражать свои мысли, слушать других, формулировать аргументы и принимать обратную связь.

A. Savasan, E. Yac, Ö. Bozkurt рекомендуют активное вовлечение студентов во внутри- и вневузовские спортивные мероприятия, особенно командные игры [13, с. 10]. Авторы подчеркивают, что это способствует развитию коммуникативных навыков не только у тех, кто профессионально занимается спортом, но и у широкого круга студентов. Командные виды спорта, по их мнению, обладают уникальным потенциалом для формирования гибких навыков, необходимых будущим специалистам в самых разных областях. Развитие происходит на двух уровнях: улучшаются личностные качества (самодисциплина, целеустремленность, стрессоустойчивость) и одновременно формируются навыки коллективной работы, необходимые для успешной работы в команде.

Исследование R.T. Quinaud и соавторов, проведенное среди студентов-медиков, показало, что занятия баскетболом способствуют развитию жизненно важных навыков, непосредственно связанных с будущей медицинской карьерой [14, с. 700]. Студенты отмечали улучшение навыков тайм-менеджмента, лидерских качеств, умения работать в команде, а также повышение умственной работоспособности, благоприятно влияющее на успеваемость. Роль тренера в этом процессе подчеркивается как ключевая: опытный тренер не только следит за совершенствованием физических кондиций членов команды, но и способствует формированию профессионально важных навыков и личностных качеств. Это исследование демонстрирует, что занятия спортом – это стратегически важная инвестиция в будущее. Разумное и ответственное отношение к спорту может значительно повысить шансы на успешную реализацию в выбранной профессии.

В свою очередь, исследование F. Jalili и его коллег подтверждает важность командных видов спорта для развития навыков, необходимых для успешной работы в команде [15, с. 554]. Физическая активность и спорт в целом положительно влияют на улучшение коммуникативных навыков, утверждают H. Kirimoglu, I.E. Levent, A.Ş. Oz [16, с. 136]. В исследовании Ö.T. Öztürk с соавторами сделан

вывод, что именно командные виды физической активности эффективно развивают коммуникативные навыки участников процесса [17, с.53].

В целом, все вышеприведенные исследования подтверждают необходимость включения физической культуры и спорта, особенно командных игр, в учебный процесс. Систематические занятия спортом могут помочь в формировании таких качеств, как самодисциплина, ответственность, уверенность в себе, умение работать в команде, решать сообща сложные задачи в нестандартных ситуациях, а также развитию лидерских навыков.

Гипотеза: предполагается, что занятия командными видами спорта (например, волейбол, баскетбол, чирлидинг) эффективно содействуют развитию коммуникативной компетентности у студенток медицинского вуза, проявляющейся в лучших навыках активного слушания, четкого выражения мыслей, более быстрой адаптивности в общении с другими и эмпатии по сравнению с теми, кто не имеет опыта занятий командными видами спорта. Также мы предполагаем, что введение большего количества материала, относящегося к командной деятельности, в программу физического воспитания в медицинском вузе, поспособствует как повышению физического здоровья студентов, так и развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и жизни в целом.

Итак, целью данного исследования является оценка уровня коммуникативных навыков у студенток, занимающихся командными видами спорта, и сравнение этих показателей с уровнем коммуникативных навыков у студенток, не занимающихся спортом. В целом наше исследование направлено на выявление влияния командной физической активности на развитие коммуникативной компетентности у студенток медицинского вуза, занимающихся командными видами спорта и не занимающихся спортом.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить уровень коммуникативных навыков у студенток, занимающихся командными видами спорта (волейбол, баскетбол, чирлидинг), с использованием тестов Л. Михельсона и К. Пальмера.

2. Сравнить уровень коммуникативных навыков между студентками, занимающимися спортом, и студентками, не занимающимися спортом, с целью выявления статистически значимых различий.

3. Анализировать результаты тестирования с использованием методов описательной статистики, t-критерия Стьюдента и корреляции Пирсона для оценки взаимосвязи между переменными.

**Материалы и методы.** Исследование было проведено в 2024-2025 учебном году в конце апреля перед экзаменационной сессией. В исследовании приняли участие 47 студенток 1 курса, дважды в неделю занимающихся в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, чирлидингу на любительском уровне и 49 студенток, не занимающихся спортом, и не состоящих в общественных организациях университета. Возраст участников опроса 18-20 лет. Все участвовали в исследовании добровольно.

В экспериментальную группу (ЭГ) были включены студентки 1 курса, занимающиеся командными видами спорта. Такой выбор обусловлен тем, что командные виды физической активности, в отличие от индивидуальных, предполагают постоянное взаимодействие между участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и эффективно выстраивать межличностные отношения. Кроме того, большинство этих студенток имели опыт тренировок в спортивной команде до поступления в университет. Исключение составляли девушки, отобранные в секцию чирлидинга. У них опыт командной работы до поступления в университет и начала занятий в секции практически полностью отсутствовал.

Выбор участниц в контрольную группу (КГ) основывался на их незанятости в общественных организациях и кружках университета. Членство в таких организациях с первого курса уже свидетельствует о наличии активной позиции и подразумевает определенный уровень коммуникативной компетентности. Поэтому для обеспечения однородности группы было решено включить только тех студенток, которые не участвовали в подобных мероприятиях. Студентки из КГ также никогда не занимались спортом, обучаясь в университете, они посещали занятия по физической культуре по расписанию.

Для оценки уровня коммуникативных навыков у студентов, занимающихся спортом и не занимающихся спортом, мы провели тестирование, используя тест коммуникативных умений Л. Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха) и тест «Умеете ли Вы ладить с людьми» К. Пальмера. Опрос был организован через GOOGLE формы, анонимно и в течение одного дня. Все анкеты были успешно заполнены и учтены.

Тест Пальмера представляет собой проективный тест с изображениями, разработанный немецким психологом Клаусом Пальмером. Он позволяет оценить, насколько эффективно человек взаимодействует с окружающими. Участникам предлагалось ответить на 6 вопросов, выбрав

наиболее подходящий вариант. Результаты делятся на низкий (0-16 баллов), средний (17-27 баллов) и высокий (28-42 балла) уровни.

Тест Л. Михельсона предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и оценки качества основных коммуникативных умений. Этот тест является разновидностью теста достижений, так как включает задачи с правильными ответами. В нем предполагается эталонный вариант общения, соответствующий компетентному, уверенно партнерскому стилю, что обеспечивает эффективное общение. Опросник состоит из 27 описаний коммуникативных ситуаций. Мы использовали процентную шкалу для анализа результатов:

- высокий уровень коммуникативных умений
- 80-100 % правильных ответов. Испытуемый демонстрирует отличные навыки общения, умеет слушать, четко выражать свои мысли, разрешать конфликты и проявлять эмпатию.

- средний уровень коммуникативных умений
- 50-79 % правильных ответов. Навыки общения развиты, но есть области, требующие улучшения, особенно в сложных или конфликтных ситуациях.

- низкий уровень коммуникативных умений
- менее 50 % правильных ответов. Испытуемый сталкивается с трудностями в общении, что может приводить к недопониманию и конфликтам.

Анализ данных осуществлялся с применением методов описательной статистики, t-критерия Стьюдента и корреляции Пирсона. Описательная статистика позволила получить сводную информацию о выборках, включая средние значения и стандартные ошибки. t-критерий Стьюдента использовался для сравнения средних значений двух групп, что дало возможность выявить статистически значимые различия между ними. Корреляция Пирсона применялась для оценки степени взаимосвязи между переменными, позволяя определить, насколько сильно и в каком направлении они связаны друг с другом.

**Результаты.** Проведя тестирование по тесту коммуникативных умений Л. Михельсона, мы получили следующие результаты (таблица 1). В ЭГ результаты по уровням распределились следующим образом: высокий уровень коммуникативных умений обнаружен у 31,92 % девушек, средний уровень у 48,93 % и низкий уровень у 19,15 %. Студентки с низким уровнем оказались во всех спортивных секциях: двое среди волейболисток, четверо среди баскетболисток и одна среди чирлидеров. У баскетболисток результат склоняется к агрессивному типу общения. У остальных - к зависимому.

В КГ девушек с высоким уровнем коммуникативных умений оказалось 10,21 %, средний уровень

у 57,14 %, низкий уровень - у 32,65 %. Девушки КГ, по результатам тестирования показавшие низкий

уровень, относились в большинстве к зависимому типу общения.

Таблица 1 – Результаты тестирования ЭГ и КГ по тесту коммуникативных умений Л. Михельсона

Участники	Кол-во участников	Ответы							
		Компетентный тип			Зависимый тип			Агрессивный тип	
		$\bar{X} \pm SEx$	t	P	$\bar{X} \pm SEx$	t	P	$\bar{X} \pm SEx$	t
ЭГ	47	18,34±0,7	2,49	<0,05	5,55±0,5	-3,05	<0,05	3,11±0,44	0,3
КГ	49	15,85±0,69			7,81±0,54			3,31±0,47	

Ответов, относящихся к компетентному типу общения, в ЭГ статистически больше, чем в КГ ( $P < 0,05$ ). Количество ответов, относящихся к зависимому типу общения, в КГ больше, чем в ЭГ ( $P < 0,05$ ). Что касается агрессивного типа, то здесь таких ответов дано практически поровну, и значимых различий не обнаружено.

Рассмотрим результаты теста К. Пальмера (Таблица 2). По уровням эффективности

взаимодействия с окружающими студентки ЭГ распределились так: высокий уровень у 29,78 %, средний - у 46,81 % и низкий - у 23,41 %. В КГ девушек с высоким уровнем взаимодействия с окружающими обнаружено 4,08 %, со средним уровнем у 65,31 % и с низким уровнем - у 30,61 %.

Между результатами ЭГ и КГ обнаружена статистически значимые различия на уровне  $P < 0,001$  ( $P = 0,00041$ ).

Таблица 2 – Результаты тестирования ЭГ и КГ по тесту К. Пальмера «Умеете ли Вы ладить с людьми»

Участники	Кол-во участников	Уровень взаимодействия с окружающими		
		$\bar{X} \pm SEx$	t	P
ЭГ	47	22,04±0,88	3,64	<0,001
КГ	49	18 ±0,65		

Проведя сравнение данных ЭГ по тесту Л. Михельсона и К. Пальмера, мы выяснили, что ответы, относящиеся к компетентному типу общения, имеют сильные положительные и отрицательные корреляции с другими переменными. Компетентный тип общения на высоком уровне коррелирует с «уровнем взаимодействия с окружающими»  $r = 0,922$ . Агрессивный тип общения умеренно отрицательно коррелирует с «уровнем взаимодействия с окружающими»  $r = 0,630$ , что может означать следующее: более высокий уровень «агрессивного типа общения» связан с более низким уровнем «взаимодействий с окружающими».

В КГ ответы, относящиеся к «компетентному типу» демонстрируют сильные отрицательные корреляции с «зависимым типом»  $r = -0,722$  и «агрессивным типом»  $r = -0,634$ , а также сильную положительную корреляцию с «уровнем взаимодействия с окружающими»  $r = 0,842$ . Результаты теста К. Пальмера имеют умеренные

отрицательные корреляции с « зависимым типом»  $r = -0,547$  и «агрессивным типом»  $r = -0,603$ .

Это указывает на то, что компетентные люди, как правило, менее зависимы и менее агрессивны, а также имеют более высокий уровень эффективного взаимодействия с окружающими.

**Обсуждение.** Результаты тестирования, проведенного среди студенток, занимающихся командными видами спорта (экспериментальная группа) и тех, кто не занимается спортом (контрольная группа), демонстрируют значительные различия в уровне коммуникативных умений и типов общения. В ЭГ высокий уровень коммуникативных умений был зафиксирован у 31,92 % участниц, что указывает на положительное влияние командной физической активности на развитие навыков общения. В то же время в КГ только 10,21 % девушек продемонстрировали высокий уровень, что подчеркивает необходимость активного вовлечения студентов в спортивные и социальные мероприятия

для повышения их коммуникативной компетентности. В исследовании З.В. Зунг и Т.К. Ким доказано, что занятия командными видами спорта положительно влияют на развитие коммуникативных навыков между участниками как игрового процесса, так и учебного в целом [18, с. 119]. С помощью теста Л. Михельсона выявлены изменения, выражющиеся в повышении уровня коммуникативного общения студентов после регулярных спортивных занятий.

У девушек ЭГ с низким уровнем коммуникативных умений, а конкретно среди баскетболисток, наблюдается тенденция к агрессивному типу общения, в то время как у волейболисток и чирлидеров проявляется зависимый тип. Баскетбол – контактная игра, в которой множество факторов влияют на результат: недостаточная физическая и тактическая подготовка команды, личные амбиции спортсменов, уровень подготовленности соперника, степень понимания неверbalных знаков внутри команды и т.д. В Минске было проведено исследование, касающееся проявлений агрессии в баскетбольных командах. Авторы пришли к выводу, что конфликты в командах могут быть спровоцированы простым непониманием игроками друг друга, недопониманием с тренерами, неправильной трактовкой поставленных задач и игровых ситуаций [19, с. 268]. Неопытные спортсмены, либо те, кто попал в новый коллектив с совершенно другим уровнем мастерства, могут проявлять агрессию и вносить разлад в команду, негативно влияя на конечный результат. Либо, напротив, принять зависимую позицию, переложив ответственность за свои ошибки на лидеров команды, судей или тренера.

Сравнение результатов по тесту К. Пальмера также подтверждает преимущества командных видов спорта. В ЭГ 29,78 % участниц продемонстрировали высокий уровень взаимодействия с окружающими, в то время как в КГ этот показатель составил всего 4,08 %. Это подчеркивает, что активное участие в командной физической активности способствует не только физическому развитию, но и улучшению навыков взаимодействия, что подтверждается и в работах других авторов [20, с. 123; 21, с. 60].

Корреляционный анализ подтверждает, что компетентный тип общения в ЭГ имеет сильную положительную корреляцию с уровнем взаимодействия с окружающими ( $r = 0,922$ ). Это означает, что студентки с высокими коммуникативными навыками более эффективно взаимодействуют с окружающими. Здесь помогает опыт тренировок в команде с необходимостью непрерывного общения в тренировочном процессе и на соревнованиях. В то же время агрессивный тип общения имеет умеренно отрицательную

корреляцию с уровнем взаимодействия ( $r = -0,630$ ) что может быть препятствием эффективному общению и взаимодействию. В КГ наблюдаются сильные отрицательные корреляции между компетентным типом общения и зависимым ( $r = -0,722$ ) и агрессивным типами ( $r = -0,634$ ).

Можно сделать вывод, что студенты, занимающиеся командными видами спорта или командной физической активностью, имеют более высокие коммуникативные навыки, менее склонны к зависимому и агрессивному общению, обладают с более высокой самооценкой, уверенностью в своих силах, лучшей активностью и общительностью по сравнению с другими. Это подтверждают исследования Т.В. Хуторянской и А.С. Шалавиной с соавторами [22, с. 345; 23, с. 357].

**Заключение.** Проведенное исследование подтвердило влияние командной физической активности на уровень развития коммуникативных навыков у студенток. Результаты тестирования показали, что участницы экспериментальной группы, занимающиеся командными видами спорта, показали более высокий уровень коммуникативных умений и эффективного взаимодействия с окружающими по сравнению с участниками контрольной группы, не занимающихся спортом и не принимающих участия в общественной деятельности. В ЭГ высокий уровень коммуникативных навыков у участниц эксперимента встречался втройке больше, чем в КГ. Это свидетельствует о том, что командные виды спорта способствуют формированию и совершенствованию коммуникативной компетентности, что особенно важно для будущих врачей, чья профессиональная деятельность требует высокого уровня взаимодействия с пациентами и коллегами.

Анализ типов общения выявил некоторые отличия в зависимости от вида спорта. Например, у баскетболисток наблюдалась тенденция к агрессивному типу общения. В то же время у волейболисток и чирлидеров присутствуют несколько человек с зависимым типом общения. Это, скорее всего, связано с отсутствием опыта работы в новой команде, недопониманием своей роли в команде. Корреляционный анализ подтвердил, что компетентный тип поведения тесно связан с высоким уровнем взаимодействия с окружающими, тогда как агрессивный и зависимый типы поведения могут препятствовать эффективному общению.

Результаты исследования подчеркивают важность вовлечения студентов в командные виды спорта и спортивные мероприятия для развития не только физических качеств, но и важных социальных навыков, среди которых и коммуникативная компетентность. Это особенно актуально для студентов медицинских

вузов, где коммуникативная компетентность является ключевым элементом профессиональной подготовки. Таким образом, командная физическая активность представляет собой эффективный инструмент для развития коммуникативной компетентности, что способствует успешной социальной и профессиональной адаптации студентов.

По результатам проведенного исследования мы можем дать следующие рекомендации: в силлабусе по дисциплине «Физическая культура» необходимо увеличить долю командных спортивных игр; обязательно включить во все разделы программы подвижные игры и эстафеты, направленные на развитие коммуникативных навыков [24, с. 259]; периодически организовывать турниры между учебными группами во время занятий физической культурой для стимулирования взаимодействия между обучающимися в более привычной обстановке, чем на специально организованных соревнованиях с большим количеством участников. Кроме того, возрастает роль преподавателя, который не просто является организатором и сторонним наблюдателем. Необходимо: направлять участников процесса, уметь распределять индивидуальные роли в команде; проводить разбор ситуаций (рефлексия) после окончания игр с активным вовлечением самих участников; учитывать уровни физической

подготовленности, иметь альтернативные варианты игр с различным уровнем сложности и воздействия; вовлекать обучающихся в процесс организации игры; уметь поддерживать непринужденную атмосферу, способствуя расслаблению и адаптации. В качестве материала могут выступить нетрадиционные командные игры народов мира, например «Нэтбол» или «Японский волейбол», национальные игры «Белбет тастау», «Үкі», спортивные игры с облегченными правилами, подвижные игры и эстафеты с необходимостью каждого игрока продумывать следующий ход, такие как «Квадраты», «Три в ряд», «Шашки», «Поймай лису» и т.д.

Представляют интерес дальнейшие исследования в этой области с акцентом на виды спорта и их влияние на формирование профессионально-значимых компетенций в целом. Это позволит вносить корректизы в программы по физическому воспитанию (увеличить время на командную деятельность: спортивные и подвижные игры, эстафеты) направленные на улучшение взаимодействия и коммуникации среди студентов. Также необходимо провести подобное исследование со студентами мужского пола, т.к. результаты могут отличаться от полученных в данном исследовании в силу пола, развития физических качеств, опыта участия в командных видах спорта.

## Список литературы

- 1 Ефремкина И.Н. Исследование коммуникативных способностей и возможностей их развития у студентов колледжей // Akademická Psychologie. – 2020. – №4. – С. 7-9.
- 2 Скородумов А.А., Морозов Б.В. Формирование коммуникативной компетенции у будущих врачей с учетом специфики профессиональной деятельности // Известия Российской военно-медицинской академии. – 2018. – Т. 37. – №1. – С. 58-62.
- 3 Куличкова Е.В. Психологические условия развития коммуникативной креативности у студентов медицинского вуза // Междунар. науч.-практич. конф. студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы современной медицины и фармации»: мат. - Минск: БГМУ, 2019. – С. 1278.
- 4 Ширинян М.В., Шустова С.В. Коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности врача // Язык и культура. – 2020. – №50. – С. 273-294.
- 5 Чусовлянова С.В. Коммуникативная компетенция как одна из составляющих профессиональной культуры врача // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2009. – №2. – С. 9-13.
- 6 Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Ремпель Е.А., Федюков С.В., Слесарев С.В. Способы формирования коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: педагогический опыт // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №3 (146). – С. 109-115.
- 7 Василенко Т.Д., Смирнов Н.В., Дмитренко В.И. Взаимосвязь эмоционально-личностных особенностей студентов медицинского ВУЗа с коммуникативной компетентностью будущего врача // Медицинская психология в России. – 2023. – Т.15. - №3. – С. 1-11.
- 8 Khan W., Anwar Khan M., Khan D., Abdul Jabbar Sh., Khan Kakar M.A. Development Of Interpersonal Communication Skills Through Sport Among University Student-Athletes; A Cross Sectional Survey // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №12. – pp. 1691-1698.
- 9 Khan W., Ullah Khan M., Arif T., Iftikhar M. Understanding the Perception of student-Athletes Regarding the Potential of Sport in the Development of Life Skills // Ilkogretim Online - Elementary Education Online. – 2021. – Vol. 20. – Iss. 4. - pp. 2031-2039. DOI: 10.17051/ilkonline.2021.04.231.
- 10 Пономарев А.В., Банников С.Е., Аверин А.М. Потенциал игровых видов спорта в формировании гибких навыков у студентов вуза // Primo aspectu. – 2024. – №3(59). – С. 49-55.

- 11 Shen Z., Zeng X., Li J., Zheng M., Guo J., Yang Ya., Liu G., Cao Ch. Does participation in sports competitions enhance interprofessional teamwork among medical students? Evidence from a medical school curriculum experiment // BMC Medical Education. – 2024. – №24(1). – pp. 1-12. DOI: 10.1186/s12909-024-05807-2/
- 12 Nikbaksh R., Alipor H.G., Abdi H., Mosavi F. The comparison of communication skills in athletes and non athletes // Advances in Environmental Biology. – 2013. – №7(6). – pp. 1221-1223.
- 13 Savaşan A., Yağcı E., Bozkurt Ö. Comparison between communication skills of licensed and unlicensed athletes and sedentary individuals // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – №8(2). – pp. 1-12.
- 14 Quinaud, R.T., Possamai, K., Nascimento Júnior J.R.A., Gonçalves C. E., Carvalho, H.M. The positive impact of sports participation on life skills' development: a qualitative study with medical students // Sport in Society, - 2022. - №26(4). - pp. 687-702.
- 15 Jalili F., Hosseini S., Jalili F., Salehian M.H. Comparison of personality dimensions, mental toughness, and social skills of female students athletes (team-individual) and non-athletes // Annals of Biological Research. – 2011. – №2(6). – pp. 554-560.
- 16 Kirimoglu H., Levent I.E., Oz A.Ş. Evaluation of communication skill levels of candidate teachers in term of playing sports or not // Journal Physical Education and Sport. – 2012. – №12(2). – pp. 136-143.
- 17 Öztürk Ö.T., Ozbey S., Camliyer H. Impact of sport-related games on high school students' communication skills // Physical Culture and Sport Studies and Research. – 2015. – Vol. LXVII. – pp. 53-64.
- 18 Зунг З.В., Ким Т.К. Формирование навыка межличностного общения иностранных студентов средствами физического воспитания и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №9(187). – С. 116-120.
- 19 Марищук Л.В., Быкова А.А., Кан Я. К вопросу общения и взаимодействия в баскетболе // X Междунар. конгресс, посвященный 125-летию со дня создания НГУ им. П. Ф. Лесгафта: мат. – СПб.: «Спорт, Человек, Здоровье», 2021. – С. 267-269.
- 20 Буреева М.О., Москаленко И.С., Яковлев Г.А., Курицына А.Е. Развитие коммуникативных навыков студентов средствами спортивных и подвижных игр на занятиях по физической культуре // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №12-2(99). – С. 121-124.
- 21 Бисун Ч., Касиманова Л.А. Ключевые критерии формирования общекультурных компетенций студентов китайских вузов средствами ритмопластики // Человеческий капитал. – 2024. – №12(192). – С.54-61.
- 22 Хуторянская Т.В., Максимчук В.А. Показатели самооценки в зависимости от коммуникативных навыков и умений студентов вуза // Страховские чтения. – 2018. – №26. – С. 342-345.
- 23 Шалавина А.С., Шалавина Ю.В., Васенков Н.В., Лифанов А.А. Формирование коммуникативных навыков у студентов средствами физической культуры и спорта // Образование и право. – 2024. – №11. – С. 353-358.
- 24 Бобырева М.М., Дёма Е.В., Канапина Р.Б., Науанов М.С., Бақытулы Б. Роль подвижных игр в профессиональной подготовке студентов медицинского вуза // XIII Междунар. науч.-практич. конф. «Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни»: мат. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 256-262.

## References

- 1 Efremkina I.N. Issledovanie kommunikativnyh sposobnostej i vozmozhnostej ih razvitiya u studentov kolledzhej // Akademická Psychologie. – 2020. – №4. – S. 7-9.
- 2 Skorodumov A.A., Morozov B.V. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii u budushhih vrachej s uchetom specifiki professional'noj dejatel'nosti // Izvestija Rossiskoj voenno-medicinskoy akademii. – 2018. – T. 37. – №1. – S. 58-62.
- 3 Kulichkova E.V. Psichologicheskie uslovija razvitiya kommunikativnoj kreativnosti u studentov medicinskogo vuza // Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. studentov i molodyh uchjonyh «Aktual'nye problemy sovremennoj mediciny i farmacii»: mat. - Minsk: BGMU, 2019. – S. 1278.
- 4 Shirinjan M.V., Shustova S.V. Kommunikativnaja kompetencija v professional'noj dejatel'nosti vracha // Jazyk i kul'tura. – 2020. – №50. – S. 273-294.
- 5 Chusovljanova S.V. Kommunikativnaja kompetencija kak odna iz sostavljalushhih professional'noj kul'tury vracha // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2009. – №2. – S. 9-13.
- 6 Bugaeva I.O., Kloktunova N.A., Rempel' E.A., Fedjukov S.V., Slesarev S.V. Sposoby formirovaniya kommunikativnyh navykov u studentov medicinskikh vuzov: pedagogicheskij opyt // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – №3 (146). – S. 109-115.
- 7 Vasilenko T.D., Smirnov N.V., Dmitrenko V.I. Vzaimosvjaz' jemocional'no-lichnostnyh osobennostej studentov medicinskogo VUZa s kommunikativnoj kompetentnost'ju budushhego vracha // Medicinskaja psihologija v Rossii. – 2023. – T.15. - №3. – S. 1-11.
- 8 Khan W., Anwar Khan M., Khan D., Abdul Jabbar Sh., Khan Kakar M.A. Development Of Interpersonal Communication Skills Through Sport Among University Student-Athletes; A Cross Sectional Survey // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology. – 2020. – T. 17. – №12. – pp. 1691-1698.
- 9 Khan W., Ullah Khan M., Arif T., Iftikhar M. Understanding the Perception of student-Athletes Regarding the Potential of Sport in the Development of Life Skills // Ilkogretim Online - Elementary Education Online. – 2021. – Vol. 20. – Iss. 4. - pp. 2031-2039. DOI: 10.17051/ilkonline.2021.04.231.
- 10 Ponomarev A.V., Bannikov S.E., Averin A.M. Potencial igrovyh vidov sporta v formirovaniu gibkih navykov u studentov vuza // Primo aspectu. – 2024. – №3(59). – S. 49-55.
- 11 Shen Z., Zeng X., Li J., Zheng M., Guo J., Yang Ya., Liu G., Cao Ch. Does participation in sports competitions enhance interprofessional teamwork among medical students? Evidence from a medical school curriculum experiment // BMC Medical Education. – 2024. – №24(1). – pp. 1-12. DOI: 10.1186/s12909-024-05807-2/

- 12 Nikbakhsh R., Alipor H.G., Abdi H., Mosavi F. The comparison of communication skills in athletes and non athletes // Advances in Environmental Biology. – 2013. – №7(6). – pp. 1221-1223.
- 13 Savaşan A., Yağcı E., Bozkurt Ö. Comparison between communication skills of licensed and unlicensed athletes and sedentary individuals // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – №8(2). – pp. 1-12.
- 14 Quinaud, R.T., Possamai, K., Nascimento Júnior J.R.A., Gonçalves C. E., Carvalho, H.M. The positive impact of sports participation on life skills' development: a qualitative study with medical students // Sport in Society, - 2022. - №26(4). - pp. 687–702.
- 15 Jalili F., Hosseini S., Jalili F., Salehian M.H. Comparison of personality dimensions, mental toughness, and social skills of female students athletes (team-individual) and non-athletes // Annals of Biological Research. – 2011. – №2(6). – pp. 554-560.
- 16 Kirimoglu H., Levent I.E., Oz A.Ş. Evaluation of communication skill levels of candidate teachers in term of playing sports or not // Journal Physical Education and Sport. – 2012. – №12(2). – pp. 136-143.
- 17 Öztürk Ö.T., Ozbey S., Camliyer H. Impact of sport-related games on high school students' communication skills // Physical Culture and Sport Studies and Research. – 2015. – Vol. LXVII. – pp. 53-64.
- 18 Zung Z.V., Kim T.K. Formirovanie navyka mezhlichnostnogo obshchenija inostrannyh studentov sredstvami fizicheskogo vospitanija i sporta // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2020. – №9(187). – S. 116-120.
- 19 Marishhuk L.V., Bykova A.A., Kan Ja. K voprosu obshchenija i vzaimodejstvija v basketbole // X Mezhdunar. kongress, posvjashhennyj 125-letiju so dnja sozdanija NGU im. P. F. Lesgafta: mat. – SPb.: «Sport, Chelovek, Zdorov'e», 2021. – S. 267-269.
- 20 Bureeva M.O., Moskalenko I.S., Jakovlev G.A., Kurycyna A.E. Razvitiye kommunikativnyh navykov studentov sredstvami sportivnyh i podvizhnyh igr na zanjatiyah po fizicheskoj kul'ture // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2024. – №12-2(99). – S. 121-124.
- 21 Bisun Ch., Kasimanova L.A. Kljuchevye kriterii formirovaniya obshhekul'turnyh kompetencij studentov kitajskih vuzov sredstvami ritmoplastiki // Chelovecheskij kapital. – 2024. – №12(192). – S.54-61.
- 22 Hutorjanskaja T.V., Maksimchuk V.A. Pokazateli samoocenki v zavisimosti ot kommunikativnyh navykov i umenij studentov vuza // Strahovskie chteniya. – 2018. – №26. – S. 342-345.
- 23 Shalavina A.S., Shalavina Ju.V., Vasenkov N.V., Lifanov A.A. Formirovanie kommunikativnyh navykov u studentov sredstvami fizicheskoj kul'tury i sporta // Obrazovanie i pravo. – 2024. – №11. – S. 353-358.
- 24 Bobyрева M.M., Djoma E.V., Kanapina R.B., Nauanov M.S., Bakytuly B. Rol' podvizhnyh igr v professional'noj podgotovke studentov medicinskogo vuza // XIII Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. «Mediko-biologicheskie i pedagogicheskie osnovy adaptacii, sportivnoj dejatel'nosti i zdorovogo obraza zhizni»: mat. - Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga», 2024. – S. 256-262.

Хат-хабарларга арналған автор (бірінші автор)	Автор для корреспонденции (первый автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Бобырева Марина Михайловна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, e-mail: wilwarin79@gmail.com, ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-0001-6573-0248">https://orcid.org/0000-0001-0001-6573-0248</a></p>	<p>Бобырева Марина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе, Казахстан, e-mail: wilwarin79@gmail.com, ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6573-0248">https://orcid.org/0000-0001-6573-0248</a></p>	<p>Bobyreva Marina Mikhailovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University, Aktobe, Kazakhstan, e-mail: wilwarin79@gmail.com, ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6573-0248">https://orcid.org/0000-0001-6573-0248</a></p>

Дата поступления статьи: 12.05.2025  
Дата принятия к публикации: 20.06.2025