

ISSN 2306-5540 (Print)
ISSN 2788-8894 (Online)

Ғылыми-теориялық журнал ■ Научно-теоретический журнал ■ Scientific-theoretical Journal

**ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ
ТЕОРИЯСЫ МЕН
ӘДІСТЕМЕСІ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**THEORY AND
METHODOLOGY
OF PHYSICAL EDUCATION**

№1 (67) 2022



ҚАЗАҚ СПОРТ ЖӘНЕ ТҮРИЗМ АКАДЕМИЯСЫ 1944
KAZAST 75



Ғылыми-теориялық журнал
Научно-теоретический журнал
Scientific-theoretical journal



ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

THEORY AND METHODOLOGY
OF PHYSICAL EDUCATION

№1 (67) 2022

*Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации Республики Казахстан.
Свидетельство №13039-Ж от 20.09.2012 года (первичная постановка на учет – №969-Ж от 14 мая 1999 года).*

Главный редактор

Авсиевич Виталий Николаевич – доктор PhD, ассоциированный профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Заместитель главного редактора

Кулбаев Айбол Тиналович – доктор PhD, ассоциированный профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Выпускающий редактор

Тен Алина Владимировна – магистр педагогических наук, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Редакционный совет

Андрущишин Иосиф Францевич – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Бабушкин Геннадий Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (Россия)

Жуманова Алия Султангалиевна – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Кулахметова Гульбарам Амантаевна – доктор PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Казахстан)

Макогонов Александр Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Платонов Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Украина)

Потоп Владимир Владимирович – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор Экологического университета Бухареста, (Румыния)

Федоров Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), (г. Челябинск, Россия)

Хаустов Станислав Иванович – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Шалабаева Лаура Исмаилбековна – доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма (Казахстан)

Учредитель и собственник:

КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА И ТУРИЗМА

Адрес редакции:

г. Алматы, пр. Абая, 85
Телефон: 8 (727) 292–68-84

При перепечатке ссылка на журнал «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Теория и методика физической культуры. Theory and Methodology of Physical Education» обязательна. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются.

Компьютерная верстка и дизайн обложки

Айша Калиева

ИБ № 15376

Подписано в печать 30.03.2022.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 14,1 п.л.
Тираж 500 экз. Заказ № 15166.
Издательский дом «Қазақ университеті»
Казахского национального университета
им. аль-Фараби.
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.

Отпечатано в типографии издательского дома
«Қазақ университеті».

Приказом Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК №776 от 29.10.2021 года научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры» включён в Перечень изданий, рекомендуемых КОКСОН МОН РК для публикации основных результатов научной деятельности. Журнал индексируется в РИНЦ (и.ф. 2020 г. — 0,136). Импакт-фактор КАЗБЦ — 0,13 (2018 год).

МАЗМҰНЫ // СОДЕРЖАНИЕ // CONTENT

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ, СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ САЛАСЫНДА МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND TOURISM

Жидовинова А.В., Чернев В.

Профессиональная компетентность педагога как фактор подготовки специалистов физической культуры и спорте 6

Смирнов И.Н., Семилетов А.В., Юдакова Е.В., Смирнова Н.С.

Формирование профессиональной подготовки учителей физической культуры к внеклассной спортивной работы 13

Қуспанов Н.С., Дошыбеков А.Б., Ботағариев Т.Ә.

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселесіне мамандардың заманауи көзқарастары 22

Бахтиярова С.Ж., Айтенова Э.А., Сматова К.Б., Жаксылыков Е.Х.

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауда олимпиадалық білім беруді ұйымдастыру жүйесі 30

Имангулова Т.В., Алдыбаев Б.Б., Губаренко А.В.

Эколого-этнокультурный компонент в подготовке специалистов по активным видам туризма..... 37

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕСЕРІ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION

Голоха Л.И., Нурмуханбетова Д.К., Ермаханова А.Б., Кефер Н.Э.

Влияние индивидуально-психологических особенностей личности пловцов на устойчивость к «болевному финишному синдрому» 50

ХАЛЫҚТЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

PHYSICAL EDUCATION OF THE POPULATION

Иманбетов А.Н., Бәжиг Ж., Мускунов Қ.С., Сармантаев А.С.

Ұлттық қозғалмалы ойындар арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттырудағы модульдік оқыту технологиясы 58

Панчук Н.С.

Четырехкомпонентная структура развития Я-концепции, способствующей формированию компетенций по физической культуре и спорту у будущих сотрудников юриспруденции 68

Yermakhanov B.U., Kozhanov G.B., Ryskaliev S.N., Aknazarov S.B.

The role of mass sports in education of the Republic of Turkey 75

Тулегенов Ш.Т., Тулегенова Ж.А., Баймуханов Д. М., Елтай А.А.

Интересы и потребности горняков золоторудного предприятия в сфере физической культуры и спорта 84

Жанганатова К.Н., Зауренбеков Б.З., Жүнісбек Д.Н., Сайдалин И.А., Шанкулов Е.Т.

XXI ғасырдағы спорттың ролі 91

Турдалиев Р.М., Дошыбеков А.Б., Ботағариев Т.Ә.

Әлемдік тәжірибеде студенттік спортты жетілдіру мәселесінің негізгі аспектілері 101

**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
БИОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**MEDICAL AND BIOLOGICAL
PROBLEMS OF PHYSICAL
EDUCATION**

Бисенгалиева А.М., Дюсегалиева К.О., Қыдырбек Р.Ы., Бахтиярова С.Ж.
Жас спортшылардың импульстік толқынының шағылу индексі..... 111

Дуанбекова Г.Б., Исабаева Г.М., Сейлханова Ж.А., Хаирова Г.М., Аубакирова К.Ф.
Результаты исследования эффективности применения юниорами-кадетами
разработанных продуктов спортивного назначения..... 117

**СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҒУДЫҢ
ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

**THEORY AND METHODOLOGY
OF ATHLETIC TRAINING**

Агелеуова А.Т., Болдырев Б.Н.
70 лет фабрике рекордов в Медеу..... 124

Бабушкин Г.Д., Васильченко Н.С., Нурпеисова С.А.
Совершенствование верхней передачи мяча для выполнения атакующего удара в волейболе 132

Ниязов А.Т., Мадиева Г.Б., Милашюс К., Онгарбаева Д.Т., Круговых И.И.
Оценка ловкости у студентов-бадминтонистов при использовании теста «BADCamp»..... 141

Андрущишин И.Ф., Каранев А.А., Денисенко Ю.П., Гераськин А.А.
Анализ эффективности игровой деятельности бильярдистов высокой квалификации 148

Тё Е.В., Никитинский Е.С.
Основы формирования спортивной индустрии конных, национальных видов спорта 156

Бекембетова Р.А., Конакбаев Б.М.
Значение тренировочной нагрузки малой аэробной мощности в единоборствах..... 166

Моисеева Н.А., Тунгышмуратова Л.С.
Исследование физического развития дошкольников при начальном спортивном отборе
в ДЮСШ на отделение спортивной гимнастики 174

Шепетюк М.Н., Тен А.В., Телемгенова А.М., Искаков Т.Б., Шепетюк Н.М.
Влияние на техническую подготовленность новых подходов к организации
тренировочного процесса в женском дзюдо..... 182

**ТУРИЗМНІҢ БЕЛСЕНДІ
ТҮРЛЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН
ӘДІСТЕМЕСІ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
АКТИВНЫХ ВИДОВ
ТУРИЗМА**

**THEORY AND
METHODOLOGY OF ACTIVE
TYPES OF TOURISM**

Имангулова Т.В., Алдыбаев Б.Б., Губаренко А.В.
Особенности подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий
для эколого-этнографического направления активных видов туризма 190

Иргебаев М.И., Зауренбеков Б.З., Жунисбек Д.Н., Шанкулов Е.Т., Бубеев А.К.
Тау жағдайында жаяу жүру кезінде туристердің қан айналымы жүйесіне түсетін
функционалдық жүктемені бағалау..... 204

Сведения об авторах 210

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ,
СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ САЛАСЫНДА
МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD
OF PHYSICAL EDUCATION,
SPORT AND TOURISM



Жидовинова А.В. , Чернев В.

Национальная спортивная академия «Васил Левски», г. София, Болгария

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир

Профессиональная компетентность педагога как фактор подготовки специалистов физической культуры и спорта

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, особенности и пути формирования профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта. При подготовке специалистов физической культуры и спорта необходимо брать ориентир на потребности рынка труда, также необходимо учитывать социально-экономическую ситуацию окружающего общества, так как профессиональная подготовка нуждается в постоянном обновлении. На данном этапе развития образовательному пространству в сфере физической культуры и спорта требуется улучшение организационных структур и повышение качества подготовки специалистов через инновационные технологии. В ходе исследования был сделан теоретический анализ и определены профессиональные компетенции выпускников вуза по направлению физической культуры и спорта, такие, как оценка личных качеств, умение ставить педагогические цели и задачи в своей деятельности, владение информационно-коммуникативными технологиями, принятие решений экономического характера.

Ключевые слова: формирование личности, профессиональная компетентность, педагогическая культура, подготовка будущих специалистов, функции спорта.

Zhidovinova Anna Viacheslavovna, Chernev Vladimir

Professional competence of a teacher as a factor in the training of specialists in physical culture and sport

Abstract. The article considers the main problems, features and ways of formation of professional training of physical culture and sports specialists. When training specialists in physical culture and sports, it is necessary to take into account the needs of the labor market, it is also necessary to take into account the socio-economic situation of the surrounding society, since professional training needs constant updating. At this stage of development, the educational space in the field of physical culture and sports needs to improve organizational structures and improve the quality of training specialists through innovative technologies. In the course of the study, a theoretical analysis was made and the professional competencies of university graduates in the field of physical culture and sports were determined, such as the assessment of personal qualities, the ability to set pedagogical goals and objectives in their activities, the possession of information and communication technologies, economic decision-making.

Key words: personality formation, professional competence, pedagogical culture, training of future specialists, sports functions.

Жидовинова Анна Вячеславовна, Чернев Владимир

Дене шынықтыру және спорт мамандарын дайындауда педагогтың кәсіби құзіреттілік факторы ретінде

Аңдатпа. Мақалада дене шынықтыру және спорт мамандарын кәсіби даярлауды қалыптастырудың негізгі мәселелері, ерекшеліктері мен жолдары қарастырылған. Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау кезінде еңбек нарығының қажеттіліктеріне назар аудару керек, сонымен қатар қоршаған қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайын ескеру қажет, өйткені кәсіби дайындық үнемі жаңаруды қажет етеді. Дене шынықтыру және спорт саласындағы білім беру кеңістігін дамытудың осы кезеңінде ұйымдастырушылық құрылымдарды жақсарту және инновациялық технологиялар арқылы мамандарды даярлау сапасын арттыру талап етіледі. Зерттеу барысында теориялық талдау жасалып, ЖОО түлектерінің дене шынықтыру және спорт бағыты бойынша жеке қасиеттерін бағалау, өз қызметінде педагогикалық мақсаттар мен міндеттер қоя білу, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды меңгеру, экономикалық сипаттағы шешімдер қабылдау сияқты кәсіби құзыреттері айқындалды.

Түйін сөздер: тұлға қалыптасуы, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық мәдениет, болашақ мамандар даярлығы, спорт функциялары.

Введение. Спорт является наиболее доступным и эффективным механизмом оздоровления, самореализации и развития населения. Ответственное преобразование в социально-экономической и политической сферах оказывает первоочередное влияние на систему образования как механизм глобального характера. В концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года указаны основные направления, такие, как актуальные подходы и принципы развития, целевые индикаторы и приоритетные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта РК. Одним из приоритетных направлений, указанных в данном документе, является проблема подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта [1].

Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта проводится по трем уровням: бакалавриат, магистратура, докторантура. Создание эффективной среды для подготовки будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда в данной отрасли является продуктивной платформой формирования профессиональной компетентности специалистов.

Спорт как важный социальный фактор общественного развития, коммуникативной деятельности между различными национальностями обеспечивает распространение гуманизма и здорового образа жизни. Также на экономическом уровне спорт способствует созданию дополнительных рабочих мест, является основным экономическим мотиватором, так как является собой процесс двойного эффекта, с одной стороны – это капиталовложение со стороны государства, с другой – прибыль и рост капиталовложений инвесторов. Однако дискуссии в области физической культуры и спорта на государственном уровне, как объекте политической науки имеют свои противоречия, а именно разделение мнений ученых и работодателей по вопросу требований к будущему педагогу, включающих не только глубокие предметные знания, но и профессиональные компетенции в области познавательных способностей, обладание психолого-педагогическими, политическими и экономическими знаниями, а также умения в области инновационных технологий [2, 3].

Происхождение компетентности, основные структурные элементы и содержание в полной мере находят свое отражение во многих научных исследованиях. К данному понятию по содержанию близки такие понятия, как «педагогическая компетентность», «профессиональная компе-

тентность педагога», «психологическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность».

В научных трудах особенные педагогические умения, творчество в педагогике, знаниевый компонент в определенной области рассматриваются как профессиональная компетентность педагога.

Методы и организация исследования.

В ходе написания статьи был проведен анализ психолого-педагогической литературы, научно-методической литературы, анализ официальных нормативных документов. А также были приведены и проанализированы основные идеи ученых в данной области. В ходе исследования были даны определения основным понятиям готовности педагогов к будущей деятельности, педагогической компетентности, психологической компетентности, профессиональной компетентности, культуры учителя, педагогической культуры. Для определения уровней педагогической и профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры и спорта был применен метод опроса, для которого мы использовали методику, ранее апробированную в данном направлении. Результаты метода опроса были проанализированы в процентном соотношении, показатели были приведены в виде описаний.

Результаты исследования и их обсуждение. Готовность к выполнению своих педагогических функций, полная интеграция личностных свойств и профессиональных характеристик определяются как педагогическая компетентность. Педагогическая компетентность – это педагогическая рефлексия, эмоциональная устойчивость, учет индивидуальных особенностей педагога.

В данную эпоху – эпоху глобализации наша главная цель при подготовке будущих педагогов – качественное образование, осознанное воспитание. Педагогическая культура занимает особое место в будущей деятельности педагога, методических подходах, используемых учителем для реализации основной своей задачи. Культура учителя – это взаимоотношения между учителем и ребенком, родителем и учителем.

Педагогическая культура – это высокий уровень профессионализма и умения анализировать внутренний мир педагога, владеть методикой преподавания и культурно-творческими способностями. Это мероприятие, в котором можно сочетать накопленный опыт и творчество человека. Педагог, владеющий высокой педагогической культурой, обладает хорошо развитым педагоги-

ческим мышлением и суждением, творческим потенциалом и общемировым культурно-историческим опытом.

В профессионализме будущего педагога также немаловажную роль играет компетентность как социально уникальная способность. Анализируя ее различные понятия и многогранные характеристики, мы определили сущность и структурные показатели педагогической компетентности будущих учителей физической культуры [4].

Совершенствование профессиональной педагогической подготовки будущего учителя физической культуры через ценности были в полной мере раскрыты в трудах С.С. Жумашевой и С. Джаулбаева, где они утверждают, что до настоящего времени не в полной мере исследованы пути формирования педагогической компетентности будущего учителя физической культуры [5].

Анализ различных аспектов трудовой деятельности учителя физической культуры в научных исследованиях данного направления С.С. Жумашевой показал, что главным компонентом в системе профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта является педагогический компонент. Так как в работе с различными категориями в области дополнительного образования – с детьми, с подрастающим поколением, со взрослыми немаловажную роль играют педагогические знания и педагогические навыки, методы, которые используются для решения проблем физического воспитания. Вместе с тем будущий педагог физической культуры и спорта должен уметь систематизировать содержательный и процессуальный компоненты своей деятельности с использованием современных инновационных педагогических технологий. В данном ракурсе, для достижения конкретных целенаправленных, результативных решений во время многопрофильной деятельности, педагогическая компетентность будущего педагога физической культуры и спорта способствует формированию быстрого реагирования в специализированной ситуации [6].

Здоровое сосуществование в многонациональном обществе выводит на первостепенное положение установки принципов гуманизма. В высших учебных заведениях для формирования профессионального сообщества изначально предполагают использование принципов гуманизма. В разных сферах рынка труда дальнейшее определение ценностных ориентиров специалистов, модели поведения в многофункциональной среде требует от специалистов толерантности,

обладания профессиональной культуры, культуры сотрудничества.

Для достижения желанной цели человеком, а также для развития определенных возможностей человека важным социальным институтом является образование. В своих трудах А. Сен под возможностью понимает «то, что люди реально могут делать и кем могут стать» [7].

Изменение рабочего окружения требует постоянного присутствия исследовательской деятельности, целенаправленного использования теоретических построений и парадигм в своей области. В деятельности высшей школы для успешного использования современных технологий и методов обучения, а также для определения влияния данных методик на формирование профессиональных компетенций у обучающихся необходимо проводить мониторинг выпускников вуза. Многие формы мониторинга, которые обеспечивают социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов, проводятся на государственном и международном уровнях [8].

Формирование профессиональной и педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта – это одна из основных задач профессиональной подготовки специалистов в данном направлении. Анализ изучения теоретических и практических данных выявляет ряд противоречий, таких, как модернизирование подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта и недостаточный уровень методологической основы, повышение уровня требований к профессиональной подготовке специалистов и неиспользование возможностей особых технологий обучения для достижения данной цели. Для поиска эффективных путей решения этих проблем необходимо рассмотреть вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В ходе исследования мы провели опрос среди студентов выпускного курса на предмет сформированности у них базовых профессиональных компетенций, для этого студентам было предложено ответить на ряд вопросов, составленных в этом направлении.

Умение применять информационно-коммуникативные технологии в будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры поколения Z является одной из основных компетентностей будущего специалиста. По данному вопросу у исследуемых студентов

результаты оказались ниже среднего (42% исследуемых).

Знание технико-тактической подготовки избранного вида спорта – 74%, умение планировать тренировочный процесс (учет возраста, пола, физической подготовки) – 81%, данные показатели были выше среднего, это говорит о том, что каждый обучающийся обладает специальными навыками в построении учебно-тренировочного процесса.

Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий (85%), коммуникативная способность в общественно важных сферах (СМИ, Телекоммуникация) (69%), умение организовать, мотивировать и контролировать деятельность своих учащихся (81%), по этим трем вопросам студенты набрали результат выше среднего, это говорит о высоком уровне социализации, об умении выступать перед аудиторией, умении формировать положительный имидж как себя, обучающихся, так и физкультурно-спортивной организации.

Владение инструментами повышения конкурентоспособности в профессиональной деятельности (56%) – данный вопрос показал результат на среднем уровне, из чего мы можем сделать вывод о том, что при обучении необходимо уделить больше внимания методам повышения конкурентоспособности.

Умение принятия решений организационно-экономического характера в будущей специальности, знание основ предпринимательства и маркетингового инструментария – данные показатели в этом опросе дали наиболее высокий результат (94%). Оценивая данный критерий, можно сказать о мотивированности обучающихся, так как ведение предпринимательской деятельности – это тренд рынка труда. Также устойчивость конкуренции, постоянное изменение и быстрое развитие спроса на новые методы, подходы и принципы организации деятельности мотивируют изучение маркетингового инструментария.

Предложенные результаты являются сравнительным анализом проведенного опроса, мы проанализировали наиболее важные и результативные ответы респондентов. По итогам данного опроса мы можем сделать вывод, что наши будущие специалисты физической культуры и спорта наиболее мотивированы в будущем открыть предпринимательскую деятельность, данная потребность способствует формированию лидерских качеств, рождает конкурентную среду, возникает потребность постоянно повышать свою квалификацию в избранном виде спорта.

В перспективе стоит обратить внимание на формирование умения применять информационно-коммуникативные технологии и навыка знания технико-тактической подготовки в избранном виде спорта, здесь мы можем говорить о будущей профессиональной деятельности, так как данные показатели требуют постоянного практического применения на местах, и можно предположить, что на данном этапе развития высших учебных заведений дуальность находится только на начальном этапе внедрения и результаты практикоориентированности в дальнейшем найдут свое применение в нашем специальном курсе в ходе эксперимента, а результаты будут отражены в дальнейших исследованиях.

Наряду с данным исследованием нами был проведен дополнительный опрос педагогов направления физической культуры и спорта. На первом этапе предлагалось пройти опрос с целью определения уровня основных компетентностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

В исследовании участвовали учителя физической культуры и тренеры-педагоги по видам спорта в разных государственных и частных школах города Алматы. Педагогам физической культуры и спорта мы предложили оценить свою профессиональную деятельность ответами на вопросы (да, нет, верю частично). Вопросы были направлены на определение веры в свои силы педагога в своей деятельности, умение видеть положительные стороны у своих обучающихся, определение осведомленности возрастных особенностей воспитанников, умение формировать необходимые материальные и духовные ценности у обучающихся, эмоциональную устойчивость и регуляцию, анализ своей профессиональной деятельности, умение ставить методические цели урока, учет возрастных особенностей при постановке цели урока, обеспечение успешности обучающихся, умение оценивать деятельность своих учащихся, умение превращать учебную задачу в лично значимую задачу обучающихся, сочетание теоретических знаний со своей практической деятельностью, направленность на лично-ориентированный подход в обучении, постоянное формирование и обновление своей методической копилки, теоретические знания в области психологии своих учащихся, владение диагностическими способностями определения индивидуальности учащихся, разработку индивидуальных подходов и проектов в работе с обучающимися, самостоятельный поиск, знание требований составления

образовательной программы, умение составлять своей учебной программы, владение набором решающих правил, используемых в разных педагогических ситуациях, умение устанавливать субъект-субъектные отношения, управление конфликтами в своей деятельности, постоянное обновление учебного материала, знание функций педагогической оценки, переход от педагогического оценивания к самооцениванию, использование навыков самооценки для построения информационной среды для обучающихся, обоснованность выбранных методов и средств обучения, организацию использования интеллектуальных задач в своей профессиональной деятельности и многое другое.

В методике для определения уровня профессиональной компетентности были рассмотрены возможности оценивания личных качеств, уровень информационной компетентности [9].

В ходе исследования мы смогли определить критерии успешности педагогов в профессиональной деятельности и то, насколько они соответствуют данным критериям.

Критерий «Вера в силы и возможности своих обучающихся» отвечает за компетентность гуманного подхода к своей деятельности, это умение раскрыть потенциальные возможности, позиция учителя к успешности своих обучающихся, умение и готовность поддержки обучающихся, высокий уровень данной базовой компетентности. Данный критерий говорит нам о сформированности умения создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществления грамотной педагогической оценки, умения видеть только положительные стороны, умения разрабатывать индивидуальные проекты. По данному критерию у исследуемых респондентов результаты были не очень высокие: высокий результат был у 35%, средний результат показали 47%, кто частично верит – 18%.

В результате анализа критерия базовой компетентности «Насколько интересен мир наших обучающихся нам» респонденты показали в основном средние показатели. Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – у 28% респондентов были высокие результаты, это говорит о том, что психологическая составляющая подготовки будущих учителей физической культуры и спорта требует необходимости обновления в данной области.

Умение построить индивидуализированную образовательную программу требует от учителей

повышения творческого уровня своих знаний и умений. Так, учет нестандартных подходов при подготовке будущих специалистов способствует повышению уровня креативности в будущей деятельности. Данный аспект очень важен для будущих педагогов физической культуры и спорта, так как умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира – это первый шаг раскрытия индивидуальности личности.

Следующий критерий был направлен на определение характера и стиля педагогической деятельности. Высокий уровень сформированности компетентности, общая культура учителя показывает ориентированность в основных сферах материальной и духовной жизни, как учет материальных и духовных интересов подрастающего поколения, умение самопрезентации как специалиста данной области, умение руководить кружками и секциями. По данному критерию высокий уровень показали 35% респондентов, данный показатель свидетельствует о необходимости учета управления самоопределения и самообразования, саморазвития при подготовке будущих педагогов физической культуры и спорта.

По критерию «Эмоциональная устойчивость» исследуемые респонденты показали результат выше среднего, также высокий уровень устойчивости был у 38% респондентов. Развитие эмоционального интеллекта, умения разрешать конфликтные ситуации в данной специфике особенно важно, так как определяет характер отношений в условиях конфликта, способствует сохранению объективности оценки обучающихся, эффективному управлению классом.

Знаниевый компонент профессиональной деятельности, знание нормативных документов и программ, которые на их основе реализуются, знание системы оценки, возможности самопрезентации, знание практической ориентированности цели и задач для конкретного возрастного периода, по данным критериям у более 65% исследуемых респондентов были высокие и средние результаты.

Критерий «Оценка методики преподавания» показал наиболее высокий уровень результативности, хотя требует учета авторских разработкой и особенностей авторских методик. Исследуемые респонденты в данном направлении показали средний уровень, у 67% были выявлены уровень знания нормативных методов и методик, знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий, использо-

вание в учебном процессе современных методов обучения.

Критерий «Оценка профессионального интереса к саморазвитию, умение пользоваться инновационными технологиями в своей деятельности, использование разнообразных баз для нахождения данных для составления плана работы» учитывает развитие умения к профессиональному саморазвитию, самоопределению, самооценки, самопрезентации.

Социальные знания по критерию «Уровень знаний ГОСО и эффективное их применение в своей деятельности, умение создавать личные образовательные программы, пользоваться источниками информации при создании данных программ, умение определять, насколько обоснована внедренная программа обучения в своей деятельности, учет необходимой связи с родителями учеников, создание личной необходимой траектории ученика в спорте, знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием, обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов» были выше среднего, у 55% респондентов средний уровень сформированности данной компетенции.

По критерию «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, умение находить различные способы решения педагогических задач, использование правил ре-

шений ситуаций, знание конкретных критериев достижения цели, умение анализировать ситуацию извне, также развитость педагогического мышления» получены результаты ниже среднего, высокие результаты показали всего 27% респондентов, это говорит о необходимости практико-ориентированного подхода при подготовке будущих педагогов.

Выводы. Таким образом, в ходе проведенного исследования обозначен двойной эффект физкультурно-спортивной деятельности, первый как экономический мотиватор, второй как прибыль и рост капиталовложения как со стороны государства, так и со стороны инвесторов. Будущие специалисты физической культуры и спорта наиболее мотивированы в будущем открыть предпринимательскую деятельность, данная потребность способствует формированию лидерских качеств, рождает конкурентную среду, выявлена потребность постоянно повышать свою квалификацию в избранном виде спорта. В ходе опроса учителей физической культуры выявлены уровни сформированности базовых компетенций, которые позволяют осуществлять эффективную педагогическую деятельность, такие, как оценка личных качеств, умение ставить педагогические цели и задачи в своей деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная и инновационная компетентность, умение разработки программ педагогической деятельности и принятие правильных решений.

Литература

- 1 Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года №168. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168/history>.
- 2 Пуш В.В. Роль ЮНЕСКО в защите целостности спорта и сохранении спортивных идеалов // Матер. конф. по современным исследованиям в области науки и техники. Научно-общественная организация «Профессиональная наука», 2017. – С. 596-607.
- 3 Андринова В. Формирование компетентности педагогических кадров // Школа Казахстана. – 2009. – №4. – С. 64-66.
- 4 Жумашева С.С. Особенности педагогического мастерства спортивного тренера // Вестник Казахского Национального университета имени аль-Фараби, Серия педагогических наук. – 2009. – №3 (28). – С. 112-118.
- 5 Жумашева С.С., Джаулбаев С. Система формирования педагогической компетентности будущего тренера по видам спорта // Поиск. – 2010. – №2. – С. 306-310.
- 6 Жумашева С.С. Возможности использования зарубежной практики при развитии профессиональной компетентности спортивного педагога // Образование. – 2010. – №2 (51). С. 27-31.
- 7 Сен А. Развитие как свобода. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 366 с.
- 8 Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: Коллективная монография / К.М. Оганян [и др.]; под ред. К.М. Оганяна. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 244 с.
- 9 Сысоева Е.Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении / Е.Г. Сысоева // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020. – № 1. – С. 12-17.

References

- 1 Ob utverzhdanii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 11 yanvarya 2016 goda №168. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168/history>.
- 2 Push V.V. Rol' YUNESKO v zashchite celostnosti sporta i sohraneni sportivnyh idealov // Mater. konf. po sovremennym issledovaniyam v oblasti nauki i tekhniki. Nauchno-obshchestvennaya organizaciya "Professional'naya nauka", 2017. – S. 596-607.

- 3 Andrinova V. Formirovanie kompetentnosti pedagogicheskikh kadrov // SHkola Kazahstana. – 2009. – №4. – S. 64-66.
- 4 ZHumasheva S.S. Osobennosti pedagogicheskogo masterstva sportivnogo trenera // Vestnik Kazahskogo Nacional'nogo universiteta imeni al-Farabi, Seriya pedagogicheskikh nauk.– 2009. – №3 (28). –S. 112-118.
- 5 ZHumasheva S.S., Dzhaulbaev S. Sistema formirovaniya pedagogicheskoy kompetentnosti budushchego trenera po vidam sporta // Poisk. – 2010. – №2. – S. 306-310.
- 6 ZHumasheva S.S. Vozmozhnosti ispol'zovaniya zarubezhnoy praktiki pri razvitii professional'noj kompetentnosti sportivnogo pedagoga // Obrazovanie. – 2010. – №2 (51). S. 27-31.
- 7 Sen A. Razvitie kak svoboda. M.: Izd. dom Gos. un-ta — Vysshej shkoly ekonomiki, 2010. – 366 s.
- 8 Sociologicheskoe soprovozhdenie obespecheniya konkurentosposobnosti vypusknikov vuza v usloviyah sovremennogo rynka truda: Kollektivnaya monografiya / K.M. Oganyan [i dr.]; pod red. K.M. Oganyana. – M.: INFRA-M, 2015. – 244 s.
- 9 Sysoeva E.G. Povyshenie professional'noj kompetentnosti pedagogov v processe metodicheskogo soprovozhdeniya vnedreniya sovremennykh obrazovatel'nyh tekhnologij v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / E.G. Sysoeva // Elektronnoe prakticheskoe prilozhenie k zhurnalu «Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie». – 2020. – № 1. – S. 12-17.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Жидовинова Анна Вячеславовна – докторант 3 курса; Национальная спортивная академия «Васил Левски»; г. София, Болгария e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>	<p>Жидовинова Анна Вячеславовна – 3 курс докторанты; «Васил Левски» атындағы Ұлттық спорт академиясы; София қ., Болгария e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>	<p>Zhidovinova Anna Viacheslavovna – 3rd year PhD student; National Sports Academy «Vassil Levski», Sofia, Bulgaria e-mail: skarlett_o@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3864-1586</p>

¹Смирнов И.Н. , ¹Семилетов А.В., ¹Юдакова Е.В., ²Смирнова Н.С.

¹Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

²Высший многопрофильный колледж гражданской защиты, г. Кокшетау, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВНЕКЛАССНОЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ

Смирнов Иван Николаевич, Семилетов Александр Вячеславович, Юдакова Елена Владимировна, Смирнова Наталья Сергеевна

Формирование профессиональной подготовки учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе

Аннотация. В статье представлены обобщенные результаты исследования по формированию профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий в контексте с ведущими тенденциями развития физкультурно-педагогического образования и физического воспитания в рамках внеклассной спортивной работы. Также рассматриваются важные вопросы профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий. Раскрываются научно-методические аспекты повышения уровня будущих учителей физической культуры педагогической готовности посредством применения новых методов и обновленного содержания физкультурно-педагогического образования, проведен анализ значения физической культуры и спорта в нашей стране и других странах мира, а именно, каким образом происходит формирование у населения пропаганды к популяризации спорта. Разработана программа по формированию компетенций к внеклассной спортивной работе, проведен эксперимент, в результате которого получены профессиональные компетенции, необходимые при организации внеклассной спортивной работы в виде повышения интереса к использованию различных форм организации внеклассной спортивной работы студентов специальности «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: физическая культура, физическое образование, спортивная работа.

Smirnov Ivan Nikolaevich, Semiletov Alexander Vyacheslavovich, Yudakova Elena Vladimirovna, Smirnova Natalia Sergeevna

Formation of professional training of physical education teachers for extracurricular sports work

Abstract. The article presents the generalized results of a study on the formation of professional readiness of future physical education teachers to organize sports events in the context of the leading trends in the development of physical education and physical education in the framework of extracurricular sports work. Important issues of professional training of physical education teachers for the organization of sports events are also considered. The scientific and methodological aspects of improving the level of future physical culture teachers of pedagogical readiness through the use of new methods and updated content of physical culture and pedagogical education are revealed, the analysis of the importance of physical culture and sports in our country and other countries of the world is carried out, namely, how the population develops propaganda for the popularization of sports. A program for the formation of competencies for extracurricular sports work was developed, an experiment was conducted, the results of which obtained the professional competencies necessary for the organization of extracurricular sports work in the form of increasing interest in the use of various forms in the organization of extracurricular sports work of students of the specialty physical culture and sports.

Key words: physical education, sport activity, preparation of future physical education.

Смирнов Иван Николаевич, Семилетов Александр Вячеславович, Юдакова Елена Владимировна, Смирнова Наталья Сергеевна

Дене шынықтыру мұғалімдерінің сыныптан тыс спорттық жұмыстарға кәсіби дайындығын қалыптастыру

Аңдатпа. Мақалада дене шынықтыру және дене шынықтыруды дамытудың жетекші тенденциялары жағдайында болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға кәсіби дайындығын қалыптастыру бойынша жүргізілген зерттеудің жалпылама нәтижелері берілген. Сондай-ақ дене шынықтыру мұғалімдерін спорттық іс-шараларды ұйымдастыруға кәсіби даярлаудың маңызды мәселелері қарастырылған.

Дене шынықтыру және педагогика пәндерінің жаңа әдіс-тәсілдері мен жаңартылған мазмұнын қолдану арқылы болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық даярлық деңгейін көтерудің ғылыми-әдістемелік аспектілерін ашып, еліміздегі дене шынықтыру мен спорттың маңызына талдау және т.б. дүниежүзі елдерінде, атап айтқанда, халық арасында спортты кеңінен насихаттау бойынша насихат жұмыстары жүргізілген. Сыныптан тыс спорттық жұмыстарға құзыреттілікті қалыптастыру бағдарламасы жасалды, эксперимент жүргізілді, оның нәтижелері дене шынықтыру және спорт мамандығы студенттерінің сыныптан тыс спорттық жұмыстарын ұйымдастыруда әртүрлі формаларды қолдануға қызығушылықты арттыру түрінде сыныптан тыс спорттық жұмыстарды ұйымдастыруда қажетті кәсіби құзыреттіліктерді алды.

Түйін сөздер: дене шынықтыру, дене тәрбиесі, спорт жұмысы.

Введение. В педагогической концепции профессиональная подготовка трактуется как совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств личности, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по избранной профессии, процесс сообщения обучающимся соответствующих знаний и умений. Однако некоторые ученые подчеркивают, что такие характеристики недостаточно определяют специфику профессиональной подготовки учителя, и считают целесообразным рассматривать ее как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной готовности к определенной деятельности [1].

Рассматривая законодательные акты РК в области развития физической культуры и спорта и теоретические аспекты подготовки учителей физической культуры в условиях профессионального образования (университетах, институтах, академиях, колледжах и пр.) в целом, необходимо изучить важное направление – подготовку к организации внеклассных спортивных мероприятий [2-4]. Анализ теоретических публикаций по проблемам подготовки учительских кадров, а также изучение практической ее реализации в условиях вуза и школы показали, что до настоящего времени не создана и не реализуется единая методика подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе, которая предполагает спортивную направленность организации внеклассных спортивных мероприятий в школе. В этой связи чрезвычайно важным является построение такой методики, которая, наряду с вооружением будущих учителей физической культуры профессиональными знаниями, в условиях профессиональной подготовки обеспечивала бы их теорией и методикой формирования спортивной активности учащихся, а также позволяла бы разработать адекватную систему дидактических средств для ее реализации в условиях вузовской практики обучения [5-7].

Спорт – это деятельность, которая исторически выделилась и оформилась (преимущественно в сфере физической культуры) в виде состязаний, непосредственно направленных на демонстрацию достижений в ней, став унифицированным способом выявления, сравнения и объективной оценки определенных человеческих возможностей: сил, способностей, умения искусно использовать их для достижения соревновательной цели. В широком смысле спорт охватывает соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности [8].

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно-политические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т.е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий. Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей. Спортивные соревнования – яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения. Функции преподавателей физической культуры и спорта, организаторов соревнований, спортивных судей и спортивных врачей, связанные с организацией и проведением спортивных мероприятий, различаются в зависимости от характера деятельности этих людей [9, 10].

Современный учитель физической культуры должен обладать знаниями и умениями организации спортивной тренировки, т.е. подготовки своих воспитанников к спортивным состязаниям, построенным в виде системы упражнений и представляющим собой, по сути, педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена. В комплекс важных профессиональных компетенций учителя физической культуры должны входить не только психолого-педагогические компетенции, но и тренерские [11].

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры.

Предмет исследования – программа формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы в условиях высшего профессионального образования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность дидактических условий в вузе, обеспечивающих формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы.

Задачи исследования:

– проанализировать формирование в образовательном процессе вуза профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе;

– разработать экспериментальную программу и экспериментально проверить степень эффективности предложенной программы, которая способствует формированию компетенций, позволяющих вести внеклассную спортивную деятельность.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение и обобщение опыта профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта – проведен анализ нормативных документов по физической культуре и спорту Республики Казахстан; наблюдение – проведен анализ качества формирования профессиональных компетенций на практических занятиях; анкетирование – проходило в виде ответов на поставленные вопросы согласно цели исследования; педагогический эксперимент – проведено исследование по выявлению формирования специальных компетенций согласно цели задач исследования; статистические методы обработки эмпирических данных – использовалось стандартное выявление среднего арифметического процентного соотношения изменения и количественных показателей.

Результаты исследования и их обсуждение. Для того, чтобы перейти к разработке программы подготовки учителей к организации внеклассной спортивной работы в условиях высшего профессионального образования, необходимо определить состояние проблемы в практике вуза на современном этапе ее развития. В ходе исследования выявлено, что для успешного формирования готовности учителей к организации внеклассной спортивной работы важно иметь представление о реальном уровне ее развития. Поэтому в ходе исследования нам было важно получить предварительные, но конкретные данные об уровне готовности будущих учителей физической культуры к организации внеклассной спортивной работы [12].

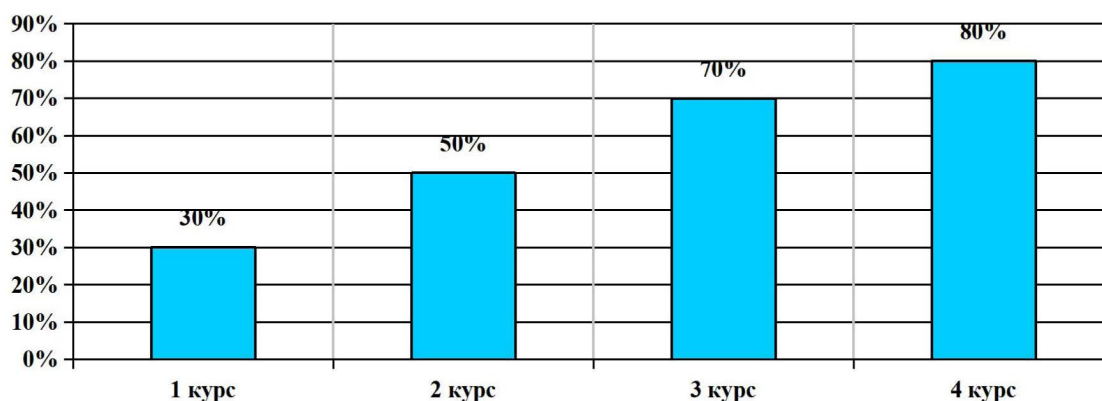


Рисунок 1 - Интерес к использованию различных форм в организации внеклассной спортивной работы студентов специальности 5В010800 - «Физическая культура и спорт»

На рисунке 1 приведены результаты анкетирования студентов специальности «Физическая

культура и спорт» вуза по выявлению интереса к использованию различных форм организации

внеклассной спортивной деятельности учащихся. Результаты анкетирования студентов вуза позволили сделать следующий вывод: на рисунке 1 видна явная тенденция возрастания интереса студентов к внеклассной спортивной работе от курса к курсу; этот факт необходимо учитывать не только при разработке теоретических основ подготовки будущих учителей физической культуры,

но и методических основ внеклассной деятельности. В дальнейшем изучался вопрос о понимании будущими учителями значения и роли использования внеклассных форм обучения для успешной реализации внеклассной спортивной работы в условиях школьной педагогической практики. Результаты этого вывода подтверждается данными таблицы 1.

Таблица 1 - Процентное соотношение ответов будущих учителей – студентов 1-4 курсов вузов на вопрос, для чего нужны знания по внеклассной спортивной работе будущему учителю

Для чего нужны знания по внеклассной спортивной работе будущему учителю?	Кол-во респондентов, %			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1) чтобы лучше обучать учащихся	40	44	45	48
2) чтобы лучше воспитывать учащихся	42	45	40	47
3) чтобы помочь учащимся в личностном развитии	36	37	39	50
4) чтобы улучшить состояние школьного УВП	22	31	50	52
5) чтобы повысить качество обучения и воспитания учащихся в школе	45	49	67	84

Исследование показало, что у студентов от курса к курсу возрастает интерес к спортивной деятельности. Затем был проведен опрос среди студентов, позволяющий определить их подготовленность к внеклассной спортивной работе; знания и умения по внеклассной работе, полученные будущими учителями в вузе; степень эффективно-

сти различных методов и форм подготовки будущих учителей физической культуры при обучении в вузе; мотивы будущих учителей к внеклассной спортивной работе. Полученные данные и их анализ позволили выявить уровень подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе (таблица 2).

Таблица 2 - Самооценка подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной спортивной работе

Подготовка	Достаточная	Недостаточная	Не подготовлен	Затрудняюсь ответить
Теоретическая	9	71	10	8
Практическая	2	54	26	20

Из данных таблицы 2 видно, что 71% будущих учителей оценивают свою подготовку к внеклассной спортивной работе как недостаточную в теоретическом аспекте и 54% – в практическом. Эти студенты не имеют полных знаний о мотивах внеклассной спортивной работы и особенностях современных форм обучения спорту. Хотя их ответы показывают, что проблемы по внеклассной спортивной работе не оставляют их равнодушными. В целом, оценивая свою подготовку к внеклассной спортивной как недостаточную, будущие учителя, тем не менее, считают,

что в вузе они получили некоторые знания и умения, которые могут быть им полезны в будущей спортивной деятельности.

В период педагогической практики студенты должны восполнять пробелы и обращаться к разным источникам информации. В ходе нашего исследования изучалась частота обращения будущих учителей к различным источникам информации и их отношение к степени освещения в этих источниках вопросов по внеклассной спортивной теории и практике. Студенты отмечали, что данные для осуществления внекласс-

ной спортивной работы практически отсутствуют в тех источниках, которыми они регулярно пользуются (учебники, учебные и методические пособия, методические рекомендации и указания, интернет-ресурсы). Более 82% будущих учителей физической культуры в период педагогической практики регулярно испытывали затруднения в удовлетворении потребности найти необходимый материал, вынуждены обращаться к источникам массовой информации, в первую очередь, к периодическим изданиям, научно-популярной литературе и Интернету.

Недостаточная подготовка в вузе будущих учителей к внеклассной спортивной работе, практическое отсутствие учебно-методической литературы по ее организации приводят к тому, что работа по внеклассной спортивной подготовке бессистемна. Тем не менее, преподаватели и студенты педагогических специальностей видят конкретные пути совершенствования внеклассной спортивной подготовки в вузе. Так, наиболее перспективными и преподаватели, и будущие учителя считают: включение материала по организации внеклассной спортивной работы в содержание педагогических дисциплин; проведение кафедральных, факультетских, вузовских и межвузовских студенческих конференций (семинаров, круглых столов и пр.) по спортивной работе; организацию практической деятельности по изучению современных форм внеклассной работы и по разработке методических основ их применения.

В соответствие с вышеизложенным были сделаны следующие выводы: будущие учителя

слабо подготовлены к внеклассной спортивной работе; в вузах недостаточно освещены вопросы по внеклассной спортивной работе в педагогической и методической литературе. На основании опроса, анкетирования, интервью ППС и студентов определены выводы о путях повышения эффективности подготовки будущих учителей к внеклассной спортивной работе: включение материала о формах внеклассной спортивной работы в БД и ПД, а также в курсы педагогики и ТМФК; введение элективных курсов и спецкурсов, раскрывающих специфику готовности будущего учителя физической культуры; участие в НИРС и самообразование. Таким образом, использование различных методов в рамках проводимого исследования дало нам возможность изучить и обосновать пути повышения эффективности подготовки будущих учителей физической культуры.

Методика проведения эксперимента предполагала подготовку будущих учителей к внеклассной спортивной работе на основе разработанных уровней сформированности готовности будущих учителей физической культуры к спортивной работе и программы элективного курса для студентов педагогической специальности по физической культуре «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе». В эксперименте участвовало 52 студента. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе КГУ им. Ш. Уалиханова. Элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе» преподавался студентам 1 курса специальности «Физическая культура и спорт».

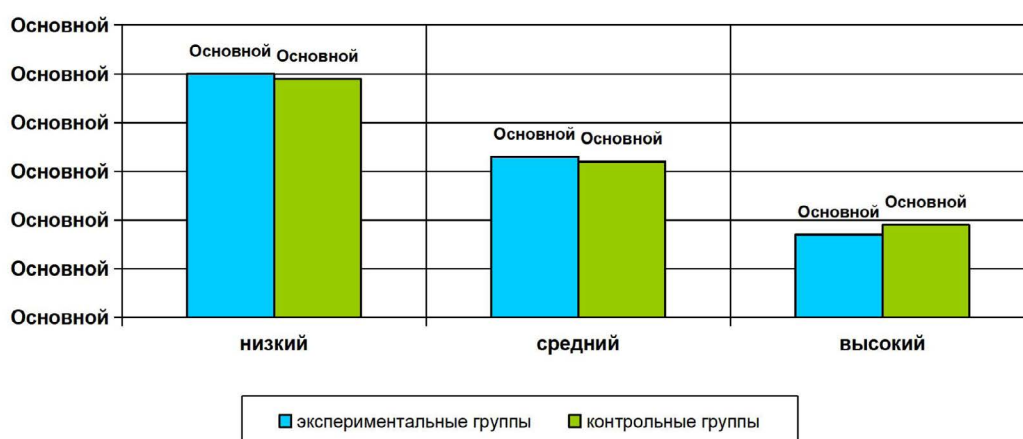


Рисунок 2 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по мотивационно-целевому компоненту в начале эксперимента

Следующим элементом анализа представим показатели профессиональных знаний и умений

студентов экспериментальных и контрольных групп по содержательному компоненту.

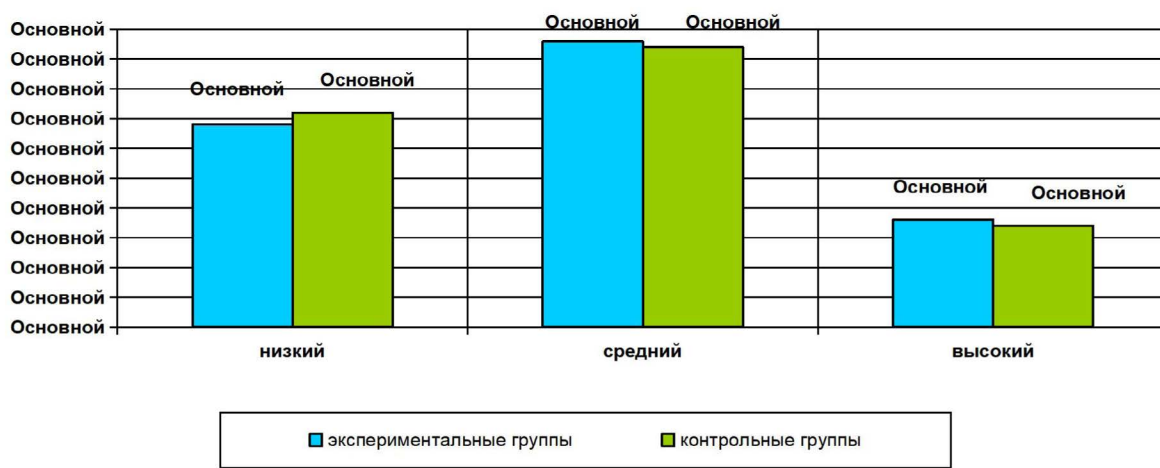


Рисунок 3 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по содержательному компоненту

Теперь представим показатели профессиональных знаний и умений студентов экспери-

ментальных и контрольных групп по процессуально-управленческому компоненту.

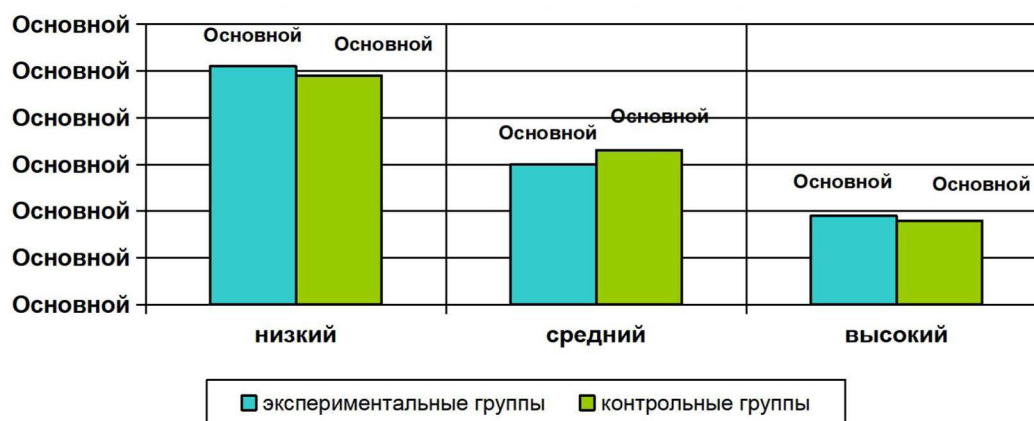


Рисунок 4 - Результаты готовности будущих учителей к внеклассной спортивной деятельности по процессуально-управленческому компоненту

В ходе экспериментальной работы осуществлялась динамика формирования готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе в экспериментальных группах. В учебный процесс экспериментальных групп был внедрен разработанный элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе». Программа элективного курса направлена на актуализацию организации обучения. Элективный курс делает акцент на значимость знаний и умений будущих учителей физической культуры по внеклассной работе для эффективного учебно-воспитательного процесса с учетом потенциальных возможностей внеклассной спортивной работы.

По завершению элективного курса студентам были предложены контрольные задания, в ходе выполнения которых за ними проводилось наблюдение, фиксировался характер затруднений, степень успешности выполнения заданий, степень удовлетворенности результатами работы. Характеристика усвоения профессиональных знаний и умений будущих учителей по всем компонентам готовности к организации внеклассной спортивной работе представлена на рисунках 5, 6, 7. Сначала представим результаты усвоения профессиональных знаний и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по мотивационно-целевому компоненту.

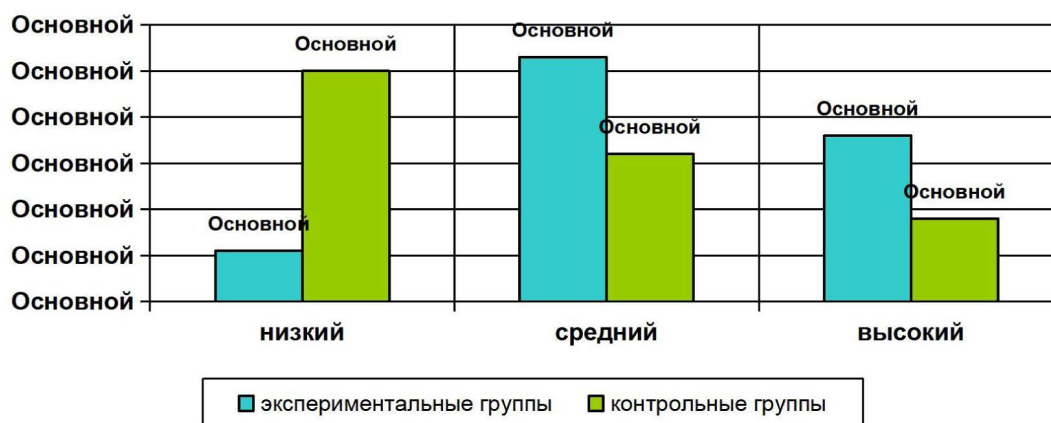


Рисунок 5 – Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по мотивационно-целевому компоненту

Следующим элементом анализа представим и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по содержательному компоненту. Результаты усвоения профессиональных знаний

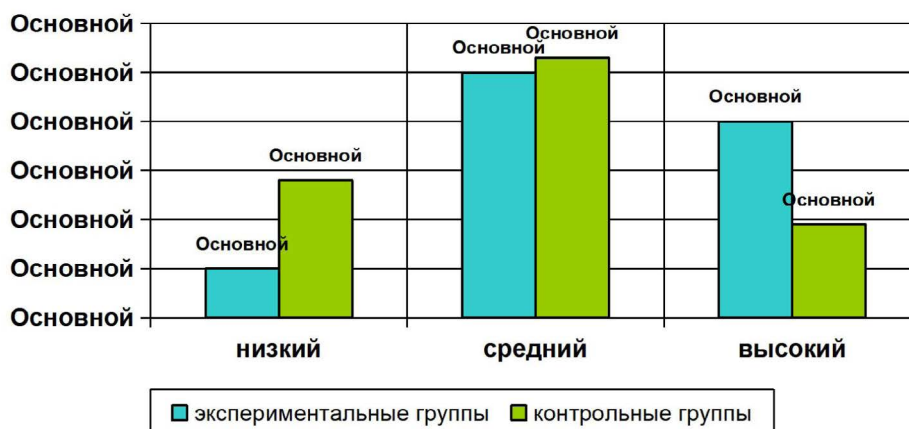


Рисунок 6 - Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по содержательному компоненту

Результаты усвоения профессиональных знаний и умений студентов экспериментальных и контрольных групп по процессуально-управленческому компоненту представлены на рисунке 7.

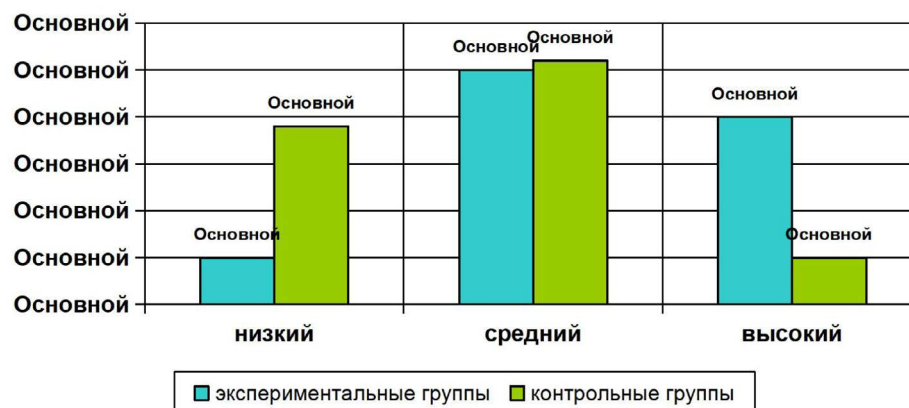


Рисунок 7 - Показатели готовности будущих учителей к внеклассной спортивной работе по процессуально-управленческому компоненту

При анализе диаграмм очевидны более высокие показатели студентов экспериментальных групп. Полученные результаты в экспериментальных группах в сравнении с итогами контрольных групп показали, что усвоение профессиональных знаний и умений будущими учителями на высоком уровне в экспериментальных группах почти в 2 раза выше, чем в контрольных, что свидетельствует о целесообразности использования предложенного нами элективного курса «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе», разработанного на основе теоретических и практических аспектов формирования готовности будущих учителей к организации внеклассной спортивной работы.

Выводы: Анализ теоретических аспектов по проблемам подготовки учительских кадров, а также изучение практической ее реализации в условиях вуза и школы показали, что до настоящего времени несовершенна и не реализуется единая методика подготовки будущих учителей

физической культуры к внеклассной спортивной работе, которая предполагает основательную направленность организации внеклассных спортивных мероприятий в учебных заведениях.

Таким образом, результаты исследования позволяют предложить следующие рекомендации: внедрить в образовательный процесс вуза разработанную и научно обоснованную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивной работы; применять предложенную методику формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к организации спортивной мероприятий, основанную на бинарной реализации педагогических и тренерских компетенций в области физической культуры и спорта; использовать в практике обучения студентов специальности «Физическая культура и спорт» элективный курс «Основы организации внеклассной спортивной работы в школе».

Литература

- 1 Шевченко А.А. Подготовка будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в поликультурной среде / А.А. Шевченко. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 73-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1337/> (дата обращения: 25.11.2021).
- 2 Комплексный план по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 апреля 2020 года № 242.
- 3 Концепция развития физической культуры и спорта в РК до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168.
- 4 Закон «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК.
- 5 Шабалина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования: дис. ... д. п. н.: 13.00.08. — М., 2003. — 320 с.
- 6 Жабиков В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В.Е. Жабиков. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 282 с.
- 7 Мухамбет Ж.С., Авсиевич В.Н. Методика формирования и развития мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». — 2021. — №3. — С. 108-132. <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.12>
- 8 Кузнецов Борис Вячеславович. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры: дис. ... к. п. н.: 13.00.04 / Военный институт физической культуры. — СПб., 2014. — 214 с.
- 9 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. — М.: ФиС, 1991. — 543 с.
- 10 Байдилянов С.Б. Организация и проведение спортивных соревнований в школе / Текст: электронный // Білім шапағаты: [сайт]. - URL: <https://bsh.kz/news/1636> (дата обращения: 25.11.2021).
- 11 Смирнов И.Н. О подготовке компетентных преподавателей физической культуры в целях развития спорта // Международный электронный научно-практический журнал «Education Alemi». — Кокшетау: ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», 2020.
- 12 Стукаленко Н.М. Подготовка будущих учителей к применению инновационных технологий обучения. — Кокшетау: изд-во КГУ им. Ш. Уалиханова, 2012. — 120 с.

References

- 1 Shevchenko A.A. Podgotovka budushchego uchitelya fizicheskoy kul'tury k professional'noj deyatel'nosti v polikul'turnoj srede / A.A. Shevchenko. — Tekst: neposredstvennyj // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHita, dekabr' 2011 g.). — CHita: Izdatel'stvo Molodoy uchenyj, 2011. — S. 73-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1337/> (data obrashcheniya: 25.11.2021).
- 2 Kompleksnyj plan po razvitiyu fizicheskoy kul'tury i massovogo sporta na 2020-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 23 aprelya 2020 goda № 242

- 3 Концепция развития физической культуры и спорта в РК до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168.
- 4 Закон «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ZRK.
- 5 SHabalina O.L. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya fizicheskoy kul'tury v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... d. p. n.: 13.00.08: Moskva, 2003., - 320 c.
- 6 ZHabakov V.E. Pedagogicheskoe upravlenie kachestvom podgotovki specialista fizicheskoy kul'tury: monografiya / V.E. ZHabakov. – CHelyabinsk: Izd-vo YUzh.-Ural. gos. guman. - ped. un-ta, 2017. – 282 s.
- 7 Muhambet ZH.S., Avsievich V.N. Metodika formirovaniya i razvitiya motivacii studentov k samostoyatel'nym zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom // Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki». - 2021. – №3. – S. 108-132. <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.12>
- 8 Kuznecov Boris Vyacheslavovich. Adaptaciya kursantov pervogo kursa k obrazovatel'nomu processu voenizirovannyh uchebnyh zavedenij sredstvami fizicheskoy kul'tury: dis. ... k. p. n.: 13.00.04 / Voennyj institut fizicheskoy kul'tury. - Sankt-Peterburg, 2014.- 214 s.
- 9 Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, uchebnik dlya institutov fizicheskoy kul'tury. - M.: FiS, 1991. - 543 s.
- 10 Bajdil'danov S.B. Organizaciya i provedenie sportivnyh sorevnovanij v shkole / Tekst: elektronnyj // Bilim shapaty: [sajt]. — URL: <https://bsh.kz/news/1636> (data obrashcheniya: 25.11.2021).
- 11 Smirnov I.N. O podgotovke kompetentnyh prepodavatelej fizicheskoy kul'tury v celyah razvitiya sporta // Mezhdunarodnyj elektronnyj nauchno-prakticheskij zhurnal «Education Alemi». – Kokshetau: FAO «NCPK «Örleu» «IPK PR po Akmolinskoj oblasti», 2020.
- 12 Stukalenko N.M. Podgotovka budushchih uchitelej k primeneniyu innovacionnyh tekhnologij obucheniya. – Kokshetau: izd-vo KGU im.SH.Ualihanova, 2012. – 120 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Смирнов Иван Николаевич – доктор PhD, старший преподаватель кафедры творчества и спорта Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>	<p>Смирнов Иван Николаевич – PhD докторы, Ш. Уәлиханов атындағы ҚУ педагогикалық институтының шығармашылық және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Көкшетау, Қазақстан</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>	<p>Smirnov Ivan Nikolaevich –PhD, Senior Lecturer of the Department of creativity and sports of the SH. Ualikhanov Pedagogical Institute, Kokshetau, Kazakhstan.</p> <p>e-mail: smirnovy.ivannatalya@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9553-8708</p>

¹Куспанов Н.С. , ¹Дошыбеков А.Б., ²Ботагариев Т.Ә.

¹ Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

² «Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, Ақтөбе қ., Қазақстан

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІНЕ МАМАНДАРДЫҢ ЗАМАНАУИ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Куспанов Нурбол Сагиндикович, Дошыбеков Айдын Бағдатұлы, Ботагариев Төлеген Әміржанұлы

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселесіне мамандардың заманауи көзқарастары

Аңдатпа. Мақалада дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселелері туралы мамандардың заманауи көзқарастары көрсетілген. Көкпар, аударыспақ, теңге алу, жамбы ату, аламан бәйге, асық ату, тоғызқұмалақ сияқты ұлттық ойындарды қолданудың негізгі мақсаттары мен мағынасы көрсетілген. Студенттерге арналған самбо техникасының көлемі, оны дайындықтың бастапқы кезеңінде үйренуге мүмкіндік беретіні анықталған. Іс-қимыл тәртібін енгізу, операциялық құрылымның мазмұны, оқу-танымдық жұмысқа қызығушылықты арттыру құралдарын табу маңызды екендігі көрсетілген. Сыни ойлауды жүзеге асыру құзыреттілікті игеру мен функционалды орындаушы рөлінде маман ұсыну арасында қайшылық бар. Кадрлық елеуетті жетілдірудің басым проблемалары жаттықтырушылар мен спорттық дайындықпен айналысатын өзге де мамандардың дайындық деңгейі жеткіліксіз болып табылатыны атап өтілді. Дене шынықтыру – спорт саласы үшін кадрлар даярлау қағидаттары. АҚШ-та ел мектептерінде дене шынықтыру білімінің қандай да бір шеңберін белгілейтін федералды заң жоқ екеніне назар аударылды. Ұлыбританияда дене тәрбиесі және спорт бойынша кадрлар даярлау мектеп гигиенасы бағытында мамандар, мектептегі дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауға бағытталған. Қазақстан Республикасында кадрлармен қамтамасыз етілу дәрежесінің жеткіліксіздігі көрсетілген. Жоғары жетістіктер спортында жоғары санатты кадрлар даярлау мәселесі өзекті.

Түйін сөздер: заманауи көзқарастар, мамандар даярлау, дене шынықтыру және спорт.

Kuspanov Nurbol Sagyndykovich, Doshybekov Aydin Bagdatovich, Botagariyev Tolegen Amirzhanovich

Modern views of specialists on the problem of training specialists in physical culture and sports

Abstract. The article reveals the modern views of specialists on the components of the problem of training specialists in physical culture and sports. The characteristics of such national games as kokpar, audarispak, tengedal, zhambyatu, alamanbaiga, assikatu, togyzkumalak are given. The scope of sambo technique for students, allowing them to study it at the initial stage of preparation. It is shown that the introduction of the procedure of actions, the content of the operational structure, the search for tools to increase interest in educational and cognitive work is important. Principles of personnel training for the physical culture and sports industry. Attention is drawn to the fact that there is no federal law in the USA that would establish some kind of framework for physical education in the country's schools. Training in physical education and sports in the UK is focused on training specialists in the field of school hygiene, physical education teachers at school. It is shown that there is an insufficient degree of staffing in the Republic of Kazakhstan. The issue of training high-level personnel in the sport of higher achievements is relevant.

Key words: modern views, training of specialists, physical culture and sports.

Куспанов Нурбол Сагиндикович, Дошыбеков Айдын Бағдатович, Ботагариев Төлеген Әміржанович

Современные взгляды специалистов на проблему подготовки специалистов по физической культуре и спорту

Аннотация. В статье раскрыты современные взгляды специалистов на составляющие проблемы подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Представлена характеристика национальных игр, объем техники самбо для студентов, позволяющий изучать его на начальной стадии подготовки. Показано, что важным является введение порядка действий, содержание операциональной структуры, отыскивание инструментов повышения интереса к учебно-познавательной работе. Рассматриваются принципы подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли. Обращено внимание, что в США нет федерального закона, который бы устанавливал какие-то рамки физкультурного образования в школах страны. Подготовка кадров по физвоспитанию и спорту в Великобритании ориентирована на подготовку специалистов в направлении школьной гигиены, педагогов по физической культуре в школе. Показано, что имеется недостаточная степень обеспеченности кадрами в Республике Казахстан. Актуален вопрос подготовки кадров высокой категории в спорте высших достижений.

Ключевые слова: современные взгляды, подготовка специалистов, физическая культура и спорт.

Кіріспе. Зерттеу тақырыбының өзектілігі. Келесі себептермен анықталады. Біріншіден, Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасында міндеттердің бірі «Елдің Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласына қайта бағдарлау мақсатында ұлттық спорт түрлерін жаңғырту және дамыту арқылы жалпы ұлттық патриотизм идеясын іске асыру» болып саналады [1].

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасында және бүкіл әлемде ұлттық ойындар барынша танымал болуда. Бірақ Қазақстан Республикасында осы спорт түрлері бойынша кадрлар даярлаудың бүгінгі күні жеткілікті ғылыми негіздемесі жоқ. Біздің ойымызша, республиканың жоғары оқу орындарында осы спорт түрлері бойынша мамандар даярлауға назар аудару қажет. Екіншіден, мәселенің әлеуметтік маңызы бар. Ұлттық мәдениетті сақтау, сондай-ақ өскелең ұрпақты тәрбиелеу үшін дәстүрлі ойындар мен сайыстардың бай педагогикалық әлеуетін іске асыру қажеттілігі бар. Көне халықтардың көп ғасырлық педагогикалық тәжірибесін Қазақстанның қазіргі тұрғындары үшін қолайлы ең жақсысын сақтай отырып, жаңа ұрпаққа беру қажет.

Зерттеу мәселесі, бір жағынан, Қазақстанда ұлттық спорт түрлері бойынша мамандар даярлау қажеттілігі, өзіндік ұлттық мәдениетті сақтау, екінші жағынан, осы проблеманы іске асырудың ғылыми-теориялық аспектілерін жеткіліксіз зерделеу арасындағы қайшылықта жатыр.

Бұл мәселені өз зерттеулерінде келесі мамандар атап өтті: Е. Ислямов, З.М. Кузнецова [2], Р.И. Шагеев [3], А. Карасев [4] және т. б.

Зерттеу мақсаты – дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселелері бойынша мамандардың заманауи көзқарастарын анықтау.

Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы. Қойылған міндеттерді шешу үшін келесі зерттеу әдістері қолданылды: ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау [5]; контент-талдау әдісі [6].

Зерттеу 2021 жылдың қазан-желтоқсан айларында жүзеге асырылды.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау біздің зерттеу тақырыбының құрамдас бөліктері мыналар екенін көрсетті: «ұлттық спорт түрлері» ұғымы, «дене шынықтыру саласында мамандар даярлаудың заманауи жүйелері», «Ресейде спорт саласында кадрлар даярлау», «шетелде дене шынықтыру мамандарын даярлау жүйесі»,

«Қазақстан да дене шынықтыру және спорт бойынша кадрлар даярлаудың ерекшеліктері».

Тиісінше, біз осы компоненттерге сәйкес келесіні анықтадық.

Мамандар «ұлттық спорт түрлері» ұғымын келесідей түсіндіреді.

Е. Ислямова, З.М. Кузнецова [2] көкпар, аударыспақ, теңге алу, жамбы ату, аламан бәйге, асық ату, тоғызқұмалақ сияқты ұлттық ойындардың сипаттамасын ұсынды. Көкпар – түркі халықтарының ат ойындарының бірі.

Азияда оны «көкпар», «көк-бо-руу», «ұлақ-тартыш», «ұлақ-купқари», «бозка-ши» деп атайды. «Аударыспақ» ойынында екі шабандоз бір-бірін аттан лақтыруға тырысады. «Теңге алу» ойынында шабандоз жылдамдық пен қапта жатқан тиындарды тез алуға және оларды бір жаққа лақтыруға тырысады. «Жамбы ату» ойынында ең көп қолданылатын жамбы ату тайтұяғы болды (кұлынның тұяғының өлшемімен ату). «Аламан бәйге» – ұзақ қашықтыққа ат жарыстары. Асық ату – қойдың тізе сүйегін лақтыру.

Р.Ш. Шагеевтің пікірі бойынша [3] ұлттық спорт түрлері – халықтың этникалық топтарында тарихи қалыптасқан, әлеуметтік-мәдени бағдары бар және Ресей Федерациясының бір субъектісі аясында жетілдірілетін спорт түрлері. Олар Ресейдің кейбір ұлттық ойындарын ашты. «Лапта» шамамен 30-дан 70 м-ге дейін тегіс жерде ойнайды, әрқайсысы 5-12 адамнан тұратын екі топ. Бір топ – «соққы», екіншісі – «жүргізуші». «Қалашық» ойынының идеясы нысана-фигураның (ағаш бағаналардан жасалған – «қалашықтардан») ағаш бетін ойын алаңынан – «қаладан» тыс жерге лақтыру еді.

А.И. Карасев [4] қазақтардың өмір сүру ерекшеліктері қазақтардың өмірінде пайда болған жарыстардың түрлерін алдын ала анықтағанын атап өтті. Өз дәстүрлерін жүзеге асырудың арқасында көптеген ұлттық спорт түрлері өздерінің бастапқы бейнесінде қалып, халық арасында қазақша күрес кең тарау алды. Балалар ұлттық спорт түрлерімен, ойындарымен мектеп жасында айналыса бастайды. Олардың кейбіреулері Қазақстан оқушылары арасындағы спартакиадаға кірді. Ол ұлттық ойындар енді қандай да бір этностың игілігі емес деп санайды, өйткені олардың барлығы қазір бүкіл Қазақстан халқына тиесілі және олар бір бағдар – дені сау және рухани жаңа өскелең ұрпақты тәрбиелеу.

И.П. Афонина [7] студенттерге арналған самбо техникасының көлемін ұсынды. Бұл оны шабуылдаушы элементтерді дайындаудың және

игерудің бастапқы кезеңінде дене шынықтыру бойынша оқу жобасының шекарасында үйренуге мүмкіндік береді. Университет студенттеріне арналған самбо бойынша эксперименттік жұмыс жобасының блоктары сипатталған. Мазмұнына келесі элементтер кірді: теориялық дайындық блоктары, техникалық-тактикалық дене дайындығы, сынақ және бақылау сипатындағы элементтер, бәсекелестік тәжірибе, скринингтік электр пунктуралық әдістеме арқылы ағзаның функционалдық құрылымдарының диагностикасы. Осы спорт түрін игеру нәтижесінде білім алушылар дене тәрбиесінің рөлі туралы білімдері болуы керек.

Р.И. Платонованың пікірінше, [8] кез келген ұлттық спорт түрлері өз миссиясын жүзеге асырады. Ол ең жетілдірілген және қолайлы түрде дене жетілу және агонистика идеяларын, шығармашылық қозғалыс әрекеттері мен дағдыларын сақтайды, өткен кезеңдердің дәстүрлі мұрасының тәжірибесін жеткізеді, сонымен қатар қазіргі уақытта жинақталған Ресей Федерациясының ұлттық сипаттағы спорт түрлерін оның барлық кезеңдерінде дамыту және одан әрі насихаттау. Ресейдің мәдени дәстүрлерін арттыруға, әлемдегі спортты жетілдіру жолдарын кеңейтуге, ұлттың рухани және дене сауығуына, жастардың оң көзқарастарына әсер етеді.

Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды даярлаудың заманауи жүйелерінде ғалымдар мыналарды ажыратады.

Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова [9] дене шынықтыру мамандарын даярлау кезінде студенттердің оқу жұмысының мәні бойынша мәліметтер беретін білім мен дағдыларды игеру бойынша жұмысын қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқу жобаларын дайындау қажеттілігі бар екенін атап өтті. Осыған байланысты мұғалім үшін студентте қандай білім және қандай бағдар құрғысы келетінін білу маңызды. Маңызды межені іс-қимыл тәртібін енгізу және операциялық құрылымның мазмұны, сонымен қатар оқу-танымдық жұмысқа қызығушылықты арттыру құралдарын іздеу жүзеге асырады. Егер білім алушы қандай да бір мән-жайды шешуде шығу жолын таппаса, өзінің танымдық жұмысының нәтижелеріне қол жеткізбесе, онда даму мен уәждемеге байланысты оқыту мақсаттары төмендейді.

М.Б. Бойкова [10] жоғары оқу орындарында дайындық профильдерді білдіретін шекарадағы бағыттар бойынша жүзеге асырылатындығын негіздейді. Бірақ, ең бастысы, «білімдік» парадигмадан «құзіреттілікке» көшу жүзеге асырыл-

ды. Бірақ оның пікірінше, миссияларды оңтайлы шешу жолдарын анықтауда кейбір қайшылықтар бар. Мәселен, мысалы, бір жағынан, құзыреттілікті игеру үшін сыни ойлауды жүзеге асыру қажет, бұл кәсіби саланы түзетуге әкеледі, екінші жағынан, кәсіби дағдыларды сипаттау кезінде маман өз саласының шеңберімен шектелген және өзінің кәсіби жұмысының саласын өзгертпеуі керек, функционер-орындаушы рөлінде ұсынылады.

А.В. Шульженко [11] дене шынықтыру және спорт саласындағы қазіргі кәсіптік білім берудің миссиясы болашақ маманға өзін іс-әрекетте көрсетуге, өзінің жеке кәсіби сипаты мен бейнесін (оның ішінде жеке тұлғаның дене мәдениетін) құруға, гуманизм идеяларын өзінің кәсіби тәжірибесіне аудару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған шығармашылық, рухани-зияткерлік және психо-физикалық қасиеттерін жетілдіруге үйрету болып табылады.

П.К. Петров [12] білім беруді ақпараттандыру жағдайында болашақ дене шынықтыру мамандарын даярлау жүйесін жасады. Оның мәні – спорттық-педагогикалық пәндер бойынша әртүрлі дидактикалық сипаттағы бағдарламалық-педагогикалық құралдардың авторлық жүйесі құрылды, ол теориялық-әдістемелік (құрылымын, мәнін, дидактикалық қасиеттерін, дайындық кезеңдерін негіздеу) және технологиялық (бағдарламалық және спорттық құралдарды пайдалану) тәсілдерге негізделген. Спорттық-педагогикалық пәндер бойынша ұсынылған оқу-әдістемелік жүйеге оқулықтар, оқу құралдары, жобалар, бағдарламалық-педагогикалық құралдар кіреді, олардың ерекшелігі дене шынықтыру мамандарының ақпараттық дайындығына қойылатын талаптардың қазіргі деңгейіне бағытталған.

Ресейдегі дене шынықтыру және спорт саласында кадрлар даярлауда мамандар мыналарды атап өтеді.

М.Ю. Щенниковтың, С.И. Петровтың [13] мәліметтері бойынша кадрлық әлеуетті жетілдірудің басым мәселелері жаттықтырушылар мен спорттық дайындықпен айналысатын басқа мамандардың дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі және жас мамандарға арналған мемлекеттік және муниципалды мекемелерде жаттықтырушы жұмысына қызығушылықтың болмауы болып табылады. Жаттықтырушылар құрамының қартаюы және зейнеткерлік жастағы жаттықтырушылар санының артуы. Спорт мектептерінде мынадай фактілер бар: жас мамандар жұмыс істегісі келмейді, оның ішінде

еңбекақының төмен болуы және жұмыс істеу үшін жеткілікті жағдайлардың болмауы себепті. Көптеген аймақтарда дене шынықтыру және спорт саласындағы кадрлар жүйесінің саланың қажеттіліктеріне сәйкес келмеуі.

Н.В. Масягина [14] Ресей Федерациясының қосымша білім беру құрылымында дене шынықтыру және спорт саласы үшін кадрлар даярлау қағидаларын ұсынды. 1. Мамандар даярлау арқылы құрылымның бірыңғай мемлекеттік саясатты іске асыруға бағыттылығы. 2. Әр маманды оқыту механизмінің тұрақты болуы. 3. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды іріктеу және тарту. 4. Оқытудың озық түрі. 5. Фасилитация қағидасы (білім алушының креативті ойлауына сүйену). 6. Таңдау қағидасы. 7. Гуманитарлық, басқарушылық, экономикалық және құқықтық дайындықтың байланысы. 8. Қосымша кәсіптік, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық түрлерінің арақатынасының тиімділігі; құрылымның икемділігі.

Б.Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Ю.Ю. Вяткина, Е.А. Курдюкова [15] университеттің дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды даярлау құрылымын қайта қараудың келесі аспектілеріне назар аударады. Бұл механизм философиялық негізін түсінумен және берумен байланысты жаңа білім беру тұжырымдамасына негізделген. Дамушы тұжырымдаманың ерекшелігі қалыптасқан стратегиялық мақсатты бағдарлар мен білім беру жағдайларына ұқсамау болып табылады. Яғни, прагматикалық білім негізінен сыни ойлау нысандарын жетілдіруге, қоғамның қазіргі даму кезеңінде қалыптасқан заманауи құндылық бағдарларына сәйкес келетін студенттердің қызығушылығы мен ынталандыруының басым дамуына аударылады.

М.Э. Мұстафаев [16] Свердлов аумағының мысалында дене шынықтыру және спорт мекемелерін кадрлармен қамтамасыз етудің келесі мәселелерін атап өтті. Социумдағы жаттықтырушының әлеуметтік мәртебесінің төмендігі; еңбекақының төмендігі (материалдық ынталандырудың әлсіздігі); спорттық жұмысты қаржыландыру көлемінің жеткіліксіздігі. Жоспарланған жүктемеде сағатпен бекітілмейтін құжаттамамен үлкен жүктеме; әлсіз материалдық-техникалық база; мемлекет тарапынан толыққанды әлеуметтік көмектің және жеңілдікті дотациялардың болмауы. Дене шынықтыру және спорт саласындағы кәсіптерді жетілдіру үшін мемлекеттік-жекешелік әріптестік және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жастарды дене шынықтырумен және спортпен айналысуға

тартуды үгіттеуге күш-жігерді жандандыру қажет. Бұдан басқа, гранттық орындарды ұлғайту арқылы талапкерлерді дене шынықтыру және спорттық сипаттағы мамандықтарды таңдауға тарту.

Шетелде дене шынықтыру мамандарын даярлау жүйесінде мамандар мыналарды атап өтеді:

Н.В.Адамский [17] АҚШ-та ел мектептерінде дене шынықтыру білім беру мекемелерінің мемлекеттік стандартын қалыптастыратын федералды заң жоқ деп мәлімдейді. АҚШ-тың көптеген штаттарында күн сайын мектептерде дене шынықтыру және спорт сабақтарын өткізу ұсынылады, бірақ оқу сағаттарының нақты шеңберін бермейді. Бұл дене, білім беру құрылымында реттеудің оңтайлылығының салыстырмалы түрде төмендеуіне әкеледі. Дене шынықтыру білімі саласын бақылауды жергілікті білім беру органдары жүзеге асырады. Кейбір мемлекеттер оқу жоспарларының мәні бойынша кейбір нұсқауларды ескере отырып, білім беру стандарттарын әзірлейді. Бұл бір штаттың мектептерінде жоспарлардың салыстырмалы айырмашылығына әкеледі.

Н. Николаева [18] қазіргі уақытта АҚШ спорт академиясы (United States Sports Academy – USSA) магистр және доктор деңгейінде мамандар даярлауды жүзеге асыратын дене шынықтыру және спорт саласындағы АҚШ-тың басты оқу орны болып табылатындығына назар аударады. Сонымен қатар, бакалаврлар деңгейінде осы саладағы мамандарды даярлау АҚШ-тың көптеген университеттері мен колледждерінде жүзеге асырылады.

И.А. Ефременкова, И.В. Даждомирова, О.Ю. Жарованың пікірі бойынша [19] Ұлыбританияда дене тәрбиесі және спорт бойынша кадрлар даярлау негізінен мектеп гигиенасы, дене шынықтыру рекреациясы (қалпына келтіру), Мектептегі дене шынықтыру бойынша педагогтарды, жаттықтырушыларды, сауықтыру орталықтары үшін әдіскер-кеңесшілерді, спорт менеджерлерін, спорттық медицина бойынша мамандарды даярлауға бағытталған (оларды даярлау 1990 жылдан басталды) және т.б. Ұлыбританияның кейбір жоғары дәрежелі оқу орындарында бакалавр академиялық дәрежесі дене тәрбиесі және спорт түлектеріне үш өнер бакалавры (ба), ғылым бакалавры (BSC) және педагогика бакалавры (bed), ал магистр академиялық дәрежесі екі салада: өнер магистрі (ma) және ғылым магистрі (MSC).

М.П. Бондаренко, Ю.А. Зубарев, В.Ю. Карпов, А.Д. Калинин [20] шетелде спорт менеджерлерін

даярлау мәселелеріне тоқталды. Болашақ спорт менеджерлері, бір жағынан, әдеттегі «басқарушылық» пәндердің де, екінші жағынан, белгілі бір пәндер жүйесінің де кең спектріне ие, мысалы, спорттағы азық-түлік саясаты мен баға белгілеу, спорттық ұйымның маркетингтік стратегиясы, спорттық жағдайларды маркетинг, спорттық брендинг, спорттық өнімдерді тарату және сату және басқалары. Мұндай шетелдік мекемені бітірген түлек спорт индустриясының әртүрлі салаларында басшылық лауазымға ие бола алады: Қонақжайлылық индустриясы компаниялары, мамандандырылған PR және event агенттіктері, фитнес-клубтар, спорттық клубтар, спорт мектептері, кәсіби қауымдастықтар мен федерациялар.

Қазақстандағы дене шынықтыру және спорт бойынша кадрларды даярлау жүйесінде мамандар мынадай ерекшеліктерге баса назар аударады.

Д.Б.Құлымбетов, Е.С.Ялфимов [21] келесідей ерекшеліктерді атайды. Дене шынықтыру кадрларының барлық құрамының 60,6% мектептердегі, лицейлердегі, арнайы оқу орындары мен ЖОО-дағы дене тәрбиесі педагогтері, 9,1% дене шынықтыру ұйымдарының өкілдері, 23,7% – жаттықтырушылар, 3,7% – спорттық бағыт бойынша жұмыс істейтін әдіскерлер және 2,9% – басқа дене шынықтыру кадрлары-массажистер, емдеу медицинасының нұсқаушылары және басқалар.

Ұсынылған фактілер. Дереккөзде [22] базалық білімі бар штаттағы дене шынықтыру кадрлары мен кәсіби жаттықтырушы кадрлардың тапшылығы байқалады. Көбісі бірнеше мекемеде қосымша жұмыс істейді, бұл мұғалімдердің жұмысының тиімділігін төмендетеді. Дене тәрбиесі мұғалімдері сыныптан тыс шараларды жүзеге асыруға мүдделі емес, өйткені бұл қызмет үшін аз жалақы төленеді, сыныптан тыс жұмыстар білім беру мекемелерінің жартысынан азында жүзеге асырылады. Сондай-ақ, дене шынықтыру мұғалімдерінің де, жаттықтырушылардың да жалақысы төмен. Сонымен қатар, жоғары жетістіктер спортында жоғары санатты кадрлар даярлау мәселесі әлі де өзекті болып отыр. А. Орынбекқызы [23] болашақ дене шынықтыру педагогын даярлаудағы Қазақстан Республикасының негізгі міндеттеріне тоқталды. «Педагог-оқушылар» құрылымында жұмысты ұйымдастыруға болашақ дене тәрбиесі педагогтерін даярлаудың кәсіби-педагогикалық бағдарлануын іске асыру. Болашақ дене тәрбиесі мұғалімінің дамыған дүниетанымы мен ойлауымен көп мәдениетті тұлғасын құру үшін

жалпы білім беру саласы пәндерінің жағдайын мүмкіндігінше жүзеге асыру. Білім алушыларда педагогикалық білім берудің мәні арқылы зерттеуші мұғалімнің қасиеттерін құру. Жоғары оқу орнының оқу-тәрбие үрдісінде арнайы пәндерді элеуметтік-гуманитарлық және психологиялық-педагогикалық блоктар пәндерімен үйлестіруді мұғалімнің тұтас тұлғасын құру мақсатында жүзеге асыру. С.К. Абильдина, Ж.Е. Сәрсекеева [24] Қазақстан Республикасының Жоғары білім беру жүйесінде болашақ педагогтың кәсіби даярлығының ерекшеліктеріне назар аударады. Болашақ мұғалімнің жалпы кәсіби дайындығы, әдетте, кәсіби жұмыс ережелерін, нормаларын, құралдарын игеру деп түсініледі және студенттердің тұтас кәсіби жұмыс тәжірибесін жинақтау тетігі ретінде заңды түрде енеді. Ұсынылған тәсіл заманауи жоғары педагогикалық білім беруді түзету заңдарына сәйкес келеді. Ол оқушының өзін-өзі анықтаудағы белсенділігін, өзін-өзі басқару құралдарын жетілдіруді, педагогикалық сипаттағы заманауи іс-әрекеттің ерекшеліктерін қамтиды.

Қорытынды: 1. «Ұлттық спорт түрлері» ұғымына мамандар өздерінің мынадай көзқарастарын енгізеді. Көкпар, аударыспақ, теңге алу, жамбы ату, аламан бәйге, асық ату, тоғызқұмалақ сияқты ұлттық ойындардың сипаттамасы. Тарихи тұрғыдан халықтың этникалық топтарында қалыптасқан, элеуметтік-мәдени бағыты бар және Федерацияның бір субъектісі аясында жетілдірілетін спорт түрлері. Қазақтар өмірінде пайда болған жарыстардың түрлерін алдын ала анықтады. Дене шынықтыру бойынша оқу жобасының шекарасында студенттерге арналған самбо техникасының көлемі оны шабуыл элементтерін дайындау мен игерудің бастапқы кезеңінде зерделеуге мүмкіндік береді. Кез келген ұлттық спорт өз миссиясын жүзеге асырады.

2. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды даярлаудың заманауи жүйелерінде ғалымдар мыналарды ажыратады. Іс-қимыл тәртібін енгізу, операциялық құрылымның мазмұны, оқу-танымдық жұмысқа қызығушылықты арттыру құралдарын табу маңызды. Құзыреттілікті игеру үшін сыни ойлауды жүзеге асыру қажет, бұл кәсіби саланы түзетуге әкеледі, ал екінші жағынан, кәсіби дағдыларды сипаттау кезінде маман өз саласының шеңберімен шектелген және өзінің кәсіби жұмысының саласын өзгертпейтін функционалды орындаушы рөлінде ұсынылған. Дене шынықтыру және спорт саласындағы қазіргі кәсіптік білім берудің миссиясы – болашақ маманды қызметте өзін

көрсетуге, өзінің жеке кәсіби сипаты мен бейнесін жасауға үйрету. Спорттық-педагогикалық пәндер бойынша әртүрлі дидактикалық сипаттағы бағдарламалық-педагогикалық құралдар жүйесі қажет.

3. Ресейдегі дене шынықтыру және спорт саласындағы кадрларды даярлауда мамандар мыналарды ажыратады. Кадрлық әлеуетті жетілдірудің басым мәселелері жаттықтырушылар мен спорттық дайындықпен айналысатын басқа мамандардың жеткіліксіз дайындық деңгейі болып табылады. Дене шынықтыру-спорт саласы үшін кадрлар даярлау қағидаттары. Екпін прагматикалық білім негізінен ойлаудың сыни формаларын жетілдіруге аударылады. Дене шынықтыру және спорт саласындағы кәсіптерді жетілдіру үшін мемлекеттік-жекешелік әріптестік және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жастарды дене шынықтырумен және спортпен айналысуға тартуды үгіттеуге күшжігерді жандандыру қажет.

4. Шетелде дене шынықтыру мамандарын даярлау жүйесінде мамандар келесі аспектілерді атап өтті. АҚШ-та ел мектептерінде дене шынықтыру білім беру мекемелерінің мемлекеттік стандартын қалыптастыратын фе-

дералды заң жоқ. АҚШ-тың дене шынықтыру және спорт саласындағы басты оқу орны – АҚШ спорт академиясы. Ұлыбританияда дене тәрбиесі және спорт бойынша кадрлар даярлау негізінен мектеп гигиенасы бағытында, мектептегі дене шынықтыру педагогтарын, жаттықтырушыларды даярлауға бағытталған. Болашақ спорт менеджерлері, бір жағынан әдеттегі «басқарушылық» пәндердің де, екінші жағынан, белгілі бір пәндер жүйесінің де кең спектріне ие.

5. Қазақстандағы дене шынықтыру және спорт бойынша кадрларды даярлау жүйесінде мамандар мынадай ерекшеліктерді бөліп көрсетеді. Қазақстан Республикасында кадрлармен қамтамасыз етілу дәрежесінің жеткіліксіздігі. Жоғары жетістіктер спортында жоғары санатты кадрлар даярлау мәселесі өзекті. Жоғары оқу орнының оқу-тәрбие үрдісінде арнайы пәндерді әлеуметтік-гуманитарлық және психологиялық-педагогикалық блоктар пәндерімен үйлестіруді мұғалімнің тұтас тұлғасын құру мақсатында жүзеге асыру. Білім алушының өзін-өзі анықтауға белсенділігін; өзін-өзі басқару құралдарын жетілдіруді; педагогикалық сипаттағы заманауи қызметтің ерекшеліктерін қамтиды.

Әдебиеттер

- 1 Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – 12 апреля 2017 года https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 10.12.2021).
- 2 ИслямовЕ., Кузнецова З.М. Наиболее популярные национальные виды спорта и игр Республики Казахстан // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-populyarnye-natsionalnye-vidy-sporta-i-igr-respubliki-kazahstan> (дата обращения: 18.12.2021).
- 3 Шагеев Р.И. Национальные виды спорта // <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/09/18/natsionalnye-vidy-sporta> (дата обращения: 18.12.2021).
- 4 Карасев А. Массовые и национальные виды спорта // <https://www.azbyka.kz/statya-massovye-i-nacionalnye-vidy-sporta> (дата обращения: 18.12.2021).
- 5 Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002 // <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php> (дата обращения: 18.12.2021).
- 6 Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие: Школа молодого исследователя. – СПб., 2006 // <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html> (дата обращения: 18.12.2021).
- 7 Афонина И.П. Национальные виды спорта для физического воспитания студентов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и Спорт. – 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-vidy-sporta-dlya-fizicheskogo-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 18.12.2021).
- 8 Платонова Р.И. Миссия национальных видов спорта в глобализирующемся мире // Вестник спортивной науки. – 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-natsionalnyh-vidov-sporta-v-globaliziruyuschemsya-mire> (дата обращения: 18.12.2021).
- 9 Скриплева Е.В., Скобликова Т.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 18.12.2021).
- 10 Бойкова М.Б. Система вузовской профессиональной подготовки кадров новой формации для сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23841> (дата обращения: 18.12.2021)
- 11 Шульженко А.В. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2277 (дата обращения: 18.12.2021).

- 12 Петров П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. – Ижевск, 2003 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sistema-podgotovki-buduwh-specialistov-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah.html> (дата обращения: 15.12.2021).
- 13 Щеникова М.Ю., Петров С.И. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и направления развития // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017 <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-dlya-sporta-sovremennoe-sostoyanie-i-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 12.12.2021).
- 14 Масыгина Н.В. Принципы подготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли в системе дополнительного образования Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11384> (дата обращения: 18.12.2021).
- 15 Курдюков Б.Ф., Бойкова М. Б., Вяткина Ю.Ю., Курдюкова Е.А. Модернизация системы вузовской подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Июнь 2016 <http://sportfiction.ru/articles/modernizatsiya-sistemy-vuzovskoy-podgotovki-kadrov-dlya-sfery-fizicheskoy-kultury-i-sporta/> (дата обращения: 18.12.2021).
- 16 Мустафаев М.Э. Некоторые проблемы кадрового обеспечения учреждений физической культуры и спорта на примере Свердловской области https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58639/1/978-5-7996-2289-3_2018_30.pdf (дата обращения: 18.12.2021).
- 17 Адамский Н.В. Ориентиры развития физкультурного образования в США // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006 <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-razvitiya-fizkulturnogo-obrazovaniya-v-ssha> (дата обращения: 18.12.2021).
- 18 Николаева Н. Академия спорта США // Теория и практика физической культуры. – 21 ноября. – 2007 <http://sportfiction.ru/articles/akademiya-sporta-ssha/> (дата обращения: 18.12.2021).
- 19 Ефременкова И.А., Даждомирова И.В., Жарова О.Ю. Зарубежные системы подготовки кадров в области физического воспитания: опыт Великобритании. <https://naukarus.com/zarubezhnye-sistemy-podgotovki-kadrov-v-oblasti-fizicheskogo-vospitaniya-opyt-velikobritanii> (дата обращения: 11.12.2021).
- 20 Бондаренко М.П., Зубарев Ю.А., Карпов В.Ю., Калинин А.Д. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом // Вестник РМАТ. – 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-sportivnyh-menedzherov-za-rubezhom> (дата обращения: 14.12.2021).
- 21 Кулумбетова Д.Б., Ялфимов Е.С. Управление развитием физической культуры и спорта в Республике Казахстан // Вестник казахско-русского международного университета. –Актюбинск, 2014. <https://articlekz.com/article/20633> (дата обращения: 08.12.2021).
- 22 Информационно-аналитический обзор к проекту Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан» <https://senate.parlam.kz/storage/abb3819f40414f2a8bc7c0c570a81007.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
- 23 Орынбекқызы А. Основные задачи Республики Казахстан в подготовке будущего педагога физического воспитания // Мир науки, культуры, образования.–2018 (дата обращения: 18.12.2021).
- 24 Абильдина С.К., Сарсекева Ж.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя в системе высшего образования Республики Казахстан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-6. – С. 1114-1116; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8095> (дата обращения: 18.12.2021).

References

- 1 Stat'ya Glavy gosudarstva "Vzglyad v budushchee: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya". - 12 aprelya 2017 goda https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya (дата obrashcheniya: 10.12.2021).
- 2 Islyamov E., Kuznecova Z.M. Naibolee populyarnye nacional'nye vidy sporta i igr Respubliki Kazahstan // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-populyarnye-natsionalnye-vidy-sporta-i-igr-respubliki-kazahstan> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 3 SHageev R.I. Nacional'nye vidy sporta <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/09/18/natsionalnye-vidy-sporta> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 4 Karasev A. Massovye i nacional'nye vidy sporta <https://www.azbyka.kz/statya-massovye-i-nacionalnye-vidy-sporta> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 5 Sabitov R.A. Osnovy nauchnyh issledovaniy // Uchebnoe posobie, 2002. – CHelyabinsk <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 6 Vershlovskij S.G. Matyushkina M.D. Kontent-analiz v pedagogicheskom issledovanii// Uchebnoe posobie: SHkola molodogo issledovatelya. – Sankt-Peterburg, 2006. <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 7 Afonina I.P. Nacional'nye vidy sporta dlya fizicheskogo vospitaniya studentov // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura i Sport. – 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-vidy-sporta-dlya-fizicheskogo-vospitaniya-studentov> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 8 Platonova R.I. Missiya nacional'nyh vidov sporta v globaliziruyushchemsya mire // Vestnik sportivnoj nauki. – 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-natsionalnyh-vidov-sporta-v-globaliziruyushchemsya-mire> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 9 Skripleva E.V., Skoblikova T.V. Professional'naya podgotovka specialistov po fizicheskoy kul'ture v sovremennyh usloviyah// Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-v-sovremennyh-usloviyah> (дата obrashcheniya: 18.12.2021).
- 10 Bojkova M.B. Sistema vuzovskoy professional'noj podgotovki kadrov novej formacii dlya sfery fizicheskoy kul'tury i sporta // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23841> (дата obrashcheniya: 18.12.2021)

- 11 SHul'zhenko A.V. Problemy podgotovki specialistov v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2277 (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 12 Petrov P.K. Sistema podgotovki budushchih specialistov fizicheskoy kul'tury v usloviyah informatizacii obrazovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01, 13.00.04: Izhevsk, 2003 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sistema-podgotovki-buduwih-specialistov-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah.html> (data obrashcheniya: 15.12.2021).
- 13 SHCHennikova M.YU., Petrov S. I. Podgotovka kadrov dlya sporta: sovremennoe sostoyanie i napravleniya razvitiya // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2017 <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-dlya-sporta-sovremennoe-sostoyanie-i-napravleniya-razvitiya> (data obrashcheniya: 12.12.2021).
- 14 Masyagina N.V. Principy podgotovki kadrov dlya fizkul'turno-sportivnoj otrasli v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya Rossijskoj Federacii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11384> (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 15 Kurdyukov B.F., Bojkova M. B., Vyatkina YU.YU., Kurdyukova E.A. Modernizaciya sistemy vuzovskoj podgotovki kadrov dlya sfery fizicheskoy kul'tury i sporta // Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. - Iyunya 2016 <http://sportfiction.ru/articles/modernizatsiya-sistemy-vuzovskoj-podgotovki-kadrov-dlya-sfery-fizicheskoy-kultury-i-sporta/> (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 16 Mustafaev M.E. Nekotorye problemy kadrovogo obespecheniya uchrezhdenij fizicheskoy kul'tury i sporta na primere sverdlovskoj oblasti https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/58639/1/978-5-7996-2289-3_2018_30.pdf (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 17 Adamskij N.V. Orientiry razvitiya fizkul'turnogo obrazovaniya v SSHA // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2006 <https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-razvitiya-fizkulturnogo-obrazovaniya-v-ssha> (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 18 Nikolaeva N. Akademiya sporta SSHA // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - 21 Noyabrya. – 2007 <http://sportfiction.ru/articles/akademiya-sporta-ssha/> (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 19 Efremenkova I.A., Dazhdomirova I.V., ZHarova O.YU. Zarubezhnye sistemy podgotovki kadrov v oblasti fizicheskogo vospitaniya: opyt Velikobritanii. <https://naukarus.com/zarubezhnye-sistemy-podgotovki-kadrov-v-oblasti-fizicheskogo-vospitaniya-opyt-velikobritanii> (data obrashcheniya: 11.12.2021).
- 20 Bondarenko M.P., Zubarev YU.A., Karpov V.YU., Kalinin A.D. Podgotovka sportivnyh menedzherov za rubezhom // Vestnik RMAT. – 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-sportivnyh-menedzherov-za-rubezhom> (data obrashcheniya: 14.12.2021).
- 21 Kulumbetova D.B., YAlfimov E.S. Upravlenie razvitiem fizicheskoy kul'tury i sporta v respublike Kazahstan // Vestnik kazahsko-russkogo mezhdunarodnogo universiteta. – 2014. Aktyubinsk <https://articlekz.com/article/20633> (data obrashcheniya: 08.12.2021).
- 22 Informacionno-analiticheskij obzor k proektu zakona Respubliki Kazahstan «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan <https://senate.parlam.kz/storage/abb3819f40414f2a8bc7c0c570a81007.pdf> (data obrashcheniya: 13.12.2021).
- 23 Orynbekyz A. Osnovnye zadachi respubliky Kazahstan v podgotovke budushchego pedagoga fizicheskogo vospitaniya//Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018 <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-respubliki-kazahstan-v-podgotovke-budushchego-pedagoga-fizicheskogo-vospitaniya> (data obrashcheniya: 18.12.2021).
- 24 Abil'dina S.K., Sarsekeeva ZH.E. Professional'naya podgotovka budushchego uchitelya v sisteme vysshego obrazovaniya respubliky Kazahstan // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2015. – № 12-6. – S. 1114-1116; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8095> (data obrashcheniya: 18.12.2021).

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Куспанов Нурбол Сагиндыкович – докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: Kuspanov_82@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5286-6370</p>	<p>Куспанов Нурбол Сагиндыкович – докторант, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: Kuspanov_82@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5286-6370</p>	<p>Kuspanov Nurbol Sagindykovich – doctoral student, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: Kuspanov_82@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5286-6370</p>

¹Бахтиярова С.Ж. , **²Айtenова Э.А.**, **²Сматова К.Б.**, **³Жаксылыков Е.Х.**

¹Жеңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан

²М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз қ., Қазақстан

³М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қ., Қазақстан

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДА ОЛИМПИДАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҮЙЕСІ

Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна, Айтеннова Эльмира Абдикалиевна, Сматова Клара Бегалиевна, Жаксылыков Ергазы Хайроллиевич

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауда олимпиадалық білім беруді ұйымдастыру жүйесі

Аңдатпа. Мақалада жоғары білім беру жүйесінде «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлауда олимпиадалық білім беру жүйесін ұйымдастыру тәжірибесі берілген. Олимпиадалық білім берудің әртүрлі нысандарын, құралдарын және әдістерін тәжірибеге енгізу, олимпиада идеяларымен, құндылықтарымен таныстыру, олимпиадалық білімді арттыру, «дене шынықтыру және спорт» мамандарын дайындауға арналған оқу жоспарында олимпизмнің таралуына ықпал ету жолдары көрсетілген. Сондай-ақ, М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінде олимпизм идеяларын жүзеге асыру тәжірибесі берілген. Осылайша, бұл мақала еліміздегі олимпиадалық білім беруді жаңғыртудың нағыз бастамасы болды. Себебі олимпиадалық білім беру жүйесін құру құрылымдық тұрғыдан мүмкін және Қазақстанның барлық оқу орындарын қамтуға қабілетті, ал олимпиадалық білім беру құралдарын пайдалану ескелең ұрпақты шынайы олимпиадалық құндылықтар – құрмет, достық, кемелділікке ұмтылу рухында оқыту мен тәрбиелеудің нақты мүмкіндігін қалыптастырады.

Түйін сөздер: олимпиада ойындары, олимпиадалық білім беру, олимпиадалық білім беру құралдары, дене шынықтыру және спорт.

Bakhtiyarova Sayagul Zhaksybaevna, Aitenova Elmira Abdikalievna, Smatova Klara Begalievna, Zhaxylkov Yergazy Khayrolievich

The system of organization of olympic education in the training of specialists of physical culture and sports

Abstract. The article presents the experience of organizing the Olympic education system in the training of specialists in «physical culture and sport» in the higher education system. The ways of introducing various forms, means and methods of Olympic education into practice, introducing them to the ideals and values of Olympism, improving Olympic knowledge, promoting the spread of Olympism in training programs for specialists in «physical culture and sports» are outlined. The experience of implementing the ideas of Olympism at the M.Utemisov West Kazakhstan University is also presented. Thus, this article was the real beginning of the modernization of Olympic education in the country. Because the creation of an Olympic education system is structurally possible and capable of covering all educational institutions in Kazakhstan, and the use of Olympic education creates a real opportunity to educate and educate the younger generation in the spirit of genuine Olympic values - respect, friendship, striving for excellence.

Key words: olympic games, olympic education, means of olympic education, physical culture and sports.

Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна, Айтеннова Эльмира Абдикалиевна, Сматова Клара Бегалиевна, Жаксылыков Ергазы Хайроллиевич

Система организации олимпийского образования в подготовке специалистов по физической культуре и спорту

Аннотация. В статье представлен опыт организации системы олимпийского образования в подготовке специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего образования. Изложены пути внедрения в практику различных форм, средств и методов олимпийского образования, приобщения к идеалам, ценностям олимпизма, повышения олимпийских знаний, содействия распространению олимпизма в учебных программах подготовки специалистов по физической культуре и спорту. А также представлен опыт реализации идей олимпизма в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова. Таким образом, эта статья стала реальным началом модернизации олимпийского образования в стране. Как известно, создание системы олимпийского образования структурно возможно и способно охватить все учебные заведения Казахстана, а использование средств олимпийского образования формирует реальную возможность обучения и воспитания подрастающего поколения в духе подлинных олимпийских ценностей – уважения, дружбы, стремления к совершенству.

Ключевые слова: олимпийские игры, олимпийское образование, средства олимпийского образования, физическая культура и спорт.

Зерттеудің өзектілігі. Ел дамуының ерекше белгілерінің бірі – спорт саласындағы жетістік болмақ. Ендеше, еліміз егемендік алғалы Әлемдік ареналарда жеңіп алған жүлделер елдің мерейін үстем етуге септігін тигізетіні шындық. Спортшыларымыз халықаралық ірі додаларда топ жарған кезде бөркімізді аспанға атып қуанатынымыз осының дәлелі. Ендеше, тәуелсіздік алғанына ширек ғасырдан сәл ғана асқан ел үшін спорт саласындағы бүгінгі жетістіктеріміз аз емес.

Спорттың ең биік шың – Олимпиада ойындарының дүбірлі додасына әлемнің әр түкпірінен келген мыңдаған спортшы дәл осы биікті бағындыру үшін барын салады. Қазақстан тәуелсіз мемлекет болған 30 жыл ішінде ел спортшылары едәуір жетістікке жетті. Олимпиада ойындары мен әлемдік додаларда көк туымыз сан мәрте желбіреп, әнұранымыз шырқалды, рухымыз асқақтай түсті.

Олимпиадалық білім беруді енгізудің өзектілігі бірнеше ондаған жылдар бойы Олимпиада ойындарында қол жеткізген спорттың жоғары дамуы мен білім беру үдерісінде жастар арасында олимпиадалық идеалдар мен құндылықтарды жүзеге асырудың төмен деңгейі қарама-қайшылығынан туындап отыр. Қазіргі жастардың көз алдымызда болып жатқан олимпиада қозғалысы, қазіргі заманғы олимпиадалық қозғалысының даму тарихы, Қазақстан Республикасындағы олимпизм құндылығы туралы теориялық білім деңгейлері жеткіліксіз.

Зерттеу мәселесі. Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спорт саласындағы қызмет үшін мамандар даярлау жүйесі әр елдегі білім берудің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады. Осыған байланысты жаңа буынның білім беру стандарттары бойынша «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлауда халықаралық спорттық және олимпиадалық қозғалыс саласындағы сауаттылықты көздейтін арнайы курстарды таңдау және түзету қажеттілігі туындайды.

Осы жайттардан кейін елімізде жастарды олимпизмнің гуманистік идеалдарымен және құндылықтарымен таныстыру мәселесін шешуде табыстар әлдеқайда аз қарастырылғанын көруге болады. Осылайша, бүгінгі күні Қазақстан Республикасында «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлаудың олимпиадалық білім беру жүйесі деп аталатын олимпиадалық қозғалыс, Олимпиада ойындары туралы білімдерді тарату жүйесін ұйымдастырудың өткір қажеттілігі бар. Оның маңызды міндеттерінің қатарында бала-

лар мен жастардың бойында ізгі мінез-құлық принциптерін қалыптастыру, дене және рухани қабілеттердің үйлесімді дамуына ұмтылу болып табылады. Осы тұрғыда елдегі спортқа қызығушылықты арттыруға дәстүрлі үлес қосатын «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлаудың білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың жаңа формасын, құралдары мен әдістерін іздестіруді қажет етеді.

Бұл мәселені шешуге олимпиадалық білім беру ықпал етеді, оның мақсаты балалар мен жастарды олимпизмнің рухани-адамгершілік мұраттары мен құндылықтарына тарту болып табылады. Аталған олимпизм және олимпиадалық қозғалыс саласындағы білім беру жүйесі болашақ «дене шынықтыру және спорт» мамандарының олимпиадалық сауаттылығын ашудың ажырамас бөлігі болып табылады [1].

Олимпиадалық білім беруді кеңейту және жандандыру қажеттігі туралы соңғы жылдары қабылданған көптеген халықаралық ресми құжаттар да бар. Солардың ең негізгі Олимпиада ойындарының заңнамасы ретінде танылған олимпиадалық Хартияда Халықаралық олимпиада комитеті мен Ұлттық Олимпиада комитеті жастардың олимпиадалық тәрбиесіне, олимпиаданың іргелі принциптерін ілгерілетуге, мектептер мен жоғары оқу орындарында дене шынықтыру мен спорт оқу бағдарламаларында олимпиаданың таралуына ықпал ету үшін қолдан келгеннің барлығын жасауы керектігін ерекше атап көрсетеді [2].

Олимпиадалық білім, ең алдымен, спортты дамытудың жоғары деңгейі мен жастардың олимпиадалық қозғалыс саласындағы білімді игеруінің төмен деңгейі арасындағы қайшылықты шешудің құралы ретінде пайда болғанын атап өткен жөн. Бұл қайшылық Париждегі XI Олимпиада конгресінде (1994), сондай-ақ Лозаннадағы Халықаралық Олимпиада комитетінің 110-сессиясында (1999) белсенді талқыланды.

Олимпиадалық білім сонымен қатар дене тәрбиесінің өзекті мәселелерінің бірі – жастардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын арттыруға бағытталған [3].

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауда олимпиадалық білім беру жүйесін ұйымдастыру бойынша өз зерттеулерінің барысында және осы мәселе бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу негізінде білім берудің жүйелі түрде жинақталған нәтижелер келтірілген.

Зерттеу мақсаты. Жоғары білім беру жүйесінде «дене шынықтыру және спорт» маманда-

рын даярлауда олимпиадалық білім беру жүйесін ұйымдастыру тәжірибесін ашу.

Практикалық маңыздылығы. Зерттеуде жүргізілген жұмыстар мен алынған мәліметтер олимпиадалық білім беру негізінде дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауды қамтамасыз етеді.

Зерттеу әдістері. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, салыстыру және синтез.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау. Қазіргі таңда педагогиканың тұрақты дамуына байланысты түрлі елдер ғалымдарының күш-жігерінің арқасында олимпиадалық білім берудің тұжырымдамалық тәсілдері қалыптасуда, ұлттық білім беру жүйесіне олимпиадалық білім беруді енгізудің әртүрлі үлгілері пайда болуда, түрлі оқу эксперименттері жүргізілуде, олимпиадалық оқулықтар мен ғылыми-әдістемелік әдебиеттер шығарылуда.

1979 жылы Ұлттық Олимпиадалық комитеттер қауымдастығының (ҰОКК) Бас Ассамблеясында Мальта Ұлттық Олимпиадалық комитеті олимпиадалық идеяны әлемдік деңгейде зерттеуді бастауыш мектептерден бастап университеттерге дейінгі барлық деңгейдегі мектеп бағдарламаларына енгізуді ұсынды [4].

Әрине, олимпиадалық білім берудің шектеулі тақырыбы, кейбір мамандардың пікірінше, олимпиадалық пәннің төңірегінде білім беру, оқыту, сауықтыру, ғылыми-зерттеу құрамдастарын қамтитын және өз үлесін қосатын дәйекті білім беру жүйесін құруға мүмкіндік бермейді. Оған тәрбиелік, оқыту, сауықтыру, зерттеу компоненттері кіреді және білім берудің әр деңгейінің негізгі білім беру міндеттерін жүзеге асыруға, білім беру стандарттарына негізделген дағдыларды, құзыреттерді меңгеру және сонымен бірге салауатты өмір салтын қалыптастыруға ықпал етеді [5].

Практикалық тәжірибені талдау және студенттік жастардың білім беру процесіне олимпиадалық қозғалыс мәселелерінің құндылықтарын жаппай енгізу олимпиадалық білім беру бойынша ғылыми және оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеумен қатар дене шынықтыру және спорт мамандарын арнайы даярлау талап етілетінін көрсетті. Қазіргі уақытта барлық жоғары оқу орындарында «дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламаларына «Олимпиадалық білім беру» курстары енгізілмегеніне көз жеткіздік.

Біздің тәжірибемізде жоғары білім деңгейінде М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінде «дене шынықтыру және спорт»

мамандығы студенттерінің оқу процесінде «Олимпиадалық білім беру» элективті пәні енгізілді. Сонымен қатар «Дене шынықтыру тарихы» пәні шеңберінде студенттердің спорттық жетілуі, әртүрлі спорт түрлеріндегі қабілеттерін дамыту мақсатында жүзеге асырылатын жеңіл атлетика, шаңғы спорты, гимнастика, баскетбол, волейбол сияқты спорт түрлерінің олимпиадалық тарихымен танысумен бірге бағдарламаның бөлімдерін оқытуды ұйымдастыру дене шынықтырудың жеке қасиеттерін қалыптастырудағы, салауатты өмір салтына белсенді енгізудегі, жеке денсаулығын нығайтудағы және сақтаудағы рөлі мен маңызын түсіну деңгейін көтеруге бағытталған.

«Олимпиадалық білім беру» пәнінің оқу тақырыптық жоспары мазмұнын 3 модуль бойынша қарастырдық.

1 модульде «дене шынықтыру және спорт» мамандарына ежелгі олимпиада ойындарын сипаттауға, эллиндердің өміріндегі ойындардың ерекше маңыздылығы туралы қорытынды жасауға, ежелгі гректердің дүниетанымын түсіндіруге және оны қазіргі заманмен салыстыруға мүмкіндік беретін жағдай жасалады. Дене шынықтыру және спорт мамандарының бойында ежелгі Грециядағы олимпиада ойындарының пайда болу және даму тарихы туралы идеяларды қалыптастыру үшін жағдай жасалып, ежелгі және қазіргі уақытта Олимпиада ойындарын өткізудегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауды үйренеді. Мамандар ежелгі алғашқы олимпиада ойындарының пайда болуы туралы біледі, алған білімдерін теориялық және практикалық тұрғыдан бекітуге мүмкіндік алады.

2 модульде мазмұнында «дене шынықтыру және спорт» мамандары олимпиадалық қозғалыспен олимпиада ойындарының пайда болуымен, бүкіл әлем халықтары қатысатын адамдардың дене жетілуі үшін бейбіт жарысымен танысады, олимпиада ойындарының рәміздері туралы білімдерін, жазғы және қысқы спорт түрлері туралы білімдерін бекітеді. Спортшыларымыздың жетістігі мен спортпен шұғылдануға деген мақтаныш сезімін қалыптастырады.

3 модульде мамандардың бойында олимпизм идеяларын түсіндіру және насихаттау білігі орын алады. Қазақстандық тәуелсіз елдің ұрпағына олимпиадалық қозғалыстың мәні туралы негізгі білімді қалыптастыру, оның негізгі түсініктерін ашу, олимпиадалық спортпен олимпизмнің құндылық рөлі туралы түсінігі жолдары қарастырылады. Сонымен қатар мамандар олимпиадалық білім беру мазмұнын

мектептерде, оқу процесі кезінде олимпизм, олимпиадалық қозғалыс идеяларын бірінші кезекте жаңартылған білім мазмұнында дене шынықтыру сабақтарында, дене тәрбиесі сабақтарында түсіндіру жөніндегі жұмыстарды игереді. Болашақ «дене шынықтыру және спорт» мамандары тәжірибесінде олимпизм идеяларын насихаттау бойынша жұмыс жүргізу үшін түрлі әдістемелік материалдарды меңгереді.

«Олимпиадалық білім беру» пәнінің дәрістер кешені оқу жұмыс бағдарламасына сәйкес құрылды, жүйелілігі қалыптасқан, мазмұны логикаға сәйкес, болашақ дене шынықтыру және спорт мамандарының бірінші кезекте дене шынықтыру және спорт саласымен тікелей байланысты оқу пәндері шеңберіндегі заңдылықтары мен принциптері нақты ашылған, алған білімді тәжірибелік тұрғыда байланыстыру бірлігі сақталған. Теорияда алған білімдерін практикамен байланыстыру оқытушының жетекшілігімен жүзеге асты. Дәріс сабақтары сынып-сабақ түрінде, көрнекілік әдісін, ұсынылатын ақпаратты (мультимедиялық презентацияны, бейне көрсету) пайдалана отырып жүргізіледі.

Олимпиадалық білім бойынша практикалық сабақтар – олимпиадалық білім оқу материалын игеру жоғары эмоционалды деңгейде танымдық ойындар, олимпиадалық тестілеу, олимпиадалық терминдер сайысы, олимпиадалық викторина жарысы түрінде өткізілді. Студенттер бұл сабақтарда қазіргі заманғы олимпизмнің жүйелі білімін, оның принциптері мен құндылықтарын, қазіргі қоғамдағы рөлін игеру процесі мен нәтижесін меңгерді, олимпиадалық білім бойынша сауаттылығын арттырды.

Олимпиадалық білім беру бойынша жүргізілген оқытушының басқаруымен студенттің өзіндік жұмысында студенттер олимпиада тақырыбына байланысты жағдаяттарды талдау, кейс-стади әдісі, пікіралмасу, сөзжұмбақтар шешу, шешімдер қабылдау тәсілдері арқылы теориялық олимпиадалық білімдерді бекітіп, олимпиадалық қозғалыс шеңберінде мамандардың олимпиадалық мәдениетін қалыптастыру және дамыту жүзеге асты.

Олимпиадалық білім беру бойынша жүргізілген студенттің өзіндік жұмысы кезінде олимпиада тақырыбындағы әдебиеттермен жұмыс, олимпиадалық терминология, сөзжұмбақтар шешу түрінде, эссе, презентациялар дайындау және қорғау, олимпиадалық сабақтар мазмұнын құрастыру сияқты әрекеттермен айналысты. Олимпиадалық қозғалыс шеңберіндегі жастарды олимпизмнің мұраттары мен құндылықтарымен

таныстыруға бағытталған педагогикалық қызметті сипаттау үшін әртүрлі ұғымдарды түсінуі жүзеге асты.

Аталған бағыттың маңызды білім беру міндеттерін шешуге мүмкіндік беретінін

«Олимпиадалық білім» пәнін оқыту аясында «Қазіргі олимпиадалық қозғалыстағы допингпен күрес», «Қазіргі Қазақстандағы халықаралық олимпиадалық қозғалыстағы «Fair Play», «Коммерцияландыру және халықаралық спорт», «Қазақстанда олимпиадалық білім беру бағдарламасын қалыптастыру», «Қазақстанның «Олимпиада үміттері» тақырыптарында өз жұмысымызда бірқатар іскерлік ойындарды ұйымдастыруды көздедік. Іскерлік ойындардың негізгі мақсаттары студенттерді олимпиадалық қозғалыстағы «Fair Play» спортқа деген оң көзқарасын қалыптастыру, «Fair Play» қағидаларын ұстануға ынталандыру, қазіргі заманғы халықаралық спорт қозғалысын коммерцияландыру мәселесімен таныстыру, балалар мен жастарға олимпиадалық білім берудің «олимпизм рухында», «олимпиадалық идеалдар мен құндылықтар рухында», «олимпизм қағидаларын сақтау рухында» тәрбиелеуге ынталандыру, дене шынықтыру мен спортты, олимпиадалық білім беруді дамыту бойынша жалпы білім беру мекемесінің қызметін жандандыру, өскелең ұрпақты дене шынықтыру-спорттық тәрбиелеу жүйесін қарқынды қайта құру. Сондай-ақ, іскерлік ойынның артықшылықтарының бірі ұжымдық оқыту әдісі екенін атап өткен жөн, өйткені шешім іздеу жеке топтың пікірін қорғауда да, басқа топтардың шешімдерін сынға алуда да ұжымдық түрде жүзеге асырылады.

Осылайша, «Олимпиадалық білім беру» пәнін оқыту аясында іскерлік ойын барысында білім алушылар жобалық ойлауды дамытты, командада жұмыс істеу тәжірибесін игерді, алынған нәтижелерді дәлелдеу мен таныстыруды құруға үйренді, кәсіби коммуникация саласында білім алу және көпшілік алдында сөйлеу дағдылары орын алды.

Белгілі спортшыларды, спорт ұйым өкілдерін, журналистер мен қонақтарды тарта отырып, ұсынылған іскерлік ойындар олимпизм құндылықтарын насихаттауға және қазіргі олимпиадалық қозғалыс саласында студент жастардың білім деңгейін арттыруға ықпал ететінін атап өткен жөн. Жұмыстың бұл түрі Қазақстанда дене шынықтыру және спорт мамандарын дайындау оқу процесінде қолдануға кең мүмкіндіктерге ие және жастардың олимпиадалық қозғалысқа белсенді қатысуына ықпал етеді.

Университетте жүзеге асқан «дене шынықтыру және спорт» мамандарын сапалы даярлауда олимпиадалық білім беру жүйесі білім алушыларда әлеуметтік құндылықтарды, салауатты өмір салтын, шығармашылық дағдыларды жалпы теориялық олимпиадалық білімді қалыптастыруға бағытталған. Білім берудің әрбір бағыттардың әрқайсысында – тәрбиелік, оқыту, сауықтыру және зерттеу білім алушылардың жалпы білімдік дайындығына сәйкес келетін өзіндік мазмұнына бөлінді. Білім беру процесін ұйымдастыру үшін бірнеше элементтен тұратын олимпиадалық білім беру құралдарының кешені қолданылды: «Олимпиадалық білім» курсы

оқу бағдарламасына қосу, олимпиадалық сөзжұмбақ, олимпиадалық викторина, олимпиадалық сөздік, 10 олимпиадалық сабақ, олимпиадалық шеберлік сыныптары, Олимпиада ойындарының ардагерлерімен, спортшыларымен кездесулер, олимпиада тақырыбындағы танымдық-ақпараттық кештер, рөлдік және зияткерлік ойындар, олимпиадалық мәселелер бойынша курстық және біліктілік жұмыстарын қорғау.

Біз ұсынған «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлауда олимпиадалық білім берудің дамыған жүйесінде бірден бірнеше құралдар тобы бар, олар келесі жалпы формада 1-суретте көрсетілген.



1-сурет – Олимпиадалық білім беру құралдары

Қазақстан Республикасында олимпиадалық білім беруді дамыту Ұлттық Олимпиадалық комитетінің және аймақтық олимпиадалық академиялардың қолдауымен білім берудің барлық деңгейлерінде жүйелі түрде жүзеге асыру қажеттігі туындап отыр. Еліміздің барлық жоғары оқу орындарында «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлауда олимпиадалық білімді негізгі және элективті пәндер аясында толыққанды енгізгенде ғана олимпиадалық білім мәселелері бойынша ғылыммен айналысады.

Бұл «Олимпиадалық білім беру» курсының түпкі мақсаты – студент санасында жалпыға бірдей ұйымдық-құқықтық нормаларға, рухани,

ұлттық құндылықтарға бағытталған заманауи қоғамның жарқын, көрнекі, өкілді, есте қалатын үлгісі ретіндегі олимпизмнің, олимпиадалық қозғалыстың және олимпиада ойындарының бейнесін, адамгершілік және эстетикалық құндылықтарды қалыптастыру.

Олимпиадалық білім берудің нысандарын, құралдары мен әдістерін практикаға енгізу мақсаты білім алушылардың дене шынықтыру – спорттық сауаттылығын дамыту, жеке денсаулығын нығайту мен сақтаудағы дене шынықтырудың рөлі мен маңызын түсінуді қалыптастыру болып табылатын Олимпиада ойындары мен олимпиадалық қозғалыс батырлары туралы

баяндамалар мен рефераттар әзірлеу. Сонымен қатар, мұндай формалар адамның дене жетілуі туралы білім жүйесін игеруге мүмкіндік береді, дене шынықтыру, спорт және олимпиадалық қозғалыстың даму тарихы туралы білімді кеңейтуге және тереңдетуге қызығушылықты қалыптастыру үшін көмектеседі.

Олимпиада ойындарының, олимпиадалық қозғалыстың, спорт пен дене шынықтырудың тарихы туралы білімді бекіту мақсатында «дене шынықтыру және спорт» мамандары арасында өткізілген олимпиадалық викториналар, олимпиадалық сөздіктер, олимпиадалық сөзжұмбақтар «Олимпиадалық білім беру» пәні саласының тарихи, жалпы мәдени және құндылық құрамдас бөлігін ескере отырып, білім алушылар тұлғасының зияткерлік және әлеуметтік дамуын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Олимпиадалық білім беру құралдарының бірі ретінде белгіленген оқу материалдары арнайы білім беру пәнінен бастап олимпиадалық білім беру саласындағы жетекші ғалымдардың оқу құралдарына дейін білім беру нысандары болып табылады. Осы бағытта университет басылымында олимпиадалық білім негізін енгізуде спорт және білім беру саласында олимпизм құндылықтарының таралуына ықпал ететін «дене шынықтыру және спорт» мамандығына арналған «Олимпиадалық білім» оқу құралы жарық көрді. Бұл тақырыпта алғаш жарық көріп отырған бұл оқу құралы дене шынықтыру және спорт мамандарын кәсіби даярлауда олимпиадалық білім беруді технологиялық қамтамасыз ету ретінде студенттерге жүйелі пайдалануға берілді. Сонымен бірге, «дене шынықтыру және спорт» мамандарының білім беру мекемелерінде олимпиадалық білім беруді жүзеге асыруға дайындауда «Олимпиадалық білім негіздері» атты Қазақстанда олимпиадалық

білім беруді дамыту бойынша сабақтан тыс іс-шаралардың әдістемелік әзірлемесі жасалды. Әдістемелік әзірлемеді ұсынылған олимпиадалық сабақтар, құралдары мен нысандары олимпиадалық білім беру бойынша жұмысты студенттер осы жұмыстың белсенді қатысушылары мен ұйымдастырушылары болатындай етіп құруға мүмкіндік беріп, бұл өз кезегінде олимпиадалық білім беруді практикада іске асыруға дайындық деңгейін арттыруға ықпал етті [6].

Қорытынды. Қазіргі уақытта «дене шынықтыру және спорт» мамандарын даярлауда олимпиадалық білім берудің біртұтас көп деңгейлі жүйесін ұйымдастыру негізді деп айтуға болады. Осылайша, олимпиадалық білім беру жүйесін құру құрылымдық тұрғыдан мүмкін және Қазақстанның барлық оқу орындарын қамтуға қабілетті, ал олимпиадалық білім беру құралдарын пайдалану өскелең ұрпақты шынайы олимпиадалық құндылықтар – құрмет, достық, кемелділікке ұмтылу рухында оқыту мен тәрбиелеудің нақты мүмкіндігін қалыптастырады.

Қазіргі уақытта болашақ «дене шынықтыру және спорт» мамандарына олимпиадалық білім беру іргетасын жүзеге асыру арқылы олимпиадалық білім беруді практикалық тұрғыда мектепке дейінгі, жалпы және жоғары білім беру деңгейінде жалғастыру арқылы біртұтас жүйесін құруға болады. Осылайша, елімізде олимпиадалық білімнің үш негізгі білім сатысына негізделген тәжірибесі қалыптасса, өскелең жас ұрпақтың олимпиадалық білім сауаттылығы артып, олимпиадалық білім берудің біртұтас жүйесін қалыптастыруға мүмкін болатынын ерекше атап өту керек. Бұл елімізде мектеп оқушылары арасында олимпиадалық білім беретін «дене шынықтыру және спорт» мамандарын дайындауға жоғары талаптар қояды.

Әдебиеттер

- 1 Бахтиярова С.Ж. Дене шынықтыру және спорт мамандарын дайындауда олимпиадалық білім беру негізі // Білім беру, дене мәдениеті және спорттағы инновациялар: Қазақ спорт және туризм академиясының 75 жылдық мерейтойына және жастар жылына орай ғалымдар мен мұғалімдердің Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары. – Алматы: ҚазСТА, 12 сәуір 2019. – Б. 187-190.
- 2 Сохин Ю. Г. Олимпийская хартия как правовая основа функционирования МОК // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2003. – №2. – С. 90-95.
- 3 Кыласов А.В. История олимпийского движения. – Новая версия: Учеб. пособие. – М.: Студия печати Павла Золотова, 2017. – 160 с.
- 4 Столяров В.И. Что такое олимпийская педагогика // Вестник Российского международного олимпийского университета. – 2019. – № 1. – С. 84-85.
- 5 Шарипов М.Ф. Олимпийское образование бакалавров физической культуры в контексте модернизации федерального государственного образовательного стандарта // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – 59 с.
- 6 Испулова Р.Н. Современное состояние подготовки специалистов по физической культуре и спорту в Республике Казахстан / Р. Н. Испулова, С. Ж. Бахтиярова // Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и

перспективы развития: Матер. Всероссийской науч.-практич. конф. с междун. участием, – Самара: ООО “Научно-технический центр”, 2019. – С. 74-79.

References

- 1 Bahtiyarova S.Zh. Dene shynuktyru zhәне sport mamandaryn dajyndauda olimpiadalyқ bilim beru negizi // Bilim beru, dene мәдениеті және sporttaғы innovaciyalar: Қазақ спорт және turizm akademiyasynuң 75-zhyldyқ merejtojyna zhәне zhastar zhylyna oraj ғалымдар мен мұғалімдердің Respublikalyқ ғылыми-тәжірибелік konferenciya materialdary. – Almaty: KazSTA, 12 sәuir 2019. – B. 187-190.
- 2 Sohin Yu. G. Olimpijskaya hartiya kak pravovaya osnova funkcionirovaniya MOK // Vestnik RUDN. Seriya: Yuridicheskie nauki. – 2003. – №2. – S. 90-95.
- 3 Kylasov A. V. Istoriya olimpijskogo dvizheniya. – Novaya versiya: Ucheb. posobie. – M.: Studiya pechatı Pavla Zolotova, 2017. – 160 s.
- 4 Stolyarov V.I. Chto takoe olimpijskaya pedagogika // Vestnik Rossijskogo mezhdunarodnogo olimpijskogo universiteta. – 2019. – № 1. – С. 84-85.
- 5 Sharipov M.F. Olimpijskoe obrazovanie bakalavrov fizicheskoj kul'tury v kontekste modernizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standartı // Mir nauki. – 2018. – T. 6. – № 3. – 59 s.
- 6 Ispulova R.N. Sovremennoe sostoyanie podgotovki specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu v Respublike Kazahstan / R. N. Ispulova, S. Zh. Bahtiyarova // Fizicheskaya kul'tura: sovremennye tendencii, aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya: Mater. Vserossijskoj nauch.-praktich.konf. s mezhdun. uchastiem, – Samara: ООО “Nauchno-tehnicheskij centr”, 2019. – S. 74-79.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна – старший преподаватель, магистр педагогических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан.</p> <p>e-mail: sayagul.bakhtiyarova@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-4713-9021</p>	<p>Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан.</p> <p>e-mail: sayagul.bakhtiyarova@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-4713-9021</p>	<p>Bakhtiyarova Sayagul Zhaksybayevna – senior lecturer, master of Pedagogical Sciences, West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir Khan. Uralsk, Kazakhstan</p> <p>e-mail: sayagul.bakhtiyarova@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-4713-9021</p>

¹Имангулова Т.В. , ²Алдыбаев Б.Б., ²Губаренко А.В. 

¹Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

²Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ЭКОЛОГО-ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АКТИВНЫМ ВИДАМ ТУРИЗМА

Имангулова Татьяна Васильевна, Алдыбаев Бауржан Бахытбекович, Губаренко Анастасия Вячеславовна

Эколого-этнокультурный компонент в подготовке специалистов по активным видам туризма

Аннотация. В данной статье авторами представлены результаты научно-исследовательской работы в области организации образовательного процесса для подготовки специалистов по активным видам туризма. В процессе своей профессиональной деятельности по разработке, организации и обновлению образовательных программ, а также практической преподавательской деятельности авторами проанализированы классические основы организации образовательных программ по направлению «Туризм», сформированы принципы разработки и инновационные, перспективные направления в их развитии. Традиционные подходы в подготовке профессионалов по активным видам туризма сегодня модернизируются и совершенствуются в зависимости от запросов индустрии туризма, состоящих в потребности специалистов, имеющих широкий спектр профессиональных компетенций, а также инновационных и интегральных туристских продуктов. В статье представлен анализ ключевых компетенций для специалистов по активным видам туризма, выявлены дополнительные компетенции, освоение которых окажет положительный эффект на востребованность подготавливаемых кадров. Так, опытным путем сформирован эколого-этнокультурный компонент как один из интегральных и наиболее значимых для современного подхода к формированию туристских маршрутов по активным видам туризма, который представляет собой сочетание ключевых дисциплин, позволяющих планомерно освоить компетенции в области экологического мышления, устойчивого развития, природного и историко-культурного наследия, материальных и нематериальных памятников, а также их сохранения, продвижения и популяризации в целях развития внутреннего и въездного туризма Республики Казахстан.

Ключевые слова: туризм, активные виды туризма, образование, образовательная программа, эколого-этнографический компонент.

Imangulova Tatyana, Aldybaev Baurzhan, Gubarenko Anastassiya

Ecological and ethno-cultural component in the production of specialists in active tourism

Abstract. In this article, the authors present the results of research work in the field of organizing the educational process for training specialists in active types of tourism. In the course of their professional activity on the development, organization and updating of educational programs, as well as practical teaching activities, the authors analyzed the classical foundations of the organization of educational programs in the direction of "Tourism", formed the principles of development and innovative, promising directions in their development. Traditional approaches to training professionals in active types of tourism are being modernized and improved today depending on the demands of the tourism industry, consisting in the needs of specialists with a wide range of professional competencies, as well as innovative and integrated tourism products. The article presents an analysis of key competencies for specialists in active types of tourism, additional competencies are identified, the development of which will have a positive effect on the demand for trained personnel. Thus, an ecological and ethno-cultural component has been formed experimentally, as one of the integral and most significant for the modern approach to the formation of tourist routes for active types of tourism, which is a combination of key disciplines that allow systematically mastering competencies in the field of ecological thinking, sustainable development, natural and historical and cultural heritage, tangible and intangible monuments, as well as their preservation, promotion and popularization for the development of domestic and inbound tourism of the Republic of Kazakhstan.

Key words: tourism, active types of tourism, education, educational program, ecological and ethnographic component.

Имангулова Татьяна Васильевна, Алдыбаев Бауржан Бахытбекович, Губаренко Анастасия Вячеславовна

Туризмнің белсенді түрлері бойынша мамандар даярлаудағы экологиялық этномәдени компонент

Аңдатпа. Бұл мақалада авторлар туризмнің белсенді түрлері бойынша мамандар даярлау үшін білім беру үрдісін ұйымдастыру саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсынады. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу, ұйымдастыру және жаңарту бойынша кәсіби қызмет үрдісінде, сондай-ақ практикалық оқытушылық қызмет барысын авторлар «Туризм» бағыты бойынша білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың классикалық негіздерін талдады, оларды дамытуда инновациялық мүмкіндіктерінің бағыттарын әзірлеу және принциптерін қалыптастырды. Туризмнің белсенді түрлері бойынша кәсіпқойларды даярлаудағы дәстүрлі тәсілдер бүгінгі таңда кәсіби құзыреттердің кең спектрі бар мамандардың қажеттіліктерінен тұратын туризм индустриясының сұраныстарына, сондай-ақ инновациялық және интегралды туристік өнімдерге байланысты жетілдірілуде. Мақалада туризмнің белсенді түрлері бойынша мамандар үшін негізгі құзыреттіліктерді талдау ұсынылған, оларды игеру дайындалатын кадрлардың сұранысына оң әсер ететін қосымша құзыреттер анықталды. Мәселен, туризмнің белсенді түрлері бойынша туристік бағыттарды қалыптастырудың интегралдық және қазіргі заманғы тәсілі үшін барынша маңызды экологиялық этномәдени компонент тәжірибе жолымен қалыптастырылды, ол Қазақстан Республикасының ішкі және келу туризмін дамыту мақсатында экологиялық ойлау, тұрақты даму, табиғи және тарихи-мәдени мұра, материалдық және материалдық емес ескерткіштер, сондай-ақ оларды сақтау, ілгерілету және танымал ету саласындағы құзыреттерді жоспарлы игеруге мүмкіндік беретін түйінді пәндердің үйлесімін білдіреді.

Түйін сөздер: туризм, туризмнің белсенді түрлері, білім беру, білім беру бағдарламасы, экологиялық этнографиялық компонент.

Введение. Современный туризм характеризуется высокими темпами развития, каждый сезон туристские компании предлагают все новые, интегральные туристские продукты для международного и регионального рынка. Данный процесс позволяет не только продвигать востребованные направления, но и при помощи совмещения различных направлений туризма подготавливать уникальные маршруты, которые становятся результатом качественной синергии классификационных единиц видов туризма. Так, все чаще наблюдается процесс симбиоза активных видов туризма с элементами познавательного, этнографического, культурного туризма. Такой подход туристам не только дает возможность познавать природно-климатические особенности стран и регионов, но и позволяет исследовать историко-культурное наследие народа, проживающего в данной местности. Для эффективной реализации деятельности по формированию новых, интегральных маршрутов необходимо осуществлять качественную подготовку высококвалифицированных специалистов для индустрии туризма, владеющих как общими, так и специальными компетенциями по различным направлениям туризма.

Президент Республики Касым-Жомарт Токаев в своих выступлениях неоднократно подчеркивал важность подготовки кадров: «Стране нужны молодые, образованные, мотивированные кадры... Задача профильного министерства – обеспечить повышение качества высшего образования. Вузы обязаны нести ответственность за должную под-

готовку кадров...» [1]. Подготовка специалистов должна иметь главенствующее значение в формировании мощного сектора экономики нашей страны – внутреннего и въездного туризма. Каждый профессионал индустрии туризма, обучающийся в Казахстане, должен владеть всем необходимым спектром компетенций в области создания, реализации и продвижения туристских продуктов, а также быть практико-ориентированным, знать специфику организации различных классификационных видов туризма.

Международный туристский рынок сегодня отличает то, что турист заинтересован в посещении уникальных и аутентичных объектов природного и историко-культурного наследия стран. В связи с этим современный специалист индустрии туризма должен уметь «вовлекать» объекты различной направленности в сбалансированные туристские маршруты, применять инновационные методики активизации туристов, способствовать их физическому, интеллектуальному и духовному развитию, популяризировать туризм среди широких масс населения, развивать ресурсный потенциал туристских территорий, сохранять и продвигать объекты природно-климатического и историко-культурного наследия страны на региональном и международном уровне и т.д. Данные позиции, по сути представляют собой компетенции, являющиеся результатами обучения по образовательной программе «Туризм».

Разработка новых, актуальных, вариативных и совершенствование существующих образова-

тельных программ по направлению «Туризм», отвечающих требованиям государства, общества и всей индустрии туризма в целом, – вот основа подготовки специалистов, востребованных на туристском рынке.

Образовательная программа (ОП) является продуктом на рынке образовательных услуг [2], представляет собой комплексную структуру педагогической системы, сконструированной по различным критериям, позволяющим выявить механизмы, направленные на совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров в области туризма [3]. Разработка ОП – длительный и сложный педагогический процесс, который не только объединяет в себе вузовский этап образования, но и предполагает всесторонний анализ субъектов туристского рынка на разных этапах его функционирования. Разработка ОП должна осуществляться в симбиозе с потенциальными работодателями и быть направлена на удовлетворения потребностей рынка труда. Специалистам-разработчикам ОП необходимо не только осуществлять подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка, но и постоянно анализировать технологические изменения в нем. В связи с этим, принцип компетентно-ориентированного подхода становится ключевым и акцентирует внимание на результативности обучения посредством четкой регламентации результатов обучения (РО), а также осуществляет взаимосвязь между ключевыми компетенциями и процессом их применения в профессиональной сфере [4]. Таким образом, при разработке ОП «Туризм» необходимо уделять особое внимание таким критериям, как:

- государственный общеобязательный стандарт образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (ГОСО МОН РК). Данный документ позволяет разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями государства, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов. При анализе данных стандартов специалисты образовательной программы должны получить целостное представление о результатах обучения, компетенциях, на формирование которых в итоге и нацелена система подготовки кадров для индустрии туризма [5];

- нормативно-правовые и законодательные акты в области туризма, которые отражают современное состояние индустрии туризма в целом, и дают общее представление о перспективных направлениях развития туризма в регионах нашей страны, например, положения, изложен-

ные в Государственной программе развития туризма Республики Казахстан на 2019-2025 годы, дают четкое представление о позиции государства в области развития туризма и подготовки туристских кадров. Так, горный кластер Алматинского региона с потенциалом 2 500 000 туристов в год должен стать центром как активного, так и познавательного туризма страны [6];

- потребности туристского рынка труда, запросы, которые формирует работодатель для учебных заведений, готовящих специалистов для индустрии туризма (стоит отметить, что для конкретной страны, ее регионов, запросы могут существенно отличаться, так, в Алматы и Алматинской области «фокус внимания» направлен на активные виды туризма, которые должны сочетаться с видами познавательного туризма и формировать образовательные программы по направлению «Туризм» с учетом широкого спектра компонентов);

- возможности и направленность учебного заведения, в котором ведется подготовка специалистов для индустрии туризма. Материально-техническая и профессиональная база, которой обладает субъект образования, является важным элементом при разработке образовательных программ. Так, например, Казахская академия спорта и туризма является вузом спортивного направления, при этом имеет все необходимые ресурсы для успешной реализации образовательных программ по направлению «Туризм», где приоритет должен быть направлен на разработку и реализацию ОП по активным видам туризма с компонентами познавательного, этнокультурного, этнографического туризма как одних из наиболее востребованных на рынке туристских услуг.

Таким образом, разработка образовательных программ по направлению туризма должна быть основана на запросах государства, туристской индустрии и общества в целом, а также соответствовать реалиям конкретного туристского региона и возможностям конкретного образовательного учреждения. Комплекс мероприятий по развитию активного туризма предполагает объединение деятельности структур органов власти, общественных объединений различного (республиканского, регионального, местного) уровня в развитии законодательной и нормативной базы [7].

Анализируя данные позиции, можно сделать вывод, что для Алматинского туристского региона, обладающего мощным природным и историко-культурным ресурсным потенциалом, важно вести подготовку профессионалов по активным видам туризма с наличием компетенций

в области эколого-этнографического туризма. Активный туризм предусматривает виды отдыха и путешествий, развлечения, занятия спортом (пешие походы, скалолазание, спортивные игры, сплавы по бурным рекам, подводный туризм, сафари и т.д.), требующие значительных физических нагрузок [8]. Часто между понятиями активного отдыха, активного туризма и спортивного туризма различные туристические компании ставят знак равенства, однако эти понятия совершенно разные [9]. Туризм, в том числе активный, имеет другие целевые установки, хотя и имеет сходства со спортивной деятельностью. Так, активные виды туризма отличает несколько ключевых критериев: активный, деятельный характер (путешествия, походы, критерии); для активного туризма принципиальна среда – это природная среда, для туризма же в целом среда не имеет принципиального значения; активный туризм предполагает «активные способы передвижения», при этом способы не оговорены; для активного туризма существует необходимость физической подготовки и владения определенными навыками и умениями, в том числе по использованию снаряжения и средств передвижения, для туризма же в целом этой необходимости нет [10].

Активные виды туризма в отечественной литературе чаще всего определяются как средства физического развития, оздоровления, патриотического и экологического воспитания, способ сохранения и популяризации природно-климатических и историко-культурных достопримечательностей, а также как эффективный путь формирования евразийской культуры личности. При этом отмечается, что учебные заведения основаны на образовании молодежи и подростков в сфере туризма, туристской культуры, должны обучать патриотизму, сохранению и изучению духовно-исторического наследия [11], что в конечном итоге и является целью относительно нового направления – эколого-этнографического туризма.

Эколого-этнографический туризм – это один из современных направлений активных видов туризма, сочетающий в себе как высокую физическую, так и познавательную активность, направленную на сохранение и популяризацию объектов материального и нематериального наследия народов (этносов), проживавших или проживающих на определенной территории, через посещение природно-климатических и историко-культурных достопримечательностей регионов в условиях экологически безопасного

туризма, с соблюдением принципов устойчивого развития, изложенных в статьях «Глобального этического кодекса туризма» (ГЭКТ). Данное направление должно быть сформировано в специальный «эколого-этнографический компонент» высшего туристского образования, реализованный в программах подготовки специалистов по активным видам туризма.

В связи с этим, **целью** исследования стал процесс формирования эколого-этнокультурного компонента для разработки образовательных программ по направлению туризма с учетом подготовки специалистов по активным видам туризма. Исходя из цели исследования, были сформированы следующие **задачи**:

Изучить процесс разработки образовательных программ по направлению «Туризм», сформировав на основе полученных данных систематизированный подход.

Определить наиболее востребованные направления при подготовке специалистов для индустрии туризма путем анализа ответов респондентов на разработанные вопросы.

Сформировать приоритетные компоненты образовательных программ при подготовке специалистов по активным видам туризма.

Разработать перспективные формы освоения эколого-этнографического компонента туристского образования при подготовке специалистов по активным видам туризма.

Данные цель и задачи направлены на совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов для индустрии туризма по направлению активных видов туризма, а также на сохранение и популяризацию природного и историко-культурного наследия нашей республики. Казахстан – уникальная страна с огромными возможностями для развития активных видов туризма: на ее территории наблюдается удивительное разнообразие ландшафтов, климата, географических зон и разнообразие видов флоры и фауны. Несомненно, все это дает туристам уникальную возможность для большого выбора видов активного отдыха, что в сочетании с различными видами познавательного туризма даст мощный ресурс для привлечения иностранных туристов на территорию нашей страны [12].

Методы и организация исследования. Исследования, изложенные в данной статье, стали результатом научной и профессиональной, педагогической деятельности авторов и направлены на совершенствование системы подготовки специалистов для индустрии туризма в целом. В процессе исследования авторами были из-

учены теоретические и методологические работы в области разработки образовательных программ, формирования учебного процесса и методов подготовки будущих профессионалов индустрии туризма таких ученых, как: Никитинский Е.С., Макогонов А.Н., Имангуловой Т.В., Саипов А.А., Вуколов В.Н., Жолдасбеков А.А., Алшымбеков С.К., Лютерович О.Г. и др. Полученные материалы позволили сформировать четкое представление о специфике формирования образовательных программ по направлению «Туризм». Авторами был проведен опрос среди специалистов индустрии туризма, студентов, туристов, жителей и гостей города Алматы, а также анализ нормативно-правовых и законодательных актов в области туризма, результатом которого стало четкое определение специфики развития туризма в Алматинской области и, соответственно, приоритетной направленности высшего туристского образования, а именно, подготовка специалистов по активным видам туризма, об-

ладающих компетенциями в области различных направлений познавательного туризма.

Авторами предложена разработка эколого-этнокультурного компонента, который должен стать частью системной подготовки специалистов по активным видам туризма и направлен на расширение профессиональных компетенций будущих туристских кадров. Определены принципы применения данного компонента в образовательном процессе, с учетом которого составлен интегральный туристский маршрут, представляющий собой симбиоз активного и познавательного туризма, а именно эколого-этнографический учебно-тренировочный маршрут, который полноценно может быть внедрен в деятельность субъектов туристского рынка, как готовый туристский продукт эколого-этнографической направленности.

Основные стадии организации и проведения исследования сформированы в этапы, представленные на рисунке 1.

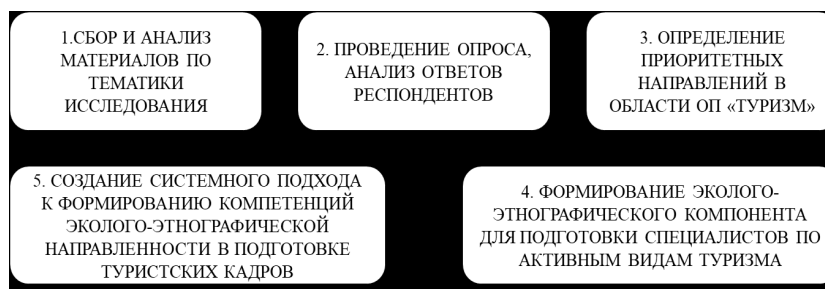


Рисунок 1 – Этапы организации и проведения исследования (составлено авторами)

Согласно рисунку 1, основными этапами исследования стали: 1) сбор и анализ теоретико-методологических материалов по разработке образовательных программ, в процессе которого были определены наиболее важные факторы, требующие обязательного учета специалистами ОП (образовательных программ); 2) проведение опроса среди субъектов индустрии туризма, студентов, туристов, гостей и жителей города, а также анализ полученных ответов, давшие возможность определить перспективные направления туризма в Алматинской туристской агломерации. Среди ответов наиболее часто были обозначены: горный туризм, пешие походы, сплавы по рекам, экологический туризм, этнография, культурный и познавательный туризм; 3) определение приоритетных направлений в области организации и реализации образовательных программ по направлению «Туризм», сформированных на основе результа-

тов первого и второго этапов, а именно активные виды туризма и изучение культурных, этнографических особенностей народа Казахстана с учетом экологически безопасного подхода для устойчивого развития туризма; 4) формирование эколого-этнографического компонента для подготовки специалистов по активным видам туризма (АВТ), ставшее результатом комплексного подхода к разработке широко спектра компетенций будущих профессионалов индустрии туризма; 5) создание системного подхода к формированию компетенций эколого-этнографической направленности в подготовке туристских кадров как по активным видам туризма, так и для всей индустрии туризма в целом, данный подход раскрывает особенности эколого-этнографического компонента туристского образования и представлен в виде цикла дисциплин, учебно-тренировочных практик, внеаудиторных занятий и т.д.

Результаты исследования и их обсуждение. Создание современных образовательных программ – это сложный и многоплановый процесс, требующим тщательного подхода к анализу и учету всех элементов ОП. В настоящее время принято выделять четыре основных этапа разработки ОП: подготовительный этап, проектирования ОП, разработка ОП и оценка качество разработки ОП [4, с. 34]. Данный процесс должен соответствовать общему вектору развития туризма на международном и региональном уровнях, государственному общеобязательному стандарту образования, нормативно-правовым и законодательным актам в области образования и туризма Республики Казахстан, стратегическим планам развития, потребностям индустрии туризма, возможностям образовательных учреждений, запросам обучающихся и т.д.

В настоящее время создание образовательных программ (ОП) по направлению «Туризм» регулируется государством при помощи Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО), Закона «Об образовании», Закона «О туризме» и нормативно-правовых актов в области туризма и образования, которые не ограничивают свободу вузов, а позволяют осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Разработка ОП носит системный и творческий характер, так как, беря за основу стандарты государства, вузы самостоятельно выявляют результаты обучения, которые должны отвечать актуальным требованиям регионального и международного рынка туризма. Таким образом, *формирование компонентов образовательных программ происходит в соответствии с актуальными запросами индустрии туризма*, что становится возможным лишь при постоянном проведении следующих мероприятий:

- проведение профессиональных опросов среди субъектов индустрии туризма, представителей бизнес-среды, профессионалов и обучающихся по ОП «Туризм» как на региональном, так и международном уровне;

- вовлечение специалистов индустрии туризма в процесс разработки и экспертизы образовательных программ;

- привлечение представителей индустрии туризма к образовательному процессу в качестве временных и постоянных преподавателей, баз практик и т.д.;

- проведение, на базе вуза различных профессиональных встреч, конгрессов, семинаров, мастер-классов и т.д.

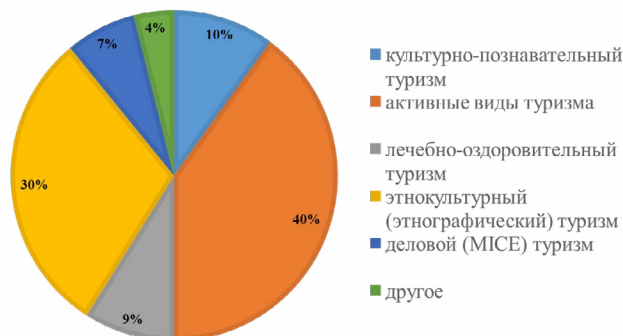
Данные способы мониторинга актуальных запросов представителей индустрии туризма являются основой для создания компонентов образовательных программ, которые должны совершенствоваться в соответствии с действительной ситуацией на региональном и международном туристском уровне.

Ежегодно, специалисты-разработчики ОП «Туризм» Казахской академии спорта и туризма проводят мониторинг перспективных направлений в развитии туризма, анализируют запросы представителей туристической индустрии как на региональном, так и на международном уровне, что позволяет гарантировать востребованность выпускников и их дальнейшее профессиональное развитие. Опрос, проводимый в апреле-мае 2021 года, показал, что наиболее актуальными направлениями туризма на международном уровне являются экологический и этнографический туризм (активные виды туризма и направления познавательного туризма), а в Алматинской области специалисты должны владеть профессиональными навыками в области активных видов туризма, что продиктовано физико-географической характеристикой региона и наличием природных объектов, сохранение которых возможно лишь при внедрении принципов экологически-безопасного туризма. В регионе, да и по всей стране, все большую популярность приобретают направления познавательного туризма, а именно этнографический туризм, который максимально эффективно позволяет туристам узнать историю, культуру, традиции и обычаи народа Казахстана через объекты материальной и нематериальной культуры. Результаты опроса представлены на рисунке 2. Анализ ответов респондентов показал, что самыми востребованными направлениями в развитии туризма Алматинской туристской агломерации являются активные виды туризма (40%), этнографический туризм (30%), а также направления делового и лечебно-оздоровительного туризма, в схожем процентном соотношении расположен выбор респондентов по видам объектов, представляющим туристский интерес. Исследуя данные Всемирной туристской организации (ВТО) на международном уровне, перспективными направлениями для развития туризма до 2030 года являются: экстремальный, этнографический, экологический, познавательный, образовательный туризм и пр., при этом «затухающими» видами являются «пассивный» и групповой туризм [13]. Все это дает основание для разработки соответствующих компонентов для существующих и новых

инновационных образовательных программ по направлению «Туризм». Активный туризм необходимо рассматривать системно, то есть, изучив

его географические, социально-экономические и управленческие особенности, необходимые для выявления актуальных сочетаний [14].

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМА АЛМАТИНСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАНЫ У ТУРИСТОВ?



КАКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ТУРИСТА?

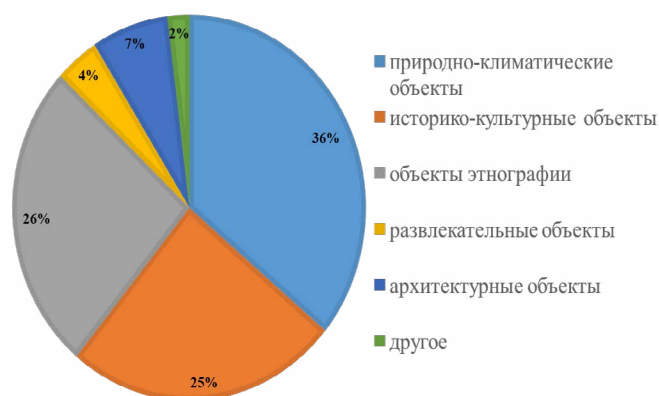


Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопросы (составлено авторами)

Сочетание направлений активных видов и познавательного (этнографического) туризма позволят подготовить наиболее перспективную образовательную программу по направлению «Туризм», а именно:

– основное направление подготовки специалистов – активные виды туризма;

– дополнительный компонент ОП «Туризм» по активным видам туризма – эколого-этнографическое направление.

Эколого-этнографический компонент при подготовке специалистов по активным видам туризма является перспективным и отвечает актуальным запросам индустрии туризма, так как

сочетает в себе несколько направлений и расширяет профессиональные компетенции туристских кадров в области разработки, организации и реализации разноуровневых и разнонаправленных туристских предложений.

Основой эколого-этнографического компонента являются культурное самовыражение народа, его история и культура, традиции, ритуалы и обычаи, воплощенные в объектах материального и нематериального наследия, неотрывно сосуществующие с объектами природно-климатического комплекса, без нанесения вреда природным экосистемам.

Когнитивная любознательность туриста в отношении как активных видов туризма, так и в

отношении народов, населяющих разные страны, формирует один из наиболее сильных побудительных мотивов туристских путешествий. Туризм – это самый яркий способ знакомства с культурой. Познакомиться с культурой и традициями различных народов помогает этнографический туризм, в основу которого положен культурно-исторический потенциал страны или иной туристской дистанции, включающий всю социокультурную среду – с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. Поэтому в последнее время в туристской деятельности все чаще используется термин «этнографический туризм». В основе этого вида туризма лежит научная дисциплина «этнография». Само название этой науки образовано из греческих слов *ethnos* (народ) и *grapho* (слово, изучать) [15]. «Этнографический туризм – это особый вид познавательного туризма, основой которого является посещение этнографических объектов с целью познания культуры, архитектуры, быта того или иного народа (этноса), проживающего сейчас или проживавшего когда-либо на данной территории» [16]. «Этнографический туризм – это посещение существующих поселений, сохранивших особенности традиционной культуры и быта различных народов, это и знакомство с музеями народного быта» [17]. Одна из главных задач этнографического туризма – это сохранение и изучение культурного разно-

образия нашего мира в сочетании с экологическим направлением туризма, целью которого является сохранение природного и культурного наследия человечества, формирование инновационного «эколого-этнографического компонента» туристского образования, являющегося результатом взаимосвязи познавательного и активного туризма (Рисунок 3). Внедрение в образовательную программу «Туризм» эколого-этнографического компонента позволяет расширить необходимый спектр компетенций, являющихся конкурентным преимуществом специалиста на рынке туристских услуг. Эколого-этнографический компонент должен состоять из следующих элементов:

- общие знания об историческом развитии страны в международном и региональном масштабе, знания о народах, проживающих на данной территории, их этногенезе, историко-культурном, материальном и нематериальном наследии народа, в вопросах экологии природы, населения и т.д.;
- специальные знания и навыки в области теоретико-методологических основ организации исследования по краеведению, экологии, этнографии, культурологии и т.д.; навыки по организации разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности для активных видов туризма; разработка комбинированных туристских предложений и т.д.

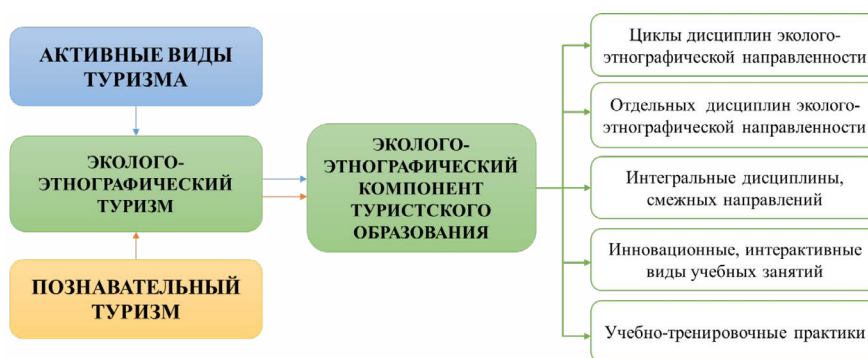


Рисунок 3 – Эколого-этнографический компонент в туристском образовании (составлено авторами)

Согласно рисунку 3 в подготовке специалистов для индустрии туризма в настоящее время особенно важно уделять отдельное внимание дополнительным компонентам образовательных программ. Так, актуальным является подготовка специалистов по активным видам туризма, имеющим компетенции в области познавательного туризма, формирующиеся под влиянием эколого-

этнографического компонента туристского образования, который может быть реализован через:

- разработку циклов дисциплин эколого-этнографической направленности, таких как «Анимация в туризме» (создание и проведение разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической

направленности); «Основы туристско-краеведческой работы» (формирование фундаментальных знаний в области этнографии, географии, топонимии, истории края); «Музееведение» (культурно-познавательный туризм); «Экологический туризм» (теоретико-методологические основы экологически безопасного туризма) и т.д. Данный подход позволяет приобретать необходимые компетенции в области эколого-этнографического туризма, где каждая дисциплина является самостоятельной, но в то же время является пререквизитом и постреквизитом для последующих курсов;

– создание отдельных дисциплин эколого-этнографической направленности, позволяющих сформировать у обучающихся необходимые компетенции в области экологии, экологически безопасного туризма, истории, культуры, этнографии, материального и нематериального наследия;

– внедрение интегральных, смежных, комплексных дисциплин, сочетающих несколько направлений в рамках эколого-этнографической направленности, такой дисциплиной является «Туристское многоборье-1 и анимация в туризме», разработанная и внедренная в 2019 году в образовательный процесс кафедры туризма и сервиса КазАСТ. Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о разработке анимационных программ разного уровня и направленности с учетом особенностей туристского направления, в том числе, туристского многоборья и активных видов туризма. Анимационную деятельность в туризме следует рассматривать в контексте активной культурно-досуговой деятельности в целом, а совмещение ее с активными видами туризма дает четкую направленность в организации самих мероприятий, которые носят спортивно-досуговый характер [18];

– подготовку инновационных, интерактивных видов учебных занятий, главной целью которых является освоение практических навыков

в области эколого-этнографического туризма, так, в период с 2018 по 2022 год, авторами были подготовлены и реализованы такие виды занятий, как: анимационные мероприятия, экологические акции, учебно-тренировочные походы, походы выходного дня, культурно-массовые мероприятия эколого-этнографической направленности, конференции, экскурсии и т.д. [19];

– проведение учебно-тренировочных практик по активным видам туризма с элементами эколого-этнографического туризма, которые являются важным элементом профессионального туристского образования и позволяют будущим специалистам реализовать полученные в период теоретического обучения знания, преобразовав их в умения и навыки, необходимые для полноценного достижения результатов обучения.

Таким образом, эколого-этнографический туризм является результатом сочетания активных видов и познавательного туризма, который становится основой эколого-этнографического компонента туристского образования, имеющего свои пути реализации в рамках ОП «Туризм», представленные на рисунке 3.

Примером подобной программы можно считать учебно-тренировочный поход первой категории сложности по Алматинской области, который является результатом освоения компетенций в области активных видов туризма с наличием эколого-этнографического компонента:

– Место проведения пешеходного маршрута: Республика Казахстан, Алматинская область, Енбекшиказахский и Уйгурский районы, Государственный национальный природный парк «Шарын».

– *Основная нитка маршрута*: г. Алматы – ГНПП «Шарын» р. Шарын – горы Торайгыр – «Долина Замков» – ур. Мойынтогай – «Ясенева роща» – горы Улькен Бугуты – горы Кызылтобе – горы Шошкалы – с. Нурлы – Горячий источник «Нурлы Арасан» – г. Алматы.

– *Протяженность маршрута*: 138 км.

– *Продолжительность*: 8 дней.

Таблица 1 – График маршрута

День пути	Участок пути	Расстояние, км	Характер пути, естественные препятствия, опасные участки	Примечания
1	г. Алматы – р. Шарын, горы Торайгыр	200	Трасса асфальт 200	Путевая информация о регионе и предстоящим маршруте
	Мост на р. Шарын – горы Торайгыр	14	Тропа, каменистые склоны	Исследование гидрологии региона, особенностей рельефа, флоры и фауны (ночевка)

2	Река Шарын – «Долина Замков»	18	Тропа	Исследование устья реки (ночевка), экологическая акция
3	Урочище Мойынтогай – река Шарын	20	Грунтовая дорога, песчаная тропа	Изучение флоры, составление фото-гербария
4	Река Шарын – Ясеновая роща – горы Улкен-Бугуты	20	Песчаная тропа, грунтовая дорога	Исследование традиционного уклада жизни местного населения, чабанская зимовка, родник, (ночевка)
5	Горы Улкен-Бугуты	22	Грунтовая дорога	Изучение принципов орогенеза, исследование орнонимов (ночевка)
6	Горы Улкен-Бугуты горы Кызылтобе	18	Грунтовая дорога, песчаная тропа	Изучение принципов орогенеза, исследование орнонимов и традиционного уклада жизни местного населения, (ночевка)
7	Горы Шошкалы, пустынная долина – п. Нурлы	15	Песчаная тропа	Исследование флоры и фауны по маршруту, «погружение» в культуру казахского народа, по средствам ночёвки в традиционном жилище – юрте, знакомство с историко-культурным наследием казахов
8	п. Нурлы – Горячий источник Нурлы-Арасан	11	Грунтовая дорога	Исследование лечебно-оздоровительных центров региона, с посещением оздоровительного центра (ночевка)
9	Горячий источник Нурлы-Арасан – г. Алматы	95	Асфальт	Возращение группы, подведение итогов, формирование отчета и результатов проведенных эколого-этнографических исследований

* Итого, активные способы передвижения по маршруту составили 433 км, из них: автотранспортом – 295 км; пешком – 138 км.

Данные, представленные в таблице 1, носят схематичный характер, определены основные «точки» маршрута, которые являются основой для проведения учебно-тренировочного похода с элементами эколого-этнографического туризма и могут быть дополнены в зависимости от квалификации преподавателя (тренера, сопровождающего), маршрут предполагает не только посещение природных объектов Алматинской области, активное перемещение на различных участках, но также организацию экологической акции, изучение флоры и фауны региона, проведение вечерних мероприятий, изучение традиционного уклада жизни казахского народа через активное вовлечение в культурную среду, ночевку, приготовление пищи, общение и т.д. В процессе прохождения маршрута обучающиеся имеют возможность реализовать на практике знания в области активных видов туризма, экологии, этнографии, краеведения и т.д. [20], а также структурировать их по средствам формирования отчетной документации в фото-, видео-, печатном формате.

Таким образом, в результате проведенных исследований были сформированы следующие **выводы:**

– Разработка образовательных программ должна соответствовать требованиям государства (ГОСО МОН РК), туристской индустрии и общества в целом, а также отражать современные тенденции развития туризма на международном и региональном уровнях.

– Постоянный анализ и мониторинг актуальных направлений индустрии туризма дает возможность прогнозировать запрос субъектов индустрии туризма на наличие и направленность профессиональных компетенций у выпускников вузов по ОП «Туризм», в связи с чем проведение опросов среди заинтересованных субъектов должно носить системный характер.

– Создание специальных и дополнительных компонентов образовательных программ по направлению активных видов туризма позволяет качественно расширять спектр профессиональ-

ных компетенций современного специалиста индустрии туризма, повысить востребованность выпускаемых кадров, увеличить процент трудоустройства и способствовать развитию внутреннего и въездного туризма страны.

– Формирование эколого-этнографического компонента для подготовки специалистов по

активным видам туризма направлено на сохранение и популяризацию природного, историко-культурного, материального и нематериального наследия народа, реализованного через организацию комбинированных туристских программ в рамках образовательной и профессиональной туристской деятельности.

Литература

- 1 Официальный сайт Президента Республики Казахстан // Послание Президента от 1 сентября 2021 года // <https://www.akorda.kz/> 12.10.2021
- 2 Гаранин М.А. Оценка кадрового потенциала образовательных программ // *Лидерство и менеджмент*. – 2019. – №3. – С. 291-302.
- 3 Абдикаримова М.Н. Организационно-педагогические условия совершенствования подготовки туристских кадров: дис. ... док. филос. (PhD):6D090200. – Алматы, 2020 – 150 с.
- 4 Абдикаримова М.Н., Губаренко А.В., Макогонов А.Н., Имангулова Т.В., Лютерович О.Г. Системный подход в разработке образовательных траекторий по подготовке специалистов индустрии туризма для экскурсионного обслуживания // *Теория и методика физической культуры*. – 2020. – № 4 (62). – С. 32-40.
- 5 Пестова А., Губаренко А., Имангулова Т. Современный профессиональный подход к подготовке специалистов для индустрии туризма // *Вестник КазНУ. Сер. географическая*. №4/2021 (63). – С. 56-69 <https://doi.org/10.26577/JGEM.2021.v63.i4.06>
- 6 Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. Государственная Программа развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019 - 2025 годы // <https://adilet.zan.kz/> 17.10.2021
- 7 Махновская Н.В., Агеев А.В. Комплекс педагогических условий компетентности студентов вуза в области активных видов туризма / *Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь. Том 1.* – №11 (28). – 2018. – С. 442-443.
- 8 Andreiana V.A. The analysis of the degree of practicing the adventure tourism - an opportunity of attracting tourists in Dambovita county / V.A. Andreiana, M.C. Stefan, D. Panagoret // *Journal of Science and Arts*. – 2017. – № 1. – P. 95–106
- 9 Buckley R. Perceived resource quality as a framework to analyze impacts of climate change on adventure tourism: snow, surf, wind, and whitewater / R. Buckley // *Tourism Review International*. – 2017. – V. 21. – № 3. – P. 241–254.
- 10 Карсанов А.А. Теоретико-нормативные основы активных видов туризма / Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. // *Материалы II Всероссийской науч.-практ. конф.* – 2019. – С. 166-171.
- 11 Никитинский Е.С., Демеев А.Б., Аяпбекова А.Е. Формирование евразийской культуры личности средствами активных видов туризма. // *Мировая экономика и профессиональное образование в новых геополитических условиях: междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию университета «Туран»*. – Алматы: Университет «Туран», 2017. – С. 80-86.
- 12 Mamgayeva, D.G. The development of active types of tourism in Kazakhstan: theoretical aspect and practical guidelines // *Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика»*. – № 2(90). – 2018. – С. 36-46.
- 13 Официальный сайт Всемирной туристской организации // <https://www.unwto.org/ru> 11.05.2021.
- 14 Юшин Ю. Проблемы подготовки профессиональных инструкторов активных видов туризма в Алматинской области // *КазККА Хабаршысы* № 5 (78). – 2012. – С. 63-66.
- 15 Дашкова Е.В. Этнографический туризм как направление развития экологического туризма // *Экология, здоровье и образование в XXI веке. Глобальная интеграция современных исследований и технологий: матер. III кавказ. экол. форума*. – Грозный, 2017. – С. 280-287.
- 16 Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии: словарь. – М.: Вече 2000 АСТ, 2003. – 512 с.
- 17 Трофимов Е.Н. Развитие этнографического туризма в России // *Вестник РМАТ*. №4. – 2013. – С. 3-12.
- 18 Шабанова О.В. Культурно-досуговая деятельность как основа содержания анимации в сфере социально-культурного сервиса и туризма // *Симбирский научный вестник*, 2012. – № 1 (7). – С. 83-86.
- 19 Gubarenko A., Kadyrbekova, D., Imangulova, T., Luterovich, O., Yespenbetov N. Quest excursion, as interactive form of providing excursion services in Kazakhstan // *GeoJournal of Tourism and Geosites*. – 2020. – Year XIII, vol. 2, no 4. – P. 1402-1409.
- 20 Aldybayev B., Gubarenko A., Imangulova T., Ussubaliyeva S, Abdikarimova M. Popularization of objects of the cultural and historical heritage of the republic of Kazakhstan as a factor for the development of ethnocultural tourism of the country. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 39(4spl), 1450–1460. <https://doi.org/10.30892/gtg.394spl16-789>

References

- 1 Official'nyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan // Poslanie Prezidenta 1 sentyabrya 2021 goda// <https://www.akorda.kz/> 12.10.2021
- 2 Garanin M.A. Ocenka kadrovogo potenciala obrazovatel'nyh programm // *Liderstvo i menedzhment*. – 2019. – №3. – S. 291-302.
- 3 Abdikarimova M.N. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya sovershenstvovaniya podgotovki turistских кадров: dis. ... dok. filos. (PhD):6D090200. – Almaty., 2020 – 150 s.
- 4 Abdikarimova M.N., Gubarenko A.V., Makogonov A.N., Imangulova T.V., Lyuterovich O.G. Sistemyj podhod v razrabotke obrazovatel'nyh traektorij po podgotovki specialistov industrii turizma dlya ekskursionnogo obsluzhivaniya // *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury*. - 2020. - № 4 (62). – S. 32-40.

- 5 Pestova A., Gubarenko A., Imangulova T. Sovremennyy professional'nyy podhod k podgotovke specialistov dlya industrii turizma. Vestnik KazNU. Ser. geograficheskaya. №4/2021 (63) S.56-69 <https://doi.org/10.26577/JGEM.2021.v63.i4.06>
- 6 Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan. Gosudarstvennaya Programma razvitiya turistskoj otrasli Respubliki Kazahstan na 2019 - 2025 gody// <https://adilet.zan.kz/> 17.10.2021
- 7 Mahnovskaya N.V., Ageev A.V. Kompleks pedagogicheskikh uslovij kompetentnosti studentov vuza v oblasti aktivnyh vidov turizma. Stavropol'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, g. Stavropol'. Tom:1, - №11 (28), - 2018. - S 442-443.
- 8 Andreiana V.A. The analysis of the degree of practicing the adventure tourism - an opportunity of attracting tourists in Dambovita county / V.A. Andreiana, M.C. Stefan, D. Panagoret // Journal of Science and Arts. — 2017. — № 1. — P. 95–106
- 9 Buckley R. Perceived resource quality as a framework to analyze impacts of climate change on adventure tourism: snow, surf, wind, and whitewater / R. Buckley // Tourism Review International. — 2017. — V. 21. — № 3. — P. 241–254.
- 10 Karsanov A.A. Teoretiko-normativnye osnovy aktivnyh vidov turizma. materialy II Vserossijskoj nauch. -prakt. konf. // Saratovskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet imeni Gagarina YU.A. - 2019. - S.166-171.
- 11 Nikitinskij E.S, Demeuov A.B., Ayapbekova A.E. Formirovanie evrazijskoj kul'tury lichnosti sredstvami aktivnyh vidov turizma. // Mirovaya ekonomika i professional'noe obrazovanie v novyh geopoliticheskikh usloviyah: mezhdunar. nauch. - prakt. konf., posvyashchennoj 25-letiyu universiteta «Turan», - Almaty: Universitet «Turan», - 2017. - S. 80-86.
- 12 Mamrayeva, D.G. The development of active types of tourism in Kazakhstan: theoretical aspect and practical guidelines // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Ekonomika». № 2(90) -2018. - S. 36-46.
- 13 Oficial'nyj sajt Vsemirnoj turistskoj organizacii // <https://www.unwto.org/ru> 11.05.2021
- 14 YUshin YU. Problemy podgotovki professional'nyh instruktorov aktivnyh vidov turizma v Almatinskoj oblasti. KazKKA Habarshysy № 5 (78), - 2012. - S. 63-66.
- 15 Dashkova E.V. Etnograficheskij turizm kak napravlenie razvitiya ekologicheskogo turizma // Ekologiya, zdorov'e i obrazovanie v HKHI veke. Global'naya integraciya sovremennyh issledovanij i tekhnologij: mater. III kavkaz. ekol. foruma. – Groznyj, 2017. – S. 280-287.
- 16 Kononenko B.I. Bol'shoj tolkovyj slovar' po kul'turologii: slovar'. M.: Veche 2000 AST, - 2003. - 512 s.
- 17 Trofimov E.N. Razvitie etnograficheskogo turizma v Rossii // Vestnik RMA. №4. - 2013. - S. 3-12.
- 18 Shabanova O.V. Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost' kak osnova sodержaniya animacii v sfere social'no-kul'turnogo servisa i turizma // Simbirskij nauchnyj vestnik, 2012. - № 1 (7). - S. 83-86.
- 19 Gubarenko A., Kadyrbekova, D., Imangulova, T., Luterovich, O., Yespenbetov N. Quest excursion, as interactive form of providing excursion services in Kazakhstan GeoJournal of Tourism and Geosites. – 2020. - Year XIII, vol, 2, no 4. – R.1402-1409.
- 20 Aldybayev V., Gubarenko A., Imangulova T., Ussubaliyeva S, Abdikarimova M. Popularizatin of objects of the cultural and historical heritage of the republic of Kazakhstan as a factor for the development of ethnocultural tourism of the country. GeoJournal of Tourism and Geosites, 39(4spl), 1450–1460. <https://doi.org/10.30892/gtg.394spl16-789>

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Имангулова Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, г. Москва, Россия.</p> <p>e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>	<p>Имангулова Татьяна Васильевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ресей мемлекеттік дене шынықтыру, спорт, жастар және туризм университеті, Мәскеу қ., Ресей</p> <p>e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>	<p>Imangulova Tatiana – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia</p> <p>e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS
OF PHYSICAL EDUCATION



Голоха Л.И. , Нурмуханбетова Д.К. , Ермаханова А.Б. , Кефер Н.Э.

Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПЛОВЦОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К «БОЛЕВОМУ ФИНИШНОМУ СИНДРОМУ»

Голоха Лада Ивановна, Нурмуханбетова Динара Кенжеевна, Ермаханова Амина Бахытовна, Кефер Наталья Эгоновна

Влияние индивидуально-психологических особенностей личности пловцов на устойчивость к «болевному финишному синдрому»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности индивидуально-психологических свойств личности пловцов различной квалификации, оказывающих влияние на устойчивость к «болевному финишному синдрому», а также методы их диагностики и психологической помощи в период подготовки к ответственным соревнованиям. При подготовке спортивного резерва в водных видах спорта возникает необходимость в изучении методик психолого-педагогического сопровождения, так как большинство пловцов испытывают дискомфорт при выполнении длительной работы в однообразных условиях и не могут найти способы борьбы с негативными проявлениями. В ходе написания статьи авторами были выявлены индивидуально-психологические свойства личности пловцов разных спортивных квалификаций и разного уровня подготовленности, влияющие на динамику перенесения «болевого финишного синдрома». Полученные результаты показали наибольшие расхождения в свойствах личности, наблюдающихся по нескольким факторам, таким как рассудительные, неуступчивые, уверенные в себе, контактные, имеющие высокую устойчивость к физическому дискомфорту. Высокая результативность спортсмена, занимающегося плаванием, на соревнованиях напрямую зависит от высокой устойчивости к «болевному финишному синдрому».

Ключевые слова: психологическая подготовка, плавание, эмоциональная устойчивость, свойства личности.

Golokha Lada Ivanovna, Nurmukhanbetova Dinara Kenzheevna, Yermakhanova Amina Bakhitovna, Kefer Natalya Egonovna.

The influence of individual psychological characteristics of swimmers' personality on resistance to the «painful finishing syndrome»

Abstract. The article discusses the characteristics of the individual psychological characteristics of the personality of swimmers of different skill levels, which affect the resistance to "painful finish syndrome", some methods of psychodiagnostics, psychological assistance in preparation for important competitions. In order to create proposals for the preparation of a sports reserve, it became necessary to study methods for psychological and pedagogical support of the preparation of a sports reserve in aquatic sports. Most swimmers experience discomfort when performing long-term work in monotonous conditions, they cannot find ways to deal with negative manifestations. We considered the influence of the personality traits of swimmers of different sports qualifications and different levels of fitness on the dynamics of pain syndrome transfer. The studied athletes showed the greatest differences in personality traits observed by several factors, such as individual psychological characteristics of the personality - prudent, unyielding, self-confident, contact, having a high resistance to physical discomfort. The high performance of an athlete engaged in swimming at competitions directly depends on the high resistance to the "painful finish syndrome".

Key words: psychological preparation, swimming, emotional stability, personality traits.

Голоха Лада Ивановна, Нурмуханбетова Динара Кенжеқызы, Ермаханова Амина Бақытқызы, Кефер Наталья Эгоновна

Жүзушілердің жеке психологиялық ерекшеліктерінің «ауырсыну синдромына» төзімділігіне әсері

Аңдатпа. Мақалада «ауырсыну синдромына» төзімділікке әсер ететін әртүрлі біліктіліктегі жүзушілердің жеке-психологиялық қасиеттерінің ерекшеліктері, жауапты жарыстарға даярлық кезінде психодиагностиканың, психологиялық көмектің кейбір әдістері қарастырылған. Спорт резервін даярлау бойынша ұсыныстар жасау үшін су спортындағы спорт резервін даярлауды психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін зерттеу қажет болды. Көптеген жүзушілер ұзақ мерзімді жұмысты монотонды жағдайда орындау кезінде ыңғайсыздықты сезінеді, теріс көріністермен күресудің жолын таба алмайды. Біз әртүрлі спорттық біліктіліктегі жүзушілердің жеке қасиеттерінің және әртүрлі даярлық деңгейінің ауырсыну синдромының даму динамикасына әсерін қарастырдық.

Зерттелген спортшылар жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері сияқты бірнеше факторлармен байқалатын жеке қасиеттердің ең үлкен айырмашылықтарын көрсетті – зерделі, қайтымсыз, сенімді, түйіскен, физикалық ыңғайсыздыққа жоғары қарсылыққа ие. Жүзумен айналысатын спортшының жарыстарда жоғары нәтижелілігі «ауырсыну синдромына» жоғары тезімділігіне тікелей байланысты.

Түйін сөздер: психологиялық даярлық, жүзу, эмоционалды тұрақтылық, жеке қасиеттер.

Введение. Статья выполнена в рамках проекта «Разработка научно-обоснованных предложений по повышению технической подготовленности и совершенствованию психолого-педагогического сопровождения подготовки спортивного резерва в водных видах спорта» (ИРН АР09260551) грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2021-2023 годы Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Среди проблем теории и практики спорта проблема психологической подготовки является одной из актуальных. В настоящее время в связи с обострением соревновательной борьбы, особенно на международной арене, так называемый «психологический» фактор приобретает решающее значение. В настоящее время в мире очень актуальна разработка тренировочного процесса таким образом, чтобы он был наиболее эффективным, так как от этого напрямую зависит успешность выступления спортсменов на соревнованиях. Как известно, результат выступления спортсмена зависит от четырех основных факторов – физической, технической, тактической и психологической подготовки [1, 2].

На сегодняшний день спортивная психология стала крайне популярной наукой, ее также называют инновационным направлением науки двадцать первого века. Когнитивные психологи предлагают проблемы ошибок спортсменов решать «ускорением когнитивных процессов». Бизнес-коучи направляют в сборные команды, где и решают вопросы мотивации как коллективной, так и индивидуальной. Психиатр предлагает свой новый метод подготовки – гомеопатиотерапия – это когда человек «принял таблетку, и она на молекулярном уровне воздействует на организм человека». Даже экстрасенсы по фото пытаются спрогнозировать выступление на соревнованиях, хорошо или плохо выступит этот спортсмен и т.п. [3]

Спорт является единственным видом деятельности, в котором человек (спортсмен) сознательно стремится к запредельным нагрузкам, видя в этом единственный

выход для улучшения возможностей своего организма, роста спортивных результатов. В этом заключается уникальность спорта, спортивной деятельности, специфика психологии спорта как направления психологии [3, с. 237].

Направления практической работы спортивного психолога двух видов – психологическое обеспечение подготовки спортсменов и психологическое сопровождение. Понятия «психологическое обеспечение» и «психологическое сопровождение» принадлежат ученикам А.Ц. Пуни – Юрию Яковлевичу Киселеву и Геннадию Дмитриевичу Горбунову. Психологическое обеспечение означает научно-обоснованные рекомендации по индивидуализации подготовки спортсмена. На основе комплексных психодиагностических мер собирается научно-обоснованная информация о нейродинамических и личностных особенностях спортсмена, мотивационной, эмоциональной и психомоторной сферах, оценке и самооценке психического состояния и др. На этом основании делаются заключения об особенностях организации тренировок и форм общения со спортсменом, переносимости его тренировочных нагрузок, устойчивых особенностях психомоторной сферы, долговременных и оперативных компонентах психического состояния спортсмена. План психологического обеспечения каждый раз должен подстраиваться под специфику вида спорта, уровень спортивного мастерства спортсменов, опыт тренера, финансовые возможности. Психологическим сопровождением называется персональная работа по психологической подготовке спортсмена к соревнованиям на протяжении длительного периода (от года и больше), так называемые «24 часа в сутки и 7 дней в неделю». Такая работа начинается с обращения спортсмена к психологу. Психологическое сопровождение, в отличие от психологического обеспечения, – исключительно точечная работа, в основании которой лежит взаимно-доверительная открытость и искренность [3, с. 245].

В видах спорта на выносливость без болевых ощущений не обойтись. Боль делает каждого

спортсмена своим злейшим врагом. Внутренняя битва, борьба с опытом боли и нежелание организма входить в состояние дискомфорта, безусловно, являются наиболее изнурительной конкуренцией. Спортсмен должен победить свое тело и ум, прежде чем он сможет взять верх. Когда спортсмены сталкиваются с усталостью в мышцах, суставах, легких, они должны решительно отказаться от приказов своего тела, остановиться и сделать упор на том, чтобы продолжать работать с этой болью, чтобы победить самого себя. С каждой тренировкой на выносливость спортсмен медленно, но неуклонно перестраивает свой ум и тело.

Многочисленные исследования в области психологической подготовленности спортсмена показывают не только крайнее многообразие психологических функций и состояний, играющих важную роль в достижении спортсменом наивысшего мастерства, но и наличие специфических особенностей проявления одних и тех же функций или качеств личности в связи с требованиями, предъявленными к психике человека разными видами спорта. Спортивная деятельность в ее различных видах обязательно требует от спортсменов высокого развития большого комплекса психических процессов и состояний, которые буквально пронизывают собой все стороны деятельности спортсмена во время тренировок и соревнований [4, 5].

С психологической точки зрения циклическая тренировка на выносливость требует от спортсмена высокой исполнительности, добросовестности, требовательности к себе, умения переносить неприятные, а порой и болевые ощущения [6].

Тренировка на выносливость требует значительных физических и психических напряжений для преодоления утомления, возникающего в различных системах организма и при крайних степенях, носящих характер болевого финишного синдрома.

Анализ соревновательной деятельности пловцов показал, что наличие у них высокой специальной подготовленности наряду с недостаточной готовностью к максимальным волевым усилиям в условиях жесткого сопротивления приводит к поражению. Известно, что высокий спортивный результат достигается при оптимальном уровне психического возбуждения.

Таким образом, максимального спортивного результата может достичь пловец, соответствующий определенной психологической модели, описывающей его мотивацию, особенности тем-

перамента, психическое состояние, способность к произвольной саморегуляции [7].

Для каждого спортсмена характерны своеобразные личностные особенности. Они обычно обладают достаточно высоким интеллектом, экстравертированы, эмоциональны, устойчивы, проявляют достаточную твердость характера. Естественно, что встречаются и многочисленные исключения. Личностные показатели важны в практической работе только в том случае, если они учитываются в контексте всей программы тестирования вместе с результатами объективных наблюдений, проективных и других тестов [8, 9].

Анализ литературных источников позволил выделить общие и наиболее характерные составляющие «болевого финишного синдрома»:

1. Почти у всех представителей циклических видов спорта в конце дистанции тяжелеют руки, тело «наливается свинцом».

2. После финиша у многих появляется тошнота с переходом в рвоту.

3. Некоторые теряют сознание, «отключаются» на некоторое мгновение и перестают что-либо осознавать, слышать, чувствовать и т.д.

4. На последних метрах перед глазами появляются радужные круги или темнота.

5. К финишу приходят полностью опустошенными и изможденными.

6. На самых трудных участках дистанции появляется предательская мысль: «все бросить и не бороться», мысли об отдыхе.

7. Возникает чувство одеревенения конечностей и тела.

8. Становится труднее дышать, у некоторых появляются спазмы горла.

9. Сильные боли в животе, в работающих органах и частях тела.

10. Возникает чувство апатии и равнодушия.

Принимая во внимание все эти явления и переживания, можно предположить, что некоторые спортсмены, боясь снова испытать «болевого финишного синдрома», показывают результаты ниже своих возможностей и уровня подготовленности.

Цель работы – рассмотреть влияние индивидуально-психологических особенностей личности пловцов на устойчивость к «болевому финишному синдрому».

Задачи исследования:

1. Определить особенности переносимости «болевого финишного синдрома» спортсменами различной квалификации.

2. Определить индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на устойчивость к «болевому финишному синдрому».

3. Изучить взаимосвязь между устойчивостью к «болевому финишному синдрому» (БФС) и спортивными результатами.

Этапы исследования. Наши исследования проходили в два этапа. На первом этапе нами был проведен сбор информации, выбор методик для проведения тестирования. На втором этапе – проведение тестирования и обработка результатов исследований, подведение итогов работы.

Методы и организация исследования. Первичный сбор информации по теме исследования проводился на учебно-тренировочном сборе в городе Алматы, во время первого этапа подготовки к зимнему Чемпионату Республики Казахстан (ЧРК) по плаванию. Были использованы следующие тесты и методики:

1. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кэттелла, на основе которого определялись свойства личности каждого участника обследования [10].

2. Шкала самооценки В.Ф. Сопова, с помощью которой диагностировался уровень рабочей (текущей) мотивации каждого спортсмена [6, с. 104];

3. Шкала реактивной тревоги Ч. Спилберга для выявления уровня ситуативной тревоги участников эксперимента [6, с. 105].

В эксперименте участвовали пловцы, квалификация которых колебалась от кандидата в мастера спорта (КМС) до мастера спорта (МС) РК и мастера спорта международного класса (МСМК), в возрасте от 14 до 18 лет.

Спортсмены были разделены на две группы: 1 группа – МСМК (спортсмены, имеющие

высокий уровень спортивной квалификации и хорошо переносящие «болевого финишный синдром») и 2 группа – КМС (спортсмены, разрядники, плохо переносящие «болевого финишный синдром»).

Так как одной из задач исследования явилось определение особенностей переносимости «болевого финишного синдрома» спортсменами различной квалификации, то для сравнительного анализа привлекались спортсмены высшей квалификации, а именно мастера спорта международного класса.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в группе высококвалифицированных спортсменов основными личностными характеристиками, способными оказать влияние на устойчивость к «болевому финишному синдрому», являются следующие факторы: они более рассудительны, спокойны; неуступчивы, способны проявить упрямство, упорство; уверены в себе, позитивно настроены, более контактны; у них более высокая устойчивость к физическому дискомфорту, не обращают внимания на возможные трудности или неудобства, связанные с организацией, размещением, питанием или проведением стартов.

К высокой устойчивости к «болевому финишному синдрому» можно отнести спортсменов, имеющих наибольшие расхождения в свойствах личности, наблюдающихся по нескольким факторам: F, G, H, M, O, F2, F3, Mc, Fd (таблица 1).

Таблица 1 - Средние показатели свойств личности пловцов различной квалификации по тесту Р. Кэттелла

Квалификация испытуемых	n	Факторы Р. Кэттелла								
		F	G	H	M	O	F2	F3	Mc	Fd
МСМК	7	7,4	6,1	5,8	6,1	2,8	6,3	8,1	4,1	6,9
КМС	7	3,5	5,1	2,8	4,8	5,7	2,8	6,4	5,8	3,9

Эти различия позволяют сделать некоторые выводы. Спортсмены высокой квалификации – «хорошо переносящие» БФС, имеют отличающиеся показатели по следующим факторам:

F – более рассудительны, тщательно обдумывают свои решения, спокойные;

G – менее исполнительны, в данном случае без фанатизма подходят к выполнению заданий тренера, особенно это важно в период подвод-

ки спортивной готовности непосредственно к старту;

H – не готовые идти на уступки, способные проявить упрямство, упорство;

M – реалистичные, соответствующие действительности, не «летают в облаках», находятся в моменте «здесь и сейчас»;

O – оптимистичные, уверенные в себе, позитивно настроенные;

F2 – интровертированные, не спешат поделиться общением с товарищами, тренером или соперниками;

F3 – более уравновешенные, умеют контролировать свои эмоции и настроение;

Mc – выше чувство соревновательности (мотивация), готовы с удовольствием участвовать в соревнованиях;

Fd – более высокая устойчивость к физическому дискомфорту, не обращают внимания на возможные трудности или неудобства, связанные с организацией, размещением, питанием или проведением стартов.

На основе полученных данных нами были выдвинуты предположения о том, что выявленные индивидуально-психологические особеннос-

сти и уровень квалификации спортсменов оказывают влияние на устойчивость к «болевному финишному синдрому».

Становится очевидным тот факт, что квалификация спортсмена некоторым образом зависит от уровня психологической подготовки и в данном случае умением настроить себя на безбоязненное преодоление «финишного синдрома». В нашем исследовании мы установили, что ряд личностных характеристик имеют влияние на результативность спортсменов, что показывает проведенный анализ данных по коэффициенту Манна-Уитни. Данный коэффициент показал нам, что по среднему рангу и по сумме рангов превышающий результат у спортсменов высокого класса относительно спортсменов-разрядников выше (таблица 2).

Таблица 2 - Различие ранговых показателей у спортсменов разной квалификации

Свойства личности	Разряд	n	Средний ранг	Сумма рангов	Асимптотическая значимость (двухсторонняя)
Беспечность (F)	мсмк	7	10,285714	72	0,011192914
	кмс	7	4,7142857	33	
Активность (H)	мсмк	7	9,7142857	68	0,044732387
	кмс	7	5,2857143	37	
Беспокойство (O)	мсмк	7	5,1428571	36	0,032234047
	кмс	7	9,8571429	69	
Экстраверсия (F2)	мсмк	7	10,1422857	71	0,01180086461
	кмс	7	4,8571429	34	
Устойчивость к физич. дискомфорту (Fd)	мсмк	7	10	70	0,021439629
	кмс	7	5	35	

Проведя сравнительный анализ при помощи критерия Манна-Уитни с асимптотической значимостью, между спортсменами высокой квалификации и спортсменами-разрядниками, мы выявили, что наибольшие расхождения в свойствах личности наблюдаются у спортсменов высокой квалификации по нескольким факторам: F, H, O, F2, Fd.

Эти отклонения позволяют сделать некоторые выводы. Спортсмены «хорошо переносящие» БФС по факторам:

F – более рассудительны, тщательно обдумывают свои решения, спокойные;

H – не готовые идти на уступки, способные проявить упрямство, упорство;

O – оптимистичные, уверенные в себе, позитивно настроенные;

F2 – экстравертированные, более контактные, общительные;

Fd – более высокая устойчивость к физическому дискомфорту, не обращают внимания на возможные трудности или неудобства, связанные с организацией, размещением, питанием или проведением стартов.

Анализируя полученные результаты и сравнивая спортсменов высокой квалификации и спортсменов-разрядников, мы видим, что высококвалифицированные спортсмены имеют выше показатели по мотивации рабочей, значит, они более настроены выполнять работу, чем спор-

тсмены-разрядники. Если мы рассмотрим показатели реактивной тревоги, то здесь наблюдается снижение уровня тревоги у спортсменов,

имеющих высокий уровень квалификации, а спортсмены-разрядники показывают повышенный уровень тревоги (таблица 3).

Таблица 3 – Различие показателей мотивации рабочей (MP) и реактивной тревоги (TP) у спортсменов разной квалификации

Свойства личности	Разряд	n	Средний ранг	Сумма рангов	Асимптотическая значимость (двухсторонняя)
MP	МСМК	7	10,5	73,5	0,007
	КМС	7	4,5	31,5	
TP	МСМК	7	5,36	37,5	0,053
	КМС	7	9,64	67,5	

Проведя статистические расчеты, используя критерии Манна-Уитни, мы выяснили, что асимптотическая значимость показателей тревоги и мотивации равна 0,007. Это значит, что, чем меньше эта величина, тем выше статистическая значимость (достоверность) показателей. Соответственно, мы доказали, что уровень тревоги и мотивации у спортсменов высокого класса более выше, чем у спортсменов-разрядников.

Можно сказать, что данные нашего исследования вполне можно применить на практике, в период отбора в команду и подготовки спортсменов высокого класса.

Выводы. Результаты нашего исследования дают основание к следующим выводам:

1. Установлено, что, чем выше квалификация спортсмена, тем выше переносимость «болевого финишного синдрома».
2. Большую устойчивость к «болевому финишному синдрому» демонстрируют спортсмены со следующими индивидуально-пси-

хологическими особенностями личности: расудительные, неуступчивые, уверенные в себе, контактные, имеющие высокую устойчивость к физическому дискомфорту.

3. Выявлено, что, чем выше устойчивость к «болевому финишному синдрому», тем лучше спортивные результаты спортсменов. Квалификация спортсменов напрямую влияет на уровень мотивации и тревоги, так как, чем выше уровень квалификации спортсмена, тем выше его психологическая устойчивость.

Из результатов нашего исследования мы установили, что действительно существует взаимосвязь между:

- особенностями переносимости «болевого финишного синдрома» спортсменами различной квалификации;
- устойчивостью к «болевому финишному синдрому» и индивидуально-психологическими особенностями личности;
- устойчивостью к «болевому финишному синдрому» и спортивными результатами.

Литература

- 1 Cavallera G.M., Passerini A. Personality traits and the role of gender in swimmers at the leisure level // Social behavior and personality an international journal, 2013, #41(4) pp. 693-704. <http://dx.doi.org/10.2224/sbp.2013.41.4.693>.
- 2 Raabe J., Zakrajsek R.A., Readdy T. Teammate influence on collegiate swimmers' basic psychological need satisfaction: A qualitative perspective // Journal of intercollegiate sport, 2016, #9, pp. 27-49. <http://dx.doi.org/10.1123/jis.2015-0016>.
- 3 Сафонов В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. – М.: Спорт, 2017. – 289 с.
- 4 Киселева Н.М. Краткая характеристика осуществления процесса физического воспитания и физической культуры с учетом психологических особенностей личности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2014. – С. 364-367.
- 5 Джабиев Р.В. Формирование у подростков ценностного отношения к физической культуре в системе дополнительного образования: дис. ... к.п.н.: 13.00.01 / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2012. – 209 с.

- 6 Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методическое пособие / В.Ф. Сопов. – М., 2010. – 115 с.
- 7 Кононова Е. Плавание. Библия тренера / пер. с англ. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.
- 8 Андрущишин А.Ф. Психолого-педагогический контроль в сфере физической культуры и спорта / И.Ф. Андрущишин. – Алматы: КАЗАСТ, 2019. – 160 с.
- 9 Горбунов Г.Д., Психопедагогика спорта. – М., 2019. – 269 с.
- 10 Тест Кеттелла, 16PF / Форма С. – Текст: электронный // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – URL: <https://psyttests.org/cattell/16pfC.html> (дата обращения: 01.12.2021).

References

- 1 Cavallera G.M., Passerini A. Personality traits and the role of gender in swimmers at the leisure level // Social behavior and personality an international journal, 2013, #41(4) pp. 693-704. <http://dx.doi.org/10.2224/sbp.2013.41.4.693>.
- 2 Raabe J., Zakrajsek R.A., Readdy T. Teammate influence on collegiate swimmers' basic psychological need satisfaction: A qualitative perspective // Journal of intercollegiate sport, 2016, #9, pp. 27-49. <http://dx.doi.org/10.1123/jis.2015-0016>.
- 3 Safonov V.K. Psihologiya sportsmena: slagaemye uspekha / V. K. Safonov. – M: Sport, 2017. – 289 s.
- 4 Kiseleva N.M. Kratkaya harakteristika osushchestvleniya processa fizicheskogo vospitaniya i fizicheskoy kul'tury s uchetom psihologicheskikh osobennostej lichnosti // Sovershenstvovanie professional'noj i fizicheskoy podgotovki kursantov, slushatelej obrazovatel'nyh organizacij i sotrudnikov silovyh vedomstv: mater. mezhdunar. nauch. -prakt. konf. – Irkutsk: Vostochno-Sibirskij institut MVD RF, 2014. – S. 364-367.
- 5 Dzhabiev R.V. Formirovanie u podrostkov cennostnogo otnosheniya k fizicheskoy kul'ture v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya: dis. ... k.p.n.: 13.00.01 / Severo-Osetinskij gosudarstvennyj universitet im. K.L. Hetagurova. — Vladikavkaz, 2012. — 209 c.
- 6 Sopov V.F., Teoriya i metodika psihologicheskoy podgotovki v sovremennom sporte: metodicheskoe posobie / V.F. Sopov. - M., 2010. - 115 s.
- 7 Kononova E. Plavanie. Bibliya trenera / per. s angl. – Moskva: Eksmo, 2014. – 416 s.
- 8 Andrushchishin A.F., Psihologo-pedagogicheskij kontrol' v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta / I.F. Andrushchishin. - Almaty: KAZAST, 2019. - 160 s.
- 9 Gorbunov G.D., Psihopedagogika sporta: - M., 2019 - 269 s.
- 10 Test Kettella, 16PF / Forma C. — Tekst: elektronnyj // Psihologicheskie testy onlajn: [sajt]. — URL: <https://psyttests.org/cattell/16pfC.html> (data obrashcheniya: 01.12.2021).

<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Голоха Лада Ивановна – преподаватель. Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан e-mail: ladago@bk.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5665-4009</p>	<p>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)</p> <p>Голоха Лада Ивановна – мұғалім; Қазақ спорт және туризм академиясы; Алматы, Қазақстан</p> <p>e-mail: ladago@bk.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5665-4009</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Golokha Lada Ivanovna – teacher. Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan e-mail: ladago@bk.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5665-4009</p>
---	---	---

ХАЛЫҚТЫҢ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
НАСЕЛЕНИЯ

PHYSICAL EDUCATION
OF THE POPULATION



Иманбетов А.Н.^{id}, Бөжиг Ж., Мускунов Қ.С., Сармантаев А.С.

Е.А. Бекетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан

ҰЛТТЫҚ ҚОЗҒАЛМАЛЫ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ МОДУЛЬДІК ОҚИТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Иманбетов Аманбек Нұрқасымұлы, Бөжиг Жанболат, Мускунов Қырықбай Сәрсенбайұлы, Сармантаев Аян Сапарұлы

Ұлттық қозғалмалы ойындар арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттырудағы модульдік оқитү технологиясы

Аңдатпа. Ғылыми жұмысты зерттеу барысында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері айқындалды. Сондай-ақ, бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздерін айқындауда, баланың ой өрісін, танымын дамыту барысында ұлттық ойындардың маңызының зор екенін және баланың шығармашылық қиялын, қабілетін, тілін дамытуда да ойынның айрықша маңызы бар екендігін, педагог ғалымдардың ұлттық ойындардың мән-маңызы туралы пікірлері талданды. Теориялық-әдіснамалық негіздерге бағдарлану арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың моделі жасалды. Бұл модель бізге осы қалыптастырудың құрамдас бөліктерін анықтауға, технологиясын жасауға, ұйымдастыру кезеңдері мен формаларын, әдіс-тәсілдерін, өлшемдері мен көрсеткіштерін айқындауға, диагностикалық құралдарын таңдауға және олардың барлығын бір құрылымға жинақтап, оған сәйкес жүйелі іске асыруға мүмкіндіктері қарастырылды.

Түйін сөздер: бастауыш сынып, ұлттық қозғалмалы ойындар, дене шынықтыру сабағы, белсенділік.

Imanbetov Amanbek Nurkasimovich, Zhanbolat Bozhig, Muskunov Kyrykbay Sarsenbayevich, Sarmantaev Ayan Saparovich

Modular learning technology in increasing the cognitive activity of younger schoolchildren through national outdoor games

Abstract. In the course of the research of the scientific work, the scientific and theoretical foundations of the formation of cognitive activity of Primary School students by means of national mobile games in physical education lessons were determined. Also, in determining the scientific and theoretical basis for the formation of cognitive activity of Primary School students through national mobile games in physical education lessons, the importance of National Games in the development of the child's thinking, cognition and the special importance of the game in the development of the child's creative imagination, abilities, language, the opinions of teachers about the importance of National Games were analyzed. A model for the formation of cognitive activity of Primary School students through national mobile games in physical education lessons has been developed, focusing on the theoretical and methodological foundations. This model allows us to identify the components of this formation, develop technologies, define stages and forms of organization, methods, criteria and indicators, select diagnostic tools and combine them all into a single structure and systematically implement them.

Key words: Primary School, National Outdoor Games, physical education lessons, activity.

Иманбетов Аманбек Нурқасимович, Бөжиг Жанболат, Мускунов Қырықбай Сәрсенбаевич, Сармантаев Аян Сапарович

Модульдік технология оқуындағы танымдық белсенділігін арттырудағы модульдік оқитү технологиясы

Аннотация. В ходе исследования авторами выявлены научно-теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников через национально-подвижные игры на уроках физической культуры. Также были проанализированы мнения ученых-педагогов о значимости национальных игр в определении научно-теоретических основ формирования познавательной активности младших школьников через национально-подвижные игры на уроках физической культуры, а также о том, что национальные игры имеют большое значение в развитии познавательного и творческого воображения, способностей, языка ребенка. Разработана модель формирования познавательной активности младших школьников через национально-подвижные игры на уроках физической культуры с ориентацией на теоретико-методологические основы.

Данная модель позволила нам определить составные части этого формирования, разработать технологию, определить этапы и формы организации, методы, критерии и показатели, выбрать диагностические средства и собрать их все в единую структуру и последовательно реализовать весь учебный процесс в соответствии с ней.

Ключевые слова: начальная школа, национальные подвижные игры, урок физической культуры, активность.

Тақырыптың көкейкестілігі: Елімізді дамыған озық елдердің үрдісті жан-жақты жаңа әдіс-тәсілдерімен ұштастырып, жарқын болашаққа жеткізетін білім екені белгілі. Сондықтан бүгінгі күні білім берудің мақсаты – білім мазмұнын жаңарту және оқытудың әдіс-тәсілдері мен құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, оқушылардың білім нәтижелерін жетілдіру.

Білім беру мазмұнын жаңарту – оқу-тәрбиелік мақсатқа негіздеп сапалы білім беру. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «Адамның бәсекеге қабілеттілігі ұлт жетістігінің факторы болып табылады [1]. Сондықтан әрбір қазақстандық жаһандық сын-тегеуріндерге, заманауи технологияларға, еңбек нарығының өзгермелі талаптарына және жаңа кәсіптерге табысты бейімделу үшін қажетті құзіреттілікке ие болуы қажет.

Зерттеу барысында, біз бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру жүйесін жасауға негіз бола алатын теориялық-әдіснамалық негіздерінің ашылмағандығы және зерттелетін проблеманың кәсіби маңызды аспектілерінің жеткілікті деңгейде анықталмағандығына көз жеткіздік. Мұның барлығы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру деңгейінің жеткіліксіз екендігін айғақтайды.

Осы орайда, бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру мәселесін ғылыми тұрғыда зерделеу қажеттілігі туындап отыр.

Сонымен бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыруға қатысты ғылыми зерттеулер мен әдебиеттер және оны дамытудың нақты тәжірибесін талдау барысында:

– қазіргі қоғам сұранысының талаптарына сай бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы

қалыптастыру қажеттілігі мен оның педагогикалық негізделуінің жеткіліксіздігі;

– бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың қажеттілігі мен оның нәтижеге бағдарлануының модульдік оқыту технологияларының толыққанды қарастырылмауы арасында *қарама-қайшылықтардың* бар екені анықталды.

Зерттеу мәселесі дене шынықтыру сабағында ұлттық-қозғалмалы ойындарды пайдалану арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін қалыптастыруында модульдік технологияларды пайдалануында.

Модельдеу әдісі – әртүрлі ғылыми проблемаларды шешу, білім беруде жаңа ақпараттар алу, зерттеу жүйелерін, құбылыстарды, үдерістерді негіздеу барысында жиі қолданылады. Егер объектіні зерттеу мүмкін емес немесе қиын болса, онда модельдеу қажет. Философияда «модельдеу» адам танымының тәсілдерінің (әдістерінің, тәсілдерінің, жолдарының) бірін сипаттайтын ең маңызды санат ретінде ерекшеленеді. Психологияда модельдеу – шындықты зерттеудің кең таралған ғылыми әдістерінің бірі және жалпыланған әрі дерексіз объектінің құрылысы, зерттелетін құбылыстың схемасы. Бұл объект зерттеу үлгісі болып саналады.

Жұмыс мақсаты – бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың технологиясын әзірлеп, моделін құру.

Зерттеудің міндеттері:

– бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың ғылыми-теориялық мәнін айқындау;

– бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудағы модульдік оқытудың ерекшеліктерін анықтау.

Қазіргі жаңартылған білім беру кезеңіне көшуде біз ұлттық кодты сақтап, еліміздің мәдениетін ескеруіміз керек. Патриоттық тәрбиенің ерекшелігі білім алушыларда белсенді азаматтық ұстаным мен өзінің үлкен және кіші отанының тарихына мәдениетіне, салт-дәстүріне

деген құрмет сезімін қалыптастыру болмақ» деп атап көрсеткендей, бүгінгі таңда оқу барысында мектеп оқушыларының бойында ұлттық патриоттық идеясын және рухани-адамгершілік құндылықтары мен салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға бағытталған білімге көшуді талап етеді.

Міне, қазіргі таңда білім беру жүйесінде осы Жолдауға орай, Қазақстан Республикасы бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, бастауыш білімге арналған оқу бағдарламасы, жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен бекітілген басты құжаттармен жұмыс жасауды қолға алуда. Сөйтіп, қазіргі кезде білім беру жүйесіне оқытудың жаңа технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың тәжірибесі мектеп өміріне енуде, әрі білім жүйесіндегі оқыту үдерісін жаңа мазмұнға негіздеу міндеті тұр. Яғни білім беру жүйесіндегі өзгерістердің бірі – жаңартылған білім беру мазмұнына көшу. Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – білім беру бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу тұрғысынан мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

Ал осы орта білім мазмұнын жаңарту аясында бастауыш сынып мұғалімдеріне қойылатын талаптар:

- бастауыш білім беру сатысында пәндерді оқыту барысында жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеру;
- мұғалімдердің ізденісін, іскерлігін туғызу мақсатында шығармашылықпен жұмыс істеулеріне жол ашу;
- оқу мақсаттарына қол жеткізу барысында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін критериалды бағалау жүйесін енгізу тұрғысынан жетілдіру;
- жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес, жаңа әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру;
- мұғалімдердің бойында орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып пәндері бойынша қажетті дағдыларды қалыптастыру.

Жаңартылған білім бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктері оқытудан күтілетін нәтижелерге оңтайлы қол жеткізуге мүмкіндік беретін стратегияларды, әдіс-тәсілдерді жетік білуді және таңдап қолдануды талап етеді. Өйткені бастауыш сынып оқушыларымен

дене шынықтыру сабағын жүргізудің өзіндік әдістемелік ерекшеліктері бар екенін баса айтқымыз келеді. Бастауыш сынып оқушыларының көп қимылдағысы келетіндіктен оларды біртектес, ұзақ ойналатын ойындар тез жалықтырып жібереді. Сондықтан бұл жерде ескерілетін жәйт – ойындар әр түрлі, демалу аралықтары қысқа болғаны дұрыс. Сонда ғана олар бірте-бірте жаттығуларды есте сақтайды және қызығып орындауға ықыластана бастайды.

Дене шынықтыру сабағын жүргізудің ерекшеліктері мынадай:

Бастауыш сынып оқушыларына үйрететін жаттығулар жүгіру, секіру, жүру, өрмелеу, лақтыру сияқты қимыл-әрекеттерді жетілдіру түрінде болады.

Бастауыш сынып оқушыларының дене шамасына қарай, бір сабақта жаңа оқу материалын меңгеруде екі-үш міндетін орындатса жеткілікті болады.

Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне қарай табан бұлшық еттерін нығайту және денесін түзу қалыптастыруға арналған жаттығуларды таңдағанда ерекше көңіл беру керек.

Сабақ барысында қозғалмалы ойындар ойнату міндетті. Үшінші, төртінші сынып оқушыларымен дене тәрбиесі сабағын өткізгенде ойын жаттығуларына 50% уақыт бөлу керек.

Бастауыш сынып оқушыларына негізгі жаттығулардың техникасын үйреткенде, жаттығудың дұрыс, қатесіз орындалуын қадағалаған абзал. Жаттығуды үйретумен бірге оқушының дене бітімін дамыту да назарда болу керек.

Тұлғаның әлеуметтік өмірге бейімделуі және оның жан дүниесінің дамуын қалыптастыратын, шынықтыратын іс-әрекеттің бірі – ойын әрекеті. Ойын әрекеті жалпы тіршілік етудің, өмір сүрудің негізгі формасы болып саналады, әрі ұрпаққа берілетін өмір тәжірибесінің нәтижесі деп айтуға болады. Сондықтан ойын әрекетін баланың кішкентай бүлдіршін кезінен бастап, баланың өсіп-жетілуіндегі басты факторға айналдыру керек.

Қазіргі кезде білім беруде ойын әрекетін мектеп оқушыларының білімі мен білік дағдыларын қалыптастыруда оқыту мақсатының негізгі бағыты екені бәрімізге мәлім.

Ыждаһаттылығы, орнықтылығы қалыптаса қоймаған бастауыш сынып оқушыларының оқуға қызығушылығын, оқу іс-әрекетін және бөлсенділіктерін арттыру үшін сабақта ойын элементтерін тиімді, ұтымды пайдалану керек. Ал әрбір пән мұғалімі сабақ барысында ойын түрлерін сабақтың мақсатына, оқушының жас

ерекшелігіне, мазмұнына сай таңдауды үнемі назарда ұстауы қажет. Оқу үдерісінде ойын элементтерін қолдану арқылы оқушылардың өздігінен дамып жетілуге қабілетті тұлға қалыптастыру барысында таптырмас технология.

Ойын барысында оқушылардың танымдық белсенділіктері мен тапқырлық, шапшаңдық қасиеттері байқалады, әрі оқушы өзін еркін сезінеді. Сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы түрлі психологиялық түсінікпен сезім әрекетіне сүйенеді. Ойын үстінде бала қуанып та, ренжіп те әртүрлі эмоциялық күйге түседі. Ал ұлттық ойын түрлерін қазіргі уақытта әр сабақта қолданып, ұлттық тіл өрнектерін пайдалана білсе, қазіргі жеткіншек біле бермейтін ұғым-түсінігін өмірге жанастыра көңіл аударта сол арқылы танымдық мақсат қойылады. Ұлттық салт-дәстүрді қадірлей білуге, адамгершілікке, ізгілікке, ұлттық тәлім-тәрбие беруге назар аударылады.

Сондықтан жалпы білім беретін мектептерде дене шынықтыру сабағында тек бағдарламадағы ойын түрлері мен жаттығуларды ғана емес, ұлттық ойын түрлерін, әсіресе, ұлттық-қозғалмалы ойын түрлерін оқу жоспарына енгізу керек деген ойдамыз. Қазақстан Республикасының «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңында [2], жеке тұлғаның дене бітімін қалыптастыру саналы түрде жас кезінен басталатыны, салауатты-тәрбиелік бағытының әдістемелік бағдарламаларын жетілдіру, дене тәрбиесі және спортты қазақ ұлттық қозғалмалы ойындары арқылы дамыту жолдары дене жаттығуларының өз бетінше жүргізілетін сабақтары арқылы жүзеге асатыны және оның алғы шарттары мен оларға жасалатын жағдайды жетілдіру жолдары қарастырылған.

Қазақ ұлттық дене шынықтыру мәдениеті жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің құрамдас бір бөлігі ретінде мектептегі кезеңнен қалыптаса бастайды. Сондықтан оны пайдалану тек қозғалмалы білік-дағдыларды дамытып қана қоймайды, сонымен қатар мектеп оқушыларында қазақтың ұлттық спортына деген көзқарас қалыптастырып, дене жаттығулары мен ойындарын өз беттерінше дамытуға тәрбиелеп, оқу-ойын материалдарын бір жүйесі ретінде олардың танымдық белсенділігін, руханилығын, адамгершілігін, дене тәрбиесін тәрбиелеуге баулуды қарастырады.

Сондықтан ұлттық халық ойындарын бүгінгі оқушылар өміріне енгізу қазіргі заманда туындап отырған қажеттілік. Баланың танымы, түсінігі ойыннан бастау алады. Баланың

дене бітімін ойын кезіндегі қимыл-қозғалысы жетілдірсе, ой-сананың дамуына іс-әрекеттегі амал-тәсілдері ықпал етеді. Сондықтан дене шынықтыру сабағында оқушының қимыл қозғалыс дағдыларын жетілдіру мақсатында ұлттық ойындарды ойнату барысында әрбір баланың жеке тұлға екенін, оның қабілетінің де әртүрлі екенін үнемі есте сақтау керек [3].

Бастауыш сынып – білім, дағды, іскерліктің қалыптасуының бастамасы. Бастауыш сынып оқушыларының ой-қиялын біліммен сусындататын, дүниетанымын кеңейтетін – мұғалім шеберлігі. Осыған орай қазір мұғалімдердің міндеті – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру, жаңа технологияларды игеру, оны ұтымды қолдану. Жалпы алғанда, жаңартылған білім жүйесі – құзіреттілікке және білім сапасына бағытталған бағдарлама. Мұғалім қолайлы білім беру ортасын құрып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, АКТ-ны (ақпараттық коммуникативтік технология) қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерін қолдану керек. Яғни озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жаңартылған білім беру бағдарламасы жетелейді.

Әдістеме оқу үрдісінде қойылған мақсатқа жету жолы. Педагогика ғылымында әдістеменің екі түрі бар: оқыту және тәрбиелеу әдістемесі. Жалпы оқыту технологиясы мен әдістеменің мақсаты бір, бір-бірімен тығыз байланысты. Әдістеме «Нені, не үшін, қалай оқыту керек?» деген сұрақтарға жауап іздесе, ал оқыту технологиясы «Қалай нәтижелі оқытуға болады?» деген мәселенің шешімін, тиімді жолдарын қарастырады.

Қазіргі кезде дене шынықтыру сабағының сапасын төмендететін факторлардың бірі – әдістемелік деңгейінің төмендігін басып айтып жүрген ғалымдар да бар [4].

Бүгінгі таңда дене жаттығуларының ұлттық түрі енгізілген сабақтардың ұйымдастырылуы мен әдістемесіне қоятын талап күшті. Дегенмен, күні бүгінге дейін мектеп оқушыларының ұлттық ойындары мен дене жаттығулары бар сабақтарын ұйымдастыру нұсқауларының әдістемелік жағы жеткіліксіз.

Дене тәрбиесі мәселелерін қарастырып жүрген көптеген авторлар дене жаттығуларының ұлттық түрі бойынша жүргізілетін сабақтар мынадай міндеттерді шешуге:

- қимыл белсенділігін арттыруға;
- бұлшық еттерін нығайтуға;
- жүріс-тұрысын дұрыс қалыптастыруға;
- қимыл-әрекет қабілеттерін, жүгірудегі, қарғу мен лақтырудағы білік-дағдыларын игеруді кешенді дамытуға ықпал етіп, септігін тигізетінін айтады.

Біз ғылыми жұмысымызды осындай мәселелердің орнын толтыру мақсатында бастауыш сыныпта дене шынықтыру пәні бойынша «Ұлттық қозғалмалы ойындар» атты элективті курс ұйымдастыруды жөн деп таптық.

Аталмыш элективті курсты жүзеге асыру барысында біз жоғарыдағы әдістемелерді талдау нәтижесінде, бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін модульдік технология арқылы және ойын әдістемесі (әдіс-тәсілдер жиынтығы) негізінде қалыптастырдық.

Біздің зерттеу жұмысымыздың барысында аталған элективті курсты құрастырудың басты мақсаты – қазіргі дене шынықтыру сабақтарында ғасырлар бойы сомдалған және сыннан өткен халық ойындары мен ұлттық спорт түрлері құралдары арқылы жеткіншек ұрпақты тәрбиелеудің бай тәжірибесін пайдалану, баланы жастан ұлттық салт-дәстүрімізге сусындатып тәрбиелеу, сонымен қатар қазақтың ұлттық ойындарының дамымаған түрлерін, яғни ұмыт болып бара жатқан түрлерін тауып, дене тәрбиесі сабағында оқушылардың танымдық белсенділіктерін қалыптастыруда көптеп қолдану.

Өйткені ұлттық ойындар адамның өмірінің, өмірге көзқарасының дамуына, санасезімнің өсуіне мол мүмкіндіктер туғызуымен қатар адамның дене дамуына және рухын көтеруіне көмектеседі. Мектеп оқушыларының дене тәрбиесінің маңызды мәселелері – терең білімдікке негізделген тұрақты дене дағдыларының қалыптасуын саналы түрде игеру, үнемі өзінің денесін шынықтыру, еңбекке қабілеттілігін жетілдіру, күнделікті өзінің күн тәртібін ұйымдастыру дағдыларын және салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Кез келген педагогикалық технология оқушылардың белсенділігін арттыру құралдарына ие, кейбір технологияларда бұл құралдар басты идеяны және нәтиженің тиімділігінің негізін құрайды. Олардың қатарына керекті білік пен дағдыларды қалыптастырушы белсенді оқыту технологиялары кіреді. Оқушы белсенділігін арттыратын педагогикалық технологиялардың бірі – модульдік оқыту технологиясы (МОТ). Аталмыш элективті курстың

мазмұнын ашу үшін модульдік оқыту технологиясын қолдандық.

Жалпы педагогикалық технология туралы ұғымды ғылыми әдебиеттерде ғалымдар әртүрлі түсіндіріп, әртүрлі анықтама береді. Оны мына төменде ғалымдардың берілген анықтамаларынан көруге болады:

Сонымен қатар Ш.Т. Таубаева мен Б.Т. Барсай: «Педагогикалық технология – оқу-тәрбие процесінің шығармашылықпен терең ойластырылған факторлардың үйлесімділігін, оқыту мен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жанды құрамдас бөлігі», – деп тұжырымдайды [5].

Қазақстандық зерттеушілер педагогикалық үдеріске инновациялық технологияларды енгізу мәселесімен айналыса отырып, оларды қолдану оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыратынын көрсетеді. Мәселен, Е. Жуматаеваның пікірінше, инновациялық технология – педагогтың білімі, білігі, интеллектуалдық, кәсіби әдіс-тәсілдер жүйесін қолданудағы шығармашылық қабілет жиынтығы, мұндағы қажеттілік, қабілет, мүмкіндіктен туындайтын нәтиже даму мен ұмтылыс арқылы жүзеге асады [6].

Г.Е. Санай инновациялық білім беру технологиясын оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін басқару үдерісі ретінде анықтайды [7].

В.Х. Адилова инновациялық технологияны оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында оқытудың жаңа құралдарын танымдық іс-әрекетті ұйымдастыруға енгізу үдерісі ретінде анықтайды [8].

Қазіргі таңда оқыту технологияларының түрлері көп және олардың қолдану мақсат-міндеттері мен өзіне тән ерекшеліктері бар. Біз ғылыми зерттеу жұмысымызда бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың әдістемесін модульдік оқыту технологиясына сәйкес жүзеге асырдық.

Модульдік технология дамыта оқыту идеясына негізделген, оның мақсаты – оқушының өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігін дамыту, оқу материалын өңдеудің жекелеген тәсілдері арқылы жұмыс істеуге үйрету. Бұл технологияның ерекшелігі – тұлғаның танымдық үдерісін дамытуға бағытталған.

С.И. Ожегов: «Модуль дегеніміз – қандай да бір жүйенің, ұйымның анықталатын біршама дербес бөлігі», – деді [9].

Сонымен қатар модульдің көптеген анықтамалары бар:

– модуль – біліктілік мінездемесінің талаптарына жауап беріп, мамандық бойынша оқу пәндерінің жиынтығын ұсынатын мемлекеттік білім беру стандарт бірлігінің үлесі;

– модуль – пәнаралық әдістемелік ұйымдастыру құрылымы болып, әр түрлі оқу пәндерінің тақырыптық жиынтығы ретінде бір мамандықты меңгеруді және оқу үдерісіне пәнаралық қатынасты қамтамасыз етеді;

– модуль – бір ғана оқу пәнінің шеңберіндегі ұйымдастыру әдістемелік құрылымының бірлігі. Оқытушы модуль – бұл оқу пәнінің танымдық және кәсіби аспектілерден тұратын мазмұндық бөлігінің жүйелі түрде аяқталған формасы, ол оқушының берілген модульді толық меңгеруі нәтижесінде қалыптасатын білім, білік, дағдыларын бақылап, тексерудің тиісті формасымен аяқталуы тиіс.

Модульдік оқытудың мақсаты – оқушының өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігін дамыту, оқу материалын өңдеудің жекелеген тәсілдері арқылы жұмыс істей білуге үйрену.

Модульдің құрылысы бес бөліктен тұрады: I бөлігі – тақырыппен таныстыру, негізгі түсініктердің анықтамаларын беру және алған білімдерін бекіту. II бөлігі – теория бойынша сынақ өткізу. III бөлігі – сынақ-практикум өткізу (сынақ, бақылау). IV бөлігі – тереңдетіп білім беру және оқушылардың қабілеттерін дамыту. V бөлігі – бақылау жұмысы (деңгей бойынша). Оқу модулі үш құрамды бөліктен тұрады: кіріспе, сөйлесу және қорытынды бөлім.

Қазақстандық ғалым-педагогтарды модульдік оқыту идеялары М. Жанпейісованың (модульдік интерактивті оқыту), Ж.Ж. Қараевтың (түрлі деңгейлі дифференция технологиясы) еңбектеріне негізделген, Н.А. Аделбаеваның, Т.Т. Галиев, А.А. Жүнісбек, И.М. Ломоносов және басқа да көптеген отандық ғалымдардың ғылыми мақалаларында көрсетілген.

Біздің ойымызша, бұл модульдік оқытудың басты өнімі – оқытудың модульдік технологиясын табысты қолданудың негізі ретінде оқушының танымдық белсенділігін қалыптастыру деп санаймыз.

Л.Г. Вяткиннің анықтамасы бойынша «Танымдық дербестік психиканың қасиеті ретінде адамның білімге деген ішкі қажеттілігімен, оларды әртүрлі көздерден алу және практикада шығармашылық пайдалана білуімен сипатталады». Танымдық дербестік өз бетінше ойлауға ұмтылу мен іскерлікте, бөгде адамның көмегініңсіз ақпаратты түрлі көздерден алуға қабілеттілігінде көрінеді. Танымдық дербестік жалпы және ар-

найы білімді, іскерліктер мен дағдыларды, сондай-ақ білім алу тәсілдерін меңгеруге мүмкіндік беретін тұлғаның интеллектуалдық және ерік сипаттамаларының бірлігін көздейді [10].

Модульдік оқыту технологиясы – оқушының тұлғалық дамуына бағытталған оқыту технологияларының бірі. МОТ – күнтізбелік жоспарды жасау мен оқушылардың өз бетінше ізденіп, шығармашылықпен жұмыс істеу барысында өте тиімді, өйткені сабақтың сапалы өтуі күнтізбелік жоспарды сауатты құруға байланысты. МОТ, сондай-ақ, білімді ізгілендіруге, оқыту сапасын арттыруға ықпалы зор және тиімді жағы бірзділігі мен жүйелігінде деп айтамыз.

Модуль арқылы оқыту оқушының оқу және танымдық әрекеттерінің белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін тиімді жолы.

МОТ-тың тиімділігі:

– тақырыптың қысқаша сызбалар арқылы түсіндірілуі;

– оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру үшін әрбір сабақта диалогтық қарым-қатынас негізінде іс-әрекетін бағалау;

– оқу материалдары блоктарға бөлінген барлық тақырыптар бойынша тест, сынақ жүргізу;

– тақырыптың қарапайым білім мен түсінік деңгейінде игерілуі. Олар мынадай түрде беріледі: білу, түсіну, қолдану, талдау, топтау, бағалау.

МОТ-тың ерекшелігі: жадының алуан түрлерін (есту, көру, қимыл) ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін, сондай-ақ өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, шығармашылық қажеттіліктерін, сөздік қорын дамытуға бағытталған.

МОТ-ты сабақ барысында жүйелі түрде қолданса, төмендегідей жетістіктерге жетуге болады:

1. Білім алушылар өзара еркін сөйлеседі.
2. Өз ойларын ауызша, жазбаша еркін баяндай алады.
3. Оқушылардың белсенділігі артады.
4. Оқушылардың оқу мотивациясы артады.
5. Оқушылар аз шаршайды.
6. Сабақ барысында көбінесе жағымды эмоциялар болады, қанағаттанады.

МОТ мұғалімнің жалпы білім сапасын арттыру, сабақтың тиімділігін жоғарылату, оқушылардың мақсаттарына жету жолындағы жетістіктерін есепке алу жүйесін жасау сынды мәселелерін шешуге көмектеседі және МОТ оқыту барысында алға қойған мақсатқа оқушылармен бірлесе отырып проблемаларды шешуге мүмкіндік береді.

Модульдік оқытудың өзегі болып табылатын оқу модулі – бұл оқу материалдарын бөлшекке, блоктарға бөлу. М.М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясы» ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған, жеке тұлғаның танымдық қабілеттерін, ойлауды, ын-таны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар арқылы дамытуға, тұлғаның қауіпсіздігін, өзін-өзі белсендендіру, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға; белсенді сөздік қорын дамытуға бағытталған. Ғалым модульді кіріспе, сөйлесу, қорытынды бөлім деп бөлікке бөледі. «Мұғалім оқушыларға оқу модулінің жалпы құрылымын, оның мақсаты мен міндеттерін кіріспе бөлімде таныстырады. Сосын осы оқу модулінің барлық оқу материалын қысқаша 10-20 минут сызба, кесте және т.б. белгілік үлгілерге сүйене отырып түсіндіреді. Оқушылар бұл кезеңде бағдарламаның аталған тарауын неге және не үшін оқып үйренулері керектігін, өздері нақты нені меңгеріп, үйренулері тиіс, алдағы жұмыстың негізгі оқу міндеті қандай екенін түсінуі қажет.

Сөйлесу бөлімінде оқушылардың оқу материалын қайта жаңғырту деңгейі, қарапайым білік пен дағдыларын және білімін іс жүзінде бірнеше рет қайта қолдануы жүзеге асырылады.

Оқу модулінің қорытынды бөлімі – бақылау. Бұл бөлімде оқушы өзінің сөйлесу бөлімінде

алған білімін, білігі мен дағдыларын ешкімнің көмегінсіз көрсетуі тиіс», – деп ғалым әрбір бөлімнің мазмұнымен таныстырады [11].

М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясының» маңызы ерекше екені мәлім. Себебі бұл технология әдістері оқушыларды өз бетімен жұмыс істеуге, қорытындылар жасауға, жүйелі білім алуға жетелейді, өзін де өзгені де бағалай білуге үйретеді. Бұл технологияның тиімді белгілерінің бірі – оқушының оқу белсенділігі.

Оқушылардың белсенділігін оның ойлау, есте сақтау, елестету, қабылдау қабілеттерін, жады мен зейінін дамытып қалыптастырады.

Сондай-ақ, педагогтар Ф.Б. Бөрікбаева мен Н.Ж. Жанатбекова: «Модульдік оқыту технологиясы:

- тұлғаның танымдық қабілеттерін дамытуға;
- танымдық процестерін дамытуға;
- оқуға қызығушылық қалыптастыруға;
- белсенді сөздік қорын, ауызша және жаз-баша тілін дамытуға;

– тұлғаны қиындықтарға даяр болу және білу, қарым-қатынас, ойын, танымдық, қауіпсіздік, сыйласу, шығармашылық, өзін-өзі өзектілендіру, өзін-өзі бекіту қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал етеді», – деп тұжырымдайды [12].

Жоғарыда айтылған тұжырымдардың негізінде модульдік оқыту технологиясының ықпалын төмендегі 1-суретте ұсынамыз.



1-сурет – Модульдік оқыту технологиясының ықпалы

Сонымен біз әзірлеген элективті курс – бұл нақты оқу пәнінің барлық модульдерінің жиынтығында біріктіруші дидактикалық мақсатқа қол жеткізетін құралдар, әдістер жүйесі. Модульдік бағдарламаны қалыптастыру алгоритмін ұсынамыз:

Бірінші қадам – оқу курсының жүйе ретінде ұсыну, яғни мазмұнын бастапқы құрылымдау:

- бастапқыда мұғалім барлық оқу курсының негізгі сәттерін бөледі;
- әрбір негізгі блок бойынша мазмұнды іріктеу.

Екінші қадам – модульдік бағдарламаның (МБ) атауын және оның кешенді дидактикалық мақсатын қалыптастыру.

Үшінші қадам – кешенді дидактикалық мақсаттарды интеграциялайтын дидактикалық мақсаттарды бөлу, оларға сәйкес модульдердің атаулары мен осы модульдердің мазмұнын қалыптастыру.

Төртінші қадам – дидактикалық мақсаттарды жеке дидактикалық мақсаттарға интеграциялайтын градациялау, модульді құрайтын оқу элементтерін (ОЭ) қалыптастыру.

Бесінші қадам – модульдің (сабақтың) оқу элементтерін меңгеру бойынша оқушылардың (топтардың, кіші топтардың, жеке оқушылардың) танымдық іс-әрекеттері және оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша мұғалімнің өзіндік іс-әрекеттері бағдарламасын әзірлеу.

Алтыншы қадам – модуль (сабақ) оқу элементтерінің мазмұнын меңгеру бойынша оқушылардың танымдық қызметін бақылау және бағалау жүйесін әзірлеу.

Жетінші қадам – модульдің оқу элементтерінің мазмұнын меңгеру барысында оқушылар жұмыс істей алатын қажетті оқыту құралдарын таңдау.

Біз, зерттеу проблемасына сәйкес, дене шынықтыру пәні бойынша оқу модулін дайындау технологиясын да қарастырдық.

I кезең – модульді дайындау немесе модульдік оқытудың *кіріспе бөлімі*:

– дене шынықтыру пәнінің оқу бағдарламасына сәйкес барлық оқу материалы модульдер мен оқу элементтері бірліктерге бөлінеді (тақырыптарды модульдер мен оқу элементтері бойынша бөлу);

– әрбір модульдің және оқу элементінің мақсаттары мен міндеттерінде көрініс табатын оқытудың нақты нәтижелерінің тізімі құрастырылады;

– модульдер бойынша сабақ өткізудің оңтайлы түрі таңдалады. Бұл кезеңде оқушылардың

дене шынықтыру сабағында танымдық белсенділіктерін, қызығушылықтарын қалыптастыру бойынша модуль тақырыбын тұтас баяндаудың формасын ойластыру керек.

II кезең – мұғалімнің диалогтық бөлім дайындау құрылымы немесе *танымдық кезеңі*:

– оқу материалының негізгі мазмұнын диалог бөлімінде пысықтау үшін бөлу;

– оқушылардың диалогтық қарым-қатынасын қамтамасыз ететін және алдымен оқу материалын түсіну, бекіту, содан кейін алған білімдерді талдау және синтездеу дағдыларын қалыптастыруға көшуге мүмкіндік беретін оқытудың белсенді түрлерін таңдау.

Біз оқытудың мынадай белсенді формаларын қолдандық: топ-тық, жұптық, ұжымдық, оқу ойыны.

– күрделілік дәрежесі әртүрлі үш деңгейлі тапсырмаларды дайындау (Б. Блум таксономиясы бойынша); Бұл деңгейлік тапсырмаларды біз жұмысымызда төмендегідей деңгейлерге бөліп жасадық:

III деңгей – білім стандартының талаптарына сай қарапайым білім мен түсінік деңгейіндегі тапсырмалар

II деңгей – стандарт талаптарына сай алған білімін қолдану және талдау деңгейіндегі тапсырмалар

I деңгей – шығармашылық және ізденушілік сипаттағы тапсырмалар.

– әр оқушы немесе сынып үшін тарату материалдарын басып шығару (көбейту).

Сонымен қатар диалогтық бөлімде оқу материалын пысықтау үшін үш деңгейлі тапсырмаларды дайындау кезінде Б. Блум таксономиясын пайдалану өте тиімді.

Зерттеу жұмысымыздың қалыптастырушы кезеңінде қолданған элективті курстың модульдік оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспарындағы модульдің сабақ жоспарын Б. Блум таксономиясына сүйеніп жасадық. Ол үшін төмендегі кестедегі категорияларды негізге алдық (1-кесте).

1-кесте – Танымдық қызмет мақсатының категориялары

Деңгейлер	Анықтама	Оқушының іс-әрекеті
<i>Білім</i>	Берілген жаңа түсінікті ұғу, есте сақтау, бұрынғы білімді еске түсіру	Тыңдайды, қабылдайды, есте сақтайды, ойлайды
<i>Түсіну</i>	Жаңа материалда берілетін білімді түсіну, өзінше түсіндіру немесе болжам жасау	Түсіндіреді, айтады, көрсетеді, жазады
<i>Қолдану</i>	Жаңа білімді жіктеу, саралау, ең негізгі түйінді таба білу, бүтінді бөліктерге жіктеу, арасындағы байланысты айқындау	Ойланады, салыстырады, табады, талқылайды, талдайды, ашады, іздейді

Талдау	Алған білімді жіктеу, саралау, ең негізгі түйінін бөліп көрсету	Бұрынғы білім негізін пайдалана отырып, жаңа проблеманы шешеді
Топтау	Жеке бөлшектерден, дара ұғымдардан тұтас дүние жасау	Ойлап табады, құрастырады, шығарады, байланыстырады
Бағалау (сын, пайымдау)	Жаңа ұғым, жаңа материалдың құндылығын, керектігін анықтау	Бағалайды, талқылайды өз талабын айтады

III кезең – қорытынды бөлім (бақылау) немесе *рефлексия бағалау кезеңі*:

– оқушылардың білімін бағалау үшін әрбір модуль немесе оқу элементі бойынша бақылаудың 2-3 түрін дайындау. Біздің жағдайымызда тест тапсырмалары, интеллектуалды сайыстар болды.

Осы элективті курсты жасау кезінде модульдік оқытудың мынадай қағидаттары ес-керілді:

1) пәннің құрылымын құруда және оның мазмұнын анықтауда жүйелі көзқарас;

2) білімді оқшауланған элементтерге құрылымдау және мұғалім мен оқушылардың ынтымақтастығының айқын көрінісі;

3) әрбір модуль ішінде және олардың арасында оқу сабақтарының барлық түрлерін әдістемелік дұрыс келісуді қамтамасыз ету;

4) модульдік курсты құру құрылымының икемділігі;

5) білім алушылардың білімін тиімді бақылау;

6) оқушылардың шығармашылық қызметі үшін алғышарттар жасалатын дамыта оқытудың әдістемелік принциптерін іске асыру мүмкіндігі.

Сонымен қатар, біз, осы мазмұнды бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, ойын технологиясы арқылы олардың танымдық белсенділіктерін қалыптастыруды мақсат еттік. Өйткені ойын түрін сабақта пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл де тиянақты, нақты түсіндіруге, меңгеруге жағдай жасалып, ол оқушының санасында берік сақталады. Ойын технологиялары дегеніміз – баланың қалыпты дамуына әсер етіп, оның шығармашылық қабілетін, танымдық белсенділігін арттыратын педагогикалық үрдісті ұйымдастыру формаларының бірі.

Қорытынды. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойын-

дар арқылы қалыптастыру әдістемесін жасау және оның тиімділігін тәжірибелік тұрғыдан тексеру бойынша, біз зерттеу жұмысымызда бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастыру тиімділігін негіздеу болды. Ғылыми жұмысты зерттеу барысында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері айқындалды. Бүгінгі өркениетті елімізде жасөспірімдерге үлгілі, өнегелі тәрбие беру – маңызды міндеттердің бірі екендігін анықтап, сондай-ақ, бүгінгі таңда заманымызға сай дені сау, ой өрісі жоғары, жан-жақты дамыған ұрпақ қалыптастыру мемлекетіміздің алға қойған аса маңызды міндеті және балаға тәрбие бергенде ойын мен тәрбиені ұштастырып, бойына адами, рухани құндылықтарды сіңіретін негізгі құрал – ұлттық ойындар екендігін айқындадық. Осының негізінде бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы қалыптастырудың мүмкіндіктері туындады. Сабақ жүргізу барысында модульдік оқыту технологиясын пайдалана отырып, оқушының оқуға деген белсенділігін арттыру үшін оқу үрдісінде мұғалімнің қолданатын әдіс-тәсілдерінде белсенділікті арттырудың жолдары анықталды. Біз зерттеу жұмысымызда модульдік оқыту бойынша талдаған еңбектерге сүйене отырып, бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділіктерін тиімді дамытып, оқушылардың белсенділіктерін дене шынықтыру сабақтарында ұлттық-қозғалмалы ойындар арқылы құрылымдық жүйе ретінде қарастырып модульдік оқытудың технологиялары ерекшеліктерін негіздедік.

Әдебиеттер

1 Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысы. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы: 2019 жылдың 27 желтоқсаны, №988 бекітілген // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>. 05.01.2020.

- 2 Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте», принят 13 декабря 2019 года №228-VI // <https://online.zakon.kz>. 15.03.2020.
- 3 Сармантаев А., Ишанов П. Бастауыш сынып оқушыларының белсенділігін арттырудағы ұлттық қозғалмалы ойындардың орны // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. – 2018. – №7(70). – Б. 117-121.
- 4 Ботағариев Т.А., Кубиева С.С Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері: оқу құралы. – Орал: Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті, 2010. – 232 б.
- 5 Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т. Оқытудың қазіргі технологиялары. – Алматы, 2005. – 137 б.
- 6 Жуматаева Е. Білімденудің инновациялық технологияларын интеллектуалды ұлт құрау үдерісінде тиімді қолданудың мүмкіндігі: монография. – Павлодар, 2013. – 154 б.
- 7 Санай Г.Е. Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Шымкент, 2005. – 25 с.
- 8 Адилова В.Х. Использование инновационных технологий обучения в развитии интеллектуальной культуры учащихся (на примере начальной школы): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Астана, 2006. – 32 с.
- 9 Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русс. яз., 1989. – 924 с.
- 10 Вяткин Л.Г., Ольнева А.Б. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности педагога: учеб. пос. – Саратов: Науч. кн, 2003. – 194 с.
- 11 Жанпейсова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. – Алматы, 2002. – 180 б.
- 12 Бөрікбаева Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық. – Алматы, 2014. – 360 б.

References

- 1 Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысы. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы: 2019 жылдың 27 желтоқсаны, №988 бекітілген // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>. 05.01.2020.
- 2 Zakon Respubliki Kazahstan. O fizicheskoy kul'ture i sporte: prinyat 13 dekabrya 2019 goda №228-VI // <https://online.zakon.kz>. 15.03.2020.
- 3 Sarmantaev A., Ishanov P. Bastauysh synyp oqushylarynyñ belsendiligin arttyrudaғы ұлттық қозғалмалы ойындардың орны // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. – 2018. – №7(70). – Б. 117-121.
- 4 Botagariev T.A., Kubieva S.S Dene shynuktyru teoriyasy men әdistemesiniñ zhalpy negizderi: oқu құr. – Oral: Batys Қазақстан мемлекеттік universiteti, 2010. – 232 b.
- 5 Taubaeva SH.T., Barsaj B.T Oqytudың қazirgi tekhnologiyalary. – Almaty, 2005. – 137 b.
- 6 ZHumataeva E. Bilimdenudің innovaciyalуқ tekhnologiyalaryn intellektualdy ұlt құrau yerisinde tiimdi қoldanudың мүmkindigi: monografiya. – Pavlodar, 2013. – 154 b.
- 7 Sanaj G.E. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti uchitelya k realizacii innovacionnyh tekhnologij: avtoref. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – SHymkent, 2005. – 25 s.
- 8 Adilova V.H. Ispol'zovanie innovacionnyh tekhnologij obucheniya v razvitii intellektual'noj kul'tury uchashchihsya (na primere nachal'noj shkoly): avtoref. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Astana, 2006. – 32 s.
- 9 Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka / pod red. N.YU. SHvedovoj. – M.: Russ. yaz., 1989. – 924 s.
- 10 Vyatkin L.G., Ol'neva A.B. Razvitie poznavatel'noj samostoyatel'nosti i tvorcheskij aktivnosti pedagoga: ucheb. pos. – Saratov: Nauch. kn, 2003. – 194 b.
- 11 ZHanpejisova M. Modul'dik oqytu tekhnologiyasy oқushyny damytu құraly retinde. – Almaty, 2002. – 180 b.
- 12 Bөrikbaeva F.B., ZHanatbekova N.ZH. Qazirgi zamanғы pedagogikalуқ tekhnologiyalar: oқulyқ. – Almaty: 2014. – 360 b.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Иманбетов Аманбек Нуркасимович – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Карагандинского университета имени Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан</p> <p>e-mail: aman_imanbetov@mail.ru ORCID ID- 0000-0003-0306-5734</p>	<p>Иманбетов Аманбек Нұрқасымұлы, – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: aman_imanbetov@mail.ru ORCID ID- 0000-0003-0306-5734</p>	<p>Imanbetov Amanbek Nurkasimovich – Master of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan</p> <p>e-mail: aman_imanbetov@mail.ru ORCID ID-0000-0003-0306-5734</p>

Панчук Н.С. 

Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург, Россия

ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Панчук Наталья Сергеевна

Четырехкомпонентная структура развития Я-концепции, способствующей формированию компетенций по физической культуре и спорту у будущих сотрудников юриспруденции

Аннотация. Подготовка сотрудников юриспруденции требует формирования у студентов высшей школы умений осуществлять адекватный самоанализ и самооценку сформированности компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В статье представлены: классификация и особенности труда юридических профессий, результаты опроса студентов первого курса юридического факультета, показывающие их отношение к физической культуре и спорту, результаты теста на самооценку личности: «Я-реальное», «Я-идеальное» по методике Будасси. На основании проведенных исследований разработана четырехкомпонентная структура развития Я-концепции (совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов), способствующая развитию личной ответственности за формирование компетенции по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» у студентов вуза; разработана индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, основанная на Я-концепции, включающей взаимосвязь четыре-Я: Я-осознаю (т.е. ставлю цель), Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо, Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю), Я-оцениваю своё состояние и физическую подготовленность.

Ключевые слова: Я-концепция, юриспруденция, компетенции, физическая культура и спорт, студенты вуза.

Panchuk Natalya Sergeevna

Four-component structure of the development of the i-concept, promoting the formation of competences in physical culture and sport in future legal employees

Annotation. The training of jurisprudence employees requires the formation of students of higher education, the ability to carry out adequate introspection and self-assessment of the formation of competencies necessary in future professional activities. The article presents: the classification and features of the work of legal professions, the results of a survey of first-year students of the Faculty of Law, showing their attitude to physical culture and sports, the results of a personality self-esteem test: "I am real", "I am ideal" according to the Budassi method. On the basis of the conducted research, a four-component structure of the development of the Self-concept (a set of motivational, cognitive, activity, reflexive components) was developed, which contributes to the development of personal responsibility for the formation of competence in the discipline (module) "Physical culture and sport" among university students; developed an individual trajectory of health saving of the student's personality, based on the I-concept, including the four-I relationship: I am aware (i.e. I set a goal), I answer the question: why do I need this? I-activate the possibilities of my body (i.e., I do), I evaluate my condition and physical fitness.

Key words: Self-concept, jurisprudence, competencies, physical culture and sports, university students.

Панчук Наталья Сергеевна

Болашақ заңдық қызметкерлердің дене тәрбиесі және спорт бойынша құзіреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін Мен-тұжырымын дамытудың төрт компонентті құрылымы

Аңдатпа. Құқықтану саласының қызметкерлерін даярлау жоғары оқу орындарының студенттерін қалыптастыруды, барабаринтроспекцияны және болашақ кәсіби қызметте қажетті құзіреттіліктерді қалыптастыруды өзін-өзі бағалауды жүзеге асыра білуді талап етеді. Мақалада: заңгерлік мамандықтар жұмысының жіктелуі мен ерекшеліктері, заң факультетінің 1 курс студенттерінің дене шынықтыру мен спортқа қатынасын көрсететін сауалнама нәтижелері, тұлғаның өзін-өзі бағалау тестінің нәтижелері: Будасси әдісі бойынша «Мен шынайымын», «Мен идеалмын». Жүргізілген зерттеулер негізінде құзіреттілікті қалыптастыруға жеке жауапкершілікті дамытуға ықпал ететін «Мен» тұжырымдамасын дамытудың төрт компонентті құрылымы (мотивациялық, когнитивтік, бөлсенділік, рефлексиялық компоненттер жиынтығы) жасалды.

ЖОО студенттері арасында «Дене шынықтыру және спорт» пәні (модулі) бойынша; Мен-тұжырымдамасына, оның ішінде төрт-Мен қатынасына негізделген оқушы тұлғасының денсаулығын сақтаудың жеке траекториясын өзірледі; Мен хабардармын (яғни мен мақсат қойдым). Мен сұраққа жауап беремін: бұл маған не үшін керек? Мен өз денемнің мүмкіндіктерін белсендіремін (яғни, мен істеймін). Мен өзімнің жағдайымды және физикалық дайындығымды бағалаймын.

Түйін сөздер: өзіндік түсінік, құқықтану, құзыреттер, дене шынықтыру және спорт, ЖОО студенттері.

Введение. Сегодня молодому юристу рынок труда выдвигает следующие требования: высшее юридическое образование; хорошие теоретические знания; умение работать с большим объемом информации; умение работать в режиме многозадачности и держать на контроле сразу несколько вопросов; готовность и желание обучаться; личностные качества: аккуратность, пунктуальность, организованность, внимательность и другие. Такая многозадачность и профессиональная активность молодого человека создает обстоятельства, при которых необходима выносливость и воля, терпение, ответственность, стрессоустойчивость. Особенность подготовки специалистов в сфере юриспруденции заключается в профессиональной ориентированности студентов, нацеленности на работу в различных сферах юридических профессий. Благодаря современным и базовым (классическим) направлениям двигательной активности существует реальная возможность оказывать благоприятное влияние на психоэмоциональную сферу студента, его здоровье, адаптацию и социализацию личности. Образовательный процесс в юридических вузах направлен на подготовку специалиста, умеющего работать на любой должности, требующей юридического образования. По окончании обучения выпускник должен обладать обширными профессиональными знаниями и компетенциями для работы в юридической профессии. Профессия юриста многозадачна. Классификация юридических профессий включает труд юристов, связанный с аналитической деятельностью, умениями принимать верные профессиональные решения, анализировать информацию, сопоставлять сведения и делать выводы. Также есть профессии, которые требуют достаточный уровень физической подготовленности, социальной адаптации, коммуникативных способностей, интеллектуальной и физической выносливости, хорошего физического и психологического здоровья.

При подготовке бакалавров и специалистов юридических профилей выделяется компетенция, связанная с укреплением здоровья, формированием умений применять средства и методы физической культуры и спорта в целях поддержания должного уровня физической подготов-

ленности, необходимой в социальной и профессиональной деятельности. Работа юридических факультетов направлена на подготовку студентов к различным видам деятельности и обеспечивает готовность студентов к выполнению трудовых функций в следующих видах деятельности:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- правозащитная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- судебная;
- прокурорская;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Концепция образования в Российском государственном университете правосудия (Россия, Санкт-Петербург) направлена на подготовку специалистов судебной системы, правоохранительных органов, юристов, работающих в сферах гражданского, международного, трудового, уголовного права. Физическая культура и спорт представляют собой объединяющую силу, способную соединить, сплотить современную молодежь, сформировать ценности, повысить патриотизм. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту положительно влияют на формирование знаний, умения, навыков и опыта здорового образа жизни, способствуют развитию у студентов качеств и свойств личности, необходимых в будущей профессиональной и социальной жизни. Компетенции по физической культуре и спорту оцениваются по единой системе оценки вуза и имеют дополнительную матрицу оценки компетенций по уровню сформированности физической подготовленности, благодаря которой можно определить сформированность физических качеств – силы, выносливости, гибкости, скорости, координации. Также в матрицу оценки компетенций входят результаты функциональных проб и психологических тестов. В совокупности все оценочные средства направлены на выявление готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности.

Подготовка будущих сотрудников юриспруденции к профессиональной деятельности основывается на требованиях условий труда и

специфике профессии юристов. Область профессиональной деятельности будущих юристов может быть применена в различных организациях: прокуратура, адвокатура, нотариальные конторы, юридические консультации, органы предварительного следствия и дознания, государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности, органы юстиции, частные детективные службы [1].

В результате освоения программ по физической культуре и спорту у студентов должна быть сформирована универсальная компетенция УК-7 – студент способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата и специалитета по юридическим специальностям, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.

Актуальность исследования. Развитие «Я-концепции» в данном контексте является актуальным, поскольку помогает студенту увидеть и понять самого себя (возможности, способности, установки, ценности), сформировать адекватную самооценку, необходимую для постановки и достижения образовательных, профессиональных и личных целей.

Целью исследования является разработка структуры развития Я-концепции у студентов юридического вуза, способствующей формированию компетенции по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Дать классификацию юридической деятельности и определить особенности труда будущих сотрудников юриспруденции.

Выявить отношение студентов юридического факультета к физической культуре и спорту.

Изучить особенности и уровни самооценки особенностей самооценки у студентов 1 курса юридического факультета.

Разработать четырехкомпонентную структуру развития Я-концепции (совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов), способствующую развитию личной ответственности за формирование компетенции по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт».

Разработать индивидуальную траекторию здоровьесбережения личности студента, основанную на Я-концепции, включающей вза-

имосвязь четыре-Я: Я-осознаю (т.е. ставлю цель); Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо; Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю); Я-оцениваю своё состояние и физическую подготовленность.

Методы и организация исследования. В работе использовались методы анализа научной литературы и нормативных документов по проблеме исследования, опрос, тестирование Будаси, методы математической обработки данных – метод выборочного среднего. Исследование проходило на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», Санкт-Петербург, Россия. Респондентами являлись студенты 1 курса (17-18 лет) юридического факультета (426 человек).

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретический анализ показал, что понятие «Я-концепция» в научной литературе представлено различно. По мнению А.А. Реан, самооценка и «Я-концепция» есть мотивирующая функция рефлексивного «Я» и совокупность когнитивных и эмоционально-оценочных самохарактеристик личности [2]. «Я-концепция» связана с общей концепцией жизни, то есть как обобщенное, итоговое отношение человека к своей жизни. В данном контексте концепция жизни показывает образ жизни человека и то, какие цели реализуются на практике. Концепция жизни воспринимается через ценностные ориентации личности, её поведение, нравственность, представлении о должном счастье в жизни и формируется под влиянием повседневных жизненных событий. Совокупность знаний и опыта влияет на сознание, мышление и поведение человека.

«Я-концепция» – собственное восприятие себя и собственной самооценки, позволяющей выявить значимые признаки, проблемы и победы человека. В психолого-педагогической литературе понятие «Я-концепция» рассматривается с позиции сознательного когнитивного восприятия и оценки индивидом самого себя. «Я-концепция» трактуется как совокупность представлений человека о самом себе, о своих качествах и способностях.

В исследованиях У. Хьюита «Я-концепция» включает совокупность компонентов: физический компонент (психофизиологические и анатомические особенности организма – зрение, слух, пол, рост, вес) устанавливает особые отношения с собственным телом: обращаем или не обращаем внимание на недуги, занимаемся ли физической культурой, ведем ли здоровый образ жизни; ака-

демический компонент выражается в оценках и достижениях, желании и умении учиться; социальный компонент показывает взаимоотношения с окружающими людьми; трансперсональный компонент отвечает за решение проблемы смысла жизни, тесно коррелирует с религиозными убеждениями человека либо их отсутствием [3]. В некоторых исследованиях Я-концепция представляет собой сравнительно стабильную и осмысленную область собственных представлений человека о себе, посредством которой индивид осуществляет взаимосвязь с окружающим миром и определяет отношение к самому себе [4].

Здоровьесохраняющая сторона Я-концепции представлена в научных работах Н.А. Шмыревой. По мнению автора, развитие Я-концепции студентов вуза способствует повышению уровня здоровьесберегающей ответственности. Доказано, что благодаря здоровьесберегающей Я-концепции увеличилось количество студентов с высоким уровнем сформированности личной ответственности за свое здоровье [5].

Развитие «Я-концепции» способствует приобретению опыта постоянного самоконтроля в устойчивости своих действий, развитию ценностного отношения к здоровью, выявлению устойчивых (или неустойчивых) мотивов сохранения своего здоровья и повышения физической подготовленности. Вопрос мотивации студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями стоит особенно остро в высшей школе. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) привела к повышению количества часов самостоятельной работы, что ослабило мотивацию студентов к регулярному посещению учебных занятий физической культурой. Студенты понимают важность самостоятельных занятий физическими упражнениями, однако не многие регулярно и систематически их выполняют. На рисунке 1 представлены результаты опроса студентов юридического факультета по отношению к физической культуре и спорту (предусмотрен только положительный ответ – «да»).

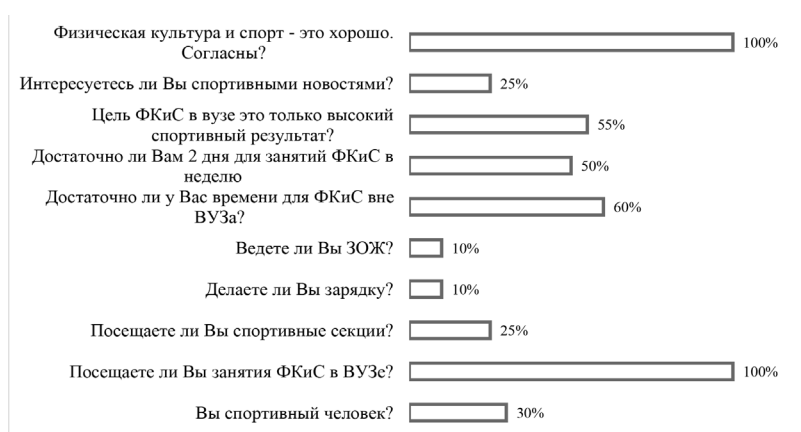


Рисунок 1 - Отношение студентов 1 курса юридического факультета к занятиям физической культурой и спортом

Для изучения самооценки студентов юридического факультета был использован тест по методике Будасси – «Я-реальное», «Я-идеальное». В основе данной методики лежит способ ранжи-

рования. Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки направлена на изучение и оценку представления о себе. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования особенностей самооценки у студентов 1 курса юридического факультета

Уровни и показатели самооценки	Проявления самооценки		
	в обыденном поведении/кол-во студентов, %	в межличностном общении/кол-во студентов, %	в образовательной деятельности/кол-во студентов, %
Самооценка высокая-неадекватная (от 4 - 1,0 до + 0,85)	3	5,2	8
Самооценка высокая-адекватная (от + 0,84 до + 0,53)	42,8	38,8	12

Самооценка средняя-адекватная (от + 0,52 до -0,1)	44,2	31	38
Самооценка низкая-адекватная (от -0,09 до -0,32)	9,5%	22	39,3
Самооценка низкая-неадекватная (от -0,33 до -1,0)	0,5	3	2,7

Большое значение для студентов имеет адекватная самооценка образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Следует согласиться с мнением психологов о том, что завышенная самооценка позволяет ставить более высокие цели, однако излишняя самоуверенность может говорить об отсутствии самоанализа и самоконтроля.

Структура развития Я-концепции студентов по физической культуре и спорту в юридическом университете основана на специфике организации учебных занятий по модулям физического воспитания. «Я-концепция» в данном контексте

будет восприниматься как «Я-хочу»; «Я-могу»; «Я-делаю». Фундаментальными проявлениями этих трёх «Я» (хочу, могу, делаю) являются совокупность мотивов, знаний, умений и опыта здоровьесберегающей деятельности, возникающей на основе устремлений, интересов, устойчивых потребностей в укреплении индивидуального здоровья. Структура развития «Я-концепции» личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете состоит из четырех компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного (рисунок 2).



Рисунок 2 - Четырехкомпонентная структура «Я-концепции» личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете

Данные компоненты являются взаимосвязанными и взаимодополняющими:

– мотивационный, связан с формированием у студентов устойчивого интереса и потребности в сохранении индивидуального здоровья для выбора средств и методов физической культуры и индивидуальной оздоровительной программы;

– когнитивный, направлен на формирование и дополнение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, средствах и методах физического воспитания, способствующих достижению поставленных целей в аспекте физического развития и физической подготовленности;

– деятельностный, отвечает за активность личности в процессе укрепления и сохранения

здоровья и систематическом выполнении физических упражнений, ведение здорового образа жизни – режим дня и отдыха, сон, правильное питание, отказ от вредных привычек);

– рефлексивный, связан с проявлением аналитических способностей студентов в оценке своего здоровья и физической подготовленности.

Структура компонентов строится:

– по степени отчетливости осознания;

– по степени субъективной значимости;

– по степени логической согласованности друг с другом.

Студент рассматривает себя, как и других, одновременно с точки зрения реального, возможного, воображаемого, желаемого, должного

и изображаемого. Благодаря взаимодействию компонентов структуры у студента происходит стремление к положительному собственному положительному образу-Я или поведению (в нашем случае здоровьесохраняющему).

Положительной стороной «Я-концепции» является индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, способствующая формированию здорового образа жизни на основе взаимодействия (рисунок 3):

Я-осознаю (т.е. ставлю цель).

Я-отвечаю на вопрос: зачем мне это надо?

Я-активизирую возможности своего организма (т.е. делаю).

Я-оцениваю.

Систематические физические упражнения оздоровительной направленности оказывают профилактическое влияние на здоровье студентов.

Целостное представление личности студента о себе и своем здоровье включает осмысление своих личностных качеств, социальной значимости, самосознания, самоуважения в исполнении данных себе обязательств.



Рисунок 3 - Индивидуальная траектория здоровьесбережения личности студента, основанная на Я-концепции

Выводы. В контексте проведенного исследования выявлено, что многие обучающиеся понимают и осознают, что для того, чтобы быть здоровым, необходимы систематические занятия физическими упражнениями. Причиной отсутствия систематической привычки выполнять физические упражнения студенты отметили собственную лень и недостаточную волю к систематическим занятиям. Важно сформировать у будущих юристов понимание ценности здоровья и физической культуры личности, развивать личную ответственность за свое здоровье и физическую подготовленность. Мы согласны с мнением авторов о том, что саморазвитие, самоактуализация, самореализация и в целом «самость» как жизненная перспектива создадут понимание и ответы на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Чего я хочу?», «Как я планирую достичь своей цели?». В процессе занятий физической культурой происходят изменения относительно системы представлений личности студента о самом себе, в основе которой лежит: Я-направляю себе (как че-

ловек, личность); Я-способен быть более здоровым (умею ставить и достигать оздоровительные цели); Я-могу (правильно решать оздоровительные задачи); Я-знаю (как регулировать свои действия); Я-управляю (своей активностью по укреплению и сохранению здоровья); Я-использую (знания, умения и опыт здоровьесберегающей деятельности); Я-горжусь (своей активностью, проявлением волевых качеств, достижением своей цели). Четырехкомпонентная структура Я-концепции личности в условиях формирования компетенций по модулям (дисциплинам) по физической культуре и спорту в юридическом университете показала, что умение студентами воспринимать и принимать себя в окружающем мире и в образовательном процессе, ставить и достигать поставленные цели, осуществлять самооценку и самоконтроль в процессе обучения способствуют приобретению и осознанному использованию на практике знаний и опыта здорового образа жизни. Благодаря «Я-концепции» у будущих сотрудников юриспруденции развива-

ются физические, психологические и личностные качества (целеустремленность, воля, настойчивость, ответственность), необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Литература

- 1 Панчук Н.С. Основы реализации программ по физической культуре и спорту в юридическом университете // Сборник научных статей конференции «Физическая культура и спорт в современном мире». – Гомель, 2021. – С. 419.
- 2 Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 139.
- 3 Хьюит У. Я-концепция как результат социального развития личности / У. Хьюит. – Текст: электронный // Studme.org: [сайт]. – URL: https://studme.org/115105135651/psihologiya/ya-kontsepsiya_kak_rezultat_sotsialnogo_razvitiya_lichnosti. (дата обращения: 01.02.2022).
- 4 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2013. – С. 65.
- 5 Шмырева Н.А. Теория и практика формирования здоровьесберегающей Я-концепции студентов вуза / Н.С. Панчук // Омский научный Вестник. – №1(95). 2011. – С. 152.

References

- 1 Panchuk N.S. Osnovy realizacii programm po fizicheskoj kul'ture i sportu v yuridicheskom universitete / sbornik nauchnyh statej konferencii: Fizicheskaya kul'tura i sport v sovremennom mire. – Gomel', 2021. – S. 419.
- 2 Rean A.A., Kolominskij YA.L. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya - SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 2000. – S.139.
- 3 H'yuit, U. YA-koncepsiya kak rezul'tat social'nogo razvitiya lichnosti / U. H'yuit. – Tekst: elektronnyj // Studme.org: [sajt]. – URL: https://studme.org/115105135651/psihologiya/ya-kontsepsiya_kak_rezultat_sotsialnogo_razvitiya_lichnosti. (Data obrashcheniya: 01.02.2022).
- 4 Maklakov A.G. Obschaya psihologiya / Sankt-Peterburg, 2013. - S. 65.
- 5 SHmyreva N.A. Teoriya i praktika formirovaniya zdorov'esberegayushchej YA-koncepcii studentov vuza / N.S. Panchuk // Omskij nauchnyj Vestnik. – №1(95). 2011. – S. 152.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Панчук Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>	<p>Панчук Наталья Сергеевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ресей мемлекеттік әділет университетінің гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық пәндер кафедрасының доценті, Санкт-Петербург қ., Ресей</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>	<p>Panchuk Natalya Sergeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Russian State University of Justice, St. Petersburg, Russia</p> <p>e-mail: p_natalya01@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3022-0720</p>

¹Yermakhanov B.U. , ²Kopzhanov G.B., ³Ryskaliyev S.N., ¹Aknazarov S.B.

¹Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, Kazakhstan

²Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

³West Kazakhstan University of Innovation and Technology, Uralsk, Kazakhstan

THE ROLE OF MASS SPORTS IN EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TURKEY

Yermakhanov Baglan Umirzakovich, Kopzhanov Galymzhan Balykbayevich, Ryskaliyev Sayat Nurbolatovich, Aknazarov Serik Bayankulovich

The role of mass sports in education of the Republic of Turkey

Annotation. The scientific article views the mass sports events in the Republic of Turkey, the state and place of mass sport in the world. Sport is closely related to human nature and there is no limited definition of it. This is because the feasibilities of sports and their benefits to the human body are endless. Games, activities and competitions, perceived as sports, are developing and improving over time. Sport is for children, sports is for young and old, sport is for people with disabilities, sport is for men and women, sport is for the rich and the poor, sport is for the masses. Mass sports aims to involve the entire population in physical activity and sports activities and to improve the quality of life of everyone, from childhood to the end of life, to live a healthy and happy life. The research has been conducted by face-to-face interview method. Particularly competent in the field of mass sports highly qualified specialists and professors of the Republic of Turkey are involved as respondents.

Key words: Republic of Turkey, mass sport, healthy lifestyle, education.

Ермаханов Бағлан Өмірзақұлы, Копжанов Ғалымжан Балыкбаевич, Рыскалиев Саят Нурболатович, Акназаров Серик Баянкулович

Түркия Республикасы бұқаралық спортының білім берудегі алатын орны

Аңдатпа. Бұл мақалада Түркия Республикасындағы бұқаралық спорт шаралары, бұқаралық спорттың әлемдік деңгейдегі жағдайы мен білім берудегі алатын орны жайында баяндалды. Аталмыш ғылыми мақалада зерттеудің жүзбе-жүз сұхбаттасу әдісі қолданылды. Респондент ретінде зерттеу тақырыбын толық меңгерген, Түркия Республикасының бұқаралық спорт саласын жан-жақты білетін арнайы мамандар мен профессорлар қатыстырылды. Адамзаттың жаратылысынан бүгінгі күнге дейін онымен тығыз байланыста жүретін спорттың шектеулі түрде анықтамасы жоқ. Себебі спорттың мүмкіндігі де, адам ағзасына тигізер пайдасы да шексіз. Спорт ретінде қабылданған ойындар, қимыл-қозғалыстар мен жарыстар уақыт өткен сайын даму мен жетілдіру үстінде. Спорт – бала үшін, спорт – жас пен кәрі үшін, спорт – мүмкіндігі шектеулілер үшін, спорт – ер мен әйел үшін, спорт – бай мен кедей үшін, спорт – бұқара халық үшін. Бұқаралық спорт – барша халықты дене жаттығулары мен спорттық шараларға қатыстыруды және кез келген адамның, бала кезінен өмірінің соңына дейін өмір сүру сапасын арттыруды, дені сау, бақытты өмір сүруін мақсат етеді.

Түйін сөздер: Түркия Республикасы, бұқаралық спорт, салауатты өмір сүру салты, білім беру.

Ермаханов Бағлан Умирзакович, Копжанов Галымжан Балыкбаевич, Рыскалиев Саят Нурболатович, Акназаров Серик Баянкулович

Роль массового спорта в системе образования в Турецкой Республике

Аннотация. В научной статье рассматриваются массовые спортивные мероприятия в Республике Турции, состояние и место массового спорта в мире и в образовании, а также особенности преподавания массового спорта. Спорт тесно связан с человеческой природой, и ему нет ограниченного определения. Это потому, что возможности спорта и их польза для человеческого организма безграничны. Игры, мероприятия и соревнования, воспринимаемые как спорт, со временем развиваются и совершенствуются. Спорт для детей, спорт для молодых и пожилых, спорт для людей с ограниченными возможностями, спорт для мужчин и женщин, спорт для богатых и бедных, спорт для масс. Массовый спорт направлен на вовлечение всего населения в физическую активность и занятия спортом, а также на улучшение качества жизни каждого, от детства до конца жизни, чтобы жить здоровой и счастливой жизнью. Исследование проводилось методом личного интервью. Специалисты и профессора, привлеченные в качестве респондентов, обладают высокой квалификацией в предмете исследования и особенно компетентны в области массового спорта Республики Турции.

Ключевые слова: Турецкая Республика, массовый спорт, здоровый образ жизни, образование.

Introduction. Physical culture is a special kind of cultural activity, useful for society and personality. Physical culture is educational, health and socio-cultural impact on social life, education, everyday life, leisure. This is the joint activity of people in use, dissemination and multiplication of the values of physical culture.

The concept of “mass sport” was first proposed in 1919 by Baron Pierre De Coubertin, the founder of the International Olympic Movement. In the past, rich and free travelers were involved in sports. For 30 years, Coubertin worked to introduce bourgeois sports to the world. The notion that “every sport is for the masses” has become a way of life, no longer a utopian dream, but a result of many years of efforts. Today, sports are becoming an important part of life, especially for young people (Kartakoullis, 2009) [1].

Included in the system of education and training, mass sports characterizes the physical training of people, from the development of physical abilities to the acquisition of the fund of vitally important motor skills.

Mass sports is a prerequisite for the development of integrated personal qualities, conditions and prerequisites for effective educational and professional activity, it reflexes professional culture of the future specialist and the goal of development and perfection. It is characterized by a free, conscious self-determination of a society, as well as individuals.

The concept of sports in the modern world, regardless of the socio-political, economic and social conditions of countries around the world, is an important tool for uniting the peoples of the world (Nuhu, 2010) [2]. International sports competitions such as the Olympic Games, the FIFA World Cup, the World Cup are the proof of this. Sports festivals from all over the world gather all types of people at sports festivals, regardless of whether they are rich or poor, black or white, making people kin.

According to Kuzino, the main purpose of mass sports is to create a democratic sports environment, the second goal is to promote a healthy lifestyle. According to Ravenskroff, mass sports is a set of six important goals: increasing the number of people involved in sports, using sport for medical treatment, improving human well-being, improving the morale of young people, personal development and good and meaningful use of leisure time (Aman, 2009) [3].

We should also define the term “elite sports” along with the term “mass sports”, Elite sports can be described as high-performance sports. Because the *elite* means the highest level. Elite sports are often recognized as an important element in motivat-

ing participants. For example, the Olympic Games increase the interest of the public in sports by involving more people in sports and rewarding the winners (Pope, 2011) [4].

Not all groups of society can play sports at the elite level. In addition, their attitudes toward sports may have different purposes. For example, being a spectator in sports, exercising in order to maintain a healthy lifestyle, participating in sports activities as a hobby, doing sports for amateur purposes. Therefore, mass sports do not include specialized sports competitions, but sports recreational activities. Mass sports is a concept that includes participants in sports schools, including education, tourism, rehabilitation programs, nature walks, age and health conditions, including the concept of sports rehabilitation.

The aim of the research. Based on our research topic, we decided to define the following goals:

- Demonstrate the importance of sports in society;
- Explain the concept of mass sports;
- Providing information on world sports events;
- To determine the level of mass sports in Turkey;
- Demonstration of the influence of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey;
- Identify the features of the system of mass sports in the Republic of Turkey;
- Emphasize the importance of the role of mass sports in educating society and individuals
- Describe the peculiarities of teaching and educating children in preschool institutions through participation in mass sports events.

Research methods and methodologies. In this section, we have defined the content of the “mass sports” and “face-to-face” methods based on the research of foreign and Turkish scientists. We also talked about the features, advantages and disadvantages of this method and the method we used in our scientific article.

Pınar Güzel’s face-to-face interview with the participation of the International Olympic Committee representatives, supported by the Turkish National Olympic Committee at the XIII World Mass Sports Congress in Finland, identified world-class issues in mass sports (Pınar, 2011) [5].

Mantegazza proved with his method of studying mass sports by various examples that professional athletes develop themselves through a certain sport, but not all people have such an opportunity. Raising this issue, he suggested that each state should pay real attention to mass sports (Mantegazza, 2009) [6]. One of the main tasks of the state is to provide

adolescents and adults with the right information and the right ideology on the topics of alcoholism, smoking, nutrition, hygiene and health.

Trul and Magnanini proved on the basis of their research that new sports may emerge during the formation of the model of mass sports in Italy, and that the development of mass sports can change society for the better (Magnanini, 2015) [7]. Indeed, if we develop mass sports and form them on a regular basis, we will be able to help young people avoid harmful substances and improve the health of the population.

Zorba's study of global sports found that more than 40% of the population in the United States and Australia are involved in mass sports (Zorba, 2014) [8]. Currently, many countries are taking measures to develop mass sports, because the only way to build a healthy lifestyle is to do sports and exercise.

Sekaran Uma's study of research methods found that data collection required communication with people (Sekaran, 1999) [9]. Lale Erdem has proven that this connection can be achieved through face-to-face interviews or telephone interviews, mailing a questionnaire, or using a combination of these methods (Erdem, 2007) [10]. Which of these methods you choose to collect data from is one of the decisions you make during your research.

Reaves argued that it was necessary to take into account various inconveniences when the necessary information was obtained through face-to-face interviews with direct respondents. The main feature of the method of face-to-face interview is the ability to get accurate information on the desired topic (Reaves, 1999) [11]. This method, like other research methods, has advantages and disadvantages.

Table 1 - Advantages of face-to-face interview method according to the concept developed by Bir A., Hosjan J., Kirdjaly-Itfar G., Odabasy J., Ozdamar K., Ozmen A. and Uzun J. [12]

Advantages of face-to-face interview method:	<ul style="list-style-type: none"> - Being able to explain in detail what the interviewer did not understand by giving various examples of questions; - Getting to know the opinions of the respondent on a particular topic, to have accurate information about the study of this topic; - Questions can be easily understood by using visual aids; - It is possible to increase the speed of response by explaining the importance of questions and ensuring confidentiality; - In some cases, timely access to respondents is easier than with other methods. For example, we can get to know the views of people on a new film right from the cinema house on the spur of the moment; - Having the opportunity for longer conversations than telephone surveys; - The researcher will be able to control the time spent for answering questions; - It's possible to avoid the situations, when as a result of boredom, the respondent does not finish the questions, or leaves halfway; - There will be an opportunity to talk to people from low-income families, people with certain religious beliefs, people with certain diseases, people who for important reasons cannot go to public places.
---	---

Table 2 - Disadvantages of the face-to-face interview method according to the study of Bas T. [13]

Disadvantages of face-to-face interview method:	<ul style="list-style-type: none"> - Although the interviewer tries not to give the answer to the question, the results may be one-sided. For example, with some gestures, the interviewer unintentionally informs the respondent which answer is correct. In this case, the reliability of the research is compromised; - In some cases, meeting with respondents may lead to additional financial costs for the press or the interviewer; - Such a method can cause significant economic losses for the respondent; - It takes a long time to get results; - The tendency to reduce costs leads to errors in the survey results; - In some cases, the presence of two different respondents in the same environment as the interviewer may be dangerous; - It can be difficult to find a respondent at home or to set aside time for a meeting. In this case, the costs for the interviewer increase and the result takes a long time; - The interviewer can use the answers to achieve their own desired result.
--	---

In this research, the face-to-face interview method was used. Using this research method,

we decided to meet with three experts who are competent in the topic of research. They are:

I. President of the Balkan Mass Sports Federation, Honorary Member of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey from 2008 to 2017, Advisor to the Rector of Gazi University, Doctor of Sports, Professor Erdal Zorba.

II. President of the International Boccheral (Petank) Federation (CBI), President of the Bocche Bowling and Darts Federation of the Republic of Turkey, Foreign Affairs Coordinator of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey, Vice-Rector of Bayburt University, Doctor of Sports, Professor Mutlu Turkmen.

III. Deputy Chief of Staff of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey Jenan Eruzun.

Research results and discussion. To date, many studies on mass sports have been conducted in the foreign countries, especially in European countries. There is less research on this topic in the

Kazakh and Turkish publications than in foreign ones. As a result of his research on mass sports, Magnanini proposed the formation of a model of “world mass sports”. In his study, he stated that the formation and teaching a model of mass sports can not only increase the interest of people with disabilities in sports and provide them with a good opportunity to form a healthy lifestyle, but also teaching them basis of mass sports (Magnanini, 2010) [14].

According to the results of Zorba’s research, the formation of the Olympic movement found that mass sports have a special impact. One of the main principles of the International Olympic Committee is the development of mass sports, which affects the perception of sports culture of the world population, their physical, psychological and social development (Zorba, 2009) [15].

Table 3 - The result determined with the participation of the respondent #I on the basis of the face-to-face interview method

Respondent I: President of the Federation of Mass Sports of the Balkans, Honorary Member of the Federation of Mass Sports of the Republic of Turkey from 2008 to 2017, Advisor to the Rector of Gazi University, Doctor of Sports, Professor Erdal Zorba		
№	Questions	Answers
11	How is the structure of the of mass sports events implemented in Turkey?	The main government agencies responsible for mass sports events in Turkey are located in the following order: Ministry of Youth and Sports of the Republic of Turkey - Federation of Mass Sports of the Republic of Turkey (main force) - Administrative Offices of Turkey - Higher Education Institutions - Special Educational Institutions
22	When was the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey established and what is its purpose?	The Mass Sports Federation of the Republic of Turkey was established on June 12, 1990. Purpose: To create conditions for engaging in mass sports our compatriots between the ages of 3 and 93, keeping in mind their physical capabilities, gender, social status and national identity; Taking into account the economic situation of the population to ensure their participation in mass sports, if necessary, through negotiations with government agencies and individual entrepreneurs; Organization of mass sports events, competitions, conferences, seminars, meetings, courses, symposiums and festivals at the international and national levels, etc.
33	How is information about sports events and programs made available to the public?	The information is disseminated to the public with the help of television, newspapers and magazines, websites, various advertisements, social networks and institutions hosting the event. In addition, the application «HisApp», which can be used on smartphones and computers, was recently launched.
44	What are the specific features of the “HisApp” program? Also, what are the advantages of this program for teaching mass sports?	“HisApp” is a project developed by the Turkish Mass Sports Federation. This is an unprecedented program in the world. With the free application “HisApp” you will be able to play sports anytime, anywhere with the help of downloaded videos. An irreplaceable project for people with disabilities, people who cannot go to the gym (work, health, age, gender). Through HisApp, children in schools and kindergartens can access new types of sports and games using the features of modern education. “HisApp” has a total of about 950 training videos.
55	To what extent do the measures taken by the Turkish Mass Sports Federation contribute to improving the health of the population?	Health, education and sports are inseparable. The involvement of the population in sports and physical activity improves the quality of life of the population. Only a healthy generation can keep up with education and science. A mentally and physically healthy generation is fully capable of learning new learning technologies. Every sporting event will improve the health of the population. As a result of sports, young people avoid bad habits. As a result of physical activity of our retired compatriots, their health will improve.

Table 4 - The result determined with the participation of the respondent #II on the basis of the face-to-face interview method

Respondent II: President of the International Bocca (Petank) Federation (CBI), President of the Boccheral Bowling and Darts Federation of the Republic of Turkey, Foreign Affairs Coordinator of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey, Rector of Bayburt University, Doctor of Sports, Professor Mutlu Turkmen		
№	Questions	Answers
1	What are the features of the phased development strategy of the Turkish Mass Sports Federation?	We will consider the following stages: - Formation of physical culture and sports from 1990 to 1995; - Carrying out of sports actions of a new direction from 1995 to 2000; - Passive period from 2000 to 2008; - The period of reorganization and internationalization since 2008.
2	To date, what large-scale measures have been taken to internationalize the Mass Sports Federation?	In order to internationalize the Federation of Mass Sports, the following measures were taken: 22nd World TAFISA Congress - Antalya (2011); the Balkan International Sports Federation- Istanbul (2010); International mass sports festivals of the Balkans - Edirne (2010) and Bodrum (2011); Mass sports seminars of the Balkans - Istanbul, Antalya, Sarajevo (2012, 2014, 2015); TAFISA CLC courses Izmir (2010) and Ankara (2014); International mass sports congresses - Antalya (2009 - 2012); Experience exchange programs between South Korea, Romania, Tunisia, Bulgaria and Turkey, Various TAFISA YKT and seminars were held from 2010 to 2016.
3	What is the main mission TAFISA?	TAFISA means the International Mass Sports Association. The association that unites all federations and organizations that shapes mass sports events around the world. It has 170 member states around the world.
4	What is the level of mass sports events in Turkey compared to the rest of the world and Europe?	In general, each state carries out mass sports events at different levels, on the basis of the responsibility of different institutions. The Republic of Turkey actively participates in all international sports projects between international and European countries. We are one of the leading countries in the organization of mass sports events, and in the provision of the population with sports events.
5	During the pandemic, we once again realized the importance of sports in the world. In this regard, what do you think should be the position of the Turkish people in sports and the main position in the teaching of mass sports?	Unfortunately, Turkey is one of the leading countries in terms of obesity. This is a dangerous indicator. At the state level, we must pay attention to the further development of mass sports. It is necessary to regularly participate in sports events that involve the general population. We need to exercise regularly for 45 minutes three times a week. Everyone should make it a habit to walk 10,000 steps a day. This is because if a person is constantly on the move, they will be in good health and have a high immunity. It is necessary to introduce mass sports education not only in educational institutions that train specialists in «Physical Culture and Sports», but also in all educational institutions, all specialties and kindergartens.

Table 5 - The result determined with the participation of the respondent #III on the basis of the face-to-face interview method

Respondent III: Deputy Chief of Staff of the Mass Sports Federation of the Republic of Turkey Jenan Eruzun.		
№	Questions	Answers
1	What is the budget of the Turkish Mass Sports Federation?	The federation's budget in 2008 was only 50,000 liras. In other words, in terms of budget, it ranked 49-50 among the 50 federations at that time. In 2009, the budget increased 10 times. In 2010, this figure increased 50 times. The budget for 2020 has been increased by 4,140,030.77 liras.
2	Where does the Turkish Mass Sports Federation get its funding from?	Funding of the Turkish Mass Sports Federation comes from the Sports Affairs Directorate of the Republic of Turkey, Spor Toto organization, the federation's own budget and sponsorship of individual entrepreneurs for a particular event.
3	What measures are taken to attract 3-year-old children to sports?	(1) We form the concept of sports in the minds of children aged 3-5, first of all, through our coloring magazines for sports exercises, sports items and sports venues. (2) We provide them with physical exercises through videos. (3) Through interactive sports games, we allow children to increase their interest in sports and learn new forms of learning.

4	What courses in specialized sports are available in the Federation?	There are «Yoga», «Wellnes» and «Coaching» courses in the Federation. Additionally, graduates of these courses can work in gyms, sports clubs and fitness clubs as well as being authorized to open sports centers.
5	What projects are being implemented for the development of mass sports at the international level and in Turkey?	The following projects are being implemented in this direction: - «Sports and physical activity against children’s addiction to technology»; - «Ride to Lean in Europe»; - «Walk with us!»; - «Europe In Action»; - «Sports For a Better World»; - «Mass Sports and Health Days» projects.

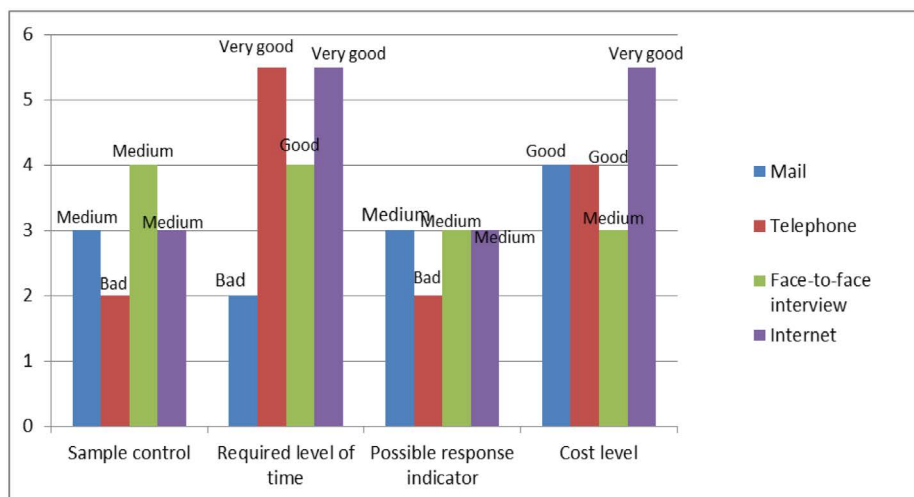
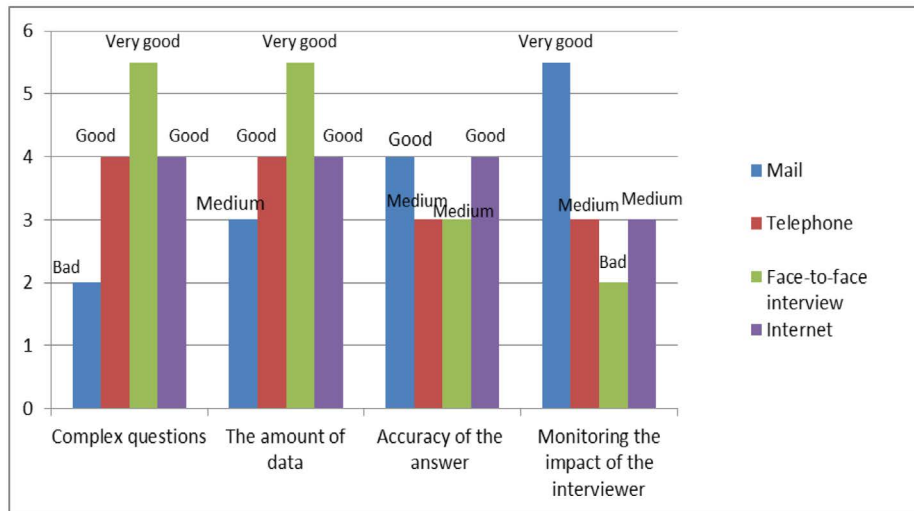


Figure 1 – The data collected during the study of information on mass sports

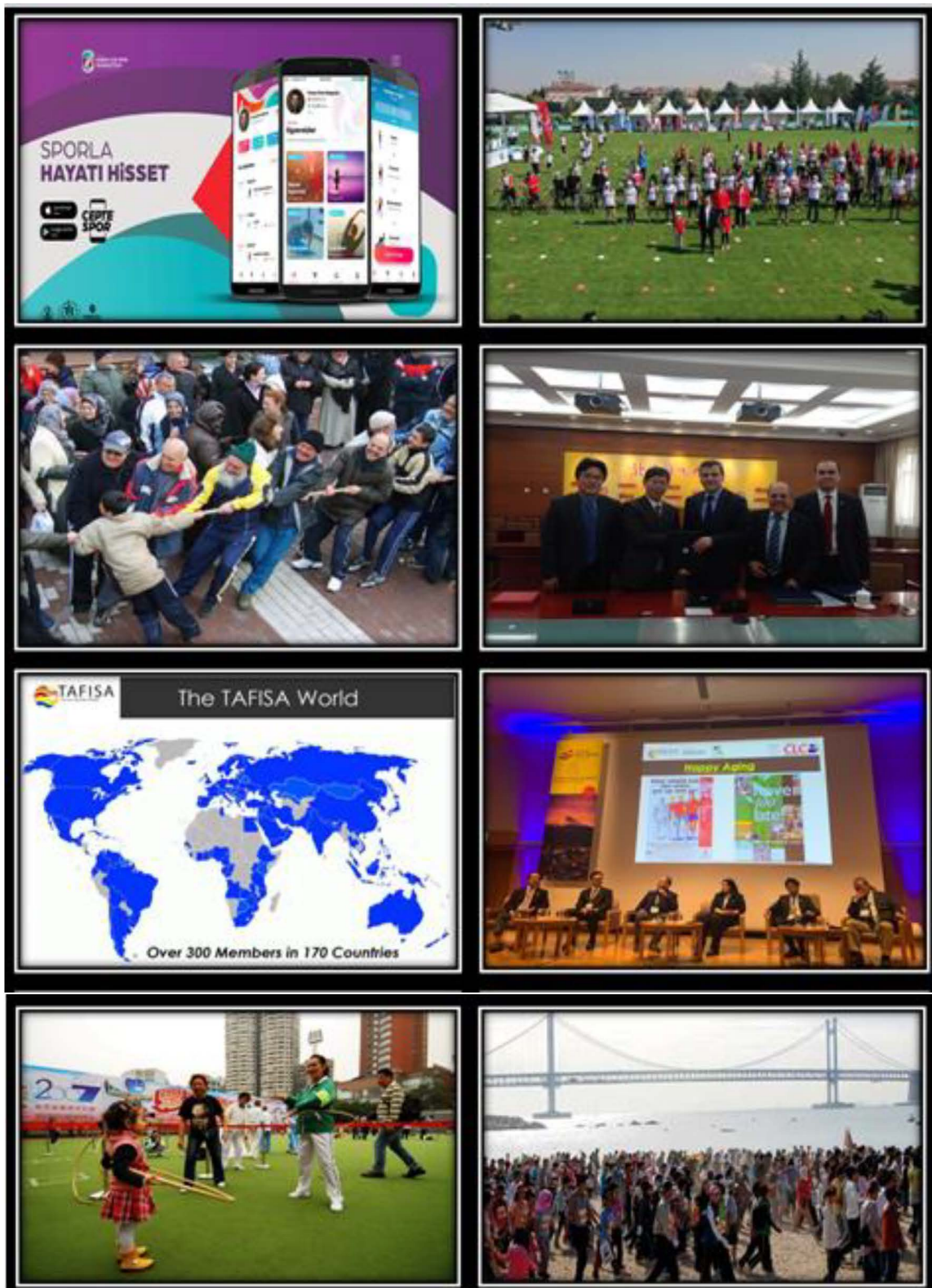


Figure 2 - Scenes from international sports events held in Turkey

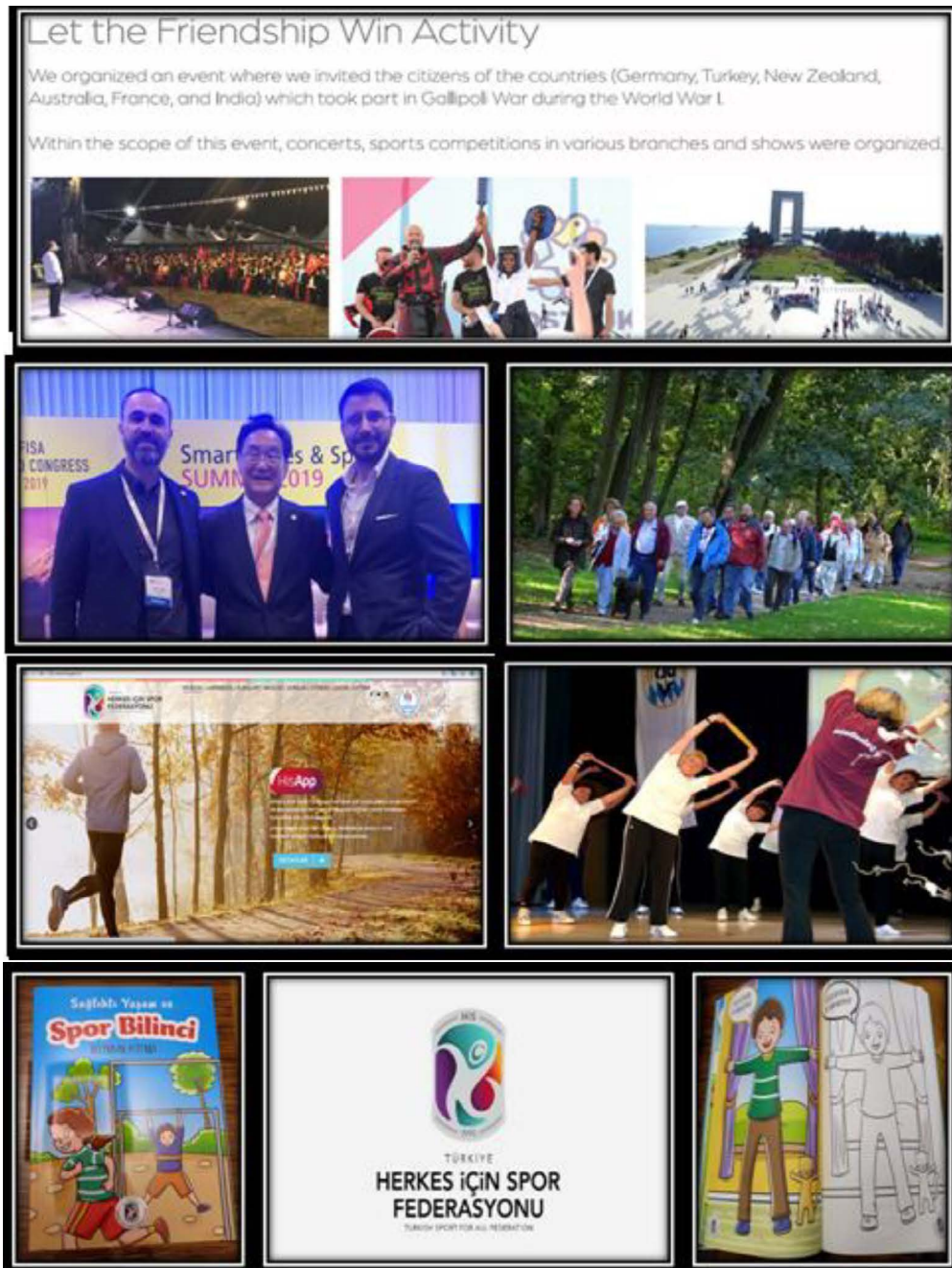


Figure 3 - Scenes from national sports events held in Turkey

Conclusion. “Some people spend their whole lives doing the impossible. And some don’t want to take a minute to do what they can.” (Nuwit Osmay). Not everyone can afford to go in for specialized or professional sports. However, all healthy people have the opportunity to exercise.

Mass sports - ensures that people improve their health through sports and physical activity. Regular physical activity can improve the health of people

and give birth to a healthy offspring. Because sport is a guarantee of health.

With the high level of support for sports throughout the world, sports professionals and athletes can achieve high results. Conversely, the level of development of sports and the population’s indifference to physical culture can have a negative impact on economic growth of the country.

Only a healthy, educated and well-prepared population can make a significant contribution to improving the competitiveness of the state. The only way to improve the health of the population

is the development of mass sports. At a time when there is little movement, it is necessary to develop mass sports in order to improve the health of the population and ensure their healthy lifestyle.

References

- 1 Kartakoullis N., Karlis G., Karadakis M. Sports for All Philosophy The evolution in Cyprus and the Transfer from a Sport to a Health Orientation, *International Journal of Sport Management, Recreation and Tourism* -2009. -Vol:3, p: 49. ISSN: 1791-874X.
- 2 Nuhu A.P. Manipulation of Sports for Political Gain Among International Communities, *Nigerian Journal of Science, Technology and Environmental Education (NIJOSTEE)*. – 2010. – Vol: 3, No: 1, July, p: 128. ISSN: 0331–9873.
- 3 Aman M.S., Mohamed M., Omar-Fauzee M.S. Sport for All and Elite Sport: Underlining Values and Aims for Government Involvement via Leisure Policy, *European Journal of Social Sciences*. – 2009. – Vol: 9, No: 4, pp: 661–662.
- 4 Pope C.C. Olympism: Sport at the Service of People. Messages for Physical Educators and Coaches, *The 4th Porritt Memorial Lecture College of Education, University of Canterbury, New Zealand*, – 2010. – P. 11–12.
- 5 Pınar G. Herkes için spor anlayışı çerçevesinde olimpiik dayanışma programlarının uygulamaları ve olimpiik değerlerin incelenmesi. Doktora Tezi. Bolu. – 2011. – 47 P.
- 6 Mantegazza R. Con la maglia numero Sette. Le potenzialità educative dello sport nell'adolescenza. Milano: Unicopli. – 1999. ISBN 10: 8840005641
- 7 Magnanini A., Trull P.E. Sport for All: Italian Model. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*. – 2015. – 3(2). 125 p: 125.
- 8 Zorba E. Yaşam Boyu Spor, Atalay Matbaacılık. Gazi Üniversitesi BESYO. Ankara, 2014. – P. 49.
- 9 Sekaran U. *Research Methods For Business (Third Edition)* Carbonadale. Southern Illinois University – 1999. ISBN 0-471-20366-1
- 10 Erdem L. Aydınlatmada sübjektif analiz için bilimsel anket yöntemlerinin uygulamalı incelenmesi. Yüksek lisans tezi. İstanbul teknik üniversitesi fen bilimleri enstitüsü. – 2007. – 45 P.
- 11 Reaves C.C. *Quantitative research for the behavioral sciences*, John Wiley & Sons, Inc. New York, 1992.
- 12 Bir A., Hoscan Y., Kırcalı-İftar G., Odabaşı Y., Özdamar K., Özmen A., Uzuner Y. *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No: 1081 Açıköğretim Fakültesi Yayınları 1999. – No: 601. Eskişehir.
- 13 Bas T. *Anket: Nasıl Hazırlanır, Uygulanır, Değerlendirilir?* Seçkin Yayıncılık. –Ankara., 2005.
- 14 Magnanini A. Sport integrato: sfida dell'educazione o scelta ideologica? In P. Russo, *Educazione e Politica in Italia (1945-2008)*. Università e organizzazione della scuola. – Milano: FrancoAngeli, 2010.
- 15 Zorba E. Herkes İçin Yaşam Boyu Spor, Neyir Yayınları. – Ankara, 2009. – P. 12-15. ISBN: 978–605–60674–0–2.

<p>Автор для корреспонденции (первый автор) Ермаханов Бағлан Умирзақович – доктор PhD, старший преподаватель, Международный Казахско-Турецкий Университет им. Ходжа Ахмет Ясауи, г. Туркестан</p> <p>e-mail: baglan0989@gmail.com</p>	<p>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор) Ермаханов Бағлан Өмірзақұлы – PhD докторы, аға оқытушы, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: baglan0989@gmail.com</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author) Yermakhanov Baglan Umirzakovich – PhD., Senior Lecturer, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan</p> <p>e-mail: baglan0989@gmail.com</p>
--	---	---

¹Түлегенов Ш.Т. , ²Түлегенова Ж.А., ¹Баймуханов Д.М., ¹Елтай А.А.

¹Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан

²НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, Казахстан

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ГОРНЯКОВ ЗОЛОТОРУДНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Түлегенов Шахарбек Түлегенович, Түлегенова Жанат Аманжоловна, Баймуханов Думан Муратович, Елтай Аружан Асылбекқызы

Интересы и потребности горняков золоторудного предприятия в сфере физической культуры и спорта

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования интересов и потребностей горнорабочих золоторудного предприятия в сфере физической культуры и спорта. Изучена система производственной физической культуры на предприятиях РК после ее распада, а также исследованы интересы и потребности горняков в сфере физической культуры и спорта, работающих в условиях рыночной экономики. Отмечено, что отрицательная динамика в обрабатывающей промышленности связана в основном со снижением производительности труда в металлургии, которая занимает более 40% в отрасли. Представлены формы организации занятия физкультурой и спортом, зависящие от социальных факторов, в том числе от индивидуальных потребностей в определенной двигательной деятельности. Определены содержание мероприятий, проводимых в спортивных объектах города, и степень участия горняков. Установлено, что основная масса рабочих профессий остаётся без участия. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы, усложненные задачами современного развития физкультурного движения, ориентированного на рыночные отношения, не способствуют более эффективному и полному удовлетворению интересов и потребности в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: рабочие горняки, золоторудное предприятие, физическая культура и спорт, интересы и потребности, здоровье, свободное время.

Tulegenov Shakharbek Tulegenovich, Tulegenova Zhanat Amanzholovna, Baimukhanov Duman Muratovich, Yeltay Aruzhan Asylbekkyzy

Interests and needs of the miners of the gold mining enterprise in the field of physical culture and sports

Annotation. This article presents the results of a specific sociological study of the interests and needs of miners of a gold ore enterprise in the field of physical culture and sports. The article studies the system of industrial physical culture at the enterprises of the Republic of Kazakhstan, after its collapse, and investigates the interests and needs of miners in the field of physical culture and sports, working in a market economy. It is noted that the negative dynamics in the manufacturing industry is mainly associated with a decrease in labor productivity in metallurgy, which occupies more than 40% in the industry. The forms of organization of physical education and sports are presented, depending on social factors, including individual needs in a certain motor activity. The content of events held in sports facilities of the city and the degree of participation of miners have been determined. It has been established that the bulk of blue-collar occupations are left without participation. The forms of organization of physical culture and health improvement work, complicated by the tasks of the modern development of physical culture movement, oriented to market relations, do not contribute to a more effective and complete satisfaction of interests and needs in the field of physical culture and sports.

Key words: working miners, gold mining enterprise, physical culture and sports, interests and needs, health, free time.

Түлегенов Шахарбек Түлегенович, Түлегенова Жанат Аманжоловна, Баймуханов Думан Муратович, Елтай Аружан Асылбекқызы

Алтын кен кәсіпорны кеншілерінің дене шынықтыру және спорт саласындағы мүдделері мен қажеттіліктері

Аңдатпа. Бұл мақалада алтын кені кәсіпорны тау-кен жұмысшыларының дене шынықтыру және спорт саласындағы мүдделері мен қажеттіліктерін нақтылы зерттеу нәтижелері келтірілген. Мақалада ҚР кәсіпорындарындағы өндірістік дене шынықтыру жүйесі, ол ыдырағаннан кейін зерттелген, сондай-ақ нарықтық экономика жағдайында жұмыс істейтін кеншілердің дене шынықтыру және спорт саласындағы мүдделері мен қажеттіліктері зерттелген.

Өңдеу өнеркәсібіндегі теріс динамика негізінен металлургиядағы еңбек өнімділігінің төмендеуімен байланысты, бұл салада 40%-дан астам орын алды. Әлеуметтік факторларға, соның ішінде белгілі бір моториканың жеке қажеттіліктеріне байланысты дене шынықтыру мен спортты ұйымдастырудың формалары ұсынылған. Қаланың спорт нысандарында өткізілетін іс-шаралардың мазмұны және кеншілердің қатысу дәрежесі анықталды. Жұмысшы кәсіптерінің негізгі бөлігі қатысусыз қалатыны анықталды. Нарықтық қатынастарға бағытталған дене шынықтыру қозғалысын қазіргі заманғы дамыту міндеттерімен күрделенген дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру нысандары дене шынықтыру және спорт саласындағы мүдделер мен қажеттіліктерді неғұрлым тиімді және толық қанағаттандыруға ықпал етпейді.

Түйін сөздер: жұмысшы кеншілер, алтын кені кәсіпорны, дене шынықтыру және спорт, қызығушылықтар мен қажеттіліктер, денсаулық, бос уақыт.

Введение. Актуальность исследования. В третьей главе Закона Республики Казахстан от 3 июля 2014 года «О физической культуре и спорте», в статье 17, которая состоит из пяти пунктов, говорится: «Юридические лица могут предусматривать средства для развития физической культуры по оздоровлению работников и создают условия для реализации физическими лицами права на занятия физической культурой и спортом» [1]. Данная законодательная база создана через более чем 20 лет после распада советской системы производственной физической культуры.

Частные предприятия долгие годы не занимались и до сих пор не занимаются профилактикой заболевания и оздоровлением рабочих. За 10 лет на промышленных предприятиях Казахстана зарегистрировано 4 903 первичных установленных случаев профессиональных заболеваний (около 500 заболеваний в год). Более 80% предприятий обрабатывающей промышленности до сих пор используют ручной труд или имеют полуватоматизированное производство [2].

За это время произошло разрушение научно-методических основ производственной физической культуры, видимо, также произошло изменение интересов и потребностей населения в сфере физической культуры и спорта, в том числе и среди горнорабочих золоторудного предприятия. Изучение проблем, обусловленных вышеперечисленными факторами, определило актуальность данного исследования.

Цель исследования. Создание эффективных форм производственной физической культуры на основе интересов и потребностей горняков золоторудного предприятия.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние производственной физической культуры после ее распада.
2. Исследовать интересы и потребности горняков в сфере физической культуры и спорта.
3. Определить эффективные формы и средства оздоровительной физической культуры.

Методы и организация исследования. Для сбора научной информации применялись мето-

ды получения ретроспективной информации, которые включали анализ литературных источников, анализ документальных материалов и анкетирование. Следующим методом является математическая обработка, которая обеспечила достоверность текущей информации, добытой методом сбора.

Организация опроса (анкетирования, интервью и беседа) начиналась и подчинялась разработке двух показателей: во-первых, опрос был направлен на то, чтобы побудить опрашиваемых горняков дать полные ответы; во-вторых, чтобы ответы на поставленные вопросы были правдивыми.

В опросе участвовали горняки золоторудного месторождения «Altyntau», где в сложных санитарно-гигиенических и природно-климатических условиях тяжелым трудом заняты 790 человек (79%). Методом случайной выборки из генеральной совокупности (790 человек) выбраны 80 респондентов, в том числе: горнорабочие россыпных месторождений – 38 человек, доводчики – 12 человек, долотозаправщики – 8 человек, драгеры – 6 человек, контролеры по драгоценной продукции – 3 человека, машинисты драги – 6 человек, мотористы промывочного прибора по извлечению металла – 4 человека, шлюзовщики – 3 человека. При заочном опросе использованы социальные сети Internet и раздаточный материал (анкеты). На этапе обработки полученных данных использованы методы математической статистики [3, 4].

Результаты исследования и их обсуждение. В 2007 году на Васильковском горно-обогатительном комбинате, созданном еще в 1963 году, начаты работы по реконструкции предприятия. В течение двух лет была построена новая обогатительная фабрика (золото извлекающая фабрика) и введена в эксплуатацию в 2009 году. 28 мая 2010 года дан старт работе ЗИФ на Васильковском золоторудном месторождении и переименовано АО «Васильковский ГОК» на новое «Altyntau» [5].

В настоящее время на предприятиях «Altyntau» с целью повышения производитель-

ности труда продолжается реализация запланированных мер по цифровизации производства, в том числе в части повышения технологических требований и стандартов к предприятиям. В производительности труда важное место также занимает физическое здоровье рабочих, которое тесно связано с его здоровым образом жизни, занятием физической культурой и спортом, а именно производственной физической культурой, не заслуженно забытой системой физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Форма и содержание данных занятий определяются особенностями золоторудного предприятия и быта горняков. При неблагоприятных условиях труда (повышенная запыленность, загазованность, вахтовый метод работы, сменная, скользящий график работы) физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия могут осуществляться только после работы. В то же время формы организации занятия физкультурой и спортом и выбор трудящимися ее средств зависят от индивидуальной потребности в определенной двигательной деятельности [6, 7].

Известно, что методика производственной физической культуры находится в зависимости от характера и содержания труда и имеет «контрастный» характер. Например, чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем меньше она в период активного отдыха и наоборот [8].

Одной из важных проблем, связанных с повышением роли физкультурно-оздоровительных занятий, является вопрос изучения факторов, влияющих на интересы и потребности горняков в сфере физической культуры и спорта [9, 10]. Эта проблема актуальна и для золоторудного месторождения «Altyntau».

Президент страны Касым-Жомарт Токаев в своем Послании отметил: «Залог здоровья – физическая культура. Вновь заявляю: нужно создавать все условия для занятия массовым и детским спортом. Акимам областей следует обеспечить поэтапное строительство спортивной инфраструктуры» [11].

В городе Кокшетау 39 спортивных сооружений. Содержание проводимых мероприятий в данных объектах показано на рисунке 1.

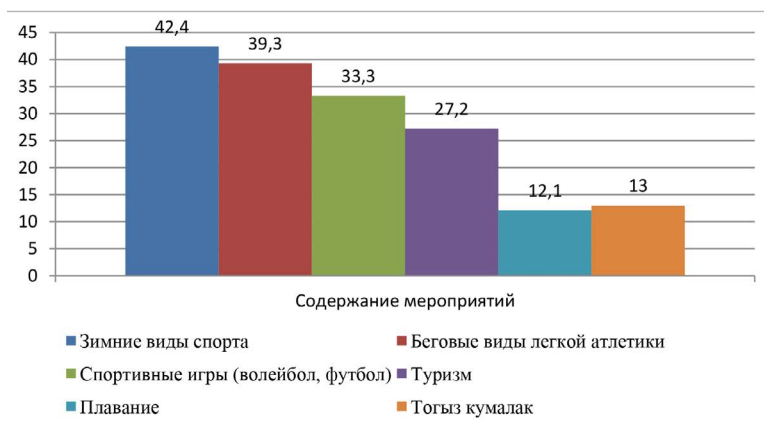


Рисунок 1 - Содержание мероприятий по видам спорта

Примечание: составлено авторами на основе данных социологического исследования.

Необходимо отметить, что эти соревнования традиционно проводятся среди спортсменов. По этой причине основная масса рабочих профессий, проживающих в городах, остается без участия. Так, 61,0 % рабочих золоторудного предприятия никакими формами физкультуры не занимаются, в том числе прекратили занятия,

27,2 % занимались раньше и продолжают заниматься, 11,8 % временно прекратили занятия.

Основные причины пассивности связываются с восьмью факторами, из них больше всего (43,1%) отмечается отсутствие условий, 21,9% потеряли интерес к физкультуре вообще (Рис. 2).

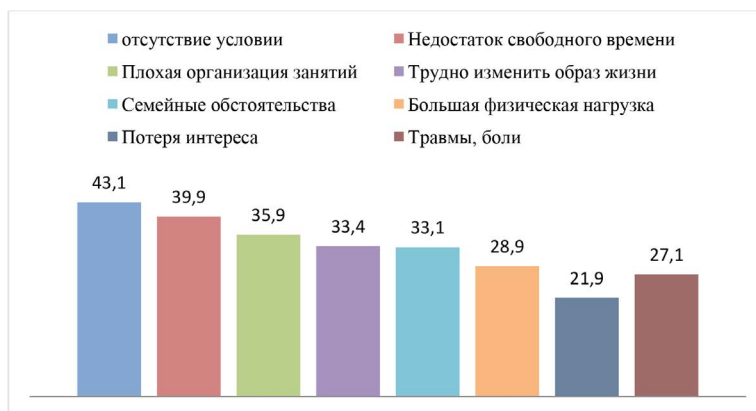


Рисунок 2 - Причины прекращения занятий

Примечание: составлено авторами на основе данных социологического исследования.

Характер работы в карьере также влияет на выбор форм поддержания здоровья (табл. 1). Из пяти названных форм физические упражнения по сумме показателей «использую постоянно» и «использую эпизодически» занимают второе место (39,9 %).

Таблица 1 – Формы поддержания здоровья и степень их использования, %

№п/п	Формы поддержания здоровья	Используют постоянно	Используют эпизодически	Не используют
1	Сауна, баня	60,5	23,8	15,7
2	Физические упражнения	17,9	22,0	60,1
3	Самомассаж, массаж	11,3	12,5	75,6
4	Рекреативные формы	5,3	14,3	79,7
5	Лекарство, витамины	4,2	10,7	85,1

Примечание: составлено авторами на основе данных социологического исследования.

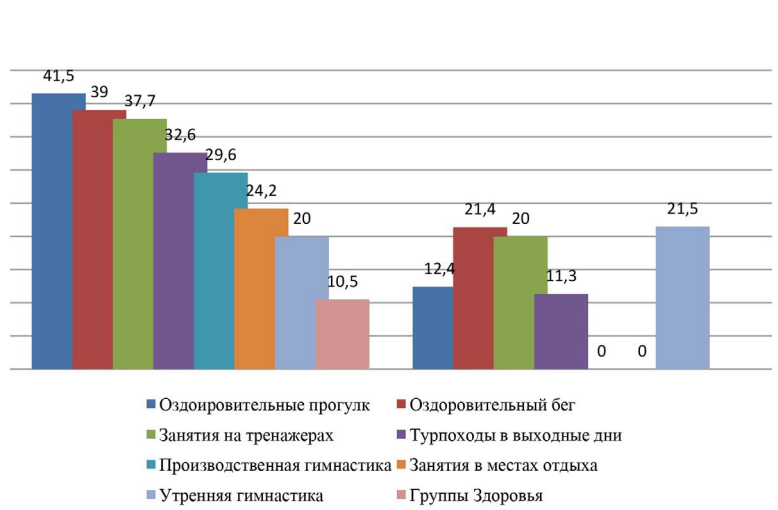


Рисунок 3 - Потребности горняков в сфере физической культуры и спорта по формам занятий и степень их удовлетворения
Примечание: составлено авторами на основе данных социологического исследования.

Потребности горняков в сфере физической культуры и спорта выражаются 8-ю видами и формами оздоровительной физкультуры (Рис. 3). Из гистограммы видно, что между показателями потребностей и их удовлетворением имеется значительное несоответствие. Так, в таких видах, как оздоровительные прогулки (41,5 %), оздоровительный бег (39,0 %), потребности горняков удовлетворены в четыре и в два раза меньше, соответственно. Наибольшее их соответствие имеет утренняя гигиеническая гимнастика. Здесь уровень удовлетворения потребностей составляет 21,5 % против 20,0 %.

Установлено, что важным фактором, определяющим активную физкультурную деятель-

ность, являются условия занятий. Так, из числа не занимающихся лиц (60,1 %), при создании хороших условий, готовность активно заниматься проявили 39,9 %.

Оценка уровня организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в спортсооружениях города и их привлекательности показывает, что в среднем 69,0 % респондентов не интересуются и недостаточно информированы. Это дает нам основание говорить о несоответствии форм проводимых физкультурно-спортивных мероприятий к интересам горняков. Ответы остальной части респондентов распределились следующим образом (Табл. 2).

Таблица 2 - Оценка физкультурно-оздоровительных мероприятий, %

№ п/п	Спортивные сооружения города	Оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Нет допуска
1	Стадион «Окжетпес»	1,8	5,6	12,5	80,1
2	Спорт комплекс «Бурабай»	1,8	8,9	7,1	82,2
3	Легкоатлетический манеж	2,4	6,6	7,1	83,9
4	ФОК «Бодрость»	1,7	5,2	6,3	86,8
5	Спортивная база «Триатлон»	0,7	3,2	3,0	93,1
6	По месту жительства	1,0	2,2	2,0	94,8

Примечание: составлено авторами на основе данных социологического исследования.

Из таблицы видно, что самое большое число неудовлетворительных оценок получила организация физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства и в местах отдыха. При этом большинство опрошенных подобные формы организации занятий считают наиболее необходимыми. Так ответили 58,0 и 48,4 % респондентов, соответственно. У горняков также существует мнение о том, что «...после тяжелой работы в карьере не до физкультуры...». При выяснении правдивости этого фактора 58,6 % активно занимающихся спортом горняки выразили несогласие.

Наиболее близко выражает мнение большинства опрошенных респондентов следующее: «Спортзалы и спортплощадки имелись бы в каждом районе города, тогда мы имели бы возможность заниматься вместе с детьми». С такой формой занятия согласны 58,0 % опрошенных.

Мотивы, побуждающие заниматься физическими упражнениями, следующие: «поддержи-

вать на достаточном уровне свою физическую подготовленность» (62,3 %); «снять усталость и активизировать свою деятельность» (44,2 %); «поддерживать и улучшить здоровье» (41,8 %). Замечен низкий уровень знаний по методике самостоятельного занятия. Так, 11,2 % смогут составить комплекс упражнений утренней гимнастики, 10,3 % – разработать для себя оптимальный двигательный режим.

Выводы: 1. Ручной труд, использующийся на 80% предприятиях обрабатывающей промышленности, требует от рабочих данной отрасли соответствующего здоровья и влияет на его состояние. Так, за 10 лет на промышленных предприятиях Казахстана зарегистрировано 4 903 первичных, установленных случаев профессиональных заболеваний.

2. Более половины (61,0%) рабочих золоторудного предприятия никакими формами физкультуры не занимаются, в том числе по различным причинам прекратили занятия. 27,2 %

занимались раньше и продолжают заниматься в настоящее время. 11,8 % временно прекратили занятия.

3. Формы организации занятия физкультурой и спортом и выбор горняками золоторудного предприятия ее средств зависят от индивидуальной потребности в определенной двигательной деятельности.

4. Рабочие и специалисты золоторудного предприятия хотят заниматься: оздоровительной прогулкой – 41,5 %, оздоровительным бегом –

39,0%, утренней гигиенической гимнастикой – 21,5 %, на тренажере – 17,7 %. При этом, между потребностями в сфере физической культуры и спорта – 37,7 % и их удовлетворением – 20,0 % имеется разница.

5. Формы физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых физкультурными организациями города, не соответствуют интересам горняков золоторудного предприятия. В среднем 69,0 % респондентов ими не интересуются и недостаточно информированы.

Литература

- 1 Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК. - Текст: электронный [сайт]. – URL: adilet.zan.kz ИПС Әділет. Дата обращения 20. 12. 2021 г.
- 2 Более 400 случаев профзаболеваний ежегодно регистрируется в Казахстане. – Текст: электронный [сайт]. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/480370> Дата обращения 20.12.2021г.
- 3 Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподав. ин-тов физ. культуры). – М.: «Физкультура и спорт», 1978. – 223 с.
- 4 Бахарев В. В. Методология и технология социологических исследований: учебное пособие / В. В. Бахарев; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Белгородский гос. ун-т», Социально-педагогический фак., Каф. социальной работы. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 210 с.
- 5 Васильковский горно-обогатительный комбинат. Текст: электронный [сайт]. – URL: – Википедия ru.wikipedia.orgАлтынтау. Дата обращения 2021 г.
- 6 Вилкин Я. Р., Канавец Т. М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту: Учеб пособие для ин-тов физ. Культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 100 с.
- 7 Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физкультуры: в 2-х т. [Текст] / Ред. Л. П. Матвеев и А.Д. Новиков. – 2-е изд., доп и испр. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т 1. С. 84. – Т. 2. – С. 196-197.
- 8 Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Текст: электронный [сайт]. – URL.: https://studme.org/140510034113/meditsina/proizvodstvennaya_fizicheskaya_kultura_tsel_zadachi Дата обращения 20.12.2021г.
- 9 Мотылянская Р.Е., Артомонов В.Н., Аксенов В.В. Методологические аспекты оценки состояния здоровья взрослого населения при занятиях оздоровительной физкультурой // Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. всесоюз. науч. конф. (Ужгород, 12-14 сентября 1988 г.) – Ч. 1. – М., 1986. – С. 79.
- 10 Тулегенов Ш.Т. Факторы, влияющие на формы организации физкультурно-оздоровительных занятий в режиме труда и отдыха шахтеров // Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. всесоюз. науч. конф. (Ужгород, 12-14 сентября 1988 г.) – Ч. 1. – М., 1986. – С. 105.
- 11 Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. Послание Главы государства Касымжомарта Токаева народу Казахстана. Текст: электронный [сайт]. – URL: akorda.kz...addresses...glavy...kasymzhomarta-tokaeva... Дата обращения 20. 12. 2021 г.

References

- 1 O fizicheskoj kul'ture i sporte. Zakon Respubliki Kazahstan ot 3 iyulya 2014 goda № 228-V ZRK. - Tekst: elektronnyj [sajt]. – URL: adilet.zan.kz IPS Әділет. Data obrashcheniya 20. 12. 2021 g.
- 2 Bolee 400 sluchaev profzabolevanij ezhegodno registriruetsya v Kazahstane. – Tekst: elektronnyj [sajt]. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/480370> Data obrashcheniya 20.12.2021g.
- 3 Ashmarin B.A. Teoriya i metodika pedagogicheskikh issledovanij v fizicheskom vospitanii (posobie dlya studentov, aspirantov i prepod. in-tov fiz. kul'tury). - M.: - «Fizkul'tura i sport», 1978. - 223 s.
- 4 Baharev V. V. Metodologiya i tekhnologiya sociologicheskikh issledovanij: uchebnoe posobie / V. V. Baharev; Federal'noe agentstvo po obrazovaniyu, GOU VPO “Belgorodskij gos. un-t”, Social'no-teologicheskij fak., Kaf. social'noj raboty. - Belgorod: - Izd-vo BelGU, - 2007. - 210 s.
- 5 Vasil'kovskij gorno-obogatitel'nyj kombinat. Tekst: elektronnyj [sajt]. – URL: — Vikipediya ru.wikipedia.orgАлтынтау. Data obrashcheniya 2021 g.
- 6 Vilkin YA. R., Kanavec T. M. Organizaciya raboty po massovoj fizicheskoj kul'ture i sportu: Ucheb posobie dlya in-tov fiz. Kul'tury. - M.: - Fizkul'tura i sport, 1985. – 100 s.
- 7 Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya. Uchebnik dlya in-tov fizkul'tury [Tekst] /Red. L. P. Matveev i A.D. Novikov.2-e izd., dop i ispr. (v 2-h t. – M.: - Fizkul'tura i sport, 1976. – Т 1. S. 84. – Т.2. - S. 196-197.
- 8 Proizvodstvennaya fizicheskaya kul'tura, ee cel' i zadachi. Tekst: elektronnyj [sajt]. – URL.: https://studme.org/140510034113/meditsina/proizvodstvennaya_fizicheskaya_kultura_tsel_zadachi Data obrashcheniya 20.12.2021g.

- 9 Motylyanskaya R.E., Artomonov V.N., Aksenov V.V. Metodologicheskie aspekty ocenki sostoyaniya zdorov'ya vzroslogo naseleniya pri zanyatiyah ozdorovitel'noj fizkul'turoj // Medicinskie i social'no-ekonomicheskie problemy massovoj fizicheskoy kul'tury: Tez. dokl. vsesoyuz. nauch. konf. (Uzhgorod, 12-14 sentyabrya 1988 g.) – CH. 1. – M.: 1986. – S. 79.
- 10 Tulegenov SH.T. Faktory, vliyayushchie na formy organizatsii fizkul'turno-ozdorovitel'nyh zanyatij v rezhime truda i otdyha shahterov // Medicinskie i social'no-ekonomicheskie problemy massovoj fizicheskoy kul'tury: Tez. dokl. vsesoyuz. nauch. konf. (Uzhgorod, 12-14 sentyabrya 1988 g.) – CH. 1. – M.: - 1986. – S. 105.
- 11 Konstruktivnyj obshchestvennyj dialog – osnova stabil'nosti i процветания Kazahstana. Poslanie Glavy gosudarstva Kasymzhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. Tekst: elektronnyj [sajt]. – URL: akorda.kz>...addresses...glavy...kasymzhomarta-tokaeva... Data obrashcheniya 20. 12. 2021 g.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Тулєгєнов Шахарбек Тулєгєнович – кандидат педагогических наук, Кокшєтауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшєтау, Казакстан</p> <p>e-mail: shakharbek@inbox.ru ORCID ID: 0000-0001-7227-4893</p>	<p>Тулєгєнов Шахарбек Тулєгєнович – педагогика ғылымдарының кандидаты, А. Мырзахметов атындағы Көкшєтау университеті, Көкшєтау қ., Қазакстан</p> <p>e-mail: shakharbek@inbox.ru ORCID ID: 0000-0001-7227-4893</p>	<p>Tulegenov ShakhARBek – Candidate of Pedagogical Sciences, A. Myrzakhmetov Kokshetau University, Kokshetau, Kazakhstan</p> <p>e-mail: shakharbek@inbox.ru ORCID ID: 0000-0001-7227-4893</p>

Жанганатова К.Н., Зауренбеков Б.З., Жүнісбек Д.Н.,
Сайдалин И.А., Шанкулов Е.Т.

Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

XXI ҒАСЫРДАҒЫ СПОРТТЫҢ РӨЛІ

Жанганатова Калимаш Нуратдиновна, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Жүнісбек Динара Нұрғалықызы, Сайдалин Ильяс Алматович, Шанкулов Ерлан Тұлеубаевич

XXI ғасырдағы спорттың рөлі

Аңдатпа. Мақалада қазіргі қоғамдағы спорттың алатын орны мен рөлі, мақсаты мен міндеттері жан-жақты қарастырылады. «Спорт», «Дене шынықтыру», «Дене тәрбиесі» ұғымдарының өзара байланыстары мен айырмашылықтарына ғылыми еңбектерді талдай отырып баға беріледі. Қоғамның еңдіргіш күштерінің негізгі элементі тұлғаны тәрбиелеудегі спорттың алатын орны айтылады. Спорт – адамды жетілдірудің, оның рухани және дене болмысын қоғам сұранысына сай түрлендірудің тиімді құралы, білім мен өзін-өзі тәрбиелеудің тиімді факторы екендігі баса көрсетіледі. Мақала авторлары «спорт» сөзінің шығу тарихын зерделеп, дене шынықтыру және спорт саласының ірі ғалымдарының ғылыми еңбектеріндегі «спорт» сөзіне берген анықтамалары мен көзқарастарына талдау жасаған. Спорттың мәдениетпен, өнермен, еңбекпен, саясатпен, экономикамен өзара байланысы дәлелдермен сараланған. Сондай-ақ, мақалада қазіргі уақытта дене шынықтыру мен спорттың көп функциялы әлеуметтік құбылыс екендігі фактілермен жазылған. Спорттың сауықтыру, білім беру, тәрбиелеу міндеттері мен спорттың әлеуметтік, жалпыпедагогикалық, арнайы-педагогикалық қызметіне баға берілген. XXI ғасырдағы заманауи спорт түрлерін топтарға бөліп, мысалдар келтірген. Қорытынды бөлімде XXI ғасырда дене тәрбиесі мен спорттың рөлінің артуының факторларына авторлар мысалдар келтірген.

Түйін сөздер: спорт, қоғам, спорттың рөлі, спорт түрлері, классификация.

Zhangangatova Kalimash, Zaurerbekov Bauyrzhan, Zhunisbek Dinara, Saidalin Ilias, Shankulov Yerlan
The role of sport in the XXI century

Abstract. The article discusses the place and role, goals and objectives of sports in modern society. Based on the analysis of scientific papers, the relationship and differences between the concepts of "Sport", "Physical culture", "Physical education" are evaluated. The main element in the education of the individual in society is sport. It is emphasized that sport is an effective means of improving a person, transforming his spiritual and physical nature in accordance with the needs of society, an effective factor in education and self-education. The authors of the article study the history of the origin of the word "sport" and analyze the definitions and views on the word "sport" in the scientific works of leading scientists in the field of physical culture and sports. The relationship of sport with culture, art, labor, politics, economics is proved by facts. Sport as a sphere of social relations. In the modern world, sport is a phenomenon that affects the interests of large groups of people. Sport performs a number of social and political functions, first of all, it cultivates a healthy lifestyle, which is very important both for the economy and for the defense capability of any country. The article also states that physical culture and sports are now a multifunctional social phenomenon. The tasks of health-improving, educational, educational and social, general pedagogical, special and pedagogical activities of sports are evaluated. The authors of the article in their article showed the typology of modern sports. In the final section, the authors give examples of factors that increase the role of physical culture and sports in the 21st century.

Key words: sport, society, the role of sport, various sports, classification.

Жанганатова Калимаш Нуратдиновна, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Жүнісбек Динара Нұрғалықызы, Сайдалин Ильяс Алматович, Шанкулов Ерлан Тұлеубаевич

Роль спорта в XXI веке

Аннотация. В статье рассматриваются место и роль, цели и задачи спорта в современном обществе. На основе анализа научных работ оцениваются взаимосвязи и различия понятий «Спорт», «Физическое культура», «Физическое воспитание». Основным элементом воспитания личности в обществе является спорт. Подчеркивается, что спорт является действенным средством совершенствования человека, преобразования его духовной и физической природы в соответствии с потребностями общества, действенным фактором воспитания и самовоспитания. Авторы статьи изучают историю происхождения слова «спорт» и анализируют определения и взгляды на слово «спорт» в научных трудах ведущих ученых в области физической культуры и спорта. Взаимосвязь спорта с культурой, искусством, трудом, политикой, экономикой доказывается фактами. Спорт как сфера социальных отношений. В статье также утверждается, что физическая культура и спорт в настоящее время являются многофункциональным социальным явлением. Оцениваются задачи оздоровительной, образовательной, воспитательно-социальной, общепедагогической, специальной и педагогической деятельности спорта. Кроме того, в статье представлена типология современного спорта. В заключительном разделе авторы приводят примеры факторов, повышающих роль физической культуры и спорта в XXI веке.

Ключевые слова: спорт, общество, роль спорта, виды спорта, классификация.

Кіріспе. XXI ғасырда спорт қоғамның ажырамас бөлігіне айналды. Спортпен шұғылданбайтын, спортқа қызықпайтын пенде жоқ болар сірә. Олимпиада ойындары, әлем және Еуропа чемпионаттары, дүниежүзілік Универсиада, ірі халықаралық жарыстарға деген халықтың қызығушылығы күн санап артуда. Мәліметтерге жүгінсек спорттық жарыстарды планетаның әрбір екінші тұрғыны тамашалайды, өйткені бұл ең қызықты және күтпеген көріністер. Әлемнің көрнекті спортшыларының өнерін тамашалай отырып, адамдар ештеңемен салыстыруға келмейтін эмоцияларға ерік береді. Осындай ірі спорттық шаралар халықты спортқа баулиды.

Өзектілігі. XXI ғасырдың ең өзекті мәселесі болған аз қозғалу, жаман әдеттер, девиантты мінез-құлық сияқты қазіргі қоғам үшін өте өткір бірқатар мәселелердің де күрмеуін спорт арқылы шешуге болады дейді дәрігерлер.

Біз «спорт» туралы айтқанда, көбінесе жоғары жетістіктер спорты туралы айтамыз. Бірақ спорт – бұл маңызды әлеуметтік құрамдас бөлігі бар көп қырлы сала. Шындығында спорт әлеуметтік мәселелерді шешудің және адамдардың өмір сүру сапасын жақсартудың маңызды құралы.

Біз осы зерттеуімізде қазіргі қоғамдағы спорттың алатын орны, оның мәні, міндеттері, мүмкіндіктері туралы айтатын боламыз.

Зерттеу әдістері: ғылыми, оқу-әдістемелік әдебиеттерді, оқулықтарды, спорт саласында соңғы жылдары жарық көрген ғылыми зерттеулерді талдау, ғалымдардың ой пікірлерін саралау.

«Спорт» (ағыл. Sport – ойын, әуестену) – адамның денсаулығын нығайту, түрлі жарыстарда жоғары көрсеткіштерге жетуі үшін қолданылатын жаттығулар деген мағынаны білдіреді [1]. Спорт – белгілі ережелер немесе дәстүрлерге сай көбінесе жарыс күйінде өтетін әрекет. Спорт жалпы алғанда дене мығымдығы өте маңызды болатын (жеңіске немесе жеңіліске әкелетін) әрекетті сипаттағанымен, ақыл-ой немесе құрал-жабдық сапасы да маңызды рөл атқаратын ақыл-ой спорты және мотор спортына қатысты айтылады. Адам баласы спортпен денсаулығын жақсарту, моральді және заттай қанағаттану үшін, өзін-өзі дамыту үшін шұғылданады. Спорт – әдеттен тыс күрделі және көп қырлы әлеуметтік құбылыс. Сондықтан оның табиғаты, ерекшелігі, алуан түрлі қоғамдық құбылыстар жүйесіндегі орны туралы сан алуан көзқарастар бар және «спорт» ұғымына әртүрлі анықтамалар берілген [2].

Қазіргі Олимпиадалық қозғалыстың негізін салушы Пьер де Кубертен спорт туралы: «Спорт – ең асыл да, ең қарапайым сезімдерді тудыра алады; ол жанқиярлық пен сараңдықты дамыта алады; жомарт және жемқор, батыл және жиіркенішті болуы мүмкін; ақырында, ол бейбітшілікті нығайту немесе соғысқа дайындалу үшін қолданылуы мүмкін», – деп жазды [2, б. 265]. «Спорт екі мағыналы: бір жағынан әділ, рыцарлық ойын, әлсіздерге назар аудару салдарынан варварларға қарсы, антисадицистік әсер етуі ықтимал. Екінші жағынан, спортпен белсенді айналыспайтын адамдарда оның көптеген нысандары мен ережелері агрессияны, дөрекілікті және садизмді күшейтуі мүмкін». «Спорт адам қызметінің кез келген саласына қол сұға алады: ол бейбітшілік немесе соғыс ісіне, ұлтшылдық немесе интернационализм ісіне, өзімшілдік немесе альтруизмге, материализмге немесе идеализмге және т.б. (К. Хейниль, 1974) [2, б. 265].

«Спорт терминологиясы» дейтін еңбекте спортқа мынадай анықтама берілген. «Спорт – бұл жарыс әрекеті, оған дайындық, сонымен қатар осы қызметпен байланысты нақты қарым-қатынастар, нормалар мен жетістіктер» [3]. «Спорт туралы манифесте»: «Спорт – бұл ойын сипатына ие және адамның өзімен, басқа адамдармен және табиғат күштерімен күресін қамтитын адамдардың дене белсенділігі», – деп берілген («Спорт туралы Манифест», СИ-ЕПС, 1973). Профессор А.М. Максименко: «Спорт – дене шынықтыру нысаны ретінде адамның таңдаған мамандық пәні бойынша дене қасиеттері мен қабілеттерін барынша дамытуға бағытталған арнайы дайындық және белгіленген нормалар мен ережелер негізінде жүзеге асырылатын жарыстық іс-әрекет болып табылады», – деп жазады [4, б. 35]. Дене шынықтыру саласының ірі теоретиктерінің бірі Н.И. Пономарев: «Спорт – адамдардың тәрбиелік, ойындық, жарыстық, дене белсенділігі», – деп баға берген.

Кейбір мамандар спортты «тар және кең мағынасында» қарастырған. Солардың бірі Л.П. Матвеев. Оның айтуынша: «Спорт – тар мағынада шын мәнінде бәсекеге қабілетті әрекет болып табылады. Ал кең мағынада (бірақ тым кең емес) нақты бәсекелестік әрекетті, ондағы жетістіктерге дайындық үдерісін, сондай-ақ осы қызметтің негізінде туындайтын нақты тұлғааралық қатынастарды қамтиды [5].

Алдымен, «спорт», «дене шынықтыру», «дене тәрбиесі» ұғымдарының өзара байланыстары мен айырмашылықтарын анықтап алайық. Дене тәрбиесі негізгі 2 бөлімнен

тұрады: біріншісі спорт, бұл жеке бастың белгілі бір жаттығумен тұрақты түрде шұғылданып, кәсіпке айналдыруы. Екіншісі, дене шынықтыру. Бұл жеке бастың өзінің денсаулығын нығайту үшін ғана жаттығулармен шұғылданыуы. Ал, «дене тәрбиесі» «дене шынықтыру» деген түсінігінен туындап, негізгі бөлімдерінің бірі болып есептеледі. «Дене тәрбиесі» педагогикалық үдерісте үш бағытқа бөлінеді: жалпы дене тәрбиесі, кәсіптік бағыттағы дене тәрбиесі, спорттық бағыттағы дене тәрбиесі. «Дене шынықтыру мәдениеті» жекеден жалпыға сияқты «мәдениет» деген түсінікке жатады. Демек, дене шынықтыру халық мәдениетінің бір бөлігі болып табылады. Дене шынықтырудың құрамдас бас бөлігі ол – спорт [6]. «Спорт» және «дене шынықтыру» ұғымдарының арақатынасы туралы профессор А.М. Максименко: «Дене шынықтыру қимыл-қозғалыс белсенділігі басым болатын барлық спорт түрлерін қамтиды, онда нәтиже спортшының дене мүмкіндіктері мен қозғалыс техникасының сапасына байланысты (жеңіл және ауыр атлетика, спорттық ойындар, гимнастика, жүзу, шаңғы тебу және т.б.). Бірақ спорттың кейбір түрлерін (дойбы, шахмат, радиоспорт, авиациялық модельдеу спорты және т.б.) дене шынықтыруға жатқызуға келмейді, себебі олардағы спорттық нәтиже дененің емес, басқа қабілеттермен анықталады. Сондықтан дене шынықтыру және спорт деген тіркес қолданылады», – дейді [4]. Оның айтуынша дене шынықтырудың басқа түрлерімен салыстырғанда спорттың бірқатар маңызды белгілері бар:

1. Қоғамда спорт адамның дене және кейбір басқа да қабілеттерін дамытудың ең тиімді құралы мен әдісі болып табылады. Оның жалпы және арнайы дене көрсеткіштерін спорттық жаттығулар үрдісте максималды шекке дейін жеткізуге болады. Бұл мақсатқа жетуге спорттағы шынайы ынта, мақсат, жыл бойы, ұзақ мерзім бойы жасалған жаттығулар, спорттық дайындықтың ғылыми негізделген жүйесі, ынталандыру мақсатында өткізілетін іс-шаралар және т.б. ықпал етеді;

2. Спорттық іс-шаралар тек ерікті болып табылады және негізінен бос уақытта (кәсіби спорт түрлерін қоспағанда) жүзеге асырылады;

3. Спортпен шұғылданатындар жас шектеулерімен шектеледі, олардың ауқымы орта есеппен 10-нан 30-35 жасқа дейін. Әуесқой спорттың шарықтау кезеңі адамның өзінің таңдаған мамандығының түріне қарай жеке психофизикалық жетілдірілуінің максималды деңгейіне дейін жетеді;

4. Жоғары жетістіктерге бағытталған спорт негізінен денені сау адамдар контингентімен шектеледі. Денсаулығындағы ауытқулар спорттық хоббиге кедергі келтіреді;

5. Спорт таңдаған спорт түрі бойынша кәсіби, біржақты дамуды талап етеді;

6. Спорттың тартымдылығы спортты жаңадан бастаушыдан жеңімпазға дейін барлық шеберлік деңгейіндегі адамдарды өзіне тартуында, өйткені екеуі де өздерінің жеке жетістіктерінен асып түсуге тырысады. Адам бойында мұндай көзқарас жойылған жағдайда, ол енді спортшы болып саналмайды [4].

Спорттың қоғамдағы қызметін атап өтетін болсақ, ең алдымен оның әлеуметтік қызметіне тоқталған жөн.

I. Спорттың әлеуметтік қызметі:

1. спорттың дайындық-еңбек қызметі.
2. спорттың дайындық және қорғаныс қызметі.

3. спорттың өнегелік қызметі.

4. жаңа нәрсені ашу (іздеу) қызметі.

5. спорттың мәдени-ойын-сауық қызметі.

6. беделді (ықпалды, тартымды) қызметі.

II. Спорттың жалпыпедагогикалық қызметі:

1. спорттың ақыл-ой тәрбиелік қызметі.

2. спорттың адамгершілік-тәрбиелік қызметі

3. спорттың эстетикалық-тәрбиелік қызметі.

4. спорттың тәрбиелік және еңбекке баулу қызметі.

III. Спорттың арнайы-педагогикалық қызметі:

1. Денсаулықты нығайтушы қызметі.

2. Дене тәрбиесін қамтамасыз ету қызметі.

3. Дене тәрбиесін арттыру қызметі [7].

Спорттың әлеуметтік қызметін В.Д. Фискалов нақты және нақты емес жалпы мәдени деп екіге бөліп қарастырады. Оның пайымдауынша:

Спорттың нақты қызметіне:

● бәсекеге қабілетті – өнегелік қызметі;

● бәсекеге қабілетті – жаңа нәрсені ашу (іздеу) қызметі;

● беделді (ықпалды, тартымды) қызметі.

Спорттың нақты емес жалпы мәдени қызметіне:

● сауықтыру – қалпына келтіру қызметі;

● тәрбиелік қызметі;

● экономикалық қызметі;

● әсерлі және эстетикалық қызметі;

● әлеуметтендіруші қызметі;

● қарым-қатынас қызметі жатады [8].

Спорттың дене тәрбиесінің басқа түрлерінен айырмашылығы оның барлық дерлік ерекше және жалпы функцияларында. Мәселен, үлкен спорт немесе жоғары жетістіктер спортының

да ең басты ерекшелік ол бәсекелестік және жетістік функциясы басты орында болады. Бұдан кейін дене шынықтыру функциясы келеді, өйткені спорт дене тәрбиесінің ең тиімді құралы және әдісі. Дәл осы спортта табысқа жету мүмкіндіктерінің теңдігі және жетістікке жету сияқты заманауи қоғам үшін маңызды құндылықтар барынша айқын көрінеді. Бірінші болуға ұмтылу, қарсыласты ғана емес, өзін де жеңу. «Спорт мектебінен» өткен адамдар спорт олардың өз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімін, сондай-ақ оларды пайдалана білу қабілетін дамытуға көмектескеніне сенімді. Спорт мақсатқа жету үшін құрбандыққа баруға үйретеді. Жас спортшылардың спорт алаңында алған сабақтары, жіберген қателіктері әдетте, үлкен өмірде өз пайдасын тигізіп жатады. Көптеген спортшылар оларды тұлға ретінде қалыптастырған спорт екенін айтады.

Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасында: «Спорт жалпыұлттық бірліктің, ынтымақтың нышанына айналып, жаңа қазақстандық патриотизмнің, мақтаныш сезімнің және өз елімен ынтымақтастықтың негіздерін қалыптастырудың маңызды аспектілерінің бірі», – делінген. Спорт пен дене шынықтыру саласындағы Қазақстанның мемлекеттік саясаты дәстүрлі түрде бұқаралық спорт пен жоғары жетістіктер спортын дамытудың теңгерімді тәсілдерін іске асыру. Соңғы жылдары Республика халқының арасында дене шынықтырумен, спортпен шұғылданушылар санының тұрақты түрде өсіп келе жатқаны байқалады. Мысалы: 2012 жылы – 21,6%, 2013 жылы – 23,2%, 2014 жылы – 25,1%-ға жеткен [9].

Спорт – салауатты демалысты, демалыс пен ойын-сауықты ұйымдастырудың ең танымал түрлерінің бірі. Бұл, әсіресе, жоғары спорттық нәтижелерге жетуді мақсат етпейтін бұқаралық спортта айқын көрінеді. «Бұқаралық спорттың» мақсаты сауықтыру мен жеке тұлғаны рухани және дене жағынан үйлесімді дамытуға бағытталады [4, б. 86]. Спорт сонымен бірге толеранттылық пен сыйластық принциптерін қолдайды.

Спорттың мақсаты мен міндеттері: Мақсаттың астында әдетте адам немесе қоғам ұмтылатын саналы әрекеттің соңғы нәтижесі жатады. Адамдар күш-жігерін бағыттайтын бұл нәтиже әрқашан «қажеттілік» категориясынан туындайды, яғни объективті қажеттілік. Демек, адам әрекетінің негізгі себебі оның бір нәрсеге деген қажеттілігі болып табылады. Ал бұл қажеттілік саналы, саналы болса, ол өз ал-

дына оны қанағаттандыратын мақсат қоя алады. Саналы және көздеген мақсатқа сәйкес адам өз қызметін осылайша жоспарлайды және ұйымдастырады, оны жүзеге асыру үшін қажетті күш салады. Адамның дене тәрбиесінің қажеттілігін қандай қажеттіліктер анықтайды? Ең бірінші олардың өзара байланысты екі тобын ажыратып алайық, олар: жеке және әлеуметтік қажеттіліктер. Жеке қажеттіліктер адам өмірінің адамгершілік мәнімен анықталады. Әрбір адам мықты денсаулыққа, жоғары өнімділікке, жан-жақты дамыған дене және рухани қабілеттерге және т.б. ұмтылады, оларсыз оны жан-жақты дамыған және дайын деп санауға болмайды. Адамның әлеуметтік болмысын білдіретін, дене шынықтыру қажеттілігімен байланысты әлеуметтік қажеттіліктер белсенді еңбекке қабілеттілікке және жоғары еңбек өнімділігіне жету үшін елдің әлеуметтік-экономикалық дамуының қажеттіліктерінен туындайды. Елге жеткілікті экономикалық прогресті қамтамасыз етуге қабілетті денесі күшті жұмысшылар қажет. Адамның дене шынықтыру дайындығына жоғары талаптарды қазіргі әскери тәжірибеде де қояды, өйткені әскери қимылдар әрқашан жауынгерлерден айтарлықтай күш-жігерді, төзімділікті, ептілікті максималды деңгейде қажет етеді. Ол үшін әскери адамдар жүйелі, кәсіби, мақсатты түрде дайындалуы керек, бұл әрине дене тәрбиесінің міндетті сипатымен қарастырылады. Осы әлеуметтік және жеке қажеттіліктерге сүйене отырып, ұлттық жүйенің негізгі мақсаты – дені сау, жан-жақты дамыған, қабілетті және өмірге дайын тұлға тәрбиелеу.

Сонымен, спорттың *бірінші міндеті* ол – сауықтыру. Ол негізінен адамның денсаулығы мен дене дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған үш міндеттен тұрады:

1. Спортпен шұғылданатындардың денсаулығын нығайту;
2. Дене қасиеттерін жан-жақты және үйлесімді тәрбиелеу;
3. Дене бітімін жетілдіру.

Білім беру – спорттың *екінші міндеті*. Оның нақты үш міндеті бар:

1. Өмірлік маңызды және кәсіби-қолданбалы қозғалыс дағдыларын қалыптастыру;
2. Арнайы кәсіби дене шынықтыру білімдерін меңгеру;
3. Дене шынықтырумен тұрақты қызығушылық таныта отырып және өз бетінше айналысу қабілетін қалыптастыру;

Спорттың *үшінші міндеті* ол – тәрбиелеу. Дене тәрбиесі жеке тұлғаның жалпы тәрбиесінің

маңызды факторы болғандықтан жеке тұлғаның рухани дамуына да ықпал ету міндеттелінеді [4].

COVID-19 пандемиясымен байланысты дағдарыс жағдайында бұл міндеттер бұрынғыдан да өзекті бола түсті. Олармен бірге әлеуметтік қайта құрулар саласындағы спорттық жобалардың да маңыздылығы артты. Спорттық әлеуметтік жобалар жеке адамдардың ғана емес, тұтас қалалар мен қауымдастықтың өмірін өзгертеді. Мысалы, спорттық жобалар шағын қалаға туристік атақ әкеліп, қараусыз қалған қалалық орындарды би алаңдары мен скейт-парктерге айналдыра алады.

Спорт – мәдениеттің ерекше және тәуелсіз саласы. Ол адамның жалпы мәдениетімен бір мезгілде пайда болды және дамыды. Біздің ғасырда дене шынықтыру мен спорт көп функциялы әлеуметтік құбылыс болып табылады. Бұл, ең алдымен, адам тәрбиесіне әсер ету фактісімен, сондай-ақ кең ауқымды аурулардың алдын алу және қауіпін азайтумен тікелей байланысты. Дене шынықтыру және спортпен жүйелі түрде айналысу адамның функционалдық мүмкіндіктерінің артуына, ағзадағы зат алмасу үрдістерінің белсенділігіне, зат алмасу мен энергияның тұрақтануына әкеледі. Аз қимылдау өмір салты бұлшықет атрофиясына, сүйек күшінің төмендеуіне, орталық жүйке, тыныс алу, жүрек-тамыр және басқа жүйелердің функционалдық жағдайының нашарлауына әкеледі. Дененің тонусы мен өміршеңдігі айтарлықтай төмендейді. Дәрігерлер барлық адамдарға, көп қимылдауға, жасына қарамастан, циклдік спортпен (жүгіру, жүзу, шаңғы тебу) айналысуға кеңес береді, спортты көптеген аурулардың алдын алу ретінде ұсынады. Сондай-ақ, дененің белсенділігі әрқашан кез келген аурулардан, операциялардан, жарақаттардан кейін қалпына келтірудің негізі екендігін жасырмайды.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спорт көп функциялы әлеуметтік құбылыс болып табылады. Бұл қоғамның өндіргіш күштерінің негізгі элементі тұлғаны тәрбиелеуге қатысты екендігіне байланысты. Дене қозғалысы адамдар арасында қалыптасатын, мәдениет саласына ғана емес, өмірдің басқа да маңызды аспектілеріне енетін қоғамдық қатынастардың тікелей әсерімен жүзеге асырылады: саясат, экономика және т.б. дене шынықтыру және спорт қоғамдық өмірдің феномені ретінде ерекше және жалпы мәдени, сонымен қатар денсаулық сақтау және тәрбиелеу функцияларымен сипатталады. Бұл функциялардың барлығы бір-бірімен тығыз байланысты, бір-бірімен астасып жатады, олардың бөлінуі шартты, зерттеушілік сипатта болады.

Спорт қазіргі қоғамның барлық деңгейіне еніп, қоғамның негізгі салаларына кеңінен әсер етеді. Ол ұлттық қатынастарға (бір ұлт пен бір ұлтты жақындастырады), іскерлік өмірге, әлеуметтік жағдайға, сәнге, этикалық құндылықтарға, адамдардың өмір салтына ықпал етеді.

Спорт – ол өнер, өнердің бір түрі деген пікір жиі айтылады. Кейде оны мүсін, би, театр сияқты өнердің белгілі бір түрлерімен байланыстырады. Көбінесе олар «көркем» деп аталатын спорт түрлерін білдіреді, мәселен: көркем гимнастика, мәнерлеп сырғанау, синхронды жүзу және т.б.

«Спорт пен өнер әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленеді», – деген пікірлер кездеседі. Кейбір зерттеушілер спорт пен өнердің арақатынасы туралы сұраққа әртүрлі жауап беруге негіз бар екенін алға тартып, бұл күрмеуі шешілмеген сұрақ деп есептейді. Спорт пен өнердің арақатынасы туралы айтқанда өнер деп нені түсіну керектігін нақтылап алуға тура келеді. Бұл өте маңызды, өйткені күнделікті қолданыста ғана емес, сонымен қатар ғылыми еңбектерде де өнерді түсінудің кем дегенде үш түрлі тәсілі бар:

1) өнер кез келген қызмет түріндегі жоғары шеберлік ретінде қарастырылады (мысалы, хирург, тігінші немесе футболшының шеберлігі);

2) эстетикалық әрекет ретінде, «сұлулық заңдылықтары бойынша» шығармашылық ретінде түсіндіріледі (мысалы, зергер, бағбан, дизайнер шығармашылығы);

3) өнер деп әсемдік заңдылықтары бойынша шеберлікті де, шығармашылықты да қамтитын, бірақ оның негізгі белгісі көркем бейнелердегі шындықты шығармашылықпен жаңғырту болып табылатын көркемдік әрекет деп түсіндіріледі. Спортты өнер деп санайтындардың дәлелдерін талдау, әдетте, олар өнерді алғашқы екі мағынада – жоғары шеберлік немесе «сұлулық заңдарына сәйкес» әрекет ретінде түсінетінін көрсетеді. Бұл ретте спортты, әрине, өнерге жатқызуға әбден болады. Өйткені, спортта, әсіресе үлкен спортта спортшының жоғары деңгейде, эстетикалық мінсіз, орындау шеберлігін тамашалау арқылы көз жеткіземіз, тәңті боламыз [2, б. 187-188].

Спорттың ерекшелігін ерекше қоғамдық құбылыс ретінде қарастырғанда оның еңбек әрекетімен байланысы (ұқсастығы мен айырмашылығы) туралы мәселе туындайды. Еңбек – саналы, мақсатқа сай әрекет, оның барысында адам белгілі бір құралдардың (еңбек құралдарының) көмегімен табиғат объектілерін өзгертеді, оларды игереді, өз мақсаттары мен қажеттіліктеріне

қарай бейімдейді. Еңбек әрекетін осылай түсінгенде, спорт пен осы әрекеттің арасындағы түбегейлі айырмашылықты ғана емес, олардың белгілі бір байланысын да байқау қиын емес. Еңбек қызметі спорттың пайда болуына және дамуына жағдай жасайды, ал соңғысының адамды еңбек әрекетіне дайындау үшін маңызы зор.

Дегенмен, кейбір ғалымдар еңбек пен спорттың айырмашылығы қарама-қарсы деген пікірді ұстанады. Еңбек мәжбүрлеуші және утилитарлы сипатта (лат. *utilitas* – пайда, пайда, пайдалылық – қараңыз: дерек көзі: «Орыс тіліне енген шетел сөздерінің сөздігі». Чудинов А.Н., 1910 ж. – Ж.К.) болса, спорт мүддесіз, өнімсіз, утилитарлық емес, ойын түрі ретінде әрекет етеді деген пікірді ұстанады. Мысалы, К. Гейнеман мен Г. Ленк еңбек және спорт бір-бірінен түбегейлі ерекшеленеді деп есептейді. Бұл екі ғалым: «Спорт – ерікті түрде таңдалған, жеке және мақсатты іс-әрекет; спортшы белгілі бір дәрежеде өзін жетістіктерімен таниды; спорттық жетістіктер – бұл басқа ешнәрсемен шатастыруға болмайтын, жеке тұлғаға ғана тағайындалған жеке әрекет; спортта жетістікке жету принципімен қатар орындалатын басқа да көптеген тілектер мен қажеттіліктер бар. Жетістіктердің мүмкіндігі, бірақ олардың қажеттілігі емес – спортты еңбектен ерекшелендіретін де осы, – деген пікірде [2, б. 194-195].

Спорт және саяси қатынастар. Бұл аспектіде екі көзқарас бар: біріншісі, спорттың саясаттан тыс «бейтарап» екенін алға тартады, екіншісі, керісінше, олар бір-бірімен тығыз байланысты. Ең дұрысы, біздің ойымызша, екінші ұстаным, өйткені саясаттан тыс үлкен әлеуметтік құбылыс болуы мүмкін емес. Спорт өзінің қызмет ету пәні бар негізгі әлеуметтік құбылыс болғандықтан, спорттың негізгі саясаттың нысаны болу ықтималдығы айтарлықтай жоғары болады. Спорт мемлекетаралық достық қарым-қатынастарды орнату құралы ретінде саяси тұрғыдан қолданылады. Бұл қарым-қатынастар бірінші кезеңде көбінесе әртүрлі елдердің мәдени, спорттық және басқа да делегацияларымен алмасу деңгейінде жүзеге асырылады және ол өзекті болып қала береді [7, б. 236]. Саясаткерлер спортты қоғамды біртұтас ұлттық идеямен біріктіретін, оны өзіндік идеологиямен, адамдардың табысқа, жеңіске деген ұмтылысымен толтыра алатын ұлттық хобби деп санаған.

Спорт пен саясат арасындағы байланыстың болуын ғана емес, бұл байланыстың әртүрлі формаларын да ескеру маңызды. Спортты саяси

мақсатта пайдалану. Спорттың саясаттан салыстырмалы түрде тәуелсіздігі, оның «бейтараптық сипаты» оны әртүрлі саяси мақсаттарда пайдалануға жағдай жасайды.

Спортты саяси мақсатта пайдаланудың әртүрлі формалары бар. Мәселен,

- спортшылардың жеңіп алған медальдары арқылы мемлекеттің халықаралық беделін көтеру, ұлттық қуатты таныту;

- спорттық жетістіктерді елді халық арасында және шетелде таныту үшін пайдалану;

- ұлттың ынтымағын, бірлігін, саяси санасын арттыру;

- спортпен айналысатындар үшін этникалық, экономикалық нәсілдік кедергілерді жою арқылы спортты демократияландыру әрекеті және т.б. [2, б. 323-324].

Спорт және экономикалық қатынастар. Спортты экономикалық тұрғыдан қарастырсақ, XXI ғасырда спорт орасан зор қаражат салатын бизнеске айналды. Қоғамның спортты дамытуға жұмсаған материалдық салымдары еңбек өнімділігін арттыру, еңбекшілердің денсаулығын нығайту, адамның ұзақ өмір сүруі арқылы «өзін-өзі ақтайды». Спортты коммерцияландырудан, спорт нысандарын пайдаланудан және спорт саласын дамытудан түсетін кірістер де маңызды.

Спорт және құқықтық қатынастар. Спорт саласындағы құқықтық қатынастар әрбір жеке елде әрекет ететін заңнама негізінде, бір жағынан, жарғылар негізінде реттеледі; екінші жағынан, халықаралық спорт органдары қабылдаған және бекітетін жарыс ережелері.

Спорт және этикалық қатынастар. Спорттық іс-шараларда әуесқой спортшылар мен жанкүйерлердің үлкен тобы болған жағдайда жүзеге асырылады, оның этикалық аспектілері маңызды орын алады, спорттық қызметте туындайтын этикалық қатынастар жарыс ережелерімен, Олимпиадалық Хартиямен және осы салада тарихи қалыптасқан басқа да талаптармен реттеледі. Спорттық іс-әрекеттердің және спорттық этиканың негізгі талаптары ретінде қалыптасты. Мысалы, бокста екі боксшы бірін-бірі аямастан соққылап, тартысты жекпе-жек өткізгеніне қарамастан жарыстың соңында спортшылар өзара бір-біріне алғыс айтып, төрешілер мен көрермендерге құрмет көрсетуге міндетті.

Спорт және эстетикалық қатынастар. Жүйелі спорт түрлері, дене жаттығуларын әдемі және нәтижелі орындауға ұмтылу ерекше эстетикалық сезімдерді, ерекше эстетикалық қабылдау мен тәжірибелерді дамытады, соның негізінде сәйкесінше эстетикалық идеал қалыптасады.

Спорт және жеке қарым-қатынастар. Спорттық іс-шаралар қоғамдастық пен бәсекелестік сияқты қасиеттердің жақсы дамуына ықпал етеді. Бәсекелестік қызмет барысында ұжым мүшелері ішінде пайда болуы ықтимал, ол өз кезегінде спортшыға жүктелген міндетті жоғары жауапкершілікпен орындауына негіз болады, ол сайып келгенде спорттағы жеке қарым-қатынаста көрініс табады. Дегенмен, «қарым-қатынастар» формальды және бейресми болуы мүмкін екенін де естен шығармаған жөн. Әкімшілік аспектілер тұрғысынан: тік – ұжымның кейбір мүшелерінің басқаларға бағынуын білдіреді және көлденең – ұжым мүшелерінің құқықтары мен мүмкіндіктерінің теңдігін көрсетеді. Олардың ішінде ең берік және кез келген нормативтік актілерден тәуелсіз – адамдардың бір-біріне деген жанашырлығын көрсететін бейресми жеке қарым-қатынастар.

Спорт және отбасылық қарым-қатынас. Спортпен шұғылданду оның ішінде үлкен, кәсіби спорт отбасылық бюджетке, уақытқа, отбасының өзара міндеттеріне елеулі өзгерістер енгізеді. Бұл отбасындағы спортпен айналысатын адамға ғана қатысты емес, сонымен бірге отбасының басқа мүшелерінен де өзара түсіністік пен байыпты қатынасты талап етеді.

Өйткені, спортпен айналысу тек уақытты ғана емес, сонымен қатар көп дене және психикалық күшті қажет етеді, оны уақытылы қалпына келтіру үшін отбасындағы спортпен айналысатын адамға тиісті жағдайлар жасап, қолдау көрсетіп отыру қажет.

Мәселен, атақты спортшылардың атақ-даңқы мен танымалдылығы жеке басына ғана емес, отбасына да ықпал етеді. Олардың спорттық өмірі, оның ішінде жеке өмірі спорт сүйер қауымды, мамандарды және журналистерді қызықтырады. Мұның бәрі спортшылардың отбасылық қарым-қатынасына ықпал етпей қоймайды. Отбасында қызғаныш, ұрыс-керіс тіпті ажырасу фактілері де тіркеліп жатады.

Спорт және ұлттық қатынастар. Спорт мемлекеттің саяси құрылымына байланысты белгілі бір ұлттың мүддесін көрсете алады және тиісті ұлттық сипатқа ие болады. Бірақ, ХХІ ғасырдағы спорт интернационалды сипатта болуы тиіс. Өйткені, спортта жеңімпаз тек спорттық жетістіктер деңгейімен анықталады. Бұл спорттық команда мүшелерінің, спортшының ұлтына қарамастан спортпен айналысуға бірдей құқықтары бар екенін білдіреді. Әдетте командаларды жасақтау барысында спортшының ұлты ескерілмей шешіледі. Ұлттық қарым-қатынастар

ерекше әдептілік пен нәзіктікті қажет етеді, оны ескермеу, сақтамау ұлтаралық алауыздықтың тұтануына алып келуі мүмкін екенін есте ұстаған жөн.

Спорт және таптық қатынастар. Экономикалық тұрғыдан алғанда, дамымаған елдерде әртүрлі тап өкілдерінің мүмкіндігі, үлкен спортпен жүйелі түрде айналысуы бөлек. Спорт қоғам мәдениетінің бір бөлігі болғандықтан, ол қоғамдағы үстем таптың мүдделерін көрсететін таптық сипатта да болуы мүмкін. Әсіресе үлкен қаржылық шығынды қажет ететін, экономикалық жағынан қымбат, техникалық жағынан күрделі спорт түрлеріне теннис, ат спорты, авто-мото спорт, конькимен сырғанау, шаңғы тебу және басқа да спорт түрлері жатады.

Спорт және кәсіби қарым-қатынастар. Спорт – ол жаттықтырушы, басшылық, дәрігер, менеджер және т.б. үшін кәсіп. Белгілі бір кезеңде жүйелі түрде спортпен айналысатын, ең жоғары спорттық нәтижелерге қол жеткізгісі келетін адамдар үшін спорт кәсіпке айналады. Жоғарыда аталған санаттағы адамдар арасында кәсіби қарым-қатынастар күнделікті өмірде туындайды, себебі олар спорттық жарыстардың ережелерімен, келісімдермен, шарттармен күнделікті жұмыс жасайды.

Спорт және мемлекетаралық қатынастар. Мемлекетаралық қарым-қатынаста спорт кеңінен көрініс тапқан. Мамандармен, спорттық командалармен алмасу, спорт түрлері бойынша командалардың жолдастық кездесулері, Олимпиада ойындары, Универсиадалар, әлем және құрлықтық чемпионаттар сияқты ірі халықаралық жарыстарға қатысу спорттық жарыстарды өткізу ережелерімен реттелетін жекелеген мемлекетаралық қатынастардың пайда болуын қамтамасыз етеді. Ол Халықаралық Федерациялар мен Олимпиада хартиясымен бекітілген. Дипломатиялық институттар деңгейінде мемлекетаралық қатынастардың болмауы, мысалы, Олимпиада ойындарындағы кездесулерге кем дегенде кедергі келтірмейді және осылайша олар әртүрлі елдердің азаматтарын біріктіретін бейресми қарым-қатынастардың пайда болуына негіз қалай алады.

Қазіргі ХХІ ғасырдағы спорт түрлерінің типологиясын қарастырайық. Заманауи спорт түрлерінің типологиясы 3 бағытта жүргізіледі:

Бірінші бағыт спорттың жалпы сипаттама-сымен байланысты және 6 спорт тобын бөліп қарастырады (Л.П. Матвеев) [10, б.17]:

- спортшының максималды белсенділігіне байланысты жеңіл атлетикалық спорт түрлері

(жеңіл атлетика, ауыр атлетика, жүзу, ескек есу, гимнастика);

- спортшының қозғалыс қызметі көлік құралдарын (автомобильдер, ұшақтар, мотоциклдер және т.б.) басқаруға бағытталған спорт түрлері;

- арнайы спорттық қаруды (винтовка, садақ) қолданатын спорт түрлері;

- конструкторлық қызмет нәтижелерін салыстыруға негізделген спорт түрлері (авиация, кеме модельдеу спорты);

- жергілікті аймақтық қозғалысқа байланысты спорт түрлері (туризм, альпинизм);

- спортшының белсенділігі абстрактілі композициялық ойлау сипатында болатын спорт түрлері (шахмат, дойбы). Айта кету керек, жоғарыда аталған классификация, жалпы алғанда, Олимпиадалық спорт үшін қолайсыз. Олимпиада Хартиясына сәйкес, осы классификацияға енгізілген кейбір спорт түрлері Олимпиада ойындарының бағдарламасында көрсетілмейді, өйткені олар қозғалыстағы күштің механикасын қолдануға негізделген.

Екінші бағыт Олимпиада ойындарының бағдарламасымен байланысты және қозғалыстардың ерекшеліктері мен қызмет құрылымын ескере отырып, 6 спорт тобын бөліп қарастыруға болады. Оларға мыналар жатады:

- қимылдық спорт түрлері. Негізінен бұл жеңіл атлетика, жүзу, ескек есу, велоспорт және т.б.;

- жылдамдықты күшейтетін спорт түрлері. Бұл негізінен ауыр атлетика, жеңіл атлетика (секіру, лақтыру);

- күрделі спорт түрлері. Олар спорттық гимнастика, көркем гимнастика, суға секіру, нысананы көздеп ату, фристайл және т.б.;

- жекпе-жек өнері. Оның ішінде бокс, семсерлесу, еркін күрес, грек-рим күресі, дзюдо, таэквондо;

- спорттық ойындар – баскетбол, бадминтон, волейбол, гандбол, футбол;

- көпсайыс және аралас спорт түрлері – қазіргі бессайыс, жеңіл атлетикалық биатлон және гептатлон, триатлон, биатлон.

Үшінші бағыт географиялық таралуы мен белгілі бір спорт түрін дамытатын елдер санына байланысты. Осы факторға сүйене отырып, спорттың үш тобын ажыратуға болады. Оларға мыналар жатады:

- халықаралық спорт түрлері – әлемнің көптеген елдерінде жиі кездесетін жеңіл атлетика, жүзу, гимнастика, спорттық ойындар;

- кейбір елдерде жақсы дамыған аймақтық спорт түрлері (бейсбол, таэквондо, көгалдағы хоккей);

- жекелеген халықтар мен ұлттар арасында дамыған халықтық-ұлттық спорт түрлері (мысалы, Қазақстанда «Қазақ күресі»). Спорттың танымалдылығы артып, халықаралық спорттық ынтымақтастық дамыған сайын халықтық-ұлттық спорт түрлері аймақтық, ал аймақтық спорт түрлері халықаралық сипат алуы мүмкін [7].

Ғылыми әдебиеттерді талдау барысында зерттеу нәтижелері XXI ғасырдағы заманауи спорт түрлерін төмендегідей топтарға бөліп қарастыруға негіз болады:

- адамның дене қасиеттерінің максималды көрінісімен сипатталатын спорт түрлері. Оларға бокс, күрес, жеңіл атлетика, ауыр атлетика және т.б. сияқты спорт түрлері жатады;

- техникалық көліктерді басқару арқылы жедел спорт түрі болып табылатын спорт түрлері. Оларға авто, мотоцикл, велосипед және т.б. жатады;

- қозғалыс белсенділігі қатаң шектелген шарттарымен, арнайы спорттық құралдар арқылы нысанаға тигізу спорт түрлері. Оларға оқ ату, нысананы көздеп ату, садақ тарту және т.б. жатады;

- спортшының модельдік және жобалау қызметінің нәтижелері салыстырылатын спорт түрлері. Оларға әуе, кеме модельдеу спорты және т.б. жатады;

- жарыстың негізгі мазмұны қарсыласты логикалық жеңу сипатымен анықталатын спорт түрлері. Оларға шахмат, дойбы, тоғыз құмалақ және т.б. жатады.

Женімпазды анықтау ерекшеліктеріне қарай спорт түрлері 3 топқа бөлінеді:

- спортшы көрсеткен нәтижелер аспаптық жолмен өлшенетін спорт түрлері. Оларға жеңіл атлетика, жүзу, шаңғы және т.б. жатады;

- спортшы көрсеткен нәтижелер көзбен өлшенетін спорт түрлері. Оларға жекпе-жек, бокс, күрес және т.б. спорттық ойындар түрлері жатады;

- әрқайсысы аспаппен өлшенетін спорттық жаттығулардан тұратын спорт түрлері. Оларға көпсайыстың барлық түрлері жатады.

Қимыл әрекеттерінің құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, спорттың 3 тобын атап өтуге болады:

- қимылдық спорт түрлері. Оларға жеңіл атлетика, секіру және т.б. жатады;

- аралас спорт түрлері. Бұған спорттық ойындар кіреді. Бұл классификацияның айрықша ерекшелігі – ол спорттық қимыл техникасына тереңірек биомеханикалық талдау жасауға, жарыс әрекетінің типтік заңдылықтарын белгілеуге

және соның негізінде күрес тактикасының негізін жасауға мүмкіндік береді.

Қимыл әрекетінің күрделілігіне қарай спорт түрлері 2 топқа бөлінеді:

- салыстырмалы түрде қарапайым спорт түрлері. Оларға туризм, жеңіл атлетика және т.б. жатады;

- кешенді үйлестірілген спорт түрлері. Оларға жеңіл атлетиканың секіру түрлері, спорттық ойындардың түрлері, гимнастика және т.б. жатады.

Қатысушылардың жынысына қарай спорт түрлерінің екі тобын ажыратуға болады:

- ерлер спорты (спорттың басым көпшілігі);
- әйелдер спорты (әдетте әйелдер – көркем гимнастика, синхронды жүзу және т.б.).

Маусымдық спорт түрлерінің екі тобын ажыратуға болады:

- жазғы спорт түрлері. Олардың ішінде 70-ке жуық спорт түрі;

- қысқы спорт түрлері. Оларға 10-нан астам қысқы спорт түрлері кіреді: шайбалы хоккей, допты хоккей, шаңғы спорты, биатлон және т.б.

Бұл классификацияның айрықша ерекшелігі маусымдық және климаттық жағдайларына байланысты жалпылауға және бөліп көрсетуге мүмкіндік береді.

Олимпиада ойындарының бағдарламасына қатысты спорт түрлері үш топқа бөлінеді:

- Жазғы Олимпиада ойындарының бағдарламасына енгізілген спорт түрлері. Олардың ішінде 30 спорт түрі бар;

- Қысқы Олимпиада ойындарының бағдарламасына енгізілген спорт түрлері. Олардың ішінде 12 спорт түрі бар;

- Олимпиадалық емес спорт түрлері. Оның ішінде ұлттық спортты қосқанда 30-ға жуық спорт түрі бар [7].

Қорытындылай келе қазіргі уақытта дене тәрбиесі мен спорттың рөлінің артып келе жатқанын анықтайтын бірқатар факторларды атап өтейік:

1. ХХІ ғасырда техникалық үрдістің орын алуы салдарынан, адамның күнделікті өмірі мен жұмысы жеңілдеп, есесіне дене белсенділігі немесе қимыл-қозғалысы бірден төмендеді. Мұндай жүктемелер дененің қалыпты дамуы мен жұмыс істеуі үшін қажет болғандықтан, олардың болмауы жауырынның қисаюына, по-

стуральды ақауларға, дене дайындығының төмендеуіне және дене дамуының тежелуіне әкеледі. Сондықтан, дене белсенділігінің адамға пайдалы екендігін медициналық зерттеулер, практикалық бақылаулар мен фактілер, тіпті халық даналығы да дәлелдейді;

2. Заманауи өмір ырғағы, бос уақыттың болмауы, жұмысбастылық, үнемі агрессивті, ашушаң адамдардың ортасында жүру адам ағзасын әлсіретеді. Оны дұрыс тамақтану, аурудың алдын алу, уақытында емдеу, иммунитетті нығайтатын іс-әрекеттер жасап, ағзаның қорғаныш күшін нығайту арқылы, сонымен бірге дене белсенділігін сақтау арқылы іске асыра аламыз;

3. Бүгінгі таңда бізді қоршаған ортаға қауіп төніп отыр, ал оның негізгі элементі адамның денсаулығын қорғау, әсіресе «өркениет аурулары» аталатын жүрек-тамыр жүйесі аурулары, семіздік, қант диабеті, невроз және т.б. алдын алу үшін де спорттың пайдасы орасан зор;

4. Денешынықтыру, спорт және денсаулық бір-бірімен тығыз байланысты екенін бүгінгі ұрпақ саналы түрде қабылдап, салауатты өмір салтын ұстана бастады, спортты таңдады.

Еліміздің тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің «Ақыл-парасат кітабы» дейтін еңбегінде: «Спорт – бейбітшілік елшісі, ол адамдарды біріктіреді, халықтар, мәдениеттер мен өркениеттер арасындағы өзара түсіністік көпірін салады», – деп баға беріпті [11].

Спортшылар арасындағы достық қарым-қатынас спорт алаңында, бассейнде жарыс процесінде бәсекелес немесе серіктес болғанына қарамастан орнатылады. Спорт өзінің табиғаты бойынша халықаралық құбылыс. Халықтар арасындағы достықты нығайтушы фактор. Спорт – әлемнің елшісі. Спортта: таптық, нәсілдік, діни, ұлттық, этникалық кедергілер мен шекара болмайды.

Соңғы он жылда елімізде салауатты өмір салтына белсенді қызығушылық қалыптасуда, бұл қуантарлық жағдай. Мемлекет те спортқа көңіл бөліп, халықты спортқа көбірек тартуға тырысуда. Дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған салалық бағдарламасы жүзеге асырылды, 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы бекітілді [9]. Мұның бәрі мемлекет тарапынан ұлт денсаулығына жасалып жатқан қамқорлық.

Әдебиеттер

- 1 Қазақ совет энциклопедиясы, т. 10 / Бас ред. М.Қ. Қаратаев. – Алматы, 1977. – 648 б.
- 2 Социология физической культуры и спорта: Учебник / В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. – 400 с.
- 3 Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов. Около 9500 терминов / сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадем Пресс, 2001. – 480 с.
- 4 Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
- 5 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадем Пресс, 2008. – 544 с.
- 6 Ботағариев Т.А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі: оқу құралы. – Ақтөбе, 2014. – 272 б.
- 7 Мамытов А. Теория спорта: Учебное пособие. – 2-ое доп. изд. – Каракол: Бишкек, 2005. – 236 с.
- 8 Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
- 9 Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы. – Астана, 2016 ж. / «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі. // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168>
- 10 Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев, 1999. – 294 с.
- 11 Назарбаев Н.Ә. Ақыл-парасат кітабы. – Алматы: RS; Халықаралық Абай клубы, 2015. – 240 б.

References

- 1 Қазақ совет энциклопедиясы т. 10 / Бас ред. М.Қ. Қаратаев.- Алматы: 1977. - 648 б.
- 2 Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sporta: Uchebnik / V.I. Stolyarov-Moskva.: Fizicheskaya kul'tura, 2005. - 400 s.
- 3 Terminologiya sporta. Tolkovyj slovar' sportivnyh terminov. Okolo 9500 terminov / sost. F.P. Suslov, D.A. Tyshler. – М.: SportAkadem Press, 2001. - 480 s.
- 4 Maksimenko A.M. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury: uchebnik dlya vuzov fizicheskoy kul'tury. -2-e izd. ispr. i dop.- M. Fizicheskaya kul'tura, 2009. - 496 s.
- 5 Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – 3-e izd., pererab i dop. – М.: Fizkul'tura i sport, SportAkadem Press, 2008. - 544 s.
- 6 Botagariyev T.A. Dene shynuktyru zhane sport teoriyasy men әdistemesi. Оқу құралы. Ақтөбе, 2014. - 272 б.
- 7 Mamytov A. Teoriya sporta: Uchebnoe posobie 2-oe dop. izd. – Karakol: Bishkek, 2005. -236 s.
- 8 Fiskalov V.D. Sport i sistema podgotovki sportsmenov: uchebnik / V.D. Fiskalov. – М.: Sovetskij sport, 2010. - 392 s.
- 9 Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы. Астана: 2016 ж. / «Әділет» Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі. // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000168>
- 10 Matveev L.P. Osnovy obshchej teorii sporta i sistemy podgotovki sportsmenov. Kiev, 1999. - 294 s.
- 11 Nazarbaev N.Ә. Aqyl-parasat kitaby. Almaty, RS; Halықаралық Abay kluby, 2015. - 240 b.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Жанғанатова Калимаш Нуратдиновна – кандидат исторических наук, старший преподаватель, Казахская академия спорта и туризма, г.Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: tobish76@mail.ru</p>	<p>Жанғанатова Калимаш Нуратдиновна – тарих ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: tobish76@mail.ru</p>	<p>Zhanganatova Kalimash Nuratdinovna – Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: tobish76@mail.ru</p>

¹Турдалиев Р.М., ¹Дошыбеков А.Б., ²Ботагариев Т.Ә.

¹Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

²Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕДЕ СТУДЕНТТІК СПОРТТЫ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕСІНІҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ

Турдалиев Рауан Мұратұлы, Дошыбеков Айдын Бағдатұлы, Ботагариев Төлеген Әміржанұлы
Әлемдік тәжірибеде студенттік спортты жетілдіру мәселесінің негізгі аспектілері

Аңдатпа. Мақалада әлемдік тәжірибеде студенттік спортты жетілдіру мәселесінің негізгі аспектілері ашылған. Студенттік спорттың ерекшеліктері атап өтілген. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру. Басты критерий – білім алушыларды дене шынықтыру және спортпен айналысуға тарту. Жоғары оқу орындарында спортты жүзеге асыруға бейімделу жүріп жатыр. Университетте спорттық дайындықты ұйымдастыру және жоспарлау ерекшеліктері бөлінді. Спорттық жарыстарды жоспарлау. Үш кезеңдік бағыттар бойынша жылдық оқу жоспарын қалыптастыру. ЖОО-да спортты іске асыруға кедергі келтіретін факторлардың болуы. Жоғары оқу орны жағдайында студенттік спортты дамытуды басқаруға бөлінген. Үйлестіру, педагогикалық, инновациялық және бақылау-есепке алу әсерінің блоктары. Спорт клубына нұсқаулық рөлін беру. Педагогикалық басқаруды жүзеге асыру. Спорт клубы мен дене шынықтыру кафедрасының үйлестірілген қызметі. Студенттік спорттың ерекшеліктерін спортшыларды даярлаудың факторы ретінде жоғары жетістіктерге жеткізу. Бірқатар ережелерді іске асыру. Жаттығу, жарыс механизмінің ережелері мен жағдайларын тиімді үйлестіру. Студенттер контингентін мүмкіндігінше тарту. Студенттік спорт – жоғары жетістіктер спортын дамытудың басты арнасы. Студенттік спорт арасында проблемалардың болуы. Спорттық құрал-жабдықтардың болмауы; оқушылар мен дене шынықтыру педагогтары арасында қызығушылықтың төмендігі, жалақының аздығы және маман кадрлардың өлсіздігі. Нормативтік-құқықтық базаның дамымауы; студенттік құрама командалардың құқықтық мәртебесінің болмауы.

Түйін сөздер: негізгі аспектілер, студенттік спорт, мәселелер, жоспарлау, ұйымдастыру.

Turdaliyev Rauan Muratovich, Doshiybekov Aydin Bagdatovich, Botagariev Tulegen Amirzhanovich
Key aspects of the problem of improving student sports in world practice

Abstract. The article reveals the key aspects of the problem of improving student sports in world practice. Among the features of student sports are highlighted. Formation of a healthy lifestyle of students. The main criterion is the involvement of students in physical education and sports. Universities are adapting to the implementation of sports. The specifics of the organization and planning of sports training at the university are highlighted. Planning of sports competitions. Formation of an annual training plan in one, two, three-period directions. The presence of factors that hinder the implementation of sports at the university. In the management of the development of student sports in the conditions of a higher educational institution, the following are highlighted. Blocks of coordination, pedagogical, innovative and control-accounting impact. Assigning a sports club, the role of a guide. Implementation of pedagogical management. Coordinated activity of the sports club and the Department of Physical Culture. The peculiarities of student sports as a factor in preparing athletes for the highest achievements are attributed to. Implementation of a number of provisions. Effective coordination between the positions and situations of the training and competition mechanism. Small involvement of a contingent of students. Student sports are the main channel for the development of high-performance sports. Among the problems of student sports can be highlighted. Lack of inventory; low interest among students and physical education teachers, low salary. Weak staffing. Underdevelopment of the regulatory framework; lack of legal status of student national teams.

Key word: key aspects, student sports, problems, planning, organization.

Турдалиев Рауан Муратович, Дошыбеков Айдын Бағдатович, Ботагариев Төлеген Әміржанович

Ключевые аспекты проблемы совершенствования студенческого спорта в мировой практике

Аннотация. В статье раскрыты ключевые аспекты проблемы совершенствования студенческого спорта в мировой практике. Среди особенностей студенческого спорта выделено формирование здорового образа жизни обучающихся. Главный критерий – вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом. В вузах идет адаптация к реализации спорта.

В специфике организации и планирования спортивной подготовки в вузе выделены планирование спортивных состязаний; формирование годового плана тренировок по одно-, двух-, трехпериодному направлениям; наличие факторов, препятствующих реализации спорта в вузе. В управлении развитием студенческого спорта в условиях высшего учебного заведения выделены блоки координационного, педагогического, инновационного и контрольно-учетного воздействия; отведение к спортивному клубу роли путевого проводника; реализация педагогического управления; скоординированная деятельность спортивного клуба и кафедры физической культуры. К особенностям студенческого спорта как фактора подготовки спортсменов к высшим достижениям отнесены реализация ряда положений; эффективная координация между положениями и ситуациями тренировочно-соревновательного механизма; малое задействование контингента студентов. Студенческий спорт – главный канал для развития спорта высших достижений. Среди проблем студенческого спорта выделены неимение инвентаря; низкая заинтересованность среди обучающихся и педагогов физической культуры, невысокая зарплата; слабое кадровое обеспечение; неразвитость нормативно-правовой базы; неимение правового статуса студенческих сборных команд.

Ключевые слова: ключевые аспекты, студенческий спорт, проблемы, планирование, организация.

Кіріспе. Өздеріңіз білетіндей, бүкіл әлемде студенттік спортты дамыту әр елдегі мемлекеттік саясатты жетілдіру үшін өте маңызды. Халықтың ең мобильді, салыстырмалы түрде жас бөлігі жоғары оқу орындарында оқиды. Мұнда әлемдік аренада өз мемлекеттерінің намысын қорғайтын спорт түрлерінен барлық құрама командалардың негізгі құрамы қалыптасады. Бірақ мамандардың деректері бойынша [1], бүгінгі таңда ЖОО-да өз шешімін күткен проблемалар бар. Олардың ішінде спорт секцияларының жеткіліксіз саны; сабақтарды өткізу жағдайларының жеткіліксіздігі (спорттық құрал-жабдықтар және т.б.); өткізілетін жарыстар санының жеткіліксіздігі негізгі болып табылады. Сонымен қатар, оқушылар мен дене шынықтыру мұғалімдері арасында мотивацияның төмендігі байқалады. Жоғары оқу орындарындағы мұғалімдердің көпшілігі салыстырмалы түрде төмен жалақы алады, бұл олардың максималды қайтарыммен жұмыс істеуге деген қызығушылығын төмендетеді. Жоғарыда аталған университеттердің техникалық мүмкіндіктері төмен болғандықтан, студенттердің көпшілігі фитнес-орталыққа баруды немесе жеке жағдайымен айналысуды жөн көреді. Мотивацияның жеткіліксіздігіне байланысты жастар ЖОО жағдайында спортпен шұғылданғысы келмейді.

Зерттеу мәселесі, бір жағынан, университеттерде студенттік спортты жетілдіру қажеттілігі болуынан, екінші жағынан, осы проблеманы құрайтын негізгі аспектілердің интегралды түрде жеткіліксіз зерттелуі болып табылады.

Бұл мәселеге келесі мамандар өз зерттеулерінде назар аударды. С.В. Лапочкин [2], А.И. Рахматов [2], В.А. Минис [3] және т. б.

Зерттеу мақсаты – әлемдік тәжірибеде студенттік спортты жетілдіру мәселесінің негізгі аспектілерін анықтау.

Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы.

Қойылған міндеттерді шешу үшін мынадай зерттеу әдістері қолданылды: ғылыми-әдістемелік әдебиетті талдау [5] (отандық және шетелдік әдебиет зерттелді); контент-талдау әдісі [6].

Зерттеу 2021 жылғы қараша мен желтоқсан аралығында жүргізілді.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау біздің зерттеу тақырыбының құрамдас бөліктері мыналар екенін көрсетті. Студенттік спорттың ерекшеліктері; ЖОО-да спорттық даярлықты ұйымдастыру және жоспарлау ерекшелігі; жоғары оқу орны жағдайында студенттік спорттың дамуын басқару; студенттік спорт жоғары жетістіктер спортшыларын даярлау факторы ретінде; әлемдегі студенттік спорттың жағдайы және оның даму жолдары.

Тиісінше, біз осы компоненттерді анықтадық.

Студенттік спорттың ерекшеліктерінің ішінде мамандар келесі аспектілерге назар аударады. С.В. Лапочкин [2] спорттық демалыстың жаңартылған тиімді түрлерін іздеуді және іске асыруды ынталандыру қажет деп санайды. Дене шынықтыру – спорт қозғалысын дамытуға бағытталған барлық жұмыста мектеп жасына дейінгі балалардың, білім беру мектептері мен ЕБҚ оқушыларының, студент жастардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салтын қалыптастыру басым болуға тиіс. Шешу жолдары оқу орындарында дене тәрбиесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру; сабақтарды ұйымдастырудың жаңа тиімді нысандарын енгізу; дене шынықтырумен айналысуға арналған арзан тренажерлер индустриясын құру болуы мүмкін.

А.И. Рахматов [3] дене шынықтыру жүйесі студенттерге алдымен танысуға, содан

кейін белгілі бір спорт түрімен айналысуға мүмкіндік береді деп есептейді. ЖОО-да спорт клубы спорттық іс-шараларды дайындауды, жоспарлауды және өткізуді жүзеге асырады. Ол төраға, декандардың орынбасары, хатшы, сондай-ақ жоғары оқу орындарының құрама командаларының капитандарынан тұрады. Жаттықтырушылар спорттық жаттығулар мен ЖОО біріншілігі жарыстарына қатысу үшін командалар жинауды жүзеге асырады. Барлық жұмыстар ЖОО спартакиадасының жоспарына сәйкес жүргізіледі. ЖОО студенттерімен спорттық жұмыс бойынша жұмыс істеудің басты критерийі студенттерді дене шынықтыру және спортпен айналысуға тарту болып табылады. Студенттік спорттың келесі ерекшеліктері - бұл спорттық оқу орнындағы арнайы курс; - сабақтан бос уақытта дене белсенділігімен айналысу мүмкіндігі; – студенттік спорттық жарыстарға үнемі қатысу.

В.А. Верховыхтың пікірінше [4] қазіргі жағдайда Ресей аумағында жастар мен әуесқой спортты, сонымен қатар университеттік спортты жетілдіруге байланысты жаңа стратегия белсенді жүзеге асырылуда. Қазіргі уақытта жоғары білім беру жүйесі оқу орындарында спортты іске асыру шараларына бейімделуде. Осыған байланысты АҚШ университеттері Еуропа мен Ресейге қарағанда басым. Мұны АҚШ студенттік лигаларында спорттағы менеджментті жүзеге асыруға бағытталған оқыту семинарларының, конференциялар мен форумдардың көлемі бойынша бағалауға болады. Бұл үлгі америкалық академиялық спортта күшті бәсекелестіктің болуымен, сондай-ақ қоғам алдындағы имиджді арттырумен байланысты. Бұл университеттер үшін салыстырмалы қаржылық кіріс әкеледі.

С.А. Стучинскаяның [7] тез өзгеретін озық инновациялар қарқынында біз өз денсаулығымыз үшін, яғни белсенді дене шынықтыру сабақтары үшін уақытты іске асыруымыз керек деп санайды. Бұл үшін бізде көптеген бағыттар бар: фитнес-клубтар, спорт залдары мен алаңдар, бассейндер, вело-парктер және т.б. бізге физикалық белсенділікпен тұрақты түрде қарыз алуға мүмкіндік береді. Студенттер үшін мотор белсенділігі маңызды, өйткені аудиториядағы ұзақ қимылсыз сурет миды оттегімен қанықтыруға мүмкіндік бермейді, бұл әртүрлі аурулардың пайда болуының алғышарты. Бос уақыт кезінде спорт – білім алушылардың дене тәрбиесінің ажырамас бөлігі. Мұндай сабақтар білім алушылар үшін қандай да бір шеңберсіз жеке өткізіледі.

Н.И. Грицак [8] студенттік спорт өзінің бай құндылық әлеуетімен қоғамның жалпы мәдениетіне әсер ететінін негіздейді. Бұл білім алушының жеке басын әлеуметтендіру арқылы жүзеге асырылады. Жеке тұлғаның физикалық және рухани дамуы, оның толыққанды және белсенді өмірі, денсаулығы, салауатты өмір салты, спорттық жетістіктерге ұмтылу рухы, құрмет пен жанашырлық – бұл дене шынықтыру білімі мен студенттік спорттың негізі болып табылатын адами құндылықтар.

Мамандар университетте спорттық дайындықты ұйымдастыру және жоспарлау ерекшеліктеріне мыналарды жатқызды.

В.С. Симоненков [9] университетте спорттық дайындықты ұйымдастыру мен жоспарлаудың келесі компоненттерін анықтайды. Спорттық жарыстарды жоспарлау кезінде мыналар ескеріледі: оқу орнында оқытудың міндеттері; жоғары тұрған спорт комитеті өткізетін жарыстардың мерзімі мен сипаты; спорттың негізгі түрлері бойынша төрешілердің саны, оқу-материалдық базаның болуы, оқушылардың жаттығу дәрежесі, климаттық жағдайлар және т.б. Спартакиадаға дайындық мыналарды қамтиды: іс-шара бағдарламасын алдын ала дайындау, ол туралы ережелер және оларды ұйымдастырушылар мен қатысушыларға алғашқы жеткізу.

Х.А. Сафоев [10] бір жылға белгіленген тапсырмалар мен нұсқауларға байланысты спортпен шұғылдануға дайындық кезінде жылдық жоспар бір кезеңді; екі кезеңді және көп кезеңді жоспарлау бойынша жүзеге асырылуы мүмкін екенін баса айтады. Біріншісі, цикл соңында бір дайындық, бір бәсекелестік және бір өтпелі кезеңді қамтиды. Екіншісі, өтпелі кезең болған кезде қолданылады. Бұл жоспарлау жарыстар арасында екі немесе одан да көп уақыт болған кезде қолданылады, ал «бір кезеңді жоспар» жылдың соңында жүзеге асырылады. Үшіншісі бір жыл ішінде 3 немесе одан да көп жарыстар өткізілген жағдайда қолданылады, жарыстар арасындағы кезең 1 айдан асуы керек.

Н.В. Южакова, Е.П. Удалованың пікірінше [11] ЖОО-да фитнес-бағдарламаларды пайдалануды тежейтін негізгі факторлар келесі болып табылады: тәжірибе алмасу бойынша семинарлар мен мастер-класстардың болмауы, фитнес сабақтарын оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің сәйкес келмейтін деңгейі, жүйелік фитнес-бағдарламаларды жобалаудың ғылыми негізделген әдістемесінің болмауы, ЖОО материалдық-техникалық базасының жеткіліксіз сапасы, спорттық қызығушылықтар бойынша

студенттік оқу топтарының қалыптаспауы, жынысы бойынша топтардың аралас жиынтығы (ұлдар мен қыздар).

Т.С. Гришина [12] дайындық кезеңдері дәстүрлі теорияда басым функцияны орындайды деп санайды, өйткені олар макроциклді екі негізгі блокқа бөледі. Біріншісі – жалпы алдын ала жұмыс үшін (дайындық кезеңі), екіншісі – спорт түрі бойынша жарыс алдындағы кезеңде неғұрлым мақсатты жұмыс істеу және жарысқа (жарыс кезеңі) қатысу үшін. Оқу процесінің блоктары оны жоспарлауда жеткілікті еркіндікті қамтамасыз етеді. Бәсекелестік күнтізбе және маусымдық түзетулер сияқты сыртқы факторлар шыңдар мен мүмкін шектеулердің болуын анықтайды. Нәтижесінде жаттықтырушы әрқайсысы үшін құралдар мен әдістердің ерекшелігін анықтай алады.

Жоғары оқу орны жағдайында студенттік спортты дамыту басқармасында мамандар келесі аспектілерді атап өтті.

Р.А. Агаев [13] пікірі бойынша студенттік спорттың дамуын басқару құрылымының мазмұны мен ұйымдастырушылық-дидактикалық құрылымына компоненттер тізімі кіреді: үйлестіру, педагогикалық, инновациялық және бақылау-есепке алу әсері. Студенттік спорттың дамуын басқарудың ұйымдастырушылық-педагогикалық құрылымының оңтайлылығының басым өлшемдері: шешілетін миссиялардың бағытын ескере отырып, студенттік спорттың дамуын әлеуметтік-тұлғалық басқаруды орталықтандыру мен орталықсыздандыруды тиімді үйлестіру; алқалық, жариялылық нормалары негізінде студенттік спорттың дамуын басқаруға университеттің профессорлық-оқытушылық және жаттықтырушы ұжымының белсенді араласуы болып табылады.

В.И. Григорьев, А.В. Таймазов, Ю.К. Шубин [14] сыныптарды енгізу қажет екендігіне баса назар аударады: мемлекеттік тапсырыс-идеология – құқық-қаржы-ҒЗТКЖ-дайындық-студенттік спорт жүйесін басқарудың инновациялық үлгісін жасайтын кадрлар. Ұсынылған кластерлік үлгі модель-жалпы қабылданған «кафедра-спорт клубы» схемасына баламалар ретінде ресейлік студенттік спорт жүйесін тиімді басқаруға әкеледі. Спорт клубы ұсынылған схема шеңберінде саланы инновациялық жетілдірудің жолнұсқасы рөліне көшеді: спорт инфрақұрылымын дамытуда, даярлаудың тиімді ұйымдастырушылық нысандары мен әдістемелерін іске асыруда.

Л.А. Рапопорт [15] студенттік спорттың дамуын басқарудың келесі педагогикалық

аспектілерін анықтайды. Студенттік спорттың дамуын педагогикалық басқару ғылыми педагогикалық танымның студенттердің бәсекеге қабілетті іс-әрекетімен, ондағы жетістіктерге дайындық механизмімен, сондай-ақ спортты жаңа күйге бағыттауға немесе оны қандай да бір оңтайлы режимде сақтауға мүмкіндік беретін адамның әлеуметтік, рухани, жеке және дене қасиеттерін дамыту бағытындағы мақсатты ұйымдастырушылық және тұлғааралық қатынастармен және мінез-құлық критерийлерімен сипатталады.

В.П. Демеш, В.А. Чугунованың пікірінше, [16] дене шынықтыру кафедрасы мен спорт клубының қызметін үйлестірудің басты бағыты жоғары оқу орнындағы студенттік спортты дамытудың оңтайлылығын арттыру болып табылады, оның басты ерекшелігі – студенттерді белсенді жаттығу және бәсекеге қабілетті жұмысқа тарту. Студенттік спортты жетілдіру мәселелеріндегі спорт клубы мен дене шынықтыру кафедрасының дұрыс үйлестірілген бірлескен қызметі осындай спорттық білім беру кеңістігін құруға мүмкіндік береді, онда алғашқы оқу жылдарынан бастап ағартушы спорттық қозғалыстың белсенді қатысушыларына ауысады, оның физикалық өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі растауға деген ынтасы артады.

О.А. Голубева [17] студенттік спортты басқару құрылымы бойынша тәжірибе ұсынды. Оның негізі спорт клубының институттардағы, факультеттердегі және студенттік клубтағы академиялық топтармен спорт саудасы арқылы өзара әрекеттесуінде (топта, институттарда спорттық қызметті жүзеге асыру үшін жауаптылар). Олар студенттердің өзін-өзі басқару органдары іске асыратын, мысалы, мастер-кластар, белсенділердің көшпелі мектептері («жылдың үздік активі», «бірінші курс студенттері мектебі») (күзде және көктемде жүзеге асырылады), «үздік академиялық топ») сияқты іс-шараларға қатысады. Осындай іс-шараларға қатысу, белсенді студенттердің ішінен үздіктерін іздеу спорт клубының негізгі құрамын қалыптастыруға көмектеседі. Сондай-ақ ЖОО білім алушылары өздерінің қабілеттерін іске асыра отырып, түрлі іс-шараларды ұйымдастыру бойынша өз құзыреті мен дағдыларын жетілдіре отырып, спортклубта практикадан өте алады.

Студенттік спортта жоғары жетістікке жеткен спортшыларды даярлаудың факторы ретінде мамандар келесі аспектілерді атап өтті.

В.В. Орлова, О.Е. Халалеева [18] жоғары дәрежелі студенттік спорт командаларын

даярлаудың сәтті жүйесін құру үшін мыналарды жүзеге асыру қажет деп санайды. а) ұйымдардың қызметі мен дамуын қаржылық және салықтық көтермелеу; б) мамандандырылған спорттық даярлау және спорт ұйымдарында спорт құрылымдарының бірігуін қамтамасыз ету; в) спортты басқарудың оңтайландырылған құрылымын дайындау; г) студенттік спортты жарактандыру туралы құрылымға ғылыми білім мен әзірлемелерді енгізу үшін университет пен оның базасын енгізу; д) қоғамдық спорт нұсқаушыларының құрылымын дамыту; е) спорт университетінде инклюзивті сипаттағы студенттер үшін жетілдіру; ж) ақпараттық-насихаттау бағдарламасын құру; з) спорт кешендері базасында студенттерге байланысты қызметтерді құру.

И.Е. Пономаревтің, Г.И. Ляшко пікірінше [19] жас спортшылардың жоғары нәтижелерге келуі, егер спортшыны даярлаудың тиімді құрылымы болса болуы мүмкін. Оған бір-бірімен тиімді үйлестіруге кіретін және спортшының жоғары спорттық нәтижелерге дайындығының ең жақсы деңгейін алуға мүмкіндік беретін әдістемелік тәжірибеге бағытталған ережелер мен ережелердің, оқу-жарыс механизмінің ұйымдастырушылық түрлерімен жағдайларының тізімі кіреді.

Л.А. Иванова, О.А. Казакова [20] аймақтар көбінесе спорт саласының барлық бағыттарын доминантты блоктарды бөлусіз ескеретініне баса назар аударады. Өкінішке орай, мұндай жан-жақты тәсіл дене шынықтыру мен спортты жетілдірудің мақсатты жобаларын іске асыру кезінде қысқа уақыт аралығында орындау қажет екенін ескере отырып, тиісті нәтиже бере алмайды. Сонымен қатар, көптеген жобаларға студенттер сияқты үлкен армия өте аз қатысады. Бүгінгі таңда халық арасында студенттер білім алуға қатысатын ең басым бөлігі болып табылады.

Т.В. Брюховский, Д.А. Шубин, О.Г. Матонина [21] Ресейде студенттік спортты қолдау туралы ережелер енгізілгенін негіздейді. Ол студенттік спорт клубтарын қолдау және жетілдіру құрылымын құру; студенттік спорт лигаларын құру және оларды бірінші кезекте ойын сипатындағы спорт түрлері бойынша жарыс қызметінің жиынтығына біріктіру; кәсіптік білім беру ұйымдарында оқумен қатар спорттық даярлықты іске асыратын жоғары деңгейдегі спортшыларға көмек тетіктерін пайдалану. Олар көптеген Олимпиада чемпиондары мен жүлдегерлері университет клубтарында оқып, жаттығады деп санайды. Студенттік резерв

жоғары жетістіктер спортын дамытудың басты арнасы болып табылады.

А. Ершовтың деректері бойынша [22] «дене шынықтыру және спорт жүйесінде студенттік спортқа қандай рөл беріледі?» Ресей студенттік спорт одағының президенті О. Матицын былай деп жауап берді. Студенттік спорт жиынтық категория ретінде сипатталады. Бір жағынан, біз студенттік спортты бұқаралық спорт ретінде жетілдіру, студенттерге белгілі бір спорт түрімен айналысуға, ішкі жарыстарға және университеттер арасында әуесқой деңгейде қатысуға мүмкіндік беретін студенттік спорт клубтарының құрылымын қайтару туралы айтып отырмыз. Екінші жағынан, студенттік спорт – бұл ұлттық құрамалар үшін резерв.

Студенттік спорт проблемаларының ішінде мамандар мыналарды ажыратады.

Е.Д. Бахарева, И.Ю. Головин [23] студенттік спорт проблемаларының ішінде мыналар ерекшеленеді. Студенттік спортты жетілдірудің негізгі мәселесі – мүкәммалдың болмауы. Спортпен шұғылдану сапасына әсер ететін келесі мәселе – оқушылар мен дене шынықтыру мұғалімдері арасында қызығушылықтың төмендігі. Жоғары оқу орындарындағы мұғалімдердің көпшілігі жалақысы төмен, бұл олардың жұмысқа деген ынтасының төмендеуіне әкеледі. Келесі мәселе – кадрлардың қажетті санының болмауы. Басқа проблемалардың ішінде студенттер өздерінің сабақ кестесін анықтайды; сабақтардың монотондылығы.

О.П. Ложкина, Н.П. Ложкина, И.И. Тютюниковтың пікірі бойынша [24] олар студенттік спорт проблемаларына мыналарды жатқызады. Оқу жобаларына қойылатын талаптардың жоғарылауына, ассимиляция үшін жинақталған ақпаратқа, моториканың төмендеуіне байланысты студенттердің оқу іс-әрекетіне жүктеме көп түседі. Бұл дененің жиі ауруларымен бірге жүреді. ЖОО-да дене шынықтыру бойынша оқу сабақтары білім алушылардың мотор белсенділігінің жетіспейтін деңгейін толықтыруға, ақыл-ой қызметін толық қалпына келтіруге, белгіленіп отырған аурулардың алдын алу бойынша профилактикалық шаралар ретінде болуға мүмкіндік бермейді.

Е.Г. Тюкалова [25] студенттер арасында дене шынықтыруды дамытуға несие сағаттары бөлінбейтінін, сондықтан көптеген оқу орындарында бұл пән мүлдем жоқ екенін айтады. Мектептегі дене шынықтыру сабақтарына теріс көзқарас спортпен шұғылданғысы келмейді. Мәселе – жас факторлары. Сабаққа қатысуға

бірінші және екінші курс студенттері жауапты. Білім алушылардың көпшілігі дене шынықтыруды өзінің ғылыми-практикалық мәні, терминдері, ережелері, үрдістері, құралдары, қызметінің нормалары мен әдістері бар оқу пәні ретінде қабылдамайды. Осыған байланысты олар оны шығармашылық қолдануды жүзеге асыру дағдыларын игермейді.

Е.А. Изотов [26] жоғары оқу орындарындағы спорттың келесі мәселелерін айтады. Нормативтік-құқықтық заңнамалық базаның дамымауы. Жетілдірудің нормативтік-құқықтық және қаржылық құрылымының болмауы. Ресейдің Білім және ғылым министрлігінде спортты жеткізетін мамандандырылған құрылымның болмауы; университет әкімшілігінің студенттік спортты жетілдіруге қызығушылығының төмендігі. Жоғары оқу орындарында спорт сабақтарын жабдықтармен қамтамасыз етудің жеткіліксіз дәрежесі. Студенттік спортты жетілдіруге Бүкілресейлік спорт федерацияларының көпшілігінің қызығушылығы жеткіліксіз. Студенттер арасындағы Бүкілресейлік жарыстардың нәтижелері бойынша спорттық атақтар берудің нақты ережелерінің болмауы. Студенттік құрама командалардың құқықтық мәртебесінің болмауы.

К.К. Закирьянов, И.Ф. Андрущишин, А.Н. Макогонов атап өткендей [27] спорт жүйесінің ең проблемалық блоктары мыналар болып табылады. Қазіргі заманғы спорт ғимараттары мен тренажерлардың болмауы, әсіресе ойын және жеке спорт түрлерінде. Оқу-жаттығу процесі мен бәсекеге қабілетті қызметті ғылыми-әдістемелік сүйемелдеудің өте төмен дәрежесі және қалпына келтіру және оңалту құрылымын іске асырудың оңтайлылығының жеткіліксіздігі.

Қорытындылар:

1. Студенттік спорттың ерекшеліктері арасында мыналарды бөлуге болады. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру. Басты критерий білім алушыларды дене шынықтыру және спортпен айналысуға тарту болып табылады. Жоғары оқу орындарында спортты жүзеге асыруға бейімделу жүріп жатыр. Студенттің өмірінде спорт ажырамас бөлігі болуы керек. Оның негізі физикалық және рухани даму, салауатты өмір салты, бәсекелестік рухы сияқты компоненттер.

2. Университетте спорттық дайындықты ұйымдастыру және жоспарлау ерекшелігінде келесі ерекшеліктерді бөліп көрсетуге болады. Спорттық жарыстарды жоспарлау, спартакиадаға дайындық. Бір, екі, үш кезеңдік бағыттар бойынша жылдық оқу жоспарын құру мүмкіндігі. ЖОО-да спорт түрлерін өткізуге кедергі келтіретін факторлардың болуы. Макроциклді екі негізгі блокқа бөлу: дайындық және бәсекелестік.

3. Жоғары оқу орны жағдайында студенттік спортты дамытуды басқаруда келесі элементтер бар. Үйлестіру, педагогикалық, инновациялық және бақылау-есепке алу әсерінің блоктары. Спорт клубына класстерлер шеңберінде жолсілтеме рөлін бөлу: мемлекеттік тапсырыс-идеология – құқық-қаржы-ҒЗТКЖ-даярлау-кадрлар. Студенттік спортты педагогикалық басқаруды ғылыми таным, бәсекелестік қызмет арқылы жүзеге асыру; жеке тұлғалар арасындағы қарым-қатынас. Спорт клубы мен дене шынықтыру кафедрасының үйлестірілген қызметі. Спорт клубының жауапты топтар арқылы академиялық топтармен өзара әрекеттесуі.

4. Студенттік спорттың ерекшеліктері спортшыларды жоғары жетістіктерге дайындау факторы ретінде мыналарды қамтиды. Бірқатар ережелерді іске асыру (қаржылық және салықтық көтермелеу; басқару құрылымын дайындау және т.б.). Жаттығу-жарыс механизмінің ережелері мен жағдайлары арасындағы тиімді үйлестіру. Дене шынықтыру мен спортты жетілдіру жобаларын іске асыру кезінде студенттер контингентін аз тарту. Студенттік спорт жоғары жетістіктер спортын дамытудың басты арнасы болып табылады. Студенттік спорт екі функцияны орындайды (бұқаралық спортты және ұлттық құрама командалардың резервін жетілдіру ретінде).

5. Студенттік спорт проблемаларының ішінде мыналарды бөліп көрсетуге болады. Спорттық құрал жабдықтардың болмауы; оқушылар мен дене шынықтыру педагогтары арасында қызығушылықтың аздығы, жалақының төмендігі. Әлсіз кадрлық мамандардың қамтамасыз етілуі. «Дене тәрбиесі» пәніне кредиттің бөлінбеуі; білім алушылардың пәнді қабылдамауы. Нормативтік-құқықтық базаның дамымауы; студенттік құрама командалардың құқықтық мәртебесінің болмауы. Оқу-жаттығу процесін ғылыми-әдістемелік сүйемелдеудің төмен дәрежесі.

Әдебиеттер

- 1 Геннадиева Е.С. Анализ проблем развития студенческого спорта в РФ // Научное сообщество: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23 (34). URL.: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf) (дата обращения: 09.05.2020)
- 2 Лапочкин С.В. Особенности развития студенческого молодежного спорта в современных условиях // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-studencheskogo-molodezhnogo-sporta-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 09.05.2021)
- 3 Рахматов А.И. Физкультурно-спортивные мероприятия в вузе // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 66-67. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5252/>
- 4 Верховых В.А. Место и роль студенческого спорта в системе высшего образования <https://scilead.ru/article/450-mesto-i-rol-studencheskogo-sporta-v-sisteme-vi> (дата обращения: 29.05.2021)
- 5 Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002. <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- 6 Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании// Учебное пособие: Школа молодого исследователя. – СПб., 2006 // <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>
- 7 Стучинская С.А. Спорт в жизни студента // <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019327> (дата обращения: 09.10.2021)
- 8 Грицак Н.И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6158/> (дата обращения: 09.10.2021)
- 9 Симоненков В.С. Спортивная работа в вузе // http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6601/1/elibrary_28977679_28069436.pdf
- 10 Сафоев Х.А. Некоторые вопросы планирования спортивной подготовки // <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-planirovaniya-sportivnoy-podgotovki> (дата обращения: 09.10.2021)
- 11 Южакова Н.В., Удалова Е.П. Использование фитнес-программ в практике физического воспитания студенток // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 1037-1040. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25514/> (дата обращения: 16.12.2021).
- 12 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / сост. Т.С. Гришина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. – 239 с. https://www.vgifik.ru/sites/default/files/docs/grishina_t.s._posobie_pedagogicheskoe_fizkulturno-sportivnoe_sovershenstvovanie_grishina_t.s.pdf (дата обращения: 09.10.2021)
- 13 Агаев Р.А. Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования: автореф. дис ... к.п.н. – 13.00.04. – СПб., 2020. – 23 с.
- 14 Григорьев В.И., Таймазов А.В., Шубин Ю.К. Управление системой студенческого спорта в новых условиях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sistemoy-studencheskogo-sporta-v-novyh-usloviyah> (дата обращения: 09.10.2021)
- 15 Рапопорт Л.А. Педагогические аспекты управления развитием студенческого спорта// Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2002N1/p52-53.htm> (дата обращения: 09.10.2021)
- 16 Демеш В.П., Чугунова В.А. Студенческие спортивные клубы. управление. организация работы. взаимосвязь деятельности спортивного клуба и кафедры физической культуры в вузе // Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - 11 декабря 2019г. <https://izron.ru/articles/razvitie-obrazovaniya-pedagogiki-i-psikhologii-v-sovremennom-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam/sektsiya-4-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-sportivnoy-trenirovki-ozdorovitelnoy-i-adaptivnoy-studencheskie-sportivnye-kluby-upravlenie-organizatsiya-raboty-vzaimosvyaz-deyatelnosti-sportivnogo/> (дата обращения: 09.10.2021)
- 17 Голубева О.А. Студенческий спорт в России: структура управления, результаты деятельности (на примере Магнитогорского государственного технического университета) // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-v-rossii-struktura-upravleniya-rezultaty-deyatelnosti-na-primere-magnitogorskogo-gosudarstvennogo-tehnicheskogo> (дата обращения: 09.10.2021)
- 18 Орлова В.В., Халалеева О.Е. Студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высших достижений // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. // <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-kak-faktor-podgotovki-sportsmenov-vysshih-dostizheniy> (дата обращения: 09.10.2021)
- 19 Пономарев И.Е., Ляшко Г.И. Спорт в среде студенческой молодежи как компонент физической культуры и фактор подготовки спортсменов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-srede-studencheskoj-molodezhi-kak-komponent-fizicheskoy-kultury-i-faktor-podgotovki-sportsmenov> (дата обращения: 09.10.2021)
- 20 Иванова Л.А., Казакова О.А. Студенческий спорт как спорт высоких спортивных достижений // Концепт. – 2014. – №10 (октябрь). – ART14273. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14273.htm>. (дата обращения: 09.10.2021)
- 21 Брюховских Т.В., Шубин Д.А., Матонина О.Г. Студенческий спорт резерв спорта высших достижений // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-rezerv-sporta-vysshih-dostizheniy> (дата обращения: 09.10.2021)
- 22 Ершов А. Студенческий резерв // Самозащита без оружия. - 01 ноября 2015. <http://sportfiction.ru/articles/studencheskiy-rezerv/> (дата обращения: 09.10.2021)
- 23 Бахарева Е.Д., Головина И.Ю. Проблемы развития студенческого спорта и пути их решения // Наука-2020. – 2021 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-studencheskogo-sporta-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 09.10.2021)
- 24 Ложкина О.П., Ложкина Н.П., Тютюнников В.И. Проблемы студенческого спорта // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 472-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/208/50926/> (дата обращения: 09.10.2021)
- 25 Тюкалова Е.Г. Актуальные проблемы развития студенческого спорта <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-razvitiya-studencheskogo-sporta-3844115.html> (дата обращения: 09.10.2021)
- 26 Изотов Е.А. Современные проблемы спорта в вузах // Национальный минерально-сырьевой университет «Горный».

– 11 января 2017 г. – Санкт-Петербург <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/sektsiya-7-pedagogika-vysshey-professionalnoy-shkoly-sovremennye-problemy-sporta-v-vuzakh/> (дата обращения: 10.10.2021)

- 27 Закирьянов К.К., Андрущишин И.Ф., Макогонов А.Н. Состояние и перспективы развития спорта в Республике Казахстан // Теория и практика физической культуры. – 2013 <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-sporta-v-respublike-kazahstan> (дата обращения: 01.10.2021)

References

- Gennadiyeva E.S. Analiz problem razvitiya studencheskogo sporta v RF // Nauchnoe soobshchestvo: mezhdisciplinarnye issledovaniya: sb. st. po mat. XXXIV mezhdunar. stud. nauch. -prakt. konf. № 23 (34). URL.: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf) (data obrashcheniya: 09.05.2020)
- Lapochkin S.V. Osobennosti razvitiya studencheskogo molodezhnogo sporta v sovremennykh usloviyakh // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-studencheskogo-molodezhnogo-sporta-v-sovremennykh-usloviyakh> (data obrashcheniya: 09.05.2021)
- Rahmatov A.I. Fizkul'turno-sportivnye meropriyatiya v vuze // Obrazovanie i vospitanie. — 2020. — № 3 (29). — S. 66-67. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5252/>
- Verhovyh V.A. Mesto i rol' studencheskogo sporta v sisteme vysshego obrazovaniya <https://scilead.ru/article/450-mesto-i-rol-studencheskogo-sporta-v-sisteme-vi> (data obrashcheniya: 29.05.2021)
- Sabitov R.A. Osnovy nauchnykh issledovaniy // Uchebnoe posobie, 2002. – CHelyabinsk <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>
- Vershlovskiy S.G., Matyushkina M.D. Kontent-analiz v pedagogicheskom issledovanii// Uchebnoe posobie: SHkola molodogo issledovatelya. - Sankt-Peterburg, 2006. <http://docplayer.ru/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>
- Stuchinskaya S.A. Sport v zhizni studenta <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019327> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Gricak N.I. Studencheskiy sport i ego svyaz' s obshchej kul'turoj obshchestva <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6158/> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Simonenkov V.S. Sportivnaya rabota v vuze http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6601/1/elibrary_28977679_28069436.pdf
- Safoev H.A. Nekotorye voprosy planirovaniya sportivnoy podgotovki <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-planirovaniya-sportivnoy-podgotovki> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- YUzhakova N.V., Udalova E. P. Ispol'zovanie fitnes-programm v praktike fizicheskogo vospitaniya studentok // Molodoy uchenyj. — 2016. — № 3 (107). — S. 1037-1040. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25514/> (data obrashcheniya: 16.12.2021).
- Pedagogicheskoe fizkul'turno-sportivnoe sovershenstvovanie: uchebno-metodicheskoe posobie / sost. T.S. Grishina. - Voronezh: FGBOU VO «VGIFK», 2019. – 239s. https://www.vgifik.ru/sites/default/files/docs/grishina_t.s_posobie_pedagogicheskoe_fizkulturno-sportivnoe_sovershenstvovanie_grishina_t.s.pdf (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Agaev R.A. Upravlenie razvitiem studencheskogo sporta v usloviyakh obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya: avtoref. dis ... k.p.n. – 13.00.04. – Sankt-Peterburg, 2020. - 23 s.
- Grigor'ev V.I., Tajmazov A.V., SHubin YU.K. Upravlenie sistemoy studencheskogo sporta v novykh usloviyakh // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sistemoy-studencheskogo-sporta-v-novykh-usloviyakh> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Rapoort L.A. Pedagogicheskie aspekty upravleniya razvitiem studencheskogo sporta// Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2002. - № 1. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2002N1/p52-53.htm> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Demesh V.P., CHugunova V.A. Studencheskie sportivnye kluby. upravlenie. organizatsiya raboty. vzaimosvyaz' deyatel'nosti sportivnogo kluba i kafedry fizicheskoy kul'tury v vuze // Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy arhitekturno-stroitel'nyy universitet. - 11 dekabrya 2019g. <https://izron.ru/articles/razvitie-obrazovaniya-pedagogiki-i-psikhologii-v-sovremennom-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam/sektsiya-4-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoy-trenirovki-ozdorovitelnoy-i-adaptiv/studencheskie-sportivnye-kluby-upravlenie-organizatsiya-raboty-vzaimosvyaz-deyatelnosti-sportivnogo/> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Golubeva O.A. Studencheskiy sport v Rossii: struktura upravleniya, rezul'taty deyatel'nosti (na primere Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta)// Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-v-rossii-struktura-upravleniya-rezultaty-deyatelnosti-na-primere-magnitogorskogo-gosudarstvennogo-tehnicheskogo> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Orlova V.V., Halaleeva O.E. Studencheskiy sport kak faktor podgotovki sportsmenov vysshih dostizhenij // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-kak-faktor-podgotovki-sportsmenov-vysshih-dostizheniy> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Ponomarev I.E., Lyashko G.I. Sport v srede studencheskoy molodezhi kak komponent fizicheskoy kul'tury i faktor podgotovki sportsmenov// Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-srede-studencheskoy-molodezhi-kak-komponent-fizicheskoy-kul'tury-i-faktor-podgotovki-sportsmenov> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Ivanova L.A., Kazakova O.A. Studencheskiy sport kak sport vysokih sportivnykh dostizhenij // Koncept. –2014. – No10 (oktyabr'). – ART14273. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14273.htm>. (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Bryuhovskih T.V., SHubin D.A., Matonina O.G. Studencheskiy sport rezerv sporta vysshih dostizhenij // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. – 2014 <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-sport-rezerv-sporta-vysshih-dostizheniy> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- Ershov A. Studencheskiy rezerv // Samozashchita bez oruzhiya. - 01 Noyabrya 2015 <http://sportfiction.ru/articles/studencheskiy-rezerv/> (data obrashcheniya: 09.10.2021)

- 23 Bahareva E.D., Golovina I. YU. Problemy razvitiya studencheskogo sporta i puti ih resheniya // Nauka-2020. – 2021 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-studencheskogo-sporta-i-puti-ih-resheniya> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- 24 Lozhkina O.P., Lozhkina N.P., Tyutyunnikov V.I. Problemy studencheskogo sporta // Molodoj uchenyj. — 2018. — № 22 (208). — S. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/208/50926/> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- 25 Tyukalova E.G. Aktual'nye problemy razvitiya studencheskogo sporta <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-razvitiya-studencheskogo-sporta-3844115.html> (data obrashcheniya: 09.10.2021)
- 26 Izotov E.A. Sovremennye problemy sporta v vuzah // Nacional'nyj mineral'no-syr'evoj universitet «Gornyj». - 11 yanvarya 2017g. - Sankt-Peterburg <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/sektsiya-7-pedagogika-vyshey-professionalnoy-shkoly/sovremennye-problemy-sporta-v-vuzakh/> (data obrashcheniya: 10.10.2021)
- 27 Zakir'yanov K.K., Andrushchishin I.F., Makogonov A.N. Sostoyanie i perspektivy razvitiya sporta v respublike Kazahstan // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2013 <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-sporta-v-respublike-kazahstan> (data obrashcheniya: 01.10.2021)

<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Турдалиев Рауан Муратович – докторант, магистр педагогических наук, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: rauan_turdaly@mail.ru</p>	<p>Хат-хабарларга арналған автор (бірінші автор)</p> <p>Турдалиев Рауан Муратович – докторант, педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: rauan_turdaly@mail.ru</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Turdaliyev Rauan Muratovich – doctoral student, Master of Pedagogical Sciences, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: rauan_turdaly@mail.ru</p>
---	--	---

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ
МЕДИЦИНАЛЫҚ-БИОЛОГИЯЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕРІ

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

MEDICAL AND BIOLOGICAL
PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION



Бисенгалиева А.М. , Дюсегалиева К.О. , Қыдырбек Р.Ы. ,
Бахтиярова С.Ж.

Жеңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан

ЖАС СПОРТШЫЛАРДЫҢ ИМПУЛЬСТІК ТОЛҚЫНЫНЫҢ ШАҒЫЛУ ИНДЕКСІ

Бисенгалиева Асыл Макымовна, Дюсегалиева Кайрлы Окасовна, Қыдырбек Роза Ырысбиқызы, Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна

Жас спортшылардың импульстік толқынының шағылу индексі

Аңдатпа. Мақалада иық артериясы аймағында сфигмография әдісімен артериялық қан айналысының қысымның тәуелділіктеріне сәйкес өлшенетін импульстік толқынның шағылу көрсеткіштерін талдау нәтижелері берілген. Жаттығудан өтпеген зерттелуші тобымен салыстырғанда иық манжетінің окклюзиясын алып тастағаннан кейін жоғары спорттық нәтиже көрсететін спортшыларда өлшенетін шағылу көрсеткіштері окклюзияға дейінгіге қарағанда жоғары мәндерге ие екендігі анықталды. Жас спортшыларда жүрек-тамыр жүйесі функционалды өзгерістерге ұшырайды, бұл тамырлардың вазодилататорлық сыйымдылығының жоғарылауымен және вазоконстрикцияның жоғарылауымен байланысты. Рефлексия индексінің өзгеруі монотонды емес динамикамен сипатталады, ол бастапқы өсуде көрінеді, содан кейін бастапқыға жақын мәнге дейін төмендейді. Кері толқынның амплитудасы мен спортшылардың артериялық тамырларының тегіс бұлшық ет қабатының функционалдық қасиеттері арасындағы байланыс және окклюзия сынағы нәтижелеріне эндотелий гликокаликсінің қалыңдығының ықтимал әсері талқыланады.

Түйін сөздер: шағылу көрсеткіші, окклюзия сынағы, тегіс бұлшық ет қабаты, гликокаликс, спорттық медицина.

Bisengaliyeva Assyl Makymovna, Dyussegalieva Kairly Okasovna, Kydyrbek Roza Yrysbigyzy, Bakhtiyarova Sayagul Zhaksybayevna

Pulse wave reflection index in young athletes

Abstract. The results of the analysis of the pulse wave reflection indices, measured according to the dependences of pressure in the arterial bed by the method of sphygmography in the region of the brachial artery, are presented. It has been established that, compared with the group of untrained subjects, the reflection indices measured in athletes showing high athletic performance after removal of the shoulder cuff occlusion have higher values than before occlusion. In young athletes, the cardiovascular system undergoes functional changes, which is associated with an increase in the vasodilator capacity of the vessels and an increase in vasoconstriction. The change in the reflection index is characterized by non-monotonic dynamics, which manifests itself in the initial growth, and then a decrease to a value close to the original one. The relationship between the amplitude of the backward wave and the functional properties of the smooth muscle layer of the arterial vessels of athletes and the possible influence of the thickness of the endothelial glycocalyx on the results of the occlusion test are discussed.

Key words: reflection index, occlusal test, smooth muscle layer, glycocalyx, sports medicine.

Бисенгалиева Асыл Макымовна, Дюсегалиева Кайрлы Окасовна, Қыдырбек Роза Ырысбиқызы, Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна

Индекс отражения пульсовой волны у юных спортсменов

Аннотация. В статье представлены результаты анализа отражения пульсовой волны, измеренной в области плечевой артерии методом сфигмографии в зависимости от артериального давления. Установлено, что измеренные значения отражения у спортсменов с высокой спортивной работоспособностью после снятия окклюзии плечевой манжеты были выше, чем до окклюзии по сравнению с нетренированной исследуемой группой. В сердечно-сосудистой системе юных спортсменов происходят функциональные изменения, которые связаны с повышением сосудорасширяющей способности и усилением вазоконстрикции. Изменение индекса отражения характеризуется немонотонной динамикой, что выражается в начальном увеличении, а затем уменьшении до значения, близкого к исходному. Обсуждается взаимосвязь амплитуды обратной волны с функциональными свойствами гладкомышечного слоя артерий спортсменов и возможное влияние толщины эндотелиального гликокаликса на результаты окклюзионных проб.

Ключевые слова: индекс отражения, окклюзионная проба, гладкомышечный слой, гликокаликс, спортивная медицина.

Кіріспе. Шағылу индексі – диастоладағы кері толқын амплитудасының қан айналымы жүйесінің артериясында пайда болатын систоладағы түзу толқынның амплитудасына қатынасын білдіреді. Бұл параметр негізінен ересек пациенттерде артериялық гипертензияны анықтау үшін қолданылады және атеросклероздың даму дәрежесін сипаттайды.

Систолалық артериялық гипертензияның дамуындағы заманауи идеяларға сәйкес, артериялар мен резистивті тамырлардың тармақталу орындарынан шағылысқан импульстік толқынның мерзімінен бұрын оралуы жетекші рөл атқарады. Артериялық және перифериялық тамырларды диагностикалаудың негізгі әдістері ультрадыбыстық доплерография, фотоплетизмография, реография және сфигмография болып табылады.

Спортшылардың тамыр жүйесінің жағдайын визуализациялау үшін артериялық арнаны дуплексті ультрадыбыстық сканерлеу, магнитті-резонанстық томография, тамырлы арнаны тепловизиялық диагностикалау әдістері дамыды. Алайда, техникалық күрделі және қымбат тұратын тамыр арнасын бейнелеу (визуациялау) және өлшеу жүйесін қажет ететін артериялық тамыр жүйесін диагностикалау әдістерін дамыту скринингтік диагностиканың даму үрдісіне қайшы келеді [1].

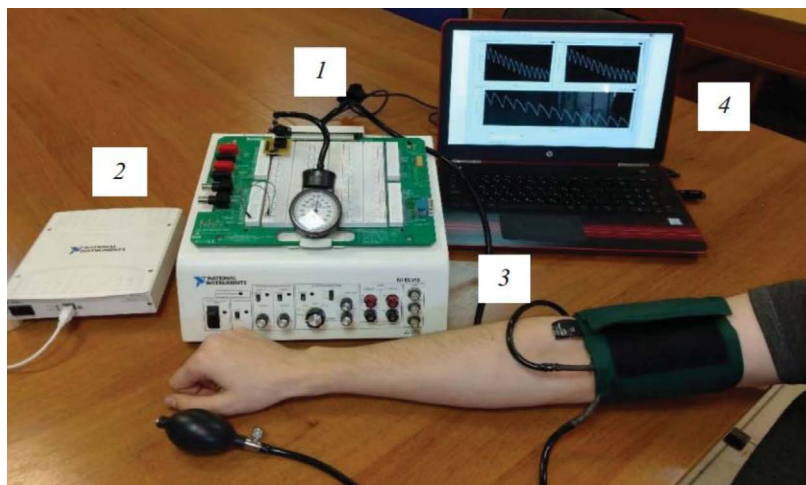
Жас спортшыларда жүрек-тамыр жүйесі функционалды өзгерістерге ұшырайды, бұл тамырлардың вазодилататорлық сыйымдылығының жоғарылауымен және вазоконстрикцияның жоғарылауымен байланысты. Спортшылардың қан тамырлары жүйесінің функционалды өзге-

рістерін диагностикалау үшін функционалды жүктеме кезінде түтікгің (сосуд) тегіс бұлшық ет қабырғасының тонусының өзгеруін сипаттайтын шағылысу индексі тіркеудің сфигмографиялық әдісін қолдануға болады.

Бұл жағдайда окклюзиялық сынама, мысалы, иық аймағында, тіндердің оттегіне қажеттілігі артуы барысындағы дене белсенділігі сияқты аяқ-қол тіндерінің қысқа мерзімді ишемиясына әкеледі.

Сондықтан дененің аяқ-қол аймағында жүргізілген окклюзиялық сынаманың жергілікті реакциясын белгілі бір мағынада дененің жалпы дене белсенділігінің реакциясымен байланыстыруға болады. Осылайша, спортшылардың жүрек-тамыр жүйесінің дене белсенділігіне бейімделу үдерісін бақылау және жаттығулардың барысын сандық бағалау үшін функционалды диагностиканың тиісті әдісін жасау маңызды [2].

Зерттеу әдістері мен ұйымдастырылуы. Импульстік толқын пішінін тіркеу және талдау бағдарламалық жасақтаманы қолдану арқылы жүргізілді. 1-суретте мынадай элементтерді қамтитын аппараттық кешен көрсетілген: NI ELVIS аналогтық сигналын тіркеуге арналған инженерлік станция (National Instruments, АҚШ) 1; NIUSB DAQmx негізіндегі аналогты-сандық түрлендіргіш (ADC) блогы – 2 құрылғы; қысымды тіркеу және құруға қысуға арналған блок (манжет, резеңке груша, монометр, қысым датчигі MPX5050GP (Freescall Semiconductor, АҚШ) 3; дербес компьютер 4; виртуалды аспаптарды жасауға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету LabView 8.5.



1-сурет – Импульстік толқынды тіркеу сфигмография әдісі

Импульстік толқынды тіркеу сфигмография әдісі келесі жолмен жүргізілді. Зерттелуші отырған қалпында болады; манжет иық аймағында бекітілген, оны диастолалық қысымға дейін келтіріп және окклюзия сынағына дейін импульстік толқынды тіркеді. Содан кейін 3 минут ішінде толық артериовенозды окклюзия жасау үшін манжетке систолалықтан жоғары 30-40 мм сын. бағ. дейін қысым жасалды [3]. Окклюзияны және манжетті диастолалық қысымға дейін түсіргеннен кейін бірден 30 секунд ішіндегі импульс толқынының пішіні жазылды. Алынған деректер компьютерде сақталды.

2-суретте цифрланған сигналды өңдеу және бағдарламадағы окклюзия сынағына дейін және одан кейінгі шағылу индексі есептеу кезеңдерін LabView 8.5 бағдарламасында көрсетеді.



2-сурет – Шағылу индексі сигналы мен есептеудің блок-сұлбасы

Шағылу көрсеткіші (RI) перифериялық импульс толқындар контурлық талдау әдісі бойынша P_{min} кері толқын амплитудасының P_{max} тура толқын амплитудасына қатынасы арқылы мына өрнекті қолдана отырып анықталады:

$$RI = \frac{P_{min}}{P_{max}}$$

Зерттеуге екі топ таңдалынды, олардың біреуі спортқа қызығушылығы бар және оларды ешқандай жүрек-қан тамырлары аурулары жоқ екені анықталды.

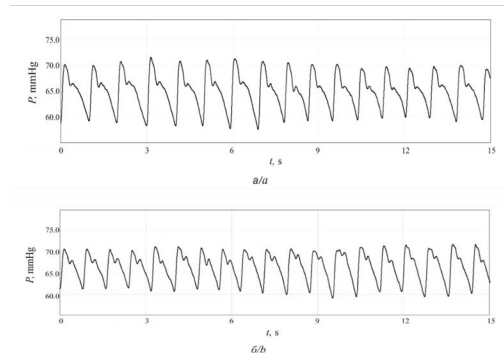
1-кезеңде өлшенген мәндер жиынтығы алын ала өңдеу үшін бағдарламаға жүктеледі. 2-қадам калибрлеу тәуелділіктеріне сәйкес MPX5050GP (mV) ауа сенсорынан кернеуді қысымға (мм сынбағ) түрлендіретін 1 кГц таңдау жиілігі бар DAQassistant көмекшісі модулін пайдалануды қамтиды.

Түрлендірілген сигнал шуылдан сүзіледі (3-кезең) және импульстік толқынның әрбір кардиоинтервалында 0-ден 1-ге дейінгі мәндер диапозонында (4-кезең) минималды және максималды мәндермен нормаланады [4].

Импульстің шағылу көрсеткішін есептеу толқын импульс-тік толқынның әрбір кардиоинтервалы үшін 5-кезеңде жүзеге асырылады және әрбір субъект үшін жеке файлда сақталады (6-кезең).

Диагностикалық процедура басталмас бұрын олардың автоматты тонометрмен қан қысымын және антропометриялық көрсеткіштерін өлшейді (бой, дене салмағы). Спортшылар екі сағат демалғаннан кейін тексеріс жүргізіледі. Барлық қатысатын қатысушылардан жазбаша түрде келісім алып тексерістен өткізетінін және олардың қауіпсіздігіне ешқандай теріс салдары болмайтынын хабарлап ескертеді [5].

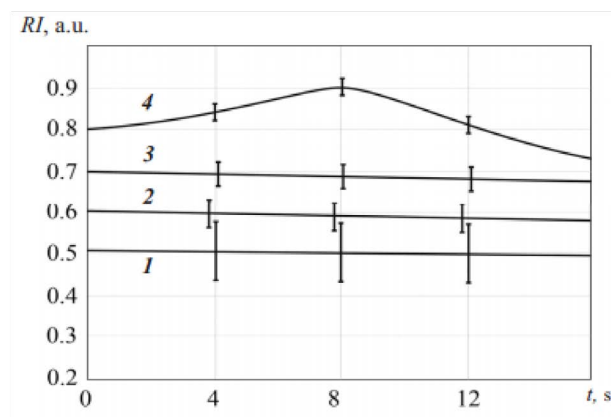
Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау. Білім алушылардың спорттық шеберлік атағы барлардың диастолалық қысымы 70 мм. сын. бағ импульстік толқын түрінде өлшеу нәтижелері бойынша 2-суретте көрсетілген.



3-сурет – Толқындық пульс а – окклюзия сынаққа дейін, б – окклюзиядан сынақтан кейін

Суреттегі P_{min} кері толқын амплитудасының, P_{max} тура толқын амплитудасының шағылу көрсеткіші амплитудалық қысым мәні көрсетілген.

Жүргізілген талдау нәтижелері бойынша, бұл үш минуттық окклюзивті сынақтың кейін спортшының шағылу көрсеткіші жоғары мәнге ие болып, сынаққа дейінге қарағанда бастапқы өсуі монотонды емес динамикасымен сипатталады. Орта есеппен алғанда спортшылардың рефлексия индексіндегі өзгерістер динамикасы окклюзия сынағына дейін (2) және (4) кейін 3-суретте беріледі. Тәуелділіктер орташа квадраттық ауытқудан есептелген мәндердің таралуын көрсетеді [6].



4-сурет – Шағылу индексінің уақытқа тәуелді өзгеруі

Диастолалық қысымы 65 мм сын. бағ., жүрек-қан тамыр патологиясымен ауырмайтын, бақылау тобына енгізілген 16 жастағы зерттелушінің импульстік толқын түріндегі өлшеу нәтижесі 2-суретте көрсетілген. 5a – окклюзия сынағы алдында, b – окклюзия сынағынан кейін.

Талдау нәтижелеріне сәйкес, жүрек-қан тамырлары патологиялары анықталмаған субъектілердің спорттық емес тобына жататын субъектіде үш минуттық окклюзия сынағынан кейін бірден шағылу көрсеткіші жоғарылаған мәнге ие болады және монотондық емес динамика көрсеткішінен баяу төмендейді. Бұл ретте шағылысу көрсеткішінің бастапқы мәніне қайтарылу динамикасы 60 с дейін ұзартылды [7].

Жүрек-қан тамырлары патологиялары анықталмаған субъектілердің атлетикалық емес тобы үшін окклюзия сынағына дейін (1) және (3) кейін рефлексия индексінің өзгеруінің уақытқа тәуелділігі көрсетілген. Окклюзияны алып тастағаннан кейін спортшылар орташа алынған шағылу индексі мәнінің шамалы жоғарылауы, содан кейін оның бастапқы мәніне оралу тенденциясы байқалатынын көруге болады. Бұл со-

4-суреттен көрініп тұрғандай, бірнеше секундтан кейін окклюзияны алып тастағаннан кейін максималды шағылу индексі байқалады, содан кейін оның бастапқы мәніне оралу үрдісі байқалады. Бұл стандартты ауытқудан есептелген мәндердің таралуын азайтады.

Айта кету керек, спортшылар тобындағы бастапқы шағылу индексінің мәні стресс деңгейінің жоғарылауынан туындауы мүмкін. Белсенді жаттығулар жасайтын таңдаулы спортшылар тобы үшін жаттығудан кейін екі сағаттық демалу толық қалпына келтіру үшін жеткіліксіз болуы мүмкін.

нымен қатар стандартты ауытқудан есептелген мәндердің таралуын азайтады.

Орташа мәндердегі айырмашылықтардың маңыздылығы Стьюденттің критерийімен бағаланды. Статистикалық болжауларды тексеру кезінде p сыни мәнділік деңгейі 0,05-ке тең деп қабылданды [8].

Бұл заңдылықтарды тамыр бифуркацияларынан қолқа мен үлкен артериялар арқылы өтетін қан көлемін көрсету тұрғысынан түсіндіру қиын. Спортшылардың денесінің ерекшелігі – бұл дене белсенділігінің әсерінен болатын артериялық тамырлардың қабырғаларын біртіндеп қалпына келтіру. Қалпына келтіру процесі тамырлардың тегіс бұлшықет қабырғасының функционалдық қасиеттерінің өзгеруімен қатар жүреді. Тегіс бұлшықет қабырғасының функционалды күйінің тамырлардың тонусына әсер ету дәрежесі қанның сол жақ қарыншадан қолқа, үлкен, кіші артериялар мен артериолалар арқылы қозғалу жолында біртіндеп артады.

Спортшылардың денесі жаттықпаған адамдардың денесімен салыстырғанда, жаттығу кезінде жұмыс істеп тұрған қаңқа бұлшықеттері

арқылы жеткілікті көлемді қан ағымын қамтамасыз ету үшін, сондай-ақ тамыр жүйесінің жүктемені арттыруға тез бейімделуін қамтамасыз етуі керек.

Бұл окклюзияны алып тастағаннан кейін қан ағымының күрт жоғарылауымен спортшыларда шағылу индексінің жоғарылауын қан тамырлары тонусының жүктеме деңгейіне бейімделуін куәландыратын индекстің біртіндеп төмендеуімен түсіндіруі мүмкін (4-сурет). Сонымен қатар, спортшыларда тамырлардың тегіс бұлшық ет қабатының негізгі вазодилататорға – азот оксидіне сезімталдығы жоғарылайды. Бұл ретте, деректер бойынша тұрақты дене жүктемелері олар тамырлардың құрылымдық қайта құрылуын (ангиогенез, қалпына келтіру) және тамырлардың және эндотелий жасушаларының тегіс бұлшық ет қабатының фенотиптік өзгеруін қамтитын функционалды бейімделуді қамтуы мүмкін [9].

Сондай-ақ, тұрақты дене белсенділігінің гликокаликс қабатының пайда болуына әсерін ескеру қажет, ол қазіргі тұжырымдамаларға сәйкес эндотелийдің механикалық сезімталдығын қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады, атап айтқанда: қозғалатын қан ағымы тамыр қабырғасына әсер ететін ығысу кернеуін тудырады, эндотелий гликокаликс қабаты бұл әсерді эндотелийге делдал етеді және Ығысу кернеуінің шамасының детекторы болып табылады.

Гликокаликс қабаты зақымданған кезде қан ағымының жылдамдығына тамырдың дилататорлық жауабының төмендеуі пайда болады. Дене жаттығулары, керісінше, қалыпты жаттығушылар тобында көрсетілгендей, окклюзияны алып тастағаннан кейін иық артериясының кеңейтілген реакциясын арттыруға оң әсер етеді. Осылайша, біз зерттеген спортшылар то-

бында қан тамырлары тонусының айқын динамикасы және окклюзияны алып тастағаннан кейін шағылу индексі бар, біздің ойымызша, бұл тұрақты дене жаттығуларына байланысты гликокаликс қабатының қалыңдығының жоғарылауымен де, жаттықпаған зерттеушілер тобымен салыстырғанда окклюзияға дейін және одан кейінгі спортшылардағы қан ағымының жоғарылауымен де түсіндіріледі [10].

Алынған нәтижелер шағылу көрсеткішін окклюзиясыз өлшеу артериялық тамырлардың функционалдық өзгерісінің белгілерінде айтарлықтай айырмашылықтарды бермейтінін көрсетеді, ал үш минуттық окклюзия сынағы қан тамырларының $p < 0,05$ сыни маңыздылық деңгейінде шағылу индексі мәндерінде айтарлықтай айырмашылықтарды алуға мүмкіндік береді.

Қорытынды. Спортшылардың иық артериясының окклюзиялық сынаққа реакциясын сфигмографиялық зерттеу импульс толқынының шағылу индексінің монотонды емес динамикасының болуын көрсетті. Рефлексиялық көрсеткіштің өзгеру қисығының параметрлері спортшылардың артериялық жүйесінің дене белсенділігіне бейімделуінің ағымдағы деңгейін сипаттау үшін де, жаттығулар сериясы кезінде қан тамырларының функционалдық қасиеттерінің өзгеруін бақылау үшін де пайдаланылуы мүмкін. Дистальды орналасқан артериялардың бифуркациясынан шағылысқан толқын ретінде қосымша сфигмограмма толқыны тұжырымдамасын пайдалану кезінде шағылу индексінің өзгеруінің белгіленген үлгілерін түсіндіру қиын. Сондықтан артериялық тамырлар жүйесінде шағылған толқынның пайда болуының табиғаты мен механизмдері туралы мәселе ашық күйінде қалады.

Әдебиеттер

- 1 Иванов С.В. Жесткость сосудистой стенки и отражение пульсовой волны в связи с артериальной гипертензией / С.В. Иванов, А.Н. Рябиков, С.К. Малютин // Сибирский научный медицинский журнал, 2008. – № 3. – С. 9–12.
- 2 Калакутский Л.И. Диагностика дисфункции сосудистого эндотелия методом контурного анализа пульсовой волны / Л. И. Калакутский, А. А. Федотов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2009. Т. 98. – № 9. – С. 93–98.
- 3 Ревенко С.В. Гармонические перспективы реографии / С.В. Ревенко // Нервно-мышечные болезни. – 2012. – № 4. – С. 8–19.
- 4 Погодина М.В., Милягина И.В. Объемная сфигмография – один из значимых методов определения артериальной жесткости у больных терапевтического профиля / М. В. Погодина, И. В. Милягина // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2017. Т. 16. – № 2. – С. 101–106.
- 5 Кузьменко Е.А. Роль цветового дуплексного сканирования в выявлении субклинического атеросклероза брахиоцефальных артерий у больных гипертонической болезнью / Е. А. Кузьменко, Л. Е. Кривенко, В. П. Шишкин // Здоровье. Медицинская экология. Наука. 2012. Т. 47–48, № 1–2. – С. 198–201.
- 6 Вихерт Т.А., Арзамасов К.М. Современные направления ультразвукового метода исследования артерий и периферического кровообращения / Т.А. Вихерт, К.М. Арзамасов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина – 2013. Вып. 1. – С. 161–166.

- 7 Кривошеева Н.В. Применение ультразвукового исследования в клинической практике при обследовании артериального русла нижней конечности у пациентов пожилого и старческого возраста с сахарным диабетом типа 2 / Н.В. Кривошеева // Клиническая геронтология. – 2017. Т. 23. – № 3–4. – С. 32–39.
- 8 Ключкин И.В., Фатыхов Р.И. Современные методы диагностики при синдроме диабетической стопы // Казанский медицинский журнал. – 2012. Т. 93, № 2. – С. 298–301.
- 9 Cioni G., Berni A., Gensini G.F., Abbate R., Boddi M. Impaired Femoral Vascular Compliance and Endothelial Dysfunction in 30 Healthy Male Soccer Players: Competitive Sports and Local Detrimental Effects // Sports Health. 2015. Vol. 7, iss. 4. - P. 335–340.
- 10 Green D.J., Spence A., Rowley N., Thijssen D.H., Naylor L.H. Why isn't flow-mediated dilation enhanced in athletes? // Med Sci Sports Exerc. - 2013. Vol. 45, iss. 1. - P. 75–82. doi: 10.1249/MSS.0b013e318269affe.

References

- 1 Ivanov S.V. Zhestkost' sosudistoj stenki i otrazhenie pul'sovoj volny v svyazi s arterial'noj gipertenziej / Ivanov S. V., Ryabikov A. N., Malyutina S. K. – Sibirskij nauchnyj medicinskij zhurnal, 2008. – № 3. – С. 9–12.
- 2 Kalakutskij L.I. Diagnostika disfunkcii sosudistogo endoteliya metodom konturnogo analiza pul'sovoj volny / L. I. Kalakutskij, A. A. Fedotov / Izvestiya YUFU. Tekhnicheskie nauki. – 2009. Т. 98. – № 9. – С. 93–98.
- 3 Revenko S.V. Garmonicheskie perspektivy reografii / S. V. Revenko / Nervno-myshechnye bolezni. – 2012. – № 4. – С. 8–19.
- 4 Pogodina M.V., Milyagina I.V. Ob'emnaya sfigmografiya – odin iz znachimyh metodov opredeleniya arterial'noj zhestkosti u bol'nyh terapevticheskogo profilya / M. V. Pogodina, I. V. Milyagina – Vestnik Smolenskoj gosudarstvennoj medicinskoj akademii. – 2017. Т.16. – № 2. – С. 101–106.
- 5 Kuz'menko E.A. Rol' cvetovogo dupleksnogo skanirovaniya v vyyavlenii subklinicheskogo ateroskleroza brahiocefal'nyh arterij u bol'nyh gipertonicheskoy bolezni'yu / E. A. Kuz'menko, L. E. Krivenko, V. P. Shishkin – Zdorov'e. Medicinskaya ekologiya. Nauka. 2012. Т. 47–48, № 1–2. - С. 198–201.
- 6 Vihert T.A., Arzamasov K.M. Sovremennye napravleniya ul'trazvukovogo metoda issledovaniya arterij i perifericheskogo krovoobrashcheniya / T.A. Vihert, K.M. Arzamasov – Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Medicina – 2013. Vyp. 1. – С. 161–166.
- 7 Krivosheeva N.V. Primenenie ul'trazvukovogo issledovaniya v klinicheskoy praktike pri obsledovanii arterial'nogo rusla nizhnej konechnosti u pacientov pozhilogo i starcheskogo vozrasta s saharnym diabetom tipa 2 / N.V. Krivosheeva – Klinicheskaya gerontologiya. – 2017. Т. 23. – № 3–4. – С. 32–39.
- 8 Klyushkin I.V., Fatyhov R.I. Sovremennye metody diagnostiki pri syndrome diabeticheskoy stopy // Kazanskij medicinskij zhurnal - 2012. Т. 93, № 2. - С. 298–301.
- 9 Cioni G., Berni A., Gensini G.F., Abbate R., Boddi M. Impaired Femoral Vascular Compliance and Endothelial Dysfunction in 30 Healthy Male Soccer Players: Competitive Sports and Local Detrimental Effects // Sports Health. 2015. Vol. 7, iss. 4. - P. 335–340.
- 10 Green D.J., Spence A., Rowley N., Thijssen D.H., Naylor L.H. Why isn't flow-mediated dilation enhanced in athletes? // Med Sci Sports Exerc. - 2013. Vol. 45, iss. 1. - P. 75–82. doi: 10.1249/MSS.0b013e318269affe.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Бисенгалиева Асыл Макымовна – старший преподаватель, магистр технических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г.Уральск, Казахстан e-mail: B.a.m69@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-6914-2352</p>	<p>Бисенгалиева Асыл Макымовна – аға оқытушы, техника ғылымдарының магистрі, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан e-mail: B.a.m69@mail.ru sayagul.bakhtiyarova@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-6914-2352</p>	<p>Bissengaliyeva Assyl Makymovna – Master of Technical Sciences, West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir Khan, Uralsk, Kazakhstan e-mail: B.a.m69@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-6914-2352</p>

¹Дуанбекова Г.Б., ²Исабаева Г.М., ¹Сейлханова Ж.А.,
¹Хаирова Г.М., ¹Аубакирова К.Ф.

¹Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан

²Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганды, Казахстан

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЮНИОРАМИ-КАДЕТАМИ РАЗРАБОТАННЫХ ПРОДУКТОВ СПОРТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Дуанбекова Гульняз Биляловна, Исабаева Гульсим Максutowна, Сейлханова Жанар Алпысбаевна, Хаирова Гуля Малбагаровна, Аубакирова Қымбат Файзуллаевна

Результаты исследования эффективности применения юниорами-кадетами разработанных продуктов спортивного назначения

Аннотация. В статье приведены обоснования по оптимизации состава кисломолочного продукта функционального питания спортивного назначения и проводится изучение его эффективности. Для выработки данного продукта использованы пастеризованное коровье молоко и фитодобавки. В качестве растительной добавки применены ягоды растения «Смородина черная». В ходе выполнения исследований была подобрана оптимальная доза внесения растительной добавки при производстве продукта, которая составила 30%. По своим органолептическим показателям разработанный нами продукт имел кисломолочный вкус и запах, с соответствующим вкусом внесенных 3-х компонентов: цельного пастеризованного молока, аскорбиновой кислоты и сушеных ягод смородины. Анкетирование показало, что дополнительный прием разработанных нами функциональных продуктов питания юниорами-кадетами разной квалификации, специализирующимися в различных видах спорта, на всех этапах спортивной деятельности способствует более адекватному течению процессов адаптации в условиях развития выносливости спортсменов и сокращению процессов восстановления физиологических параметров организма после нагрузки, при этом, по результатам субъективной потребительской оценки, 99,9% юниоров-кадетов отметили высокое вкусовое качество продуктов и чувство сытости на протяжении всего периода спортивной деятельности. На наш взгляд, полученный продукт обладает диетическими восстановительными свойствами, повышенной биологической и пищевой ценностью за счет сбалансированного состава. По результатам наших исследований по своим органолептическим и физико-химическим свойствам сушеный кисломолочный-ягодный продукт «Каракурт» отвечает предъявляемым требованиям к продуктам функционального назначения для спортсменов.

Ключевые слова: юниоры, спортсмены, функциональные продукты питания, растительная добавка.

Duanbekova Gulnyaz Bilyalovna, Isabayeva Gulsim Maksutovna, Seylkhanova Zhanar Alpyysbaevna, Khairova Gulya Malbagarovna, Aubakirova Kymbat Fayzullaevna

The results of the study of the effectiveness of the use of developed sports products by junior cadets

Abstract. The article gives credence for improving the ingredients of fermented milk products. Pasteurized cow milk and phyto-additives were used to develop this product. Scaldberry was used as a herbal supplement. 30% herbal supplement was selected within the dose-ranging study. According to organoleptic properties, a 3-component product, developed by us, had a sour-milk taste and smell: whole heat-treated milk, ascorbic acid and dried scaldberry. The survey showed that supplemental LFT food (liver function test) eaten by juniors of various qualifications, specializing in various sports, contributes to a more adequate adaptation of an athlete's endurance performance and reduction in the recovery of body's physiological parameters after exercise. In addition, according to the results of consumer assessment, 99.9% of juniors noted a high taste quality of products and satiety throughout sport activity. In our opinion, ready product has dietary reductive properties, high biological and nutritional value due to a balanced composition. According to the results of our research on the organoleptic and physico-chemical properties, dried lactic berry product "Karakurt" meets the requirements for athlete's functional food products.

Key words: juniors, athletes, functional foods, vegetable supplement.

Дуанбекова Гульняз Биляловна, Исабаева Гульсим Мақсutowна, Сейлханова Жанар Алпысбаевна, Хаирова Гуля Малбағаровна, Аубакирова Қымбат Файзуллаевна

Юниор-кадеттер қолданған спортшыларға тағайындалатын өндірілген тағамдардың тиімділігін зерттеу нәтижесі

Аңдатпа. Мақалада спорттық мақсаттар үшін ағзаның қызметін реттейтін тамақтанудың қышқыл-сүт өнімінің құрамын оңтайландырудың негіздемесі және тиімділігі берілген. Бұл өнімді өзірлеу үшін пісірілген сиыр сүті және өсімдік қоспалары пайдаланылды. Өсімдік қоспа ретінде «Қара қарақат» жидектері пайдаланылды.

Зерттеу барысында өнімді өндіруде шөп қоспасының оңтайлы мөлшері таңдалды, ол 30%-ды құрады. Өзінің органолептикалық сипаттамалары бойынша біз әзірлеген өнім қышқыл-сүт дәмі мен иісіне ие болды, оған сәйкес құрамына 3 түрлі – қаймақты пастерленген сүт, аскорбин қышқылы және кептірілген қарақат жидектері енгізілді. Сауалнама көрсеткендей, әр түрлі спорт түрлеріне маманданған, әр түрлі біліктіліктегі кіші курсанттар әзірлеген қосымша әдістемесі спорттық белсенділіктің бүкіл кезеңдерінде спортшылардың төзімділігінің дамуы жағдайында бейімделу үдерістерінің неғұрлым барабар барысына ықпал етеді және жаттығулардан кейін дененің физиологиялық көрсеткіштерін қалпына келтіру үдерістерінің төмендеуі, сонымен бірге, тұтынушылардың субъективті бағалауының нәтижелері бойынша, кіші курсанттар 99,9% өнімдердің жоғары дәмдік сапасы мен қанықтыру сезімін атап өтті. Біздің ойымызша, алынған өнім диеталық қалпына келтіретін қасиеттерге ие, теңдестірілген құрамның арқасында биологиялық және тағамдық құндылығы артады. Біздің зерттеу нәтижелеріміз органолептикалық және физика-химиялық қасиеттері бойынша кептірілген қышқыл-сүтті-жидек өнімі «Қарақұрт» спортшыларға арналған функционалдық өнімдерге қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Түйін сөздер: юниорлар, спортшылар, қызметтік тағамдар, өсімдік қоспалары.

Введение. Составной частью национальной экономической безопасности является продовольственная безопасность населения, под которой понимаются доступность и возможность приобретать продовольствие, необходимое для здоровой и активной жизни. Гарантированное обеспечение доступа населения к высококачественным продуктам питания и внедрение экологически безопасных производств, согласно Закону Республики Казахстан «О безопасности пищевой продукции», входят в число приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения высокого качества жизни населения [1].

Производство из экологически чистого сырья продуктов питания является неотъемлемой частью стратегии национальной продовольственной безопасности. Экопроизводство призвано оказывать благотворное влияние на здоровье людей, животных, растений, землю и всю окружающую среду [2, 3].

В настоящее время анализ фактического питания спортсменов позволяет характеризовать его как кризисное в плане выраженной диспропорции макро- и микронутриентного состава рациона питания [4]. В этой связи проблема организации и обеспечения сбалансированными продуктами питания спортсменов в РК является одной из важнейших задач совместной деятельности технологов, врачей, тренеров и социологов [2, 5].

Целенаправленная работа по нутритивной коррекции пищевого рациона юниоров позволяет значительно расширить границы адаптации спортсменов к интенсивным физическим нагрузкам, повысить психофизическую устойчивость и работоспособность, сократить время восстановления. Создание собственной интеллектуальной и производственной базы специализированных ФПП (функциональные продукты питания) позволит значительно снизить зависимость от

использования дорогостоящего импортного спортивного питания, повысит их доступность, оптимизирует их использование и поднимет уровень спортивных достижений спортсменов РК. Недостаточность и дороговизна импортного питания расширяют возможности ученых РК для создания и производства отечественного спортивного питания. В этой связи казахские национальные кисломолочные продукты являются неопределимым природно-обогащенным источником для разработки на их основе питания спортивного назначения [4-8].

Особое значение функциональное питание имеет для детей школьного возраста, так как в это время интенсивно растет и развивается скелет и увеличивается масса тела, увеличиваются энергозатраты организма, связанные с повышением физической и умственной нагрузки. В этой связи разработка питания, обладающего функциональными свойствами, соответствует целям и задачам государственной политики РК. Использование натуральных продуктов, которые при систематическом употреблении оказывают позитивное регулирующее действие на определенные системы и органы организма, улучшая физическое и психическое здоровье, является особо актуальным.

Целенаправленная работа по разработке и внедрению продуктов функционального назначения для нутритивной коррекции рациона юниоров позволяет значительно расширить границы адаптации спортсмена к интенсивным физическим нагрузкам, повысить психофизическую устойчивость и работоспособность, сократить время восстановления организма спортсмена. В этой связи разработанный нами продукт будет направлен на расширение ассортимента ФПП спортивного назначения (Патент РК №33188, УА №104876). Данные исследования связаны с республиканским проектом «Оптимизация организма спортсмена посредством обогащенных

казахских национальных кисломолочных блюд в зависимости от квалификации и вида спорта» № 0118РКИ0617 (руководитель проекта – Дуанбекова Г.Б.).

Разработанный нами сушеный кисломолочный ягодный продукт на основе казахских национальных кисломолочных блюд и способа производства под условным названием «Каракурт» имеет высокую питательную и энергетическую ценность, высокие лечебно-профилактические и потребительские свойства [5, 6].

Использование в сушеных кисломолочных продуктах природно-обогащенных биологически активными веществами фитоконпонентов в виде сушеных ягод растения «Смородина черная» повышает питательную ценность конечного продукта за счет содержания витаминов, микроэлементов. Это позволит сушеный кисломолочный-ягодный продукт «Каракурт» рекомендовать для оптимизации умственной и физической работоспособности в качестве функционального спортивного питания.

Разработанный нами сушеный кисломолочный-ягодный продукт «Каракурт», изготовленный согласно вышеописанному способу производства, содержит [9]: жиры, белки, углеводы, в том числе растительные, группы витаминов «В», «С», «Р», микроэлементы – хлор, натрий, биологически активные вещества (яблочная кислота, лимонная кислота, антоциановые соединения, флавоноиды).

Преимуществами экологически чистого сушеного продукта «Каракурт» являются высокие вкусовые качества (натуральный молочный вкус и вкус сушеных ягод растения «Смородина черная»), высокая питательная и энергетическая ценность, сбалансированность (наличие всех основных нутриентов), отсутствие противопоказаний, длительность хранения до 6 месяцев, простота производства, легкость транспортировки.

Впервые в способе производства сушеного кисломолочного продукта используется закваска – аскорбиновая кислота и разработанный нами сушеный кисломолочный продукт обогащается фитоконпонентами (сушеные ягоды растения «Смородина черная»). Впервые сушеный кисломолочный продукт адаптируется для спортивного питания.

Известно, что для исследования потребности человека в каком-либо пищевом ингредиенте важен выбор контингента обследуемых, однородного по возрасту и по физическому развитию, условиям питания и другим показателям. По нашему мнению, всем этим требованиям наибо-

лее соответствовали юниоры-кадеты, так как в учебном плане кадетских классов предусмотрено профильное изучение физической культуры.

Кадетские классы созданы с 5 классов СШ № 58 г. Караганды. Это обусловлено тем, что учащиеся находятся в таком возрасте, когда возрастает ценность спорта как фактора социализации и воспитания личности, так как непосредственно в процессе спортивной деятельности и в связи с ней возникают и проявляются разнообразные межчеловеческие отношения, происходит не только интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных возможностей, становление характера, самоорганизация, но и физическое развитие школьника [2]. Установлено, что в период роста и развития организма в сочетании с повышенной двигательной активностью требуется полноценное сбалансированное питание [1, 4, 5, 7, 8]. Мы сочли, что изучение ФПП на растущем организме даст возможность рекомендовать педагогам объективно оценить возрастные возможности учащегося, подобрать правильный сбалансированный пищевой рацион, что поможет выбрать соответствующее педагогическое тренировочное воздействие.

Методы и организация исследования.

Были привлечены к исследованию 60 учеников кадетских классов от 12 лет до 15 лет, обеих полов (девушек – 20%, юношей – 70%), разной спортивной квалификации, занимающихся разными видами спорта. Для исследования были использованы авторские анкеты (Дуанбекова Г.Б.). Анкетирование проводилось с целью выявления фактических данных и изучения эффективности применения разработанных нами продуктов.

Анкета содержит 19 вопросов. Для ее заполнения требуется 20 минут. Анкета состоит из двух основных частей:

1. Общая часть, включающая в себя анкетные и антропометрические данные, сведения о питании, употреблении жидкости.
2. Специальная часть, включающая в себя фармакологическую информацию и клинические симптомы (если есть жалобы).

Результаты исследования и их обсуждение. Анкетирование показало, что у школьников юниоров-кадетов фиксируется монорацион. Рацион питания исследуемых имел незначительные различия и содержит недостаточное количество молочного и мясного белка, животного жира, витаминов, минеральных веществ. Даже при разнообразном рационе питания не был сбалансирован по основным нутриентам, витаминно-минеральному составу. Только 30% опро-

шенных регулярно пили натуральные соки, 60% опрошенных – кисломолочные напитки, 100% респондентов пили чай с сахаром.

Нами для изучения эффективности разработанных ФПП проведено контрольное анкетирование после потребления в течение одного месяца ФПП.

Таблица 1 – Эффективность применения юниорами-кадетами разработанных ФПП

Функциональные показатели (до и после применения ФПП)	Виды спорта / квалификация				
	<i>Сложнокоординационные / КМС, МС</i>	<i>Скоростно-силовые / КМС, МС</i>	<i>Циклические / КМС, МС</i>	<i>Спорт. игры / КМС, МС</i>	<i>Единоборства / КМС, МС</i>
КРС - АД	110\70	110\70	110\70	110\70	110\70
ЧСС	70/ 70	70/ 68	75/ 75	75/ 70	70/ 70
ЧДД	18/18	18/18	18/18	18/18	18/18
Вес	35/ 35	40/ 41	40/40	35/35	40/ 43
Сон	норма	норма	норма	норма	норма
	норма	норма	норма	норма	норма
Аппетит	норма	норма	норма	норма	норма
	норма	норма	норма	норма	норма
Работоспособность	норма	норма	норма	норма	норма
	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма
Чувство голода	↑	↑	↑	↑	↑
	↓	↓	↓	↓	↓
Сонливость	↑	↑	↑	↑	↑
	↓	↓	↓	↓	↓
Утомление	↑	↑	↑	↑	↑
	↓	↓	↓	↓	↓
Выносливость	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма
Сила	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма
Скорость	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма	↑норма
Внимание	↑	↑	↑	↑	↑

По результатам повторного анкетирования, дополнительный прием разработанных нами функциональных продуктов спортивного назначения юниорами-кадетами разной квалификации, специализирующимися в различных видах спорта, во всех периодах спортивной деятельности, способствует более рациональному течению процессов адаптации в условиях развития выносливости, силы спортсменов и сокращению процессов восстановления физиологических параметров организма после нагрузки. При этом по результатам субъективной потребительской оценки 99,9% юниоров отмечают, что продукты

обладают высокими вкусовыми свойствами и придают чувство сытости на протяжении всего периода спортивной деятельности. 23% юниоров отметили, что после соревнований потребность была только в воде. 1% исследуемых стал меньше потреблять хлебобулочные изделия. Ими отмечено, что вес остался прежним, но чувствуется легкость в теле. 2% исследуемых в обычное время потребляли сушеную форму ФПП. Также отмечено, что чувство голода исчезало после потребления ФПП и потребность в обычной еде снизилась. 99,9% исследуемых отметили исчезновение симптомов хронической усталости и

гиповитаминоза (сонливость, быстрая утомляемость, раздражительность и др.). Существенных различий по эффективности применения спортсменами различных видов спорта не отмечено. Наблюдались незначительные индивидуальные предпочтения по видам наполнителей, разработанных ФПП. Юниорам-кадетам больше понравились ФПП с кедровыми орешками, изюмом, с семенами кунжута, хотя с большим удовольствием ели и пили другие виды ФПП. Формы разработанных нами ФПП понравились всем испытуемым. Во время спортивной деятельности предпочитали жидкую (быстрая насыщаемость), а в обычное время – сушеную форму. В этой связи нами сделан вывод, что жидкая форма необходима для экстренного пополнения организма юниоров питательными и биологически активными веществами, то есть для быстрого восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. А сушеная и кашицеобразная форма подходит для борьбы с гиповитаминозом, регуляции массы тела и поддержки иммунитета.

В этой связи, по нашему мнению, установлена высокая биологическая ценность готового обогащенного продукта, что указывает на высокую степень использования составных компонентов продукта на биохимические и физиологические нужды организма юниоров.

Доступностью по цене (изготовление в домашних условиях) и длительностью хранения 100% опрошенных были довольны. У некоторых были отмечены высокие спортивные показатели и незначительное повышенное внимание, рост выносливости, силы и скорости во время выполнения физических нагрузок.

Невостребованность у исследуемых готового импортного функционального питания спортивного назначения вследствие дороговизны, труднодоступности позволяет нам рекомендовать им включать в состав пищевого рациона для полного удовлетворения потребности организма полноценными белками, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами, микроэлементами, ферментами, жидкостью доступные, дешевые разработанные ФПП и использовать их

как БАД спортивного назначения с лечебно-восстановительно-профилактической, питательной целью во все периоды и виды спортивной деятельности. Учитывая дополнительные жалобы, считаем целесообразным проводить целенаправленную коррекцию рациона с помощью ФПП и повышать их физическую работоспособность, стабилизировать психоэмоциональное состояние. Эти продукты, благодаря своему составу, оптимизируют физическую и умственную работоспособность и устраняют симптомы хронической усталости, выявленные во время анкетирования.

Выводы. Таким образом, разработка специализированного функционального питания спортивной направленности на основе казахских кисломолочных национальных блюд и модификация национального способа производства является инновационным и даст возможность появлению нового, отечественного, сбалансированного, обогащенного разнообразными натуральными компонентами, оригинального по вкусовым качествам, безопасного для здоровья и расширяющего арсенал конкурентоспособных продуктов – функционального питания на рынке РК и мира. По результатам наших исследований по своим органолептическим и физико-химическим свойствам сушеный кисломолочный-ягодный продукт «Каракурт» отвечает предъявляемым требованиям к продуктам функционального назначения для спортсменов. Результатом работы над проблемой будет применение разработанных, запатентованных нами, обогащенных, кисломолочных продуктов, расширяющих функциональные возможности, способствующих быстрому восстановлению организма спортсмена после интенсивных физических нагрузок, позволяющих совершенствовать методики тренировочного процесса, открывающих новые рубежи спортивных достижений во всех видах спорта. Полный анализ результатов исследований послужит основой для оптимизации и рационализации рациона питания спортсменов, разработки новых рецептов спортивного питания.

Литература

- 1 Закон РК «О безопасности пищевой продукции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07. 2021 г.).
- 2 Горшков Д.В. Новые маркетинговые возможности. Рынок экологически чистых продуктов: зарубежный опыт и перспективы России // Практический маркетинг. – 2004. – №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-marketingovyevozmozhnosti-rynok-ekologicheskii-chistykh-produktov-zarubezhnyy-opyt-i-perspektivy-rossii> (дата обращения: 05.12.2021).
- 3 Артемьев А.В. Разработка и оценка потребительских свойств функциональных продуктов специального назначения с использованием растительных фосфолипидов: автореф. дис. ... к. т. н.: 05.18.15, Краснодар, 2004. – 178 с.

- 4 Кадырова Р.Х., Жангабылов А.К. Национальные молочные продукты в лечебном питании. – Алма-Ата: Казахстан, 1981. – 106 с.
- 5 Дуанбекова Г.Б., Мускунов К.С., Ермембетов Ж.М., Карынбаева М.Ж., Абишев Ж.Б., Дуванбеков Р.С., Дуванбеков А.Е. Казахские национальные кисломолочные напитки как альтернатива спортивному питанию // Успехи современной науки. – Белгород. – Т. 2, №3. – 2017. – С. 142-145.
- 6 Дуанбекова Г.Б., Киспаев Т.А., Исабаева Г.М., Аbugалиев Б.Н., Багдаулет Т., Муканова Б. Анкетный метод исследования физического развития и анализа рациона питания учащихся кадетских классов // Fundamental and applied science: Mat. of the XI International scientific and prakt. konf. - Sheffield. Science and education LTD. – 2015. –V. 14. – S. 14 -17.
- 7 Дуанбекова Г.Б., Дуйсебаев Б.Т., Билялов И.Е. Казахские национальные напитки в качестве БАД в спорте высших достижений. Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: Монография. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. – 148 с.
- 8 Дуанбекова Г.Б. Исследование употребления углеводосодержащих напитков школьниками-кадетами // «Проблемы и перспективы развития студенческого спорта»: Материалы межд. науч.-практ. конф. – Караганды, 2017. – С. 255-257.
- 9 Турова А.Д. Лекарственные растения в СССР и их применение. – М.: Медицина, 1984. – С. 470.

References

- 1 Zakon RK «O bezopasnosti pishchevoj produkcii» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.07. 2021 g.)
- 2 Gorshkov Denis Vladimirovich Novye marketingovyе vozmozhnosti. Rynok ekologicheskii chistyh produktov: zarubezhnyy opyt i perspektivy Rossii // Prakticheskij marketing. 2004. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-marketingovyе-vozmozhnosti-rynok-ekologicheskii-chistyh-produktov-zarubezhnyy-opyt-i-perspektivy-rossii> (data obrashcheniya: 05.12.2021).
- 3 Artem'ev A.V. «Razrabotka i ocenka potrebitel'skikh svoystv pishchevyh funkcional'nyh produktov special'nogo naznacheniya s ispol'zovaniem rastitel'nyh fosfolipidov» // avtoref. dis. ... k. t. n.: 05.18.15, Krasnodar. - 2004. - 178 s.
- 4 Kadyrova R.H., ZHangabylov A.K. Nacional'nye molochnye produkty v lechebnoy pitanii. - Alma - Ata: Kazahstan, 1981. - 106 s.
- 5 Duanbekova G.B., Muskunov K.S., Ermembetov ZH.M., Karynbaeva M.ZH., Abishev ZH.B., Duvanbekov R.S., Duvanbekov A.E. Kazahskie nacional'nye kislomolochnye napitki kak al'ternativa sportivnomu pitaniyu Uspekhi sovremennoy nauki. - Belgorod. - T.2, №3. - 2017. - S. 142-145.
- 6 Duanbekova G.B., Kispayev T.A., Isabaeva G.M., Abugaliev B.N., Bagdaulet T., Mukanova B. Anketnyy metod issledovaniya fizicheskogo razvitiya i analiza racional'nykh pitaniya uchashchihsya kadetskikh klassov Fundamental and applied science: Mat. of the HI International scientific and prakt. konf. - Sheffield. Science and education LTD - 2015.-V. 14. - S. 14 - 17.
- 7 Duanbekova G.B., Dujsebaev B.T., Bilyalov I.E. Kazahskie nacional'nye napitki v kachestve BAD v sporte vysshikh dostizhenij. Innovacionnoe razvitie: potentsial nauki i sovremennogo obrazovaniya Monografiya. - Penza: MCNS «Nauka i prosveshchenie», 2019. - 148 s.
- 8 Duanbekova G.B. Issledovanie upotrebleniya uglevodosoderzhashchih napitkov shkol'nikami-kadetami «Problemy i perspektivy razvitiya studencheskogo sporta». - Materialy mezhd. nach-prakt. konf. - Karagandy: 2017. - S. 255-257.
- 9 Turova A.D. Lekarstvennyye rasteniya v SSSR i ih primeneniye.- M: Medicina, 1984. - s. 470.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Дуанбекова Гульняз Биляловна - кандидат медицинских наук, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан</p> <p>e-mail: guka.milaya@mail.ru ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-7196-9159</p>	<p>Дуанбекова Гульняз Биляловна – медицина ғылымдарының кандидаты, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: bahytbek.k@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6116-973X</p>	<p><i>Duanbekova Gulnyaz Bilyalovna</i> - Candidate of Medical Sciences, E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan</p> <p>e-mail: bahytbek.k@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6116-973X</p>

СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҒУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ
МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ

THEORY AND METHODOLOGY
OF ATHLETIC TRAINING



Агелеуова А.Т. , Болдырев Б.Н. 

Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

70 ЛЕТ ФАБРИКЕ РЕКОРДОВ В МЕДЕУ

Агелеуова Айгуль Токтархановна, Болдырев Борис Наумович

70 лет фабрике рекордов в Медеу

Аннотация. Статья посвящена истории высокогорного катка, позднее – спортивного комплекса в урочище Медеу, близ Алматы. В ней с научно-исторических позиций обобщены наиболее важные теоретические и практические вопросы проведения спортивных соревнований на высокогорном спортивном комплексе «Медеу», начиная с февраля 1951 года. Рассматриваются результаты первых стартов на естественном и искусственном льду, а также нынешнее положение этого уникального спортивного сооружения, являющегося национальным достоянием страны. Сообщается о высших мировых достижениях, состоявшихся благодаря Медеу, его вкладе в развитие мирового и казахстанского конькобежного спорта. Проводится анализ многолетней деятельности различных международных организаций, направленной, в том числе, на дискредитацию роли высокогорного конькобежного катка и спортивного комплекса в урочище Медеу как фабрики мировых рекордов.

Ключевые слова: высокогорный каток, ВСК «Медеу», мировые рекорды.

Ageleuova Aigul Toktarkhanovna, Boldyrev Boris Naumovich

70 years of the factory of records in Medeu

Abstract. The article is devoted to the history of the high-altitude skating rink, and later – a sports complex (ASC), located in the Medeu tract, near Almaty. It summarizes the most important theoretical and practical issues of conducting sports competitions at the Medeu high-altitude sports complex from a scientific and historical point of view, since February 1951. The results of the first starts on natural and artificial ice, as well as the current position of this unique sports facility, which is a national treasure of the country, are considered. It is reported about the highest world achievements that took place thanks to the Medeu and the contribution of Medeu to the development of world and Kazakhstan speed skating. The analysis of the long-term activities of various international organizations aimed, among other things, at discrediting the alpine skating rink and the sports complex in the Medeu tract is carried out.

Key words: alpine skating rink, ASC “Medeu”, world records.

Агелеуова Айгүл Тоқтарханқызы, Болдырев Борис Наумович

Медеу рекорд фабрикасына – 70 жыл

Аңдатпа. Мақала Алматы маңындағы Медеу шатқалында орналасқан, кейінірек спорт кешеніне айналған биік таулы мұз айдынының тарихына арналған. Мақалада «Медеу» биік таулы спорт кешенінде 1951 жылдың ақпанынан бастап спорттық жарыстарды өткізудің аса маңызды теориялық және практикалық мәселелері ғылыми-тарихи тұрғыдан жинақталған. Табиғи және жасанды мұздағы алғашқы старттардың нәтижелері, сондай-ақ елдің ұлттық игілігі болып табылатын осы бірегей спорт ғимаратының қазіргі жағдайы қарастырылады. «Медеудің» әлемдік және қазақстандық конькимен жүгіру спортын дамытуға қосқан үлесі және «Медеу» арқасында қол жеткізген әлемдік жоғары жетістіктер туралы айтылады. Түрлі халықаралық ұйымдардың Медеу шатқалындағы биік таудағы конькимен сырғанау және спорт кешенінің беделін түсіруге бағытталған көпжылдық қызметіне талдау жүргізіледі.

Түйін сөздер: биік таулы мұз айдыны, «Медеу» спорт комплексі, әлемдік рекордтар.

Введение. В начале февраля 2021 года исполнилось 70 лет фабрике рекордов – первому в СССР высокогорному катку, а позднее Высокогорному спортивному комплексу (ВСК) «Медеу», близ Алматы. В этом же 2021 году Республика Казахстан отметила свой 30-летний юбилей Независимости. Два этих, казалось бы, разномасштабных и разновременных мероприятия, тем не менее,

объединяет одна и та же информационная составляющая. Во многом благодаря именно ей мировое сообщество достоверно узнало о Казахстане. В первом случае – как одной из республик бывшего СССР, а во втором – как еще одного на планете суверенного государства – Республики Казахстан, ставшей правопреемником уникального спортивного комплекса «Медеу» (Рисунки 1 и 2).



Рисунок 1 - Высокогорный каток «Медеу», 1951 г.



Рисунок 2 – Высокогорный спортивный комплекс «Медеу», 1972 г.

Это подчеркивает потребность в более адекватном позиционировании истории физической культуры и спорта в системе общественно-педагогических наук, позволяет вполне логично рассматривать историю локальной отрасли культуры и в смысле общеметодологи-

ческого подхода, и в возможности применения отдельных методов познания. По этим же причинам история создания и деятельности высокогорного катка «Медеу» вполне соответствует целям настоящего исследования. Его актуальность подкреплена многими историческими па-

раллелями. Как 70 лет тому назад СССР, так и в наши дни Республика Казахстан испытывает определенные проблемы, всякого рода коллизии (внешние и внутренние) и в продвижении спорта высших достижений, и в деле развития физической культуры и спорта вообще, и конькобежного, в частности, а также в необходимости обеспечивать учебно-тренировочный и соревновательный процессы современными спортивными сооружениями. Многолетний пример ВСК «Медеу» в этом вопросе – яркое тому подтверждение.

Теоретическими предпосылками, обосновавшими необходимость создания в Заилийском Алатау спортивной высокогорной базы для конькобежцев страны, явились наблюдения и научный поиск ведущих спортсменов, тренеров и исследователей, проведенные в конце сороковых годов прошлого века. Основной вывод: без высокогорных катков не может быть высоких, а тем более рекордных результатов в конькобежном спорте! Практическим примером этому служили достижения скороходов на высокогорном льду и их последующие чемпионские выступления даже на равнинных катках.

Соответствующей предпосылкой послужило серьезное (хотя это и не бесспорно) поражение мужской сборной СССР на чемпионате мира 1948 года в Хельсинки, повлекшее за собой кардинальные изменения не только в конькобежном спорте, но и во всей организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Это, в свою очередь, явилось основанием для официального появления в стране термина «спорт высших достижений» и нацелило центральные уполномоченные органы на все более высокие достижения на международной арене в то время, как ранее речь шла только о внутренних физкультурно-спортивных достижениях и исключительно в массовом спорте.

Характерно, что каскад новых рекордных результатов, достигнутых близ Алматы в первых же стартах в начале февраля 1951 года, состоялся вовсе не с выстрела стартового пистолета, а с отмашки «лучшего друга физкультурников СССР», руководителя страны И.В. Сталина. Все началось с заседания в Кремле, созванного после выступления на чемпионате мира в Хельсинки мужской команды СССР по конькобежному спорту. Завершая обсуждение вопроса, Сталин сказал: «На Западе стараются поймать нас на любых промахах, для того чтобы потом раздуть их, поднять в печати шумиху и дискредитировать Советское государство. Руководитель спорто-

митета товарищ Романов – молодой работник и он на этом попался. Надо укрепить Комитет» [1].

Итогом того «разбора полетов» явилось постановление Центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии большевиков – ЦК ВКП(б) – от 27 декабря 1948 года, которое до сих пор полностью, насколько известно, мало кто видел в полном объеме. Впервые, и только в изложении, оно было опубликовано в органе ЦК – газете «Культура и жизнь» 11 января 1949 года. В постановлении впервые ставилась конкретная задача – завоевание советскими спортсменами мирового первенства по основным видам спорта... (в т.ч. и конькобежном). Это в определенной мере послужило появлению в СССР понятия «профессиональный спорт».

Своим постановлением «ЦК ВКП(б) обязал обкомы и крайкомы ВКП(б), ЦК компартий союзных республик оказывать систематическую помощь комитетам по делам физической культуры и спорта и спортивным добровольным обществам, поддерживать инициативу местных организаций по строительству спортивных площадок и других сооружений» [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, родившись из гневной реплики вождя народов об обязанности советских спортсменов всегда быть лучшими в мире, постановление ЦК дало ощутимый толчок развитию конькобежного спорта. А заложенное в нем поручение партийным органам на местах сыграло решающую роль в судьбе катка в предгорьях Заилийского Алатау, превратившегося через много лет в высокогорный спортивный комплекс, известный во всем мире.

В 1949 году все согласования в центре были завершены, и в Алматы, по заданию Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта, был командирован для строительства естественного высокогорного катка (об искусственном льде тогда и речи не было), один из сильнейших конькобежцев страны К. Кудрявцев. Он был хорошо знаком со многими зарубежными катками, в том числе высокогорными, на льду которых чаще всего тогда и устанавливались мировые достижения. Вместе с местными альпинистами, конькобежцами, горнолыжниками и другими специалистами он побывал на Каменском плато, в Каргалинке, в Алма-Арасане, Малоалматинском ущелье. Это позволило тщательно изучить окрестные горы, и, наконец, найти то, что так долго искали – урочище с красивым названием «Медеу». Кудрявцев уговаривал всех, кого мог, ссылался на партийное постановление, убеждал руководителей Казахста-

на построить высокогорный каток. Он был твердо уверен, что только высокогорный лед поможет конькобежцам СССР покорить рекордные секунды и стать лучшими в мире.

Цель исследования:

– выявить теоретические и практические предпосылки, доказывающие необходимость создания в СССР первого высокогорного катка для проведения учебно-тренировочной и спортивно-соревновательной работы и установления мировых рекордов;

– доказать, что без создания в 1951 году высокогорного катка с естественным льдом и установления на нем 47 официально зарегистрированных Международным федеральным союзом конькобежцев (FIS) мировых рекордов было бы невозможным без строительства позднее спортивного комплекса «Медеу» и, соответственно, рождения на искусственном льду ВСК еще 78 официальных мировых рекордов.

Материалы и методы исследования:

1. Анализ литературных данных по проблеме исследования. Было проанализировано 9 источников казахстанских и зарубежных авторов.

2. Роль высокогорного катка «Медеу» в становлении высшего спортивного мастерства скороходов всего мира, включая казахстанских.

3. Анализ деятельности различных международных организаций, направленной на дискредитацию и катка, и ВСК «Медеу», как фабрики мировых рекордов.

4. Сбор и обработка полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Одновременно с первыми стартами на высокогорном катке, в урочище Медеу вступила в строй и «фабрика рекордов». Продукция этой фабрики была столь неожиданной и, пожалуй, уникальна, что поначалу в нее не могли поверить буквально все – и те, кто, непосредственно стоя на льду, фиксировал фантастические результаты, и в особенности зарубежные тренеры и конькобежцы, узнавшие об этом из сообщений информационных агентств. В результате соревнований, проведенных в зимние сезоны 1951-52-53 годов на Медеу, кардинально обновилась таблица всесоюзных рекордов у мужчин (три рекорда из шести), а также полностью изменилась таблица всесоюзных и мировых рекордов у женщин. Из шести фиксируемых мировых рекордов у женщин пять стали принадлежать нашим спортсменкам. В зиму 1951 года на Медеу скороходы сумели 53 раза превысить всесоюзные и 17 раз – мировые рекорды. Впервые меньше 200 очков по сумме многоборья сумели набрать сразу 16 советских скороходов [3, 4].

Анализируя представленные ниже, в большинстве своем лучшие, рекордные результаты конькобежцев (за рассматриваемый период времени), следует иметь в виду, что начиная с 1951 года все они были достигнуты исключительно на высокогорном льду Медеу (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика роста мировых рекордов в конькобежном спорте в период с 1951 по 1953 гг.

Дистанция	Исходные показатели	Достигнутые показатели		
	1950 г.	1951 г.	1952 г.	1953 г.
Мужчины				
500 м	43,5	42,9	41,2	40,9
1000 м	1.30,5	1.30,5	1.25,0	1.25,0
1500 м	2.22,6	2.16,5	2.12,9	2.12,9
3000 м	4.57,2	4.57,2	4.42,1	4.42,1
5000 м	8.37,4	8.23,5	8.03,7	8.03,7
10000 м	17.48,8	17.37,0	17.08,8	17.08,8
Многоборье	197,566	193,933	190,068	189,770
Женщины				
500 м	49,0	46,9	46,6	46,6
1000 м	1.41,3	1.36,8	1.36,6	1.36,4

1500 м	2.36,7	2.29,5	2.25,5	2.25,5
3000 м	5.29,1	5.22,2	5.21,3	5.13,8
5000 м	9.22,3	9.22,3	9.10,7	9.01,6
Многоборье	212,890	208,820	208,750	204,010

Эти показатели (безусловно, выдающиеся: были повержены рекорды, выставившие многие годы и даже десятилетия), важны, на наш взгляд, не сами по себе. Они, прежде всего, есть своеобразная точка отсчета, с которой, собственно, и началось наступление только что рожденного алматинского высокогорного, на прославленные, причем в течение многих десятилетий, зарубежные ледовые стадионы. Именно с этих рекордных секунд все и началось... Внушительный ежегодный прирост сразу на несколько секунд, по мнению специалистов, был бы просто невозможен во всех конькобежных дисциплинах без решения каких-либо кардинальных проблем. В данном случае – это появление у конькобежцев СССР высокогорной базы близ Алматы [5].

Кратко, но точно проанализировал сложившуюся ситуацию находящийся в Алма-Ате в октябре 1953 года начальник отдела конькобежного спорта Главного управления физкультуры и спорта, тогда в составе Минздрава СССР, В. Капитонов.

– В минувшем сезоне скороходы республики (Казахстана) добились некоторых успехов. Молодые конькобежцы О. Канлыбаев и Г. Обатуров выполнили норму мастера спорта. Среди 37 городов страны Алма-Ата (впервые) занимает четвертое место. Но эти достижения удовлетворительными признать нельзя. Казахстан, и особенно его столица, имеет огромные возможности для развития конькобежного спорта. Несмотря на это, в списке ста лучших в стране конькобежцев-мужчин мы находим лишь восемь казахстанцев, а среди женщин – только пять. Физкультурным организациям республики надо привлечь к конькобежному спорту больше молодежи, создать новые катки, повысить уровень учебно-тренировочных занятий. Скороходы Казахстана должны войти в группу сильнейших мастеров ледяной дорожки [6].

В Казахстане стали появляться не только высококвалифицированные спортсмены, но и тренеры. В. Обатуров, Ф. Сергиев, М. Хван – это первые наставники конькобежцев нашей республики, добившиеся выдающихся результатов не только на всесоюзной, но и на международ-

ной арене. В их числе – рекорсмены страны и мира, победители и призеры чемпионатов мира и Европы, участники Олимпийских игр – Г. Романова, Р. Жукова, К. Серегина, Н. Солдатова, С. Москвина, И. Корниенко, О. Немова, Е. Неллепа, И. Назаров, Ю. Малышев, В. Гейдерих, А. Керченко, О. Шабаров, В. Троицкий и другие.

Если первый сезон фантастических скоростей на льду алматинского высокогорного на Западе восприняли с недоверием и скепсисом (однако, сравнительно терпимо), то второй, а затем и последующие – когда от старта к старту заново обновлялась практически вся таблица мировых рекордов – как личное оскорбление и недопустимое посягательство на приоритеты. В западной прессе поднялась спланированная шумиха: «Русские ведут счет на какие-то свои метры и секунды», «Медеу» – это блеф, там, без сомнений, укороченная дорожка, а выражи специально сделаны с наклоном, как на треке». «Фантастические рекорды регистрировать нельзя без осмотра катка экспертами», и тому подобное... Спортивный обозреватель финской газеты «Моргенбладет» Амундсен неоднократно пытался поставить под сомнение показатели советских конькобежцев, утверждая, что их можно будет проверить на зарубежных катках в очных соревнованиях – на первенствах Европы и мира. Однако, несколько позднее, он получил ответ на это. Корреспондент газеты «Верденс ганга» писал: «Насколько мне помнится, Амундсен говорил подобное и ранее, когда мы получали первые сообщения о сенсационных результатах русских в Алма-Ате. Однако он вдруг замолчал, получив «правильные показатели силы русских» в розыгрыше первенств мира в Саппоро и в Хельсинки и чемпионата Европы в Давосе. Или он все еще сомневается, что русские сегодня, бесспорно, лучшие конькобежцы в мире». Шведская газета «Ню даг» опубликовала беседу с вице-президентом Международного союза конькобежцев и председателем Шведского союза конькобежцев Свенном Лофтманом. Опровергая подобные утверждения, Свен Лофтман заявил: «Нет никакого сомнения в том, что мировые рекорды, установленные в Алма-Ате, являются правильными».

Едва ли есть другая страна, которая более точно, чем Советский Союз, организует свои спортивные соревнования в соответствии с международными правилами» [7].

В январе 1954 года «Советский спорт» вновь опубликовал подборку сообщений иностранной прессы. Иностранная печать широко комментировала ход состязаний, помещала фотографии советских конькобежцев, установивших новые мировые рекорды в Медеу, называла эти рекорды феноменальными и фантастическими. Особый интерес к состязаниям на катке «Медеу» проявляла печать Норвегии, где перед розыгрышем очередных чемпионатов мира и Европы тренировались сильнейшие конькобежцы Норвегии, Швеции, Финляндии, Голландии и других стран. Теперь уже победы конькобежцев СССР на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх, проводимых на зарубежных катках, рассматривались как вполне достоверные. К примеру, в 1956 году на VII зимних Олимпийских играх в итальянском Кортина де'Ампеццо, в соревнованиях скороходов на катке высокогорного озера Мизурина приняли участие 70 спортсменов из 17 стран мира, установившие 41 национальный рекорд. И хотя советские спортсмены дебютировали на этих зимних Играх Олимпиады, «конькобежцы сборной СССР выступили блестяще. Они завоевали четыре золотые медали (из пяти), одну серебряную и две бронзовые. На долю конькобежцев других 16 стран они оставили всего лишь 5 медалей. Советские спортсмены установили 2 мировых и 3 олимпийских рекорда и доказали всю бесплодность и лживость позиций тех зарубежных деятелей спорта, которые пытались посеять сомнение в достоверности рекордов, установленных на высокогорном катке в Алма-Ате» [8].

Конечно, в основе всего этого всегда был и остается вопрос о приоритетах. Более 70 лет назад начался этот спор. Некоторые западные спортивные обозреватели в своих комментариях, отдавая должное мастерству советских спортсменов, выдвигали вместе с тем требование к Международному союзу конькобежцев поделить рекордные результаты, достигнутые на высокогорных катках и показанные на катках, расположенных на равнинах. И многие годы FIS действительно регистрировал, а затем публиковал в специальных изданиях перечень мировых рекордов конькобежцев на равнинах и на высокогорных катках отдельно. Позднее, когда заработал ВСК «Медеу» с искусственным льдом, от этого пришлось отказаться, так как зачастую одни и

те же мастера ледовых дорожек добивались рекордных показателей вне зависимости от места проведения соревнований. В конечном счете все решало мастерство спортсменов, высокое качество льда и уровень организации соревнований, который на Медеу был безукоризненным.

Хотя в середине 70-х годов прошлого века делались попытки дискредитировать теперь уже Высокогорный спортивный комплекс «Медеу» с искусственным ледовым покрытием. Так же как и на естественном льду вновь десятки установленных на ВСК «Медеу» мировых рекордов не регистрировались исключительно по формальным причинам. Чиновники FIS установили предельно сложный и многоступенчатый порядок предоставления материалов для регистрации рекордов. При малейшем отклонении от данного регламента (даже не вовремя вывешенные афиши, отсутствие программ, не совсем вовремя проведенное открытие соревнований и т.п.) рекорды не утверждались. Медеу не досчитался многих достижений высшей пробы.

Заключительным аккордом дискредитации «Медеу» стала попытка своеобразного плагиата медеуской технологии подготовки льда с помощью расшифровки химической формулы воды Малой Алматинки, которой начиная с 1951 года заливалось зеркало катка. Через три года после начала работы современного ВСК «Медеу» конькобежный мир вновь взволновала сенсационная новость – норвежцы «изобрели» лед Медеу. Очень подробно об этой сенсации впервые было рассказано в республиканской газете «Ленинская смена» от 02.12.1975 года:

«По инициативе национальной конькобежной федерации в течение нескольких лет в Норвегии разыскивали водные источники, схожие по составу с водой Медеу. Они понадобились для заливки катков, так как даже искусственный лед сооруженного в норвежской столице катка «Валле Ховин» скороходы стали браковать после того, как испробовали алма-атинскую высокогорную ледовую дорожку.

Все эти годы они твердили только одно: «Дайте нам лед, как на Медеу!». И вот, группе специалистов, среди которых был и инженер-химик, экс-рекордсмен мира Лассе Эфшин, поручили добыть воду Алматинки. Норвежцы, будучи в Алма-Ате, вместе с сувенирами увезли из столицы Казахстана в Осло «волшебную» алма-атинскую воду и кусок льда с беговой дорожки Медеу.

Норвежский научно-исследовательский институт, выполняя заказ своей национальной конь-

кобежной федерации, занялся расшифровкой состава воды, доставленной с Медеу.

Был залит пробный участок. Испытания нового льда – норвежского дублера казахстанского Медеу – подтвердили, что он намного быстрее обычного. Выпущенное из катапульты лезвие конька проскользнуло по опытному участку намного дальше, чем по искусственной дорожке самого «Валле Ховина». И вот, в горы к новому источнику «быстрой воды» устремился из Осло караван специальных машин. Он доставил в столицу драгоценную влагу, которой залили верхний слой ледовой дорожки на «Валле Ховин». Был дан пробный старт, и результат его превзошел все ожидания...

«Лед Медеу» сделал свое дело! Радость и нетерпение организаторов эксперимента оказались столь велики, что еще до официального открытия сезона они провели в Осло контрольные состязания. Слава льда Медеу во всем мире столь велика, что когда объявили об испытании его норвежского аналога, из разных стран на «Валле Ховин» съехались многие выдающиеся скороходы, включая американских конькобежцев, которые ради этого пересекли океан.

Можно, конечно, порадоваться тому, что Медеу внес еще один существенный вклад в развитие мировых коньков. Не только как запевала – своим примером, а непосредственно опытом, технологией своей. Надо сказать, норвежцы в дни своих визитов в Медеу проявляли пристальный интерес именно к этой стороне дела.

Они приезжали в Алма-Ату не с одними лишь коньками и витаминами для бодрости. Они привозили новейшие кинокамеры, километры киноплёнки, целую походную лабораторию. Порой казалось, что в составе их делегаций больше специалистов, чем скороходов. Причем, это были отнюдь не только привычные фигуры тренера и массажиста. Приезжали, как теперь ясно, гематологи, инженеры-химики, физиологи.

Уроки, данные Медеу, не пропали даром, наши гости оказались прилежными учениками. В качестве первого ответа мы получили норвежский «лед Медеу», родившийся в Осло. Но всякое сотрудничество предполагает не только права, но и обязанности сторон, регламентацию их деятельности. И, прежде всего, чтобы никто не смог нанести ущерба приоритету Медеу. Хорошо, что норвежцы честно заявили: мы создаем «лед Медеу». Хорошо, что именем казахской жемчужины назвали они свой аналог льда Медеу.

Успех норвежского «льда Медеу» послужит, несомненно, новым импульсом к активизации

попыток распознать до конца секрет алматинского высокогорного катка в других странах. И будет ли ими соблюден приоритет нашей «фабрики рекордов» – этого сейчас никто гарантировать не может». И действительно, такие попытки впоследствии предпринимались неоднократно. Следом за норвежцами секретом медеуского льда заинтересовались швейцарцы, австрийцы и американцы» [9].

Необходимость точного, объективного и беспристрастного научно-исторического исследования многих вопросов, связанных с алматинским высокогорным катком, остается достаточно актуальной. Поэтому авторы, используя различные источники, провели обобщенное историческое исследование на основе хронологии основных вех жизнедеятельности казахстанской ледовой жемчужины.

4 февраля 1951 года – первые старты конькобежцев на естественном льду катка;

1966-1967 годы – остановка работы катка в связи со строительством современной противоселевой плотины;

январь 1968 года – продолжение работы катка с естественным ледовым покрытием, после незначительной реконструкции;

1971-1972 годы – остановка работы катка в связи со строительством спортивного комплекса «Медеу»;

28 декабря 1972 года – торжественное открытие и начало работы современного, высокогорного спортивного комплекса «Медеу» с искусственным ледовым покрытием;

1991 год – приостановка работы спорткомплекса «Медеу» в связи с исчерпанием лимита оборудования, механизмов и систем по созданию искусственного льда;

2001-2003 годы – не совсем удачная попытка реконструкции машинного зала, ледового поля и зрительских трибун ВСК «Медеу»;

2008-2010 годы – капитальная реконструкция ВСК «Медеу» как одного из спортивных сооружений по проведению в Алматы VII Зимней Азиады (2011 г.), чемпионата мира среди юниоров (2014 г.), Всемирной зимней Универсиады (2017 г.).

Долгое время, начиная с 1951 года, законодателем мод в скоростном беге на коньках оставался высокогорный каток «Медеу» близ Алматы. Только в конце первого десятилетия XXI века крытый канадский «Калгари» сумел обойти Медеу по количеству высших мировых достижений, установленных на его льду. Но к этому времени высокогорный спортивный комплекс

«Медеу» (по техническим и нормативным причинам) уже 20 лет как не функционировал.

Однако 125 официальных мировых рекордов, зафиксированных на его льду, против 129, установленных на крытом стадионе Калгари, сохраняют «Медеу» на второй позиции в мировой таблице о рангах. Причем, высокогорный швейцарский «Давос», занимающий третье место, имеет в своем активе только 93 рекорда высшей пробы.

Медеу – это мечта. Так часто говорили и говорят конькобежцы, которым довелось побывать

на уникальном спортивном комплексе в горах над Алматы.

Выводы. В год своего 70-летия «Медеу», эта конькобежная жемчужина мирового уровня, вновь нуждается в возрождении. Прежде всего, в создании всех условий для утверждения мировых рекордов, которые FIS отказывается утверждать, пока над катком не будет крыши.

Возрождение Медеу позволит нашему городу претендовать на проведение в Алматы зимних Олимпийских игр.

Литература

- 1 Хван М.У., Болдырев Б.Н. Теоретическое, методическое и практическое обеспечение спорта высших достижений на высокогорном катке «Медеу» в период с 1951 по 1991 годы. – Алматы: КазАСТ, 2003. – 67 с.
- 2 Постановление ЦК ВКП (б) «О развитии массового спорта и повышении мастерства советских спортсменов» от 27.12.1948. // Культура и жизнь от 11.01.1949.
- 3 Ипполитов П.А., Кучменко В.Н. Конькобежный спорт (справочник). – М.: Гос.из-во «Физкультура и спорт», 1951. – С. 141.
- 4 Кучменко В., Косвинцев Б. Конькобежный спорт в СССР (справочник). 1950/51 год. – М.: Гос.из-во «Физкультура и спорт», 1952. – С. 96.
- 5 Исакова М.Г., Панов Г.М. Конькобежный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – С. 93.
- 6 Капитонов В.С. Итоги зимнего спортивного сезона 1956-1957 гг. по конькобежному спорту. – М.: Из-во «Московская правда», 1957. – С. 73.
- 7 Бектемисов С.С., Коваленко В.А., Болдырев Б.Н., Жолдыкараев К.Ж. Высокогорный каток «Медеу». (1951-2011 гг.). – Алматы: КазАСТ, 2012. – 216 с.
- 8 Соболев П.А. VII зимние Олимпийские игры. – М.: Из-во «Советский спорт», 1956. – С. 16-17.
- 9 Норвежцы «изобрели» лед «Медеу» // «Ленинская смена» от 02.12.1975.

References

- 1 Hvan M.U., Boldyrev B.N. Teoreticheskoe, metodicheskoe i prakticheskoe obespechenie sporta vysshih dostizhenij na vysokogornom katke «Medeu» v period s 1951 po 1991 gody. Almaty: KazAST, 2003. – 67 s.
- 2 Postanovlenie CK VKP (b) O razvitii massovogo sporta i povyshenii masterstva sovetskih sportsmenov ot 27.12.1948. // Kul'tura i zhizn' ot 11.01.1949.
- 3 Ippolitov P.A., Kuchmenko V.N. Kon'kobezhnyj sport (spravochnik). – M.: Gos.iz-vo «Fizkul'tura i sport», 1951. – S. 141.
- 4 Kuchmenko V., Kosvincev B. Kon'kobezhnyj sport v SSSR (spravochnik). 1950/51 god. – M.: Gos.iz-vo «Fizkul'tura i sport», 1952. – S. 96.
- 5 Isakova M.G., Panov G.M. Kon'kobezhnyj sport. M.: Fizkul'tura i sport, 1976. – S.93.
- 6 Kapitonov V.S. Itogi zimnego sportivnogo sezona 1956-1957 gg. po kon'kobezhnomu sportu. – M.: Iz-vo «Moskovskaja pravda», 1957. – S. 73.
- 7 Bektemisov S.S., Kovalenko V.A., Boldyrev B.N., Zholdykaraev K.Zh. Vysokogornyj katok «Medeu». (1951-2011 gg.). Almaty: KazAST, 2012. – 216 s.
- 8 Sobolev P.A. VII zimnie Olimpijskie igry. M.: Iz-vo «Sovetskij sport», 1956. – S. 16-17.
- 9 Norvezhcy «izobrelili» led «Medeu» / «Leninskaja smena» ot 02.12.1975.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Агелеуова Айгүл Токтархановна – кандидат философских наук, заведующая кафедрой туризма и сервиса, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: aigulinskaya@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-9541-5046</p>	<p>Агелеуова Айгүл Токтарханқызы – философия ғылымдарының кандидаты, туризм және сервис кафедрасының менгерушісі, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: aigulinskaya@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-9541-5046</p>	<p>Ageleuova Aigul Toktarkhanovna – Candidate of philosophical sciences, Head of the Department of Tourism and Service, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: aigulinskaya@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-9541-5046</p>

¹Бабушкин Г.Д., ¹Васильченко Н.С., ²Нурпеисова С.А.

¹Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия

²Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕРХНЕЙ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АТАКУЮЩЕГО УДАРА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Бабушкин Геннадий Дмитриевич, Васильченко Наталья Сергеевна, Нурпеисова Сауле
Абилмажитовна

Совершенствование верхней передачи мяча для выполнения атакующего удара в волейболе

Аннотация. Изучение технической и психологической подготовленности волейболисток высокой квалификации выявило недостаточный уровень их сформированности, что оказывает отрицательное влияние на выполнение передачи мяча для атакующего удара. Анализ результативности соревновательной деятельности волейболисток высокой квалификации показал недостаточно высокий её уровень: спортсменки в шести с лишним процентов случаев выполняют неточные передачи мяча, выполнение атакующего удара после которых затруднено. Анализ компонентов психологической и технической подготовленности и проведение факторного анализа по Фишеру позволили установить достаточно высокую степень влияния психологической и технической подготовленности на результативность соревновательной деятельности волейболисток. Волейболистки, имеющие высокие показатели психологической и технической подготовленности, чаще выполняют адресные передачи мяча для атакующего удара.

Ключевые слова: факторы, техническая и психологическая подготовленность, волейболистки, результативность, соревновательная деятельность, комплексы упражнений.

Babushkin Gennady Dmitrievich, Vasilchenko Natalia Sergeevna, Nurpeisova Saule
Abilmazhitovna

Improving the top pass of the ball to perform an attack hit in volleyball

Abstract. The study of the technical and psychological readiness of highly qualified female volleyball players revealed an insufficient level of their formation, which has a negative impact on the performance of the ball passing for an attacking hit. An analysis of the effectiveness of the competitive activity of highly qualified volleyball players showed its insufficiently high level: in more than six percent of cases, female athletes perform inaccurate passes of the ball, after which it is difficult to perform an attacking blow. The analysis of the components of psychological and technical readiness and the factor analysis according to Fisher made it possible to establish a fairly high degree of influence of psychological and technical readiness on the effectiveness of the competitive activity of female volleyball players. Volleyball players with high rates of psychological and technical preparedness more often perform targeted passes of the ball for an attacking shot.

Key words: factors, technical and psychological preparedness, female volleyball players, effectiveness, competitive activity, sets of exercises.

Бабушкин Геннадий Дмитриевич, Васильченко Наталья Сергеевна, Нурпеисова Сауле
Абилмажитқызы

Волейболда шабуыл соққысын орындау үшін доптың жоғарғы пасын жетілдіру

Аңдатпа. Жоғары білікті волейболшы қыздардың техникалық және психологиялық дайындығын зерделеу кезінде олардың қалыптасу деңгейінің жеткіліксіздігі анықталды, бұл шабуылдаушы соққы үшін допты беру көрсеткіштеріне кері әсер етеді. Жоғары білікті волейболшылардың бәсекелестік қызметінің тиімділігін талдау оның жеткіліксіз жоғары деңгейін көрсетті: алты пайыздан астам жағдайда спортшы әйелдер допты дәл емес пастарды орындайды, одан кейін шабуылдаушы соққыны орындау қиынға соғады. Психологиялық-техникалық дайындықтың құрамдас бөліктерін талдау және Фишер бойынша факторлық талдау волейболшы қыздардың бәсекелестік әрекетінің тиімділігіне психологиялық және техникалық дайындықтың айтарлықтай жоғары әсер ету дәрежесін анықтауға мүмкіндік берді. Психологиялық және техникалық дайындығы жоғары волейболшылар шабуыл соққысы үшін допты мақсатты пастарды жиі орындайды.

Түйін сөздер: факторлары, техникалық және психологиялық дайындығы, волейболшы әйелдер, нәтижелілігі, жарыс белсенділігі, жаттығулар жиынтығы.

Введение. Игровое взаимодействие в волейболе является ключевым в реализации соревновательной деятельности [1-3]. Сложность игровых действий в волейболе заключается в том, что арсенал технических приемов приходится применять в различных сочетаниях и в условиях, требующих от игрока точности и дифференцированности движений, быстрого переключения с одних объектов на другие [4]. Эти особенности соревновательной деятельности предъявляют высокие требования к психологическим качествам спортсменов [5-9]. Анализ научной литературы позволяет отметить, что быстрота реакции, тактическое мышление, рефлексивность и др. играют важную роль в успешных взаимодействиях спортсменов [10].

Проблема совершенствования взаимодействий игроков при организации атаки в волейболе в определенной степени изучена авторами [11]. При этом основными проблемами изучения являются взаимодействия связующего и нападающего игроков.

Высокий ранг спортивных соревнований предъявляет высокие требования к психологической подготовленности спортсмена, которая отличается динамичностью и может иметь недостаточный уровень сформированности на момент участия в соревновании [11, с. 27-29]. Не каждый желающий с этим справляется, так как это представляет для них высокую психическую нагрузку, влияющую на состояние, поведение и деятельность спортсмена. Поэтому некоторые спортсмены оказываются неспособными реализовать на соревнованиях свою подготовленность.

Практикой доказано, что успешность выступления спортсменов на соревнованиях во многом определяется его технической и психологической подготовленностью. Данное положение актуально и для исследования факторов, обуславливающих результативность соревновательной деятельности в волейболе.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование комплекса упражнений с использованием тренажерных средств, направленных на совершенствование качества выполнения вторых передач мяча для нападающего удара в волейболе.

Задачи:

1. Изучить особенности выполнения передач на нападающий удар волейболистками в соревновательной деятельности.

2. Выявить уровень технической и психологической подготовленности волейболисток высокой квалификации и их влияние на игровое

взаимодействие при передаче мяча для атакующего удара в волейболе.

3. Теоретически и экспериментально обосновать методику совершенствования второй передачи мяча для выполнения нападающего удара с использованием тренажерных средств.

Гипотеза исследования. Предполагается, что использование комплексов упражнений с применением специальных тренажерных средств в тренировочном процессе в волейболе позволяет повысить эффективность выполнения передач мяча для нападающих ударов квалифицированными волейболистками.

Методы и организация исследования: теоретический анализ специальной литературы; анализ протоколов соревнований; тестирование, опрос; методы математической статистики.

Исследование проводилось в течение игровых сезонов 2019-2020 и 2020-2021 в г. Тюмени и Омске. На первом этапе была собрана и проанализирована информация о результативности спортивной деятельности команды «Тюмень», выступающей в высшей лиге. Объектом анализа была результативность вторых передач мяча для нападающего удара. Определены ошибки, которые влияют на качество выполнения передач мяча. Наблюдение велось в два этапа – непосредственно на игре с помощью видеоматериала и статистических данных, предоставленным тренером-аналитиком команды. При анализе выявлено, что команда показывает высокий процент брака при выполнении передач на нападающий удар. Основные ошибочные действия, встречающиеся при выполнении передач: неправильный выход под мяч (техническая ошибка); неправильная постановка рук при выполнении передач (техническая ошибка); несвоевременный выход под мяч (двигательная ошибка); недостаточное приложение усилий при выполнении передачи (двигательная ошибка); неуверенность при выполнении передачи мяча сверху, замена на нижнюю передачу (психологическая ошибка, ведущая к технической ошибке).

На втором этапе проведено тестирование экспериментальной группы – команды «Тюмень», собраны и проанализированы результаты игровой деятельности команды «Омь», выступающей в роли контрольной группы. Изучался уровень развития технических действий при выполнении верхней передачи мяча, психологических качеств, влияющих на результативность выполнения передачи (реакции на движущийся объект, рефлексивности, помехоустойчивости, оценки времени, воспроизведения мышечного усилия),

которые по нашим предположениям играют важную роль в эффективности выполнения второй передачи. На третьем этапе исследования разработан комплекс упражнений для совершенствования вторых передач мяча и внедрен в тренировочный процесс экспериментальной группы.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результативности соревновательной деятельности волейболисток команды «Тюмень» (г. Тюмень), выступающий в Высшей лиге «А» Чемпионата России, проводился посредством визуального наблюдения во время проведения матчей, изучения статистических протоколов и видеоматериала. Была сделана выборка 10 матчей Чемпионата России, из протоколов вы-

делялись только атакующие действия – нападающие удары после приема подачи и защитных действий. Результаты представлены в таблице 1. Выявлялись передачи мяча на нападающий удар, которые были разделены по следующим градациям: передачи, выполненные на групповой блок – передачи мяча, после которых нападающий игрок проводит атаку на двойном или тройном блоке. Самое большое количество передач на нападающий удар выполнялось командой на групповой блок соперника, в среднем за игру было выполнено 86,2 передачи (85,4%). Передачи, выполненные на одиночный блок: игроки команды атаквали против одиночного блока в среднем за игру 7,5 раз (7,4%).

Таблица 1 – Показатели вторых передач мяча для нападающего удара волейболисток команды «Тюмень» в сезоне 2019-2020 гг.

Игры	Вторые передачи команды					
	Общее количество	На групповой блок, %	На одиночный блок, %	На удар без блока, %	После которых затруднено выполнение атакующего удара, %	Техническая ошибка, %
1	104	80,7	11,5	0	4,8	2,8
2	137	85,4	7,2	0,7	2,9	3,6
3	100	86	8,0	0	2	4
4	99	90,9	5,0	2	1	0
5	69	73,9	4,3	0	8,6	2,8
6	91	86,9	8,7	0	3,2	1
7	88	89,73	3,4	0	2,2	4,5
8	77	89,6	3,8	0	3,8	2,5
9	139	84,1	7,9	0	5	2,8
10	105	85,7	8,5	0,9	4,7	0
$\bar{X} =$	100,9	85,4	7,4	0,3	3,7	2,4

Передачи, выполненные на нападающий удар без блока, такие передачи в современном волейболе являются редкостью, зависят от двух факторов – мастерства связующего игрока и ошибок соперника при постановке блока (потеря своего нападающего игрока). Данных передач было выполнено всего 4, среднее значение составляет 0,4 (0,3%).

Передачи, с которых невозможно выполнить нападающий удар, передачи, ошибочные по высоте, траектории, расстоянию к нападающему

игроку, после которых можно выполнить другой прием игры, например, верхнюю или нижнюю передачу (перевод) на сторону противника. Таких передач наблюдалось в среднем 3,8 (3,7%). Ошибки при выполнении передач можно было не считать как критические, после них розыгрыш мяча продолжается.

Передачи, выполненные с техническими ошибками, которые во время игры были зафиксированы судьями, а также ошибочные передачи по визуальному наблюдению. В выборке показа-

но, что за игру выполняется в среднем 2,5 (2,4%) передачи с ошибками.

В анализе показателей выполнения передач нас интересуют ошибочные действия игроков, при устранении которых результат точности выполнения этого технического приема повысится. Неудачными можно считать передачи, после которых невозможно выполнить нападающий удар и передачи с техническими ошибками. Так, во время каждой игры показатели ошибок – невозможно провести нападающий удар – варьируются от 7(5%) до 1 (1%) их среднее значение составляет 3,8 (3,7%). Для команды высокого класса такое количество ошибочных действий является недопустимым. Передачи, выполненные с техническими ошибками, также имеют вы-

сокие показатели в среднем за 10 игр 2,5 (2,4%), это указывает на слабый уровень технической подготовленности игроков данной команды. Во время просмотра визуально было выявлено, что эти ошибки во многом являются ключевыми в партии или игре.

Мы полагаем, что на ошибочные действия при передаче мяча для атакующего удара могут влиять следующие психологические качества: реакция на движущийся объект, рефлексивность, помехоустойчивость, оценка времени, воспроизведение мышечных усилий, а также техническая подготовленность игроков. Результаты тестирования психологических качеств и технической подготовленности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития психологических качеств и технической подготовленности волейболисток

Игрок, №	Т е с т на точность, б а л л	Реакция на движущийся объект, радиан		Воспроиз- ведение мышечного усилия, 20 кг		Оценка чувства времени, 10 с		Рефлексив- ность, балл		Помехо- устойчивость, балл	
1	54	9,7	низкий	22	высокий	12,4	переоценка	80	средний	54	в/сред.
2	50	12	низкий	17	низкий	14	переоценка	71	средний	45	средний
3	42	7,9	низкий	21	высокий	9,5	недооценка	64	низкий	40	средний
4	58	13	низкий	22	высокий	11,9	переоценка	82	средний	50	в/сред.
5	45	10	низкий	25	средний	12	переоценка	76	средний	40	средний
6	33	9,5	низкий	18	низкий	7,3	недооценка	83	в/сред.	46	в/сред.
7	39	14	низкий	21	высокий	10,9	переоценка	84	в/сред.	49	в/сред.
8	48	11	низкий	24	средний	11,7	переоценка	70	низкий	51	в/сред.
9	51	8,3	низкий	22	высокий	8,7	недооценка	82	средний	39	средний
10	43	10	низкий	21	высокий	7,6	недооценка	82	средний	43	средний

Примечание – Тест на точность выполнения передач в мишень, максимальное количество набранных баллов в тесте может составлять 120 баллов.

Результаты исследования технической подготовленности игроков свидетельствуют о неудовлетворительном уровне точности выполнения основного элемента – верхней передачи мяча для нападающего удара. Низкие результаты показали игроки, выступающие в амплуа доигровщик и центральный блокирующий. Игроки этих амплуа по показателям тестирования не справляются с выполнением передач на расстояние 6 метров и передачи в прыжке. Видимо, это зависит от уровня развития психологических качеств.

Проведенное исследование игроков команды «Тюмень» выявило недостаточный уровень технической и психологической подготовленности игроков для ведения успешной соревновательной деятельности. Группа волейболисток показала низкие результаты по технической подготовке (выполнению передачи мяча в мишень) и психологической подготовленности (оценка времени, реакция на движущийся объект, рефлексивность). Положительные значения были зафиксированы по тестам на воспроизведение мышечного усилия и помехоустойчивости. Пред-

полагается, что повышение уровня развития психологических качеств будет способствовать решению проблемы точности выполнения передачи мяча для нападающего удара. Работа над правильным выполнением технического приема – второй передачи мяча для нападающего удара может значительно повлиять на успешность соревновательной деятельности волейболисток.

Чтобы способствовать повышению результативности передачи мяча для атакующего удара нами было разработано 4 комплекса упражнений и использованием тренажерных средств. При разработке комплексов упражнений использовался сопряженный метод тренировки, позволяющий совершенствовать не только технику выполнения приема, но и развивать двигательные и психологические качества, такие как: реакция на движущийся объект, чувство времени, чувство мышечного усилия, рефлексивность. Используемые тренажерные средства: кольцо, барьеры, координационная лестница. Ниже в качестве примера приводится один из комплексов упражнений.

Комплекс упражнений, направленных на совершенствование точности передач мяча сверху двумя руками с использованием тренажерных средств (барьеры, кольцо).

1. И.п. игроки находятся в первой зоне, барьеры располагаются на боковой линии, расстояние между барьерами – 30-40 см, игроки оббегают барьеры, после этого выполняют передачу из зоны два в зону четыре с наброса тренера. Цель упражнения – попасть в кольцо.

2. И.п. игроки находятся в зоне два, барьеры расставляются в трехметровой зоне, после выполнения прыжков на двух ногах через 3 барьера с наброса тренера передача в зону 4. Цель упражнения – попасть в кольцо.

3. И.п. игроки находятся в первой зоне, барьеры располагаются на боковой линии, расстояние между барьерами – 30-40 см, выполняются перемещения приставными шагами между барьерами. Из зоны два после наброса тренера выполняется передача в зону четыре. Цель упражнения – попасть в кольцо.

4. И.п. игроки находятся в зоне два, по сигналу тренера игрок выполняет кувырок вперед-прыжок через барьер-рывок к мячу-передача в кольцо, находящиеся в зоне четыре. Цель упражнения – попасть в кольцо.

5. И.п. стоя у сетки в зоне два – имитация блокирования – имитация ухода в защиту в зону два – выполнения падения – прыжок через барьер – передача мяча в зону четыре с наброса. Цель упражнения – попасть в кольцо.

6. И.п. стоя в защите во второй зоне – выполнение падения влево – ускорение к сетке – прыжки через барьеры на одной ноге – передача из зоны три в зону четыре с наброса тренера. Цель упражнения – попасть в кольцо.

7. И.п. стоя в защите в зоне два – прием нападающего удара от тренера – обегание барьера, находящегося на расстоянии 3-4 метра от зоны два – передача мяча в четвертую зону с наброса тренера. Цель упражнения – попасть в кольцо.

8. И.п. стоя в первой зоне – выполнить кувырок вперед – ускорение к сетке, прыжки боком на двух ногах через 5 барьеров – передача в зону четыре с наброса тренера. Цель упражнения – попасть в кольцо.

Комплексы упражнений применялись весь период подготовки команды сезона 2020-2021 гг. и выполнялись либо полностью, либо были разбиты на упражнения и включены в различные этапы подготовки команды.

Экспериментальная проверка методики проходила в течение двух сезонов 2019-2021 гг. Исследование проводилось на базе команды «Тюмень», выступающей в Высшей лиге «А» Чемпионата России по волейболу среди женских команд. В эксперименте приняли участие 10 волейболисток, составивших экспериментальную группу. Контрольной группой выступала команда «Омь» (г. Омск), выступающая в Высшей лиге «А» Чемпионата России по волейболу среди женских команд. Результаты команды «Омь» были взяты для сравнения соревновательной деятельности обеих команд (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты внедрения разработанной методики для развития психологических качеств и технической подготовленности

Игрок, №	Тест, балл	Реакция на движущийся объект, радиан		Воспроизведение мышечного усилия, 20 кг		Оценка чувства времени, 10 с		Рефлексивность, балл		Помехоустойчивость, балл	
1	54	9,7	низкий	22	высокий	12,4	переоценка	80	средний	54	в/сред.
	85	8,5	низкий	21	высокий	10,5	переоценка	83	в/сред.	58	высокий

2	50	12	низкий	17	низкий	14	переоценка	71	средний	45	средний
	79	10	низкий	19	высокий	12,3	переоценка	80	средний	49	высокий
3	42	7,9	средний	21	высокий	9,5	недооценка	64	низкий	40	средний
	68	6,5	средний	20	высокий	11	переоценка	70	средний	45	средний
4	58	13	низкий	22	высокий	11,9	переоценка	82	средний	50	в/сред.
	71	10	низкий	24	высокий	11	переоценка	84	в/сред.	54	высокий
5	45	10	низкий	25	средний	12	переоценка	76	средний	40	средний
	63	9	низкий	22	средний	10,5	переоценка	80	средний	45	высокий
6	33	9,5	низкий	18	низкий	7,3	недооценка	83	в/сред.	46	в/сред.
	66	7,8	низкий	20	высокий	8,5	недооценка	83	в/сред.	48	высокий
7	39	14	низкий	21	высокий	10,9	переоценка	84	в/сред.	49	в/сред.
	67	9	низкий	20	высокий	11	переоценка	85	в/сред.	50	высокий
8	48	11	низкий	24	средний	11,7	переоценка	70	низкий	51	в/сред.
	77	8,5	низкий	21	высокий	11	переоценка	70	низкий	53	высокий
9	51	8,3	низкий	22	высокий	8,7	недооценка	82	средний	39	средний
	79	6,9	низкий	22	высокий	9,0	недооценка	83	в/сред.	43	средний
10	43	10	низкий	21	высокий	7,6	недооценка	82	средний	43	средний
	74	8,2	низкий	20	высокий	8,5	недооценка	82	средний	45	высокий

Примечание: 1. Тест на точность выполнения передач в мишень, максимальное количество набранных баллов в тесте составляет 120 баллов. 2. Верхний ряд строки – показатели в начале эксперимента, нижний ряд строки – показатели после эксперимента.

Анализ результатов экспериментальной группы показал повышение уровня развития психологических качеств и технической подготовленности спортсменов. Повысилась точность выполнения технического приема – верхней передачи на нападающий удар. Показатели теста на реакцию на движущийся объект в группе не изменились, возможно, это обусловлено свойствами нервной системы спортсменов. Данные теста на воспроизведение мышечных усилий остались на стабильно высоком уровне, большинство игроков команды улучшили свои показатели, которые до эксперимента имели невысокий уровень. Уровень развития рефлексивности и помехоустойчивости и воспроизведения мышечного усилия повысился. Положительный прирост был выявлен в выполнении теста на техническую подготовленность: количество баллов в тесте значительно увеличилось. Можно ожидать, что точность выполнения передач мяча на нападающий удар в соревновательной деятельности у волейболисток повысится.

После проведения эксперимента был проведен сравнительный анализ соревновательной деятельности контрольной и экспериментальной групп. Для анализа взяты 10 игр чемпионата России, выделено общее количество вторых передач на нападающий удар. Были изучены показатели, влияющие на конечный результат соревновательной деятельности: количество передач без выполнения атаки (мяч после передачи переводился на сторону соперника другим техническим приемом) и технические ошибки, которые фиксировались судьями во время матчей и по визуальному наблюдению группой тренеров-экспертов.

Из общего количества ударов мы выбрали количество показателей, отрицательно влияющих на результативность соревновательной деятельности. Были выявлены средние значения передач, после которых невозможно выполнить нападающий удар. В начале эксперимента количество таких передач, выполненных командой «Тюмень», составляло 3,8 раза за игру, команда Омска ошибалась 3,6 раза. В обоих случаях это

высокие показатели ошибочности выполняемых действий для игроков, выступающих в Высшей лиге «А». После повторного тестирования в конце эксперимента в команде «Тюмень» уменьшились эти показатели на 1 и их значения составили 2,8 раз в среднем за игру. Команда Омска

увеличила показатели до 3,9 раз за игру. Результаты соревновательной деятельности волейболисток экспериментальной и контрольной групп в начале и конце эксперимента свидетельствуют о повышении результатов в экспериментальной группе (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты соревновательной деятельности волейболисток экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента $n' = n_1 + n_2 - 2 = 18$

Показатели передач и ударов	Начало эксперимента		Конец эксперимента		P
	\bar{X}	S_x	\bar{X}	S_x	
Экспериментальная группа (Тюмень)					
Общее количество ударов	100,9	22,71	115,3	34,06	<0,05
Передачи без атаки	3,8	1,93	2,4	1,31	<0,05
Технические ошибки	2,5	1,77	1,8	1,31	<0,05
Контрольная группа					
Общее количество ударов	111	31,2	125,8	28,61	<0,05
Передачи без атаки	3,6	1,42	3,9	1,37	>0,05
Технические ошибки	2,2	1,13	2,3	1,41	>0,05

В процентном соотношении показатели экспериментальной группы уменьшились с 3,7% в начале эксперимента до 2,8% в конце. Показатели «Оми» остались практически на том же уровне 3,2% в начале и 3,1% в конце тестирования. Технические ошибки экспериментальной группы, зафиксированные в начале эксперимента, составляли в среднем 2,5 раз за игру (2,4%), после проведения эксперимента значение уменьшилось до 1,8 раз (1,6%). В контрольной группе первое тестирование до эксперимента показало, что в среднем за игру команда ошибалась 2,2 раза (1,98%), повторное тестирование после эксперимента показало небольшое изменение этих значений 2,3 раза (1,8%).

Сравнительные результаты соревновательной деятельности волейболисток эксперимен-

тальной и контрольной групп свидетельствуют о более высоких результатах экспериментальной группы (таблица 5). После проведения эксперимента был сделан сравнительный анализ соревновательной деятельности контрольной и экспериментальной групп. Обе группы выступали в одной лиге Чемпионата России по волейболу среди женских команд. В контрольной группе команды «Омь» показатели передач, выполненных без атаки при начальном тестировании в процентном соотношении, составляли 3,2% от среднего значения всех передач. После повторного тестирования показатели практически не изменились и составили 3,1%. Технические ошибки сохранились на прежнем уровне при первом тестировании – 1,98% и при повторном тестировании – 1,8%.

Таблица 5 – Результаты соревновательной деятельности экспериментальной и контрольной групп в начале и конце эксперимента

Показатели	Этапы эксперимента	«Тюмень»	«Омь»	P
Общее количество ударов	Начало эксперимента	100,9	111	<0,05
	Конец эксперимента	115,3	125,8	<0,05

Передачи без атаки	Начало эксперимента	3,8	3,6	>0,05
	Конец эксперимента	2,8	3,9	<0,05
Технические ошибки	Начало эксперимента	2,5	2,2	>0,05
	Конец эксперимента	1,8	2,3	<0,05

В экспериментальной группе команды «Тюмень» выявлен прирост результатов после применения экспериментальной методики. Количество передач, после которых невозможно выполнение нападающего удара, уменьшилось: начальные показатели составляли в среднем 3,8 раз за игру (3,7%), после проведения повторного тестирования зафиксированы изменения показателей, количество передач без совершения атаки уменьшилось и составило 2,8 (2,4%) в среднем за игру. Можно отметить повышение точности выполнения передач мяча. Передачи, при выполнении которых судьями во время игры фиксировались ошибки, в начале эксперимента составляли высокий процент брака в соревновательной деятельности команды 2,5 (2,4%) в среднем за игру. После работы с командой по экспериментальной методике процент брака уменьшился в среднем за игру с 2,5 (2,4%) до 1,8 (1,6%).

Выводы:

1. Анализ особенностей выполнения вторых передач на нападающий удар волейболистками в соревновательной деятельности показал следующее. Показатель передач с техническими ошибками составил 2,4% от общего количества передач мяча за игру. Передачи, после которых невозможно совершить атакующие действия, составили 3,7% от всех передач мяча на удар в соревновательной деятельности. В сумме результат передачи мяча на нападающий удар составил 6,1% от всех передач за игру, и они считаются

ошибочными действиями, после которых невозможно произвести завершение атаки.

Выявлен недостаточный уровень развития психологических качеств, влияющих на точность выполнения второй передачи мяча на нападающий удар: реакция на движущийся объект, чувство мышечных усилий, оценка времени, помехоустойчивость и рефлексивность.

Разработаны комплексы упражнений с применением технических средств, которые были внедрены в тренировочный процесс команды «Тюмень» в 2019-2021 гг. Сравнительный анализ исходных и конечных результатов показал прирост результатов технической подготовленности и уровня развития психологических качеств: рефлексивности, помехоустойчивости, чувства мышечного усилия.

Анализ соревновательной деятельности игроков экспериментальной группы показал уменьшение ошибочных действий при выполнении передач на нападающий удар во время официальных матчей Чемпионата России. Показатели технических ошибок сократились с 2,4% в начале эксперимента до 1,6% после его окончания.

Сравнительный анализ результатов соревновательной деятельности экспериментальной и контрольной групп показал прирост результатов точности выполнения технического приема – второй передачи мяча на нападающий удар у игроков экспериментальной группы, чего не наблюдалось в контрольной группе.

Литература




- 1 Иванова Л.М. Формирование тактических умений в нападении волейболистов-новичков с использованием тренажерных устройств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Иванова – Омск, 2007. – 22 с.
- 2 Новик Е. Технологические аспекты в тренировке волейболистов / Е. Новик, А.Д. Скрипко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №2. – С. 48.
- 3 Рыцарев В.В. Волейбол: попытка причинного истолкования приемов игры и процесса подготовки волейболистов. – М.: Физкультура и спорт. – 2009. – 400 с.
- 4 Родионов А.В. Формирование тактических умений волейболистов при игре в нападении с учетом амплуа: монография / Л. М. Иванова, А.А. Гераскин, И.А. Рогов, А.В. Родионов; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – 144 с.
- 5 Андрущишин, И.Ф. Комплексная система психолого-педагогической подготовки спортсменов / И.Ф. Андрущишин. – Алматы: КазАСТ, 2012. – 332 с.
- 6 Бабушкин Г.Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки: учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта; Сургутский гос. ун-т. – Новосибирск: Сибпринт, 2018. – 266 с.

- 7 Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2014. – 320 с.
- 8 Гераськин А.А. Совершенствование нападающих ударов волейболистов с применением средств срочной информации / сост. А. А. Гераськин. – Омский политехн. ин-т. – Омск: [б.и.], 1981. – 45 с.
- 9 Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студентов вузов по направлению подгот. «Пед. образование» профиль «Физкультура» / Под ред. Ю.Д. Железняка. – 8-е изд., перераб. – М: Академия, 2013. – 464 с.
- 10 Эртман Ю.Н. Совершенствование точности подач квалифицированных волейболисток с использованием технических средств: дисс. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Эртман. – Омск, 2015. – 129 с.
- 11 Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. – М.: Изд-во ТВТ Дивизион, 2009. – 192 с.

References

- 1 Ivanova L.M. Formirovanie takticheskikh umenij v napadenii volejbolistov-novichkov s ispol'zovaniem trenazhernyh ustrojstv: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / L.M. Ivanova – Omsk, 2007. – 22 s.
- 2 Novik E. Tekhnologicheskie aspekty v trenirovke volejbolistov / E. Novik, A.D. Skripko // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2014. – №2. – S. 48.
- 3 Rycarev V.V. Volejbol: popytka prichinnogo istolkovaniya priemov igry i processa podgotovki volejbolistov. – M.: Fizkul'tura i sport. – 2009. – 400 s.
- 4 Rodionov A.V. Formirovanie takticheskikh umenij volejbolistov pri igre v napadenii s uchedom amplua: monografiya / L. M. Ivanova, A.A. Geras'kin, I.A. Rogov, A.V. Rodionov; Sibirskij gos. un-t fiz. kul'tury i sporta. – Omsk: Izd-vo SibGUFK, 2011. – 144 s.
- 5 Andrushchishin, I.F. Kompleksnaya sistema psihologo-pedagogicheskoy podgotovki sportsmenov /I.F. Andrushchishin. – Almaty: KazAST, 2012. – 332 s.
- 6 Babushkin G.D. Psihologicheskoe obespechenie podgotovki sportsmenov v sisteme mnogoletnej sportivnoj trenirovki: ucheb. posobie / G.D. Babushkin, B.P. YAKovlev; Sibirskij gos. un-t fiz. kul'tury i sporta; Surgutskij gos. un-t. – Novosibirsk: Sibprint, 2018. – 266 s.
- 7 Gorbunov, G.D. Psihopedagogika sporta / G.D. Gorbunov. – M.: Sovetskij sport, 2014. – 320 s.
- 8 Geras'kin A.A. Sovershenstvovanie napadayushchih udarov volejbolistov s primeneniem sredstv srochnoj informacii /sost. A. A. Geras'kin. – Omskij politekhn. in-t. – Omsk: [b.i.], 1981- 45 s.
- 9 ZHeleznyak YU.D. Teoriya i metodika sportivnyh igr: ucheb. dlya studentov vuzov po napravleniyu podgot. "Ped. obrazovanie" profil' "Fizkul'tura" / Pod red. YU.D. ZHeleznyaka. – 8-e izd., pererab. – M: Akademiya, 2013. – 464 s.
- 10 Ertman YU.N. Sovershenstvovanie tochnosti podach kvalificirovannyh volejbolistok s ispol'zovaniem tekhnicheskikh sredstv: diss. ... kand. ped. nauk / YU.N. Ertman. – Omsk, 2015. – 129 s.
- 11 Kleshchev YU.N. Volejbol. Podgotovka komandy k sorevnovaniyam / YU.N. Kleshchev. – M.: Izd-vo TVT Divizion, 2009. – 192 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Бабушкин Геннадий Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия e-mail: Gena4@mail.ru</p>	<p>Бабушкин Геннадий Дмитриевич – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Сібір мемлекеттік дене шынықтыру және спорт университеті, Омбы қ., Ресей e-mail: Gena4@mail.ru</p>	<p>Babushkin Gennady Dmitrievich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Russia e-mail: Gena4@mail.ru</p>

¹Ниязов А.Т. , ¹Мадиева Г.Б. ,
²Милашюс К. , ¹Онгарбаева Д.Т. , ¹Круговых И.И. 

¹НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», г. Алматы, Казахстан

²Университет Витатас Магнус, Академия просвещения, г. Вильнюс, Литва

ОЦЕНКА ЛОВКОСТИ У СТУДЕНТОВ-БАДМИНТОНИСТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТА «BADCamp»

Ниязов Артур Толыпжанович, Мадиева Галия Баянжановна, Милашюс Казис, Онгарбаева Дамет Туралбаевна, Круговых Илья Игоревич

Оценка ловкости у студентов-бадминтонистов при использовании теста «BADCamp»

Аннотация. В данной статье представлены результаты проведения тестов по определению ловкости спортсменов, специализирующихся в бадминтоне, при использовании в тренировочном процессе программы «Shuttle Time». Актуальность данной статьи представляет собой применение теста «BADCamp» для определения ловкости в игровых видах спорта, например, таких, как бадминтон, с последующим его использованием в тренировочном процессе. Также по результатам тестирования спортсменов определяется значимость использования самой программы «Shuttle Time». Целесообразность применения данной программы показывают результаты, дающие возможность использования ее в дальнейшей практической и соревновательной деятельности. В статье проведен анализ результатов проведения теста на проверку ловкости у спортсменов-бадминтонистов в экспериментальной и контрольной группах, которые обучаются на первом курсе двух университетов. Тренировочная деятельность студентов-спортсменов контрольной группы осуществляется традиционными методами, а в экспериментальной группе используется азиатская программа «Shuttle Time». Испытания проводились в три этапа, периодичностью пять месяцев. Испытуемые проходили один тест для определения ловкости – «BADCamp». В данном исследовании доказывается влияние программы «Shuttle Time» на улучшение ловкости бадминтонистов и эффективность ее использования в учебно-тренировочном процессе, а также возможность предлагаемой программы в дальнейшем использовать в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: бадминтон, ловкость, тренировочный процесс, координационные способности, физические качества.

Niyazov Artur, Madieva Galiya, Milashyus Kazis, Ongarbayeva Dامت, Krugovykh Ilya

Assessment of dexterity among badminton students when using the «BADCamp» test

Abstract. This article presents the results of tests to determine the dexterity of athletes specializing in badminton when using the «Shuttle Time» program in the training process. The relevance of this article is the application of the «BADCamp» test to determine dexterity in game sports, for example, such as badminton, with its subsequent use in the training process. Also, according to the results of testing athletes, the significance of using the «Shuttle Time» program itself is determined. The expediency of using this program is shown by the results that make it possible to use it in further practical and competitive activities. The article analyzes the results of a dexterity test for badminton athletes in experimental and control groups who study in the first year of two universities. The training activities of the student-athletes of the control group are carried out by traditional methods, and the Asian program «Shuttle Time» is used in the experimental group. The tests were carried out in three stages, with a periodicity of five months. The subjects took one test to determine dexterity – «BADCamp». This study proves the impact of the «Shuttle Time» program on improving the agility of badminton players and the effectiveness of its use in the educational and training process, as well as the possibility of the proposed program to be used in competitive activities in the future.

Key words: badminton, agility, training process, coordination abilities, physical qualities.

Ниязов Артур Толыпжанович, Мадиева Галия Баянжановна, Милашюс Казис, Оңғарбаева Дамет Туралбаевна, Круговых Илья Игоревич

«BADCamp» тестін қолдану кезінде бадминтоншы студенттердің ептілігін бағалау

Аңдатпа. Бұл мақалада жаттығу процесінде «Shuttle Time» бағдарламасын пайдалану кезінде бадминтонға мамандандырылған спортшылардың ептілігін анықтау бойынша тест нәтижелері берілген. Бұл мақаланың өзектілігі – бадминтон сияқты ойын спорт түрлеріндегі ептілікті анықтау үшін «BADCamp» тестін қолдану, содан кейін оны жаттығу процесінде қолдану. Сондай-ақ спортшыларды тестілеу нәтижелері бойынша «Shuttle Time» бағдарламасын пайдаланудың маңыздылығы айқындалады.

Бұл бағдарламаны қолданудың орындылығы оны одан әрі практикалық және бәсекеге қабілетті қызметте пайдалануға мүмкіндік беретін нәтижелерді көрсетеді. Мақалада екі университеттің бірінші курсында оқитын эксперименттік және бақылау топтарындағы бадминтон спортшыларының ептілігін тексеруге арналған тест нәтижелеріне талдау жасалды. Бақылау тобының студент-спортшыларының жаттығу қызметі дәстүрлі әдістермен жүзеге асырылады, ал эксперименттік топта «Shuttle Time» азиялық бағдарламасы қолданылады. Сынақтар үш кезеңде, бес айлық кезеңділікпен өткізілді. Пәндер ептілікті анықтау үшін бір сынақтан өтті – «BADCamp». Бұл зерттеу «Shuttle Time» бағдарламасының бадминтоншылардың ептілігін жақсартуға және оны оқу-жаттығу процесінде қолданудың тиімділігіне, сондай-ақ ұсынылған бағдарламаны әрі қарай бәсекеге қабілетті іс-әрекетте пайдалану мүмкіндігіне әсерін дәлелдейді.

Түйін сөздер: бадминтон, ептілік, жаттығу процесі, үйлестіру қабілеттері, физикалық қасиеттер.

Введение. В последние десятилетия были предприняты значительные усилия для разработки и верификации наиболее содержательных испытаний и тестирований, которые позволяют усовершенствовать процесс подготовки спортсменов и выявить их скрытые координационные и технические резервы. Кроме того, многие практически ориентированные исследователи и известные тренеры настойчиво искали и разрабатывали целенаправленные тренировочные средства, которые повышают эффективность процесса развития ловкости, способствуют приобретению новых двигательных навыков и позитивно влияют на общую подготовленность спортсменов [1].

Развитие у бадминтонистов физических качеств и овладение разнообразными навыками оказывают непосредственное влияние на все стороны подготовки спортсменов, в особенности на развитие технической и тактической подготовки. В условиях соревнования у бадминтонистов наступает региональное и глобальное утомление, на фоне которого спортсмену приходится мгновенно решать сложные технико-тактические задачи. Выдержать такую напряженную работу может только хорошо подготовленный спортсмен. Физически подготовленные будущие спортсмены, как правило, обладают и более устойчивой психикой, и способностью преодолению психических напряжений. У них наблюдается большая уверенность в своих силах, настойчивость в действиях. Высокие функциональные возможности позволяют им легче справиться с повышенной физической нагрузкой [2].

В практике применяют различные сочетания для приобретения спортивных качеств спортсменов. Так, для того чтобы развивалась гибкость спортсменов, можно сочетать упражнения, требующие проявления быстроты, ловкости, координации.

Для полноценной спортивной подготовки формы и средства – это, в первую очередь, теоретическое обучение с целью сообщения спортивно-технических, тактических, тренировоч-

но-методических знаний и развития умственных способностей; целенаправленные наблюдения на соревнованиях, а также разнообразные обсуждения и совещания в тренировочной группе, которые служат по преимуществу для анализа и оценки тренировки и соревнований [3].

Исследование Н.А. Берштейна показало, что для выполнения того или иного движения мозг не только посылает определенную «команду» к мышцам, но и получает от периферийных органов чувств сигналы о достигнутых результатах периферийных органов чувств сигналы о достигнутых результатах и на основании делает новые, корректирующие «команды». Таким образом, происходит процесс построения движений, в котором между мозгом и периферийной нервной системой существует не только прямая, но и обратная связь. Ловкость спортсмена осуществляется за счет таких «команд» нервной системы, которые могут заставить движение быстрого бега служить себе для определенной внешней задачи [4].

Игра в бадминтон требует от спортсмена хорошей координации движения и ловкости. В тренерской практике наблюдаются различные случаи о выигрышном моменте, спортсмены быстро приспосабливаются и координируют свои движения, отражая, казалось бы, проигранный волан. Таким образом, координационные способности являются одним из основополагающих физических качеств, которое необходимо развивать на протяжении всего периода спортивного совершенствования в тренировочном процессе.

Комплексная дифференцированная технология оценки уровня развития базовых координационных способностей, включающая в себя построение индивидуального профиля уровня развития различных координационных проявлений и шкалы дифференцированной оценки изучаемых показателей позволяет индивидуализировать педагогический процесс и своевременно внести необходимое коррекционное воздействие [5].

Координационные упражнения будут полезны только при условии последовательного и

целенаправленного выполнения, многократного и вариативного повторения, что способствует улучшению ловкости. Важно научить правильно использовать эти упражнения [6].

Ловкость – это способность целесообразно координировать движения при построении и воспроизведении новых двигательных действий. Также перестраивать координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий [7].

Ловкость определяют как способность быстро овладеть новыми движениями, так и способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Среди физических качеств ловкость занимает особое место у бадминтонистов. Она имеет разнообразные связи с остальными качествами, как координация, быстрота, выносливость, прыгучесть, двигательная реакция, скоростная способность, гибкость, и потому носит наиболее комплексный характер. Различают ловкость общую и специальную. Общая ловкость – это способность целесообразно выполнять любые новые двигательные задачи. Специальная ловкость – это способность координировать свои действия с использованием технического арсенала движений в соответствующих ситуациях данного вида спорта. Для возможности определения ловкости бадминтонистов мы воспользовались тестом, который определяет именно специальную ловкость студентов-бадминтонистов – “BADCamp”.

Основа ловкости – подвижность двигательного навыка, высокоразвитое мышечное чувство и пластичность нервных процессов. Чем выше у бадминтониста восприятие собственных движений и точность ощущения, тем быстрее он овладевает новыми упражнениями. Большая роль здесь принадлежит предшествующему двигательному опыту, так как спортсмены, обладающие большим запасом двигательных навыков, значительно быстрее осваивают новые движения.

Для развития ловкости бадминтониста можно использовать следующие упражнения:

- разнонаправленные движения рук и ног;
- кувырки вперед с места, кувырки назад и в стороны;
- упражнения в равновесии;
- метание воланов в подвижную и неподвижную цель;
- эстафеты с использованием воланов и ракеток;

- игры на счет левой рукой (для правши);
- игра на счет, после каждого удара переключая ракетку в другую руку;
- игра в парах одной ракеткой, после каждого удара идет передача ракетки партнеру;
- игра на счет, когда после каждого удара необходимо сделать оборот на 360° ;
- ручеек, состоящий из 6 и более спортсменов. При этом каждый, кто произвел удар, пробегает под сеткой на другую сторону и становится в конец команды противника. Игрок, совершивший ошибку, выбывает из игры. Игра прекращается, когда на площадке остается 2 человека;
- жонглирование двумя-тремя воланами;
- метание воланов после кувырков, поворотов [8].

В своих трудах Е.Н. Гогунев и Б.И. Мартыанов определяют, что под соревновательной надежностью спортсмена следует понимать безотказную, безошибочную деятельность в условиях соревнований, соответствующую по результативности предшествующей тренировочной деятельности. Все случаи снижения результативности в условиях соревнований следует рассматривать как отказы в работе, характеризующие ненадежную деятельность спортсмена [9].

По мнению специалистов, учение чего-либо, будь то правописание или чтение, рисование или музыка, танцы или игры в бадминтон, преподаватель или учитель использует свои определенные методы. Методы обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём обучения (обучающий приём) – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка [10].

Методические материалы по обучению бадминтона представляют начальный этап формирования игры бадминтон. Начальный этап формирования тактической части игры не дает возможности раскрыть свои качества в соревновательной деятельности, для этого требуется больше времени. Чтобы раскрыть необходимые качества, необходимо систематично давать упражнения [11].

Специалистами по бадминтону выявлено, что техника движений постоянно зависит от единства формы и содержания, т.е. целостной деятельности человека, его психической, координационной, физической подготовленности и готовности действовать в определенных условиях внешней среды [12].

Хорошо подготовленный спортсмен во время соревновательной деятельности может столкнуться с решением большинства задач, возможно и сложных задач, так как бадминтонисту необходимо держать в наблюдении движения и удары соперника, предположить направление волана и быть готовым к неожиданностям, предполагать несколько вариантов направления движения к волану, отправить волан в нужное направление и сделать так, чтобы соперник ошибся или сыграл в игру, которую навязывает спортсмен. Для того чтобы спортсмен смог выполнить задачи, поставленные перед ним, педагог должен развить физические качества и затем работать в технических и тактических моментах игры в бадминтон. Поэтому на начальном этапе игры в бадминтон преподаватель развивает физические качества на основе игр, а также используют упражнения, направленные на развитие физических качеств, таких, как быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация. К примеру, следующие общеобразовательные упражнения, которые способствуют развитию физических качеств, необходимы для дальнейшего перехода на развитие технико-тактических качеств:

- бег на реакцию, спортсмен по сигналу преподавателя должен перемещаться лицом вперед, спиной назад, в правую, левую стороны;
- упражнения с приставными шагами, прыжками – разножка, выпады;
- бросание волана с низу или сверху для развития кистевого удара;
- эстафеты с использованием ракеток и воланов;
- подвижные игры невод, хоккей с использованием туб вместо клюшки, заморозки, 5 воланов, пятнание воланом, догонялки по линиям, зеркальные догонялки и т.д.;
- упражнения с ракеткой – удары с веру, удары с низу, удар «Тик-так», движение перевернутой восьмеркой
- упражнения с ракеткой и воланом: жонглирование с одним воланом, жонглирование с двумя воланами, подбрасывание и ловля волана открытой и закрытой стороной ракетки.

Также для развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем спортсменов используют упражнения, основанные на развитии выносливости и способствующие повышению работоспособности, укреплению опорно-двигательного аппарата [13].

Во время тренировочного процесса тренер развивает у спортсмена такие качества, как вы-

носливость, силу, ловкость, гибкость, гибкость мышления, быстроту, координацию и многие другие. Все эти качества необходимы для дальнейшего участия в соревновательной и игровой деятельности. Когда спортсмен совершенствует свои качества, педагогу необходимо проверять, насколько его физические качества развились и с чем еще можно поработать. Поэтому проводятся испытания в виде бега на короткие и длинные дистанции, челночный бег, прыжки в высоту, прыжки в длину и т.д. Для специальной физической подготовки используют целенаправленные тесты для каждого вида спорта.

Проблема исследования. Вместе с тем, в научно-методической литературе недостаточно освещены вопросы изучения особенностей развития и оценивания ловкости у бадминтонистов, что и определило направление нашего исследования.

При проведении исследовательской работы нами был выбран тест «BADCamp», определяющий специальную ловкость у спортсменов-бадминтонистов. С помощью данного теста мы также хотели проконтролировать координационные способности действия спортсменов с использованием технического арсенала движений и проверить эффективность применения программы “Shuttle time” в совершенствовании физических качеств бадминтонистов или же, наоборот, их регрессию.

Цель и задачи исследования. С целью обоснования эффективности использования азиатской программы “Shuttle time” в учебно-тренировочном процессе бадминтонистов, одними из задач исследования нами было поставлено: оценить уровень развития спортивного качества – ловкость у студентов-бадминтонистов с помощью теста «BADCamp» и обосновать возможность дальнейшего использования данного теста для определения ловкости и координации у спортсменов. Способность использования программы для бадминтонистов, проверяя реакцию и ловкость движения к целям.

Методы и организация исследования. В настоящем исследовании приняли участие 40 студентов 1 курса, специализирующихся в бадминтоне: экспериментальная группа – обучающиеся в ЮКГУ города Шымкент (n=20) и контрольная группа – студенты ВКГУ города Усть-Каменогорск (n=20). В ходе проведения данного исследования велась подготовка к соревнованиям по бадминтону в течение пяти месяцев. В экспериментальной группе на занятиях была использована программа “Shuttle Time”,

в контрольной группе занятия проводились по общепринятой в университете программе. Для того, чтобы проследить динамику развития ловкости, проводились испытания с использованием теста «BADCamp» и фиксировались результаты в начале, середине и в конце эксперимента.

Тренировочный процесс контрольной группы представляет собой технические приемы ударов спортсменов. Спортсмены контрольной группы в основном совершенствовали удары и правильность выполнения. Физическую сторону испытуемых развивали только с помощью игровых моментов, таких, как игры на счет – одиночные категории и парные категории.

Экспериментальная группа развивалась от простого к сложному. Тренировочный процесс направлен на совершенствование как физических, так и технико-тактических качеств. Тренировочный процесс проводился с постепенным увеличением нагрузки для испытуемых в течение установленного времени. Были использованы упражнения для развития физических, технических и тактических качеств.

Тест на ловкость – «BADCamp». Тест проводился на тренировочной площадке испытуемых, пол при этом должен быть чистым и сухим. Перед тестированием все респонденты делали типовую разминку.

Этот тест выполняется на прямоугольной площади 5,6 м на 4,2 м (длина и ширина). В центре этой зоны, обозначенным крестом, находится участник размером 0,7 м на 1,4 м (длина и ширина). Шесть мишеней в виде светового индикатора размещаются по краям тестовой площадки: четыре на каждый угол и два в середине каждой длины прямоугольника, смотрящие на центральную зону, в которой расположен испытуемый. Во время испытания индикаторы загораются хаотично 6 раз, испытуемый перемещается к этим индикаторам, тем самым создается имитация игровой ситуации на площадке. Использование данного теста дает возможность наглядно уви-

деть передвижение спортсменов по площадке, а также определить насколько ловко удастся пройти данный тест бадминтонистам.

Когда испытуемый готов к выполнению теста, по сигналу начинается выполнение задания. Испытуемый быстро перемещается к заданным точкам, возвращаясь каждый раз в центр, контролер тем временем засекает время и следит над правильностью выполнения теста. Производится шесть контрольных сигналов на индикаторе.

Результаты исследования и их обсуждения. При обсуждении динамики показателей физической подготовленности респондентов для сопоставления прироста показателей мы оперировали разницей и процентом прироста. В Таблице 1 представлена достоверность различий показателей ловкости студентов при использовании теста «BADCamp». На основе разницы результатов показателей студентов-бадминтонистов, можно определить эффективность тренировочного процесса контрольной и экспериментальной групп, а также разницу быстроты выполнения задания с использованием теста «BADCamp».

В экспериментальной группе произошли следующие изменения. Так, период между январем и мартом с использованием программы “Shuttle time” дал положительный результат. Студенты-бадминтонисты экспериментальной группы улучшили свой средний результат в выполнении теста на ловкость «BADCamp» на 0,3 секунды. А контрольная группа улучшила свой результат на 0,11 секунды при использовании общепринятой программы университета. Далее в период март – май испытуемые экспериментальной группы улучшили свой показатель на 0,35 секунды, а испытуемые контрольной группы улучшили свой результат на 0,11 секунды. Общий результат испытания в период январь – май у экспериментальной группы имеет улучшение в разнице с 0,65 секунды, а у контрольной группы средний результат улучшения ловкости составляет 0,22 секунды.

Таблица 1 - Динамика показателей ловкости студентов-бадминтонистов в период с января по май 2021 года

Показатели	Январь		Март		Май	
	X±σ	P	X±σ	P	X±σ	P
Экспериментальная группа n=20						
BADCamp (сек.)	9,6± 1,23	<0,05	9,3± 1,17	<0,05	8,95± 0,95	<0,05
Контрольная группа n=20						
BADCamp (сек.)	11±1,49	<0,05	10,89± 1,32	<0,05	10,78± 1,12	<0,05

Значительное улучшение показателей в экспериментальной группе мы связываем с комплексным эффектом воспитания физических качеств посредством целенаправленного совершенствования спортивных качеств с использованием программы “Shuttle time” и применения подвижных и спортивных игр в процессе обучения. А также с переходом от простых к более сложным зада-

чам. У испытуемых экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы в сопоставлении исходных и итоговых данных установлено существенное улучшение показателей ловкости (Рисунок 1). Также есть небольшой прогресс контрольной группы с использованием программы, направленной на совершенствование игроков в игровой деятельности.

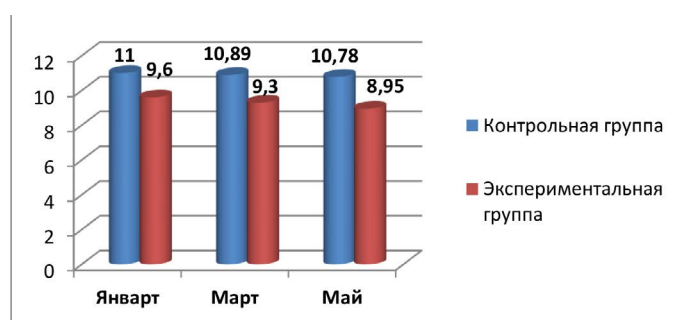


Рисунок 1 - Средние показатели ловкости при выполнении теста «BADCamp» (сек.)

Прирост показателей в период январь – март в экспериментальной группе составил 3,33%, в контрольной группе – 1%.

Прирост показателей в период март-май в экспериментальной группе составил 3,93%, в контрольной группе – 1%.

Прирост показателей в период январь – май у экспериментальной группы составил 7,26%, в контрольной группе – 2%.

Изменения в результатах по отношению к исходным данным можно связать с тем, что в процессе обучения в контрольной группе внимание акцентировалось в основном на техническую и тактическую подготовку студентов, а в процессе занятий в экспериментальной группе предпочтение отдано как физической подготовке, так и технико-тактической подготовке.

Вывод. Применение теста на ловкость «BADCamp» дало нам возможность лучше оценить результативность спортсменов-бадминтонистов. Данные, полученные в ходе исследования, позволяют нам утверждать, что улучшение в показателях, связано с использованием программы “Shuttle time” в тренировочном процессе студентов-бадминтонистов экспериментальной группы.

По сравнению с другими тестами на ловкость, к примеру, такими, как челночный бег, в тесте «BADCamp» подаются неожиданные сигналы для испытуемого, тем самым создавая имитацию игры на площадке. То есть испытуемый быстро перемещается к заданным точкам, которые он не может предугадать, возвраща-

ясь каждый раз в центр. Сам же челночный бег представляет собой бег от заданной точки до определенной точки с имеющей определенной дистанцией и траекторией. Поэтому, применяя тест «BADCamp», мы учитываем способности студентов-бадминтонистов, чтобы узнать не только их ловкость, но и способность быстро реагировать. А зная их данные, мы можем корректировать тренировочный процесс для улучшения ловкости либо же поддержания спортивных качеств спортсменов.

Исследования показали, что внедрение в тренировочный процесс студентов-бадминтонистов азиатской программы “Shuttle Time” и использование для оценки уровня развития физических качеств теста «BADCamp» дало положительные результаты в развитии ловкости и координации спортсменов (улучшение на 7%). Результат исследования дает основание утверждать об эффективности самой программы и возможности дальнейшего использования теста «BADCamp» для совершенствования ловкости и координации у спортсменов.

Программа, которая была введена в тренировочный процесс экспериментальной группы, дала прогресс в развитии физических, технических, тактических качеств студентов-бадминтонистов. Благодаря развитию этих качеств мы проверили эффективность программы “Shuttle Time”, а также теста на определение ловкости студентов-бадминтонистов «BADCamp», также это дало возможность увидеть спортсменов в эффективности

выполнения этого теста. Испытуемые с каждым разом проходили этот тест быстрее и их координационные способности, ловкость наглядно улучшались в течение всего периода использования программы “Shuttle Time”.

Несмотря на эффективность программы “Shuttle Time”, небольшой прогресс имеется в развитии ловкости у спортсменов контрольной группы. Используя тест на ловкость «BAD-Camp», мы определили разницу эффективности тренировочного процесса между контрольной и экспериментальной группами. Использование

теста «BADCamp» на определение ловкости у студентов-бадминтонистов стоит использовать, так как данный вид теста направлен на определение ловкости у бадминтонистов. Применяя этот тест, мы также увидели сходство передвижения спортсменов во время игры бадминтона. Спортсмены также быстро реагируют на индикатор, как и на летящий волан. Также, используя этот тест, мы можем понять, как правильно двигаются спортсмены, сделать акцент на правильности перемещения студентов-бадминтонистов в тренировочном процессе.

Литература

- 1 Лях В.И., Иссурин В.Б. Координационные способности спортсменов, 2019. – 210 с.
- 2 Рыбаков Д.П. Штильман М.И. / Основы спортивного бадминтона. – М.: ФиС, 2010. – 192 с.
- 3 Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 809 с.
- 4 Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
- 5 Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография. – Омск: Издво СибГАФК, 2000. – 212 с.
- 6 Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
- 7 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.
- 8 Погадаев Г.И. / Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000. – 496 с.
- 9 Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М., 2000. – 312 с.
- 10 Лифшиц В.Я. Бадминтон. Ступени мастерства: учеб. для вузов / В.Я. Лифшиц. – Йошкар-Ола, 1994. – 275 с.
- 11 Турманидзе В.Г., Турманидзе А.В. Обучение бадминтону на этапе начальной подготовки в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с различным уровнем физического здоровья. – Омск: ОмГУ, 2013. – 192 с.
- 12 Помыткин В.П., Ивашин А.А. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. Часть 2. – ПО типография, 2015. – 496 с.
- 13 Жбанков О.В. Специальная и физическая подготовка в бадминтоне. – М.: Изд-во МГТУ им Н.Э. Баумана, 2011. – 340 с.

References

- 1 Lyah V.I., Issurin V.B. Koordinatsionnyye sposobnosti sportsmenov, 2019. – 210 s.
- 2 Rybakov D.P. SHtil'man M.I. / Osnovy sportivnogo badmintona. - M.: FiS, 2010 – 192 s.
- 3 Platonov V.N. Obshchaya teoriya podgotovki sportsmenov v olimpijskom sporте. - Kiev, Olimpijskaya literatura, 1997 – 809 s.
- 4 Bernshtejn N.A. O lovkosti i ee razviti. — M.: Fizkul'tura i sport, 1991. — 288 s.;
- 5 Gorskaya I.YU., Suyangulova L.A. Bazovye koordinatsionnyesposobnosti shkol'nikov s razlichnym urovnem zdorov'ya: Monografiya. – Omsk: Izdvo SibGAFK, 2000. – 212 s.;
- 6 Lyah V.I. Koordinatsionnyye sposobnosti: diagnostika i razvitie. – M.: TVT Divizion, 2006. – 290s.;
- 7 Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury: Uchebnik dlya institutov fizicheskoy kul'tury. - M.: Fizicheskaya kul'tura i sport, 1991. - 543 s.
- 8 Pogadaev G.I. / Nastol'naya kniga uchitelya fizicheskoy kul'tury. - M.: FiS, 2000. – 496 s.
- 9 Gogunov E.N., Mart'yanov B.I. Psihologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb. posobie dlya studentov ped. vuzov. M.: 2000. - 312 s.
- 10 Lifshic V.YA. Badminton. Stupeni masterstva: ucheb. dlya vuzov / V.YA. Lifshic. – Joshkar-Ola, 1994. – 275 s.
- 11 Turmanidze V.G., Turmanidze A.V. Obuchenie badmintonu na etape nachal'noj podgotovki v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah dlya obuchayushchihsya s razlichnym urovnem fizicheskogo zdorov'ya. - OmGU, 2013. – 192 s.
- 12 Pomytkin V.P., Ivashin A.A. Kniga trenera po badmintonu. Teoriya i praktika. CHast' 2.-PO tipografiya, 2015.- 496 s.
- 13 ZHbankov O.V. / «Special'naya i fizicheskaya podgotovka v badmintone» - M.: Izd-vo MGTU im N.E. Baumana, 2011. - 340 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Ниязов Артур Толыпжанович – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан e-mail: art--vip-93@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7813-0396	Ниязов Артур Толыпжанович – докторант, Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан e-mail: art--vip-93@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7813-0396	Artur Tolypzhanovich Niyazov – PhD student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan e-mail: art--vip-93@mail.ru ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7813-0396

¹Андрущишин И.Ф. , ¹Каранеев А.А., ²Денисенко Ю.П., ³Гераськин А.А.

¹Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

²Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

³Ишимский педагогический институт, филиал Тюменского государственного университета, г. Ишим, Россия

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЛЬЯРДИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Андрущишин Иосиф Францевич, Каранеев Алихан Ансариевич, Денисенко Юрий Прокофьевич, Гераськин Анатолий Александрович

Анализ эффективности игровой деятельности бильярдистов высокой квалификации

Аннотация. В статье рассматривается проблема анализа эффективности спортивного мастерства высококвалифицированных бильярдистов при игре в пирамиду. Показана специфика бильярда как одного из видов спорта, вызывающего особый интерес зрителей, – выигрыш партии с одного подхода. Выявлены наиболее актуальные показатели и закономерности соревновательной деятельности, в частности, большая избирательность мастеров спорта при выборе турнира для участия в нем, предложена формула вычисления результативности партии и матча и выявлена средняя результативность и продолжительность. Анализ различных видов ударов показал наличие у разных категорий бильярдистов наиболее часто применяемых и результативных ударов. По результатам корреляционного анализа установлены достоверные связи между различными категориями бильярдистов, причем наиболее тесные корреляционные взаимосвязи обнаружены между мастерами спорта и мастерами спорта международного класса по забитым и незабитым в лузу шарам. Также установлено, что наиболее значимым и результативным ударом в классификационном перечне является «резаный удар». Для отыгрыша наиболее интенсивно применяются такие виды ударов, как «накат», «верхний левый боковик либо накат влево» и «резаный удар».

Ключевые слова: бильярдист, забитые, не забитые шары, отыгрыш, результативность, резаный удар, рейтинг, спортивное мастерство.

Andrushchishin Iosif Frantsevich, Karaneev Alikhan Ansariyevich, Denisenko Yury Prokofievich, Geraskin Anatoly Alexandrovich

Analysis of the effectiveness of gaming activity of highly qualified billiard players

Abstract. The article deals with the problem of analyzing the effectiveness of the sportsmanship of highly qualified billiard players when playing the pyramid. The specificity of billiards is shown as one of the sports that arouses special interest of the audience - winning a game from one approach. The most relevant indicators and patterns of competitive activity are revealed, in particular, the great selectivity of masters of sports when choosing a tournament to participate in it, a formula for calculating the effectiveness of a game and a match is proposed, and the average effectiveness and duration are revealed. The analysis of various types of blows showed that different categories of billiard players have the most frequently used and effective blows. Based on the results of the correlation analysis, reliable links were established between different categories of billiard players, and the closest correlations were found between masters of sports and international class masters of sports in terms of balls pocketed and not pocketed into the pocket. It was also found that the most significant and effective blow in the classification list is the "cut blow". To win back, the most intensively used are such types of blows as "rolling", "upper left side or rolling to the left" and "cutting blow".

Key words: billiard player, pocketed, not pocketed balls, waging, effectiveness, cut blow, rating, sportsmanship.

Андрущишин Иосиф Францевич, Каранеев Алихан Ансариевич, Денисенко Юрий Прокофьевич, Гераськин Анатолий Александрович

Жоғары білікті бильярдшылардың ойын қызметінің тиімділігін талдау

Аңдатпа. Мақалада Пирамидада ойнау кезінде жоғары білікті бильярдшылардың спорттық шеберлігінің тиімділігін талдау мәселесі қарастырылады. Бильярдтың ерекшелігі көрермендердің ерекше қызығушылығын тудыратын спорт түрлерінің бірі – партияны бір тәсілмен жеңу ретінде көрсетілген. Бәсекелестік қызметтің ең өзекті көрсеткіштері мен заңдылықтары анықталды, атап айтқанда, оған қатысу үшін турнирді таңдау кезінде спорт шеберлерінің үлкен селективтілігі, партия мен матчтың нәтижелерін есептеу формуласы ұсынылды және орташа нәтиже мен ұзақтығы анықталды. Әр түрлі соққыларды талдау бильярдшылардың әртүрлі санаттарында жиі қолданылатын және тиімді соққылардың болуын көрсетті.

Корреляциялық талдау нәтижелері бойынша бильярдшылардың әртүрлі категориялары арасында сенімді байланыстар орнатылды, ал ең тығыз корреляциялық қатынастар спорт шеберлері мен халықаралық деңгейдегі спорт шеберлері арасында бітелген және ұмытылмас шарлардан табылды. Соңдай-ақ, жіктеу тізіміндегі ең маңызды және тиімді соққы «кесілген соққы» екендігі анықталды. Ойнау үшін «накат», «жоғарғы сол жақ бүйір немесе сол жақ» және «кесілген соққы» сияқты соққылар өте қарқынды қолданылады.

Түйін сөздер: бильярдшы, соғылған, бітелмеген шарлар, лақтыру, тиімділік, кесілген соққы, рейтинг, спорттық шеберлік.

Введение. Важнейшим фактором, определяющим уровень спортивного мастерства (класс) бильярдиста, является эффективность соревновательной деятельности [1, 2]. В связи с этим крайне важно иметь объективные параметры и показатели, по которым следует оценивать эффективность игровой деятельности [3, 4]. Безусловно, что в этом отношении наиболее весомым объективным фактором будет победа или, другими словами, выигрыш партии, матча, турнира. Однако, любая игра состоит не только из победы. В ней всегда есть победитель и побежденный и спортивная карьера бильярдиста состоит поэтому из побед и поражений. Не бывает так, чтобы у одного спортсмена были в карьере только победы, а у другого только поражения. Карьера бильярдиста – это всегда цепь непрерывного чередования выигрышей и проигрышей, в том числе и серийных. Кроме того, прослеживается и такая тенденция. При проведении крупнейших соревнований, таких как чемпионаты мира, Олимпийские игры, чтобы обеспечить максимальный интерес зрителей и болельщиков, сначала проводят так называемые квалификационные турниры, в которых спортсменов подразделяют по эффективности деятельности и уровню спортивного мастерства для того, чтобы в финалах встречались уже сильнейшие атлеты [5]. Состав квалификационных турниров в большинстве видов спорта определяется на основе рейтинга спортсменов. Наиболее ярким примером соревновательной практики здесь может являться рейтинговая система ассоциации теннисистов-профессионалов (АТП) [6]. Поэтому для выявления и оценки спортивного мастерства и эффективности деятельности крайне важно знать, какие наиболее значимые игровые показатели ее характеризуют и какие из них наиболее валидны, выявление каких показателей более целесообразно с практической точки зрения [7, 8]. Анализ соревновательной деятельности и популярной методической литературы, опубликованной в бильярдном спорте, в настоящее время показывает, что данная проблема далека от ее научной разработанности, особенно, если принять во внимание другие игровые виды спорта.

В связи с этим была предпринята попытка проведения систематизации и классификации технико-тактических действий бильярдистов и на этой основе выполнение сравнительного анализа эффективности соревновательных действий спортсменов высокой квалификации.

Методы и организация исследования. Педагогическое наблюдение, сравнительный анализ соревновательной деятельности в различных видах спорта, регистрация эффективности игровой деятельности с помощью разработанной нами компьютерной методики регистрации технико-тактических действий (включает в себя 15 наиболее часто используемых в тренировочной и соревновательной деятельности технико-тактических ударов, которые представлены в таблицах и рисунках), математико-статистическая обработка данных с вычислением показателей суммы (Σ) сыгранных партий, среднеарифметической величины (\bar{X}), стандартного отклонения (?) и других производных показателей: числа забитых шаров в лузу, незабитых и отыгранных шаров в ходе одной партии [9]. В исследовании были задействованы 40 бильярдистов высокой квалификации: 15 заслуженных мастеров спорта и мастеров спорта международного класса (ЗМС – 3 и МСМК – 12), 15 мастеров спорта (МС) и 10 кандидатов в мастера спорта (КМС) – участники чемпионатов мира, международных турниров и открытых чемпионатов Республики Казахстан с приглашением сильнейших зарубежных игроков. В общей сложности было зарегистрировано 584 партии, сыгранные на стадии четвертьфиналов, полуфиналов и финалов.

Результаты исследования и их обсуждение. Представленные в таблице 1 общие показатели игровой деятельности бильярдистов свидетельствуют о том, что из общего количества сыгранных партий (584) более половины (311 партий) приходится на долю мастеров спорта международного класса (МСМК) и заслуженных мастеров спорта (ЗМС), т.е. 53,2%, что вполне естественно укладывается в логику соревновательной деятельности, поскольку полуфинальные и финальные матчи происходят именно с их участием. Поскольку практически

все турниры проходят по олимпийской системе, кандидаты в мастера спорта (кмс), как правило, выбывают на более ранних стадиях турнира, не доходя до полуфинала и финала, которые играют из большого количества матчей. Наименьшее число партий сыграно мастерами спорта (МС) – 113, что легко объясняется более высокой избирательностью и риском участия

в соревнованиях. Желание быстрее повысить своего рейтинга мотивирует их на участие в престижных рейтинговых турнирах, где собираются наиболее элитные бильярдисты, и победа в таком турнире может значительно быстрее улучшить рейтинг спортсмена, а в случае поражения они тоже выбывают на более ранних стадиях.

Таблица 1 – Общие показатели игровой деятельности и эффективность технико-тактических ударов бильярдистов в зависимости от уровня спортивного мастерства

Уровень мастерства игрока	Забитых шаров в лузу, %	Не забитых шаров в лузу, %	Отыгранных шаров, %	∑ партий	∑ ударов	Время одной партии, мин
КМС	44,9	30,4	24,6	160	1767	10,5
МС	65,2	20,3	14,7	113	952	9,3
МСМК	62,8	17,6	19,5	311	2958	9,3
\bar{X}	56,5	22,2	21,2	584	5677	9,6

В 584 партиях, сыгранных в основном в ходе соревновательного сезона 2020 года, произведено 5677 ударов, что составляет в среднем 9,72 удара на одного игрока. Этот факт говорит о высоком уровне мастерства и результативности бильярдистов, с одной стороны, а с другой – подчеркивает специфичность бильярда как вида спорта, привлекающего интерес зрителей тем, что партия может быть выиграна с одного подхода, когда игрок, разбивший первым ударом пирамиду и забивший шар, может продолжить игру и забить последовательно еще 7 шаров, завершив таким образом партию в свою пользу. Соперник в соответствии с правилами вынужден смириться с тем, что не может реализовать свое право на выполнение удара и проиграть в результате партию, не забив ни одного шара.

Продолжительность партии при игре в пирамиду в среднем составляет 9,6 минуты. Больше всего времени на одну партию затрачивают КМС – 10,5 минуты, а у МС и МСМК время на розыгрыш партии одинаковое – 9,3 минуты, т.е. на 1,2 минуты меньше, чем КМС, что свидетельствует о более высокой результативности МС и МСМК, которая обусловлена более высоким уровнем их спортивного мастерства.

Это находит свое отражение и в эффективности технико-тактических ударов. КМС забивают в лузу за одну партию 44,9% шаров и не забивают 30,4% шаров, а отыгрывают 24,6%, в то время как МС забивают 65,2%, даже несколько

больше, чем МСМК. В свою очередь, у МСМК меньший процент незабитых шаров – 17,6%, чем у МС – 20,3%. Наименьший процент отыгранных шаров у МС – 14,7%. По этому показателю они лучше, чем КМС и МСМК. Если не принимать во внимание отыгрываемые шары, поскольку их непосредственное влияние на результативность практически незначимо, и считать только забитые и незабитые шары, то средняя эффективность бильярдистов будет составлять 71,7%. Этот процент вычисляется по разработанной нами формуле:

$$РД = \frac{\sum + \text{шаров}}{\sum + \text{шаров} + \sum - \text{шаров}} \times 100\%, \text{ где}$$

РД – результативность деятельности; ∑+ шаров – сумма шаров, забитых в лузу за партию или матч; ∑- шаров – сумма незабитых шаров за партию или матч. Если считать по категориям, то у КМС результативность составляет 59,6%, у МС – 76,5%, а у МСМК – 78,1%. Из представленных процентов следует, что наибольшую результативность демонстрируют МСМК, а наименьшую – КМС. Принимая во внимание, что МСМК отыгрывают большее количество шаров по сравнению с МС, можно сделать вывод о том, что они меньше склонны к риску и точнее оценивают вероятность забивания шара в лузу при наличии сложной игровой ситуации.

Переходя к анализу результативности различных видов ударов, необходимо заметить, что чем большее предпочтение бильярдист отдает тому или иному удару, тем больше оснований говорить, что он у него является и самым результативным и эффективным. Глядя на таблицу 2 и рисунок 1, легко заметить, что у разных категорий игроков в разно-

видностях выполняемых ударов нет какого-либо строго определенного соответствия по видам ударов в их индивидуальном рейтинге. К примеру, «прямой удар» в забитых шарах у КМС занимает в рейтинге 2 место, у МС – 5 место, а у МСМК – 3 место; в незабитых шарах у КМС этот же удар занимает 9 место, у МС – 10 место, а у МСМК – 11 место.

Таблица 2 – Процент шаров, забитых бильярдистами в одной партии при выполнении различных ударов

Название ударов, используемых в арсенале бильярдистов	Процент шаров, забитых в лузу за время партии							
	КМС	Р-г	МС	Р-г	МСМК	Р-г	\bar{X}	Р-г
Прямой удар	15,1	2	7,1	5	11,1	3	11,6	2
Резаный удар	23,8	1	44,3	1	38,0	1	37,0	1
Правый боковик	6,9	7	7,7	4	8,2	5	8,1	4
Левый боковик	9,7	4	9,5	2	8,7	4	9,3	3
Верхний правый боковик либо накат вправо	8,6	5	4,3	8	7,7	6	7,5	6
Верхний левый боковик либо накат влево	11,3	3	8,1	3	13,5	2	7,9	5
Нижний правый боковик или оттяжка вправо	2,6	11	1,9	10	0,9	11	1,6	11
Нижний левый боковик или оттяжка влево	3,6	10	1	11	1,3	10	2,1	10
Накат	4,7	9	6,3	6	4,2	7	4,9	8
Оттяжка	8,2	6	4,8	7	3,6	8	5,1	7
Клапшгос	4,8	8	2,9	9	1,7	9	2,8	9
Дуплет	0,3	12	0	14	0	15	0,1	12
Резаный дуплет	0	14	0,2	12	0,05	13,5	0,06	13,5
Круазе-оборотный	0	14	0	14	0,1	12	0,06	13,5
Перескок	0	14	0	14	0,05	13,5	0,03	15

Примечание: Р-г – рейтинг выполняемого удара

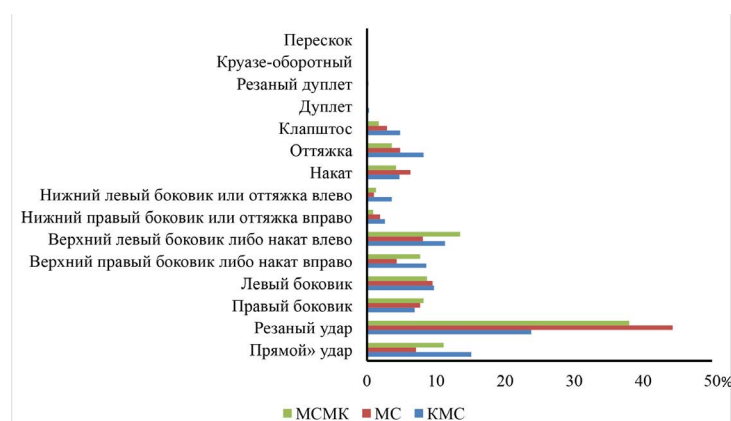


Рисунок 1 – Выраженность результативности забитых в лузу ударов при выполнении их различными категориями бильярдистов

Однако, результаты корреляционного анализа, представленные в таблице 3, показывают, что определенные, причем достоверные, взаимосвязи между категориями бильярдистов име-

ют место. При этом наибольшая достоверность связей отмечается между МС и МСМК по забитым и не забитым в лузу шарам ($r = 0,971$ и $r = 0,963$).

Таблица 3 – Показатели корреляционных взаимосвязей между категориями бильярдистов по частоте и эффективности использования различных видов ударов, $n' = 13$

Категория игрока	Шары, забитые в лузу			Шары, не забитые в лузу			Отыгранные шары		
	КМС	МС	МСМК	КМС	МС	МСМК	КМС	МС	МСМК
КМС	0	0,866	0,931	0	0,735	0,723	0	0,815	0,889
МС	-	0	0,971	-	0	0,963	-	0	0,882
МСМК	-	-	0	-	-	0	-	-	0

Примечание: $r = 0,641, P < 0,01$ $r = 0,760, P < 0,001$.

Продолжая анализ таблицы 2, видим, что в соответствии с предлагаемой нами классификацией наиболее результативным ударом у бильярдистов, независимо от квалификации игроков является «резаный удар». У КМС она составляет 23,8%, у МС – 44,3%, у МСМК – 38%. В соревновательной практике наиболее часто и результативно его применяют мастера спорта. Это единственный удар, который занял по рейтингу первой место у всех категорий бильярдистов по забитым шарам. На втором месте по степени значимости находится «верхний левый боковик либо накат влево» и на третьем месте «прямой удар».

Меньше всего забито шаров в лузу при использовании «резаного дуплета» (рейтинговый балл – 13,5), «круазе-оборотного» (рейтинговый балл – 13,5) и «перескока» (рейтинговый балл – 15). Эти три удара заняли 13, 14 и 15 места в табели о рангах. Обращает на себя внимание то, что с помощью этих ударов КМС не забивали ни одного шара либо не применяли их совсем. В целом же можно сказать, что шары забивались бильярдистами при использовании 11 разновидностей ударов, так как дуплет всего лишь несколько раз применили КМС и результативность составила всего лишь 0,3%.

Что касается незабитых шаров, то в таблице 4 и на рисунке 2 видно, что чаще всего не попадали в лузу при использовании «резаного удара», «левого» и «правого боковика». Эти удары вошли в первую тройку со знаком минус. Таким образом «резаный удар», с одной стороны, является наиболее результативным ударом, а с другой стороны, применяя этот удар, бильярдисты больше всего не попадали в лузу. Из этого следует вывод, что «резаный удар» является в арсенале бильярдистов самым часто используемым ударом. По сути, он является основным компонентом спортивного мастерства высококвалифицированных игроков. Наименьшее количество шаров, не забитых бильярдистами в лузу, оказалось при использовании «перескока», «дуплета», «резаного дуплета» и «круазе-оборотного». Остальные удары занимают промежуточное положение в отрицательной результативности. Характерным в динамике отрицательной выраженности результативности можно отметить то, что вклад ударов средней группы, занявших места с 4 по 11, является более весомым, чем в средней группе (места с 4 по 11) с положительной результативностью, т.е. распределение отрицательной результативности ударов визуальнo выглядит более равномерным.

Таблица 4 – Процент шаров, не забитых бильярдистами в одной партии при выполнении различных ударов

Название ударов, используемых в арсенале бильярдистов	Процент шаров, не забитых в лузу за время партии							
	КМС	Р-г	МС	Р-г	МСМК	Р-г	\bar{X}	Р-г
Прямой удар	4,1	9	2,6	10	0,9	11	3,0	9

Резанный удар	5,4	8	21,9	1	23,8	1	18,1	1
Правый боковик	15,7	1	20,4	2	16,1	3	16,5	3
Левый боковик	14,3	2	18,3	3	18,4	2	16,6	2
Верхний правый боковик либо накат вправо	13,2	4	9,9	4	12,7	5	12,5	5
Верхний левый боковик либо накат влево	13,7	3	8,9	5	14,2	4	13,2	4
Нижний правый боковик или оттяжка вправо	7,2	7	3,1	9	3,3	6	5	7
Нижний левый боковик или оттяжка влево	7,4	6	4,2	7,5	2,5	7,5	4,9	8
Накат	3	10	4,2	7,5	1,7	9,5	2,6	10
Оттяжка	7,8	5	5,8	6	2,5	7,5	5,3	6
Клапштос	2	11	0	13,5	1,7	9,5	1,6	11
Дуплет	0	14	0,5	11	0	14,5	0,1	14
Резанный дуплет	0	14	0	13,5	0	14,5	0	15
Круазе-оборотный	0	14	0	13,5	0,4	12,5	0,2	12
Перескок	0,2	12	0	13,5	0,4	12,5	0,16	13

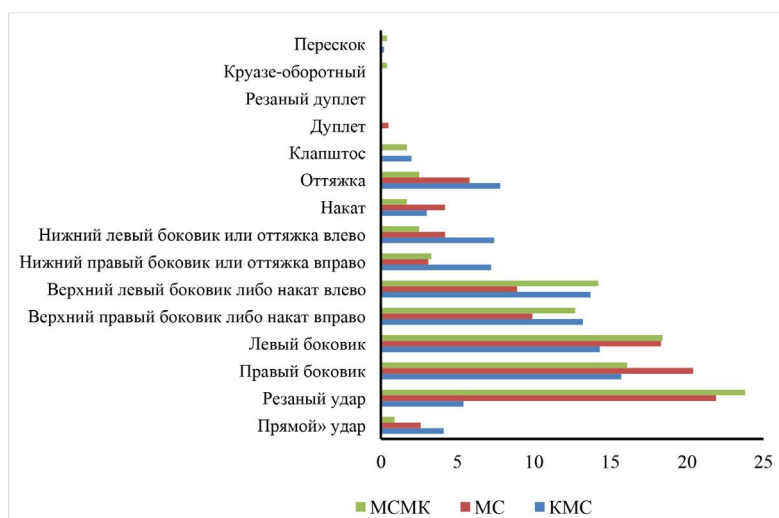


Рисунок 2 – Процент выраженности забытых ударов при выполнении их различными категориями бильярдистов

Отыгрывание шаров – вынужденный, но очень важный и актуальный элемент тактической, а еще больше психологической борьбы в бильярде. Умелое сочетание отыгрышей и выполнения рискованных ударов в наибольшей степени деморализует психологически соперника и позволяет достичь выигрыша партии или матча. Наиболее часто, как следует из таблицы 5 и рисунка 3, используют для отыгрышей «накат», на его долю которого приходится процент ударов, на втором месте «верхний левый боковик либо накат влево» и на третьем месте «резанный удар».

В среднем реже всего используют для отыгрывания шаров «круазе-оборотный», «дуплет», «резанный дуплет», «прямой» удар» и «перескок». Интересно, что КМС используют наименьший арсенал ударов для отыгрыша шаров – 9, в то время как МС и МСМК задействуют для этой цели все удары, за исключением «перескока». «Перескок», безусловно, – весьма сложный в исполнении удар, и его применение для отыгрышей просто нецелесообразно.

Таким образом, выполненный в статье анализ эффективности игровой деятельности бильярди-

стов высокой квалификации позволяет сделать следующие **выводы**: МСМК отыгрывают большее количество шаров по сравнению с МС вслед-

ствие того, что они меньше склонны к риску и точнее оценивают вероятность забивания шара в лузу при наличии сложной игровой ситуации.

Таблица 5 – Процент шаров, отыгрываемых бильярдистами в одной партии при выполнении различных ударов

Название ударов, используемых в арсенале бильярдистов	Процент отыгранных шаров в одной партии							
	КМС	Р-г	МС	Р-г	МСМК	Р-г	\bar{X}	Р-г
Прямой удар	0	12,5	1,4	11	0,1	14	0,2	13,5
Резаный удар	0,4	8	13,5	4	11,0	3	7,1	3
Правый боковик	1,1	5	7,1	5,5	4,8	8	3,6	6
Левый боковик	1,6	4	2,1	9	6,6	5	4	5
Верхний правый боковик либо накат вправо	1,8	3	14,2	3	8,3	4	6,4	4
Верхний левый боковик либо накат влево	3,9	1,5	15,7	2	19,0	1	12,5	2
Нижний правый боковик или оттяжка вправо	0,6	7	2,8	7	5,7	6	3,4	7,5
Нижний левый боковик или оттяжка влево	0,2	9	2,1	9	3,3	10	1,9	10
Накат	3,9	1,5	29,3	1	17,0	2	13,1	1
Оттяжка	0	12,5	7,1	5,5	5,2	7	3,4	7,5
Клапшгос	0,7	6	0,7	13	1,7	11	1,2	11
Дуплет	0	12,5	0,7	13	0,9	12	0,5	12
Резаный дуплет	0	12,5	0,7	13	0,3	13	0,2	13,5
Круазе-оборотный	0	12,5	2,1	9	4,1	9	2,3	9
Перескок	0	12,5	0	15	0	15	0	15

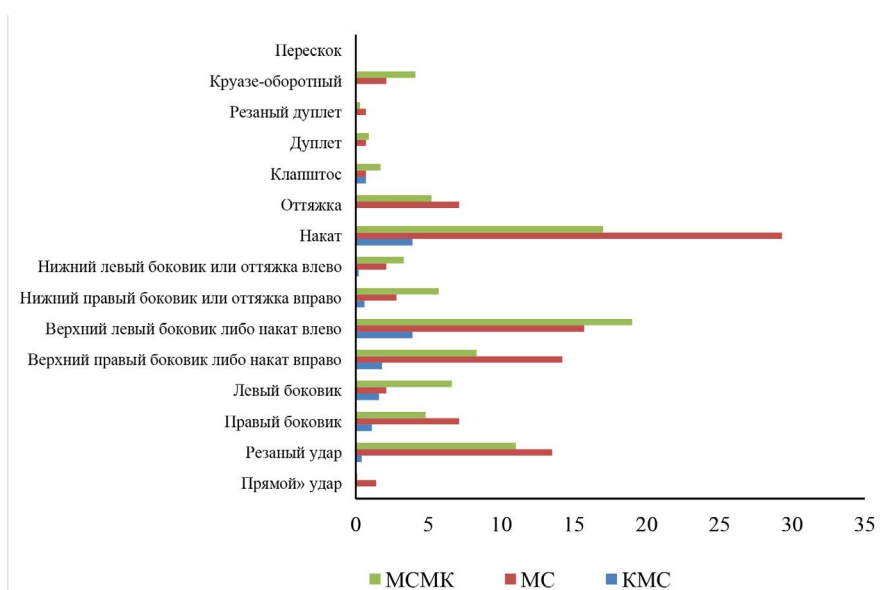


Рисунок 3 – Выраженность результативности отыгранных ударов при выполнении их различными категориями бильярдистов

2. Наименьший процент отыгранных шаров выявлен у МС – 14,7%.

3. У МС и МСМК время на розыгрыш партии одинаковое – 9,3 минуты, т.е. на 1,2 минуты меньше, чем КМС, что свидетельствует о более высокой результативности МС и МСМК, которая обусловлена более высоким уровнем их спортивного мастерства.

Наибольшая достоверность связей отмечается между МС и МСМК по забитым и незабитым в лузу шарам ($r = 0,971$ и $r = 0,963$).

В соответствии с классификацией наиболее результативным ударом у бильярдистов, независимо от уровня спортивного мастерства игроков, является «резаный удар». Наибольшее число не забитых в лузу шаров наблюдается при использовании «резаного удара», «левого» и «правого боковика».

«Резаный удар» является в арсенале бильярдистов самым часто используемым ударом, отражая основной компонент спортивного мастерства высококвалифицированных игроков.

Литература

- 1 Калашников Е.А. Мастер бильярда / Е.А. Калашников. – М.: Цитадель, 2001. – 416 с.
- 2 Капралов В.А. Спортивный бильярд: полное руководство по игре / В. А. Капралов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
- 3 Лошаков А.Л. Азбука бильярда. Новая. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2005. – С. 126-144.
- 4 Баев С.Ю. Русский бильярд. Игрок в ударе Элек. версия / С.Ю. Баев. – Текст: электронный // Проза.ру: [сайт]. – URL: <https://proza.ru/2014/01/20/1423> (дата обращения: 04.12.2021).
- 5 Olympic Games. – Текст: электронный // Olympics.com: [сайт]. – URL: <https://olympics.com/en/olympic-games/paris-2024> (дата обращения: 01.12.2021).
- 6 Системы рейтингов АТР и WTA. Принципы подсчёта очков. – Текст: электронный // Теннисная энциклопедия Игоря Ивицкого: [сайт]. – URL: <https://tennis-i.com/tennisnaya-entsiklopediya/dlya-lyuboznatelnykh/sistemy-rejtingov-atr-i-wta-printsipy-podschjota-ochkov.html> (дата обращения: 06.12.2022).
- 7 Кондрашова М.А. Русский бильярд / М.А. Кондрашова. – М.: Вече, 2001. – 384 с.
- 8 Мисуна Г.Я. Бильярд / Г.Я. Мисуна. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 299 с.
- 9 Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

References

- 1 Kalashnikov E.A. Master bil'yarda / E.A. Kalashnikov. – M.: Citadel', 2001. – 416 s.
- 2 Kapralov V.A. Sportivnyj bil'yard: polnoe rukovodstvo po igre / V. A. Kapralov. – Rostov n/D: Feniks, 2002. – 320 s.
- 3 Loshakov A.L. Azbuka bil'yarda. Novaya. – M.: ZAO «Centropoligraf», 2005. – S. 126-144.
- 4 Baev S. YU. Russkij bil'yard. Igrok v udare Elek. versiya / S. YU. Baev. — Tekst: elektronnyj // Proza.ru: [sajt]. — URL: <https://proza.ru/2014/01/20/1423> (data obrashcheniya: 04.12.2021).
- 5 Olympic Games. — Tekst: elektronnyj // Olympics.com: [sajt]. — URL: <https://olympics.com/en/olympic-games/paris-2024> (data obrashcheniya: 01.12.2021).
- 6 Sistemy rejtingov ATR i WTA. Principy podschyota ochkov. — Tekst: elektronnyj // Tennisnaya enciklopediya Igorya Ivickogo: [sajt]. — URL: <https://tennis-i.com/tennisnaya-entsiklopediya/dlya-lyuboznatelnykh/sistemy-rejtingov-atr-i-wta-printsipy-podschjota-ochkov.html> (data obrashcheniya: 06.12.2022).
- 7 Kondrashova M.A. Russkij bil'yard / M.A. Kondrashova. – M.: Veche, 2001. – 384 s.
- 8 Misuna G.YA. Bil'yard / G.YA. Misuna. – M: AST; Doneck: Stalker, 2008. – 299 s.
- 9 Ashmarin B.A. Teoriya i metodika pedagogicheskikh issledovaniy v fizicheskom vospitanii. – M.: Fizkul'tura i sport, 1978. – 224 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Андрущишин Иосиф Францевич – доктор педагогических наук, профессор, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан e-mail: ifandru2@mail.ru	Андрущишин Иосиф Францевич – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан e-mail: ifandru2@mail.ru	Andrushchishin Iosif Frantsevich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan e-mail: ifandru2@mail.ru

Тё Е.В. , **Никитинский Е.С.** ¹Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Нур-Султан, Казахстан²Университет «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КОННЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Тё Елена Васильевна, Никитинский Евгений Сергеевич

Основы формирования спортивной индустрии конных, национальных видов спорта

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы, связанные с формированием отечественной спортивной индустрии конного спорта, развитием классических и конных национальных видов и спортивных игр. Авторами установлено, что решению этих задач частично отвечает Концепция развития спорта и физической культуры Республики Казахстан до 2025 года, которая также предусматривает реализацию долгосрочных приоритетов в создании условий и пропаганде среди молодёжи конных, национальных видов спорта, их продвижение на мировой спортивной арене и развитие конкурентоспособной спортивной индустрии. Проведённые исследования и рассматриваемые вопросы, а также особенности развития и основы индустрии конного спорта в Казахстане включают в себя:

- историю и традиции национальных конноспортивных игр и конного спорта;
- развитие племенного, спортивного коневодства;
- объекты спортивной инфраструктуры и развитие материально-спортивной базы конных видов спорта;
- источники финансирования индустрии национальных, конноспортивных игр и конного спорта в условиях рынка;
- состояние и динамику развития национальных и конных видов спорта;
- подготовку специалистов и профессиональных кадров для конных видов спорта. На основании вышеизложенного авторами даны обобщённые выводы и рекомендации о первоочередных мерах по развитию отечественной, спортивной индустрии конных, национальных видов спорта.

Ключевые слова: спортивная индустрия, конные виды спорта, национальные конноспортивные игры, спортивное коневодство.

Tyо Yelena Vasil' evna, Nikitinskiy Yevgeniy Sergeevich

Bases of formation of the sports industry of equestrian, national sports

Abstract. The article discusses issues related to the formation of the domestic equestrian sports industry, the development of classical and equestrian national types and sports games. The authors found that the solution of these problems is partially met by the Concept for the Development of Sports and Physical Culture of the Republic of Kazakhstan until 2025, which also provides for the implementation of long-term priorities in creating conditions and promoting equestrian, national, sports among young people, their promotion on the world sports arena and development competitive sports industry. Studies conducted and issues under consideration, as well as the development features and foundations of the equestrian sport industry in Kazakhstan, include:

- history and traditions of national equestrian games and equestrian sports;
- development of breeding, sports horse breeding;
- objects of sports infrastructure and development of the material and sports base of equestrian sports;
- sources of financing for the industry of national, equestrian games and equestrian sports in market conditions;
- state and dynamics of development of national and equestrian sports;
- training of specialists and professional personnel for equestrian sports. Based on the foregoing, the authors give generalized conclusions and recommendations on priority measures for the development of the domestic, equestrian sports industry, national sports.

Key words: sports industry, equestrian sports, national equestrian sports games, sports horse breeding.

Тё Елена Васильевна, Никитинский Евгений Сергеевич

Ат спорты, ұлттық спорт түрлерінің спорт индустриясында қалыптастыру негіздері

Аңдатпа. Мақалада отандық ат спорты индустриясының қалыптасуына, классикалық және ұлттық ат спорт түрлері мен спорттық ойындардың дамуына байланысты мәселелер талқыланады. Авторлар осы міндеттерді шешуге Қазақстан Республикасының Спорт және дене шынықтыруды дамытудың 2025 жылға дейінгі тұжырымдамасы ішінара жауап береді, ол сондай-ақ жастар арасында Ат спорты, ұлттық спорт түрлерін, оларды әлемдік спорт аренасында ілгерілету мен бәсекеге қабілетті спорт индустриясын дамытуды көздейтін жағдайлар жасау мен насихаттаудағы ұзақ мерзімді басымдықтарды іске асыруды көздейді.

Жүргізілген зерттеулер мен қаралатын мәселелер, сондай-ақ Қазақстанда ат спорты индустриясының даму ерекшеліктері мен негіздері:

- ұлттық ат спорты ойындары мен ат спортының тарихы мен дәстүрлері;
- асыл тұқымды, спорттық жылқы шаруашылығын дамыту;
- спорттық инфрақұрылым объектілері және ат спорты түрлерінің материалдық-спорттық базасын дамыту;
- нарық жағдайында ұлттық, ат-спорт ойындары және ат спорты индустриясын қаржыландыру кездері;
- ұлттық және ат спорты түрлерінің жай-күйі мен даму серпіні;
- ат спорты түрлері үшін мамандар мен кәсіби кадрларды даярлау. Жоғарыда баяндалғанның негізінде авторлар отандық, ат спорты индустриясын, ұлттық спорт түрлерін дамыту жөніндегі бірінші кезектегі шаралар туралы жинақталған тұжырымдар мен ұсынымдар берді.

Түйін сөздер: спорт индустриясы, ат спорты, ұлттық ат спорты ойындары, спорттық жылқы шаруашылығы.

Введение. В современном мире спорт и здоровый образ жизни, наряду с экономическим развитием, находятся в числе ключевых показателей качества жизни граждан и рассматриваются как важный фактор формирования благоприятной социокультурной среды. Здесь сфера физической культуры и спорта является универсальным инструментом, способствующим формированию прочной социальной консолидации всех слоев общества на принципах толерантности, гражданского равенства и на базе исторических, общеказахстанских ценностей. Спорт в Казахстане становится символом национального единства, солидарности и выступает в качестве одного из важнейших аспектов формирования основ гражданственности и чувства гордости за свою страну. Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев в своём обращении к народу Казахстана особое внимание уделяет развитию массового спорта, росту творческого и спортивного потенциала подрастающего поколения через сохранение культуры и спорта, собственного национального кода и исторического наследия [1].

Проблема исследования заключается в противоречии между, с одной стороны, необходимостью развития спортивной индустрии конных, национальных видов спорта, достижения высоких спортивных результатов на мировой арене и мер государственной поддержки в части совершенствования действующего законодательства; развития племенного, спортивного коневодства; строительства спортивных сооружений, ипподромов и созданием коммерческой системы финансирования конных видов спорта в условиях рыночных отношений – с другой стороны. Данной проблеме уделили внимание учёные и специалисты: Кульназаров А.К., д.п.н., профессор, Басалаева Е.В., к.э.н., старший преподаватель Всероссийского заочного финансово-экономического института, Тъери Делег – ген. директор французской скаковой ассоциации (France

Gallop), Зайцев Д. – ген. директор Ассоциации конноспортивных тотализаторов и другие.

Цель исследования состоит в изучении основ формирования спортивной индустрии конных, национальных видов спорта, возможности применения международного опыта в создании конкурентоспособной спортивной индустрии республики для развития конных классических, национальных видов и спортивных игр.

Задачи исследования:

Изучить историю и основы развития национальных конноспортивных игр и конного спорта.

Проанализировать состояние и развитие материально-спортивной базы, инфраструктуры национальных, конных видов спорта.

3. Исследовать возможности и организацию племенного, спортивного коневодства в стране.

4. Определить источники финансирования индустрии национальных конноспортивных игр и конного спорта в условиях рынка.

5. Рассмотреть динамику и состояние развития национальных и конных видов спорта.

6. Изучить вопросы обеспечения профессиональными кадрами и подготовки специалистов для развития конных видов спорта.

7. Подготовить выводы и рекомендации по развитию национальных конноспортивных игр и конного спорта.

Методы и организация исследования. Для решения задач исследования были использованы следующие методы и способы его организации. В решении всех задач был применён метод анализа научно-методической отечественной и зарубежной литературы. Проанализированы проблемы формирования спортивной индустрии конных, национальных видов спорта, определена её структура. В спортивных энциклопедиях, исторических публикациях и материалах ЮНЕСКО получено подтверждение истоков возникновения национальных конноспортивных игр, как объектов нематериального культурного наследия народов Центральной Азии и Казах-

стана. В исследовании третьей, четвертой и шестой глав использованы методы эмпирического уровня: наблюдение, описание и сравнение, которые проводились с 2019 по 2020 год, в период практической, трудовой деятельности автора в качестве руководителя по селекции спортивных лошадей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты на основе разработанных рекомендаций и выводов могут быть использованы на практике для формирования конкурентоспособной спортивной индустрии республики и развития классических и национальных конных видов спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Решению задач развития спортивной индустрии конных, национальных видов спорта частично отвечает Концепция развития спорта и физической культуры Республики Казахстан до 2025 года, основная цель которой – формирование эффективной модели государственной политики в области физической культуры и спорта, как объединяющего начала и главной движущей силы интенсивного развития массового и профессионального спорта. Она также предполагает реализацию долгосрочных приоритетов по развитию и пропаганде среди молодёжи конных, национальных, видов спорта, их продвижению на мировой спортивной арене и развитию конкурентоспособной спортивной индустрии.

В этой связи следует рассмотреть основы формирования спортивной индустрии национальных и конных видов спорта, которыми являются:

- история и традиции национальных конноспортивных игр и конного спорта;
- развитие племенного, спортивного коневодства;
- объекты спортивной инфраструктуры и развитие материально-спортивной базы конных видов спорта;
- источники финансирования индустрии национальных конноспортивных игр и конного спорта в условиях рынка;
- состояние и динамика развития национальных и конных видов спорта;
- подготовка специалистов и профессиональных кадров для конных видов спорта.

История и основы развития национальных конноспортивных игр и конного спорта. Для кочевых народов лошадь всегда имела большое значение в повседневной жизни, в частности, покрывая большие расстояния, она перевозила свой скарб и вещи. Вполне вероятно, что лошади были одомашнены в Центральной Азии

более 7000 лет назад. В Казахстане были найдены зубы лошадей со следами использования сбруи возрастом 5500 лет. Лошади также были необходимы кочевникам-скотоводам для участия в военных действиях, защиты от набегов и при отражении внезапных атак противников. Многих детей даже в наши дни учат верховой езде с самого раннего детства. Исторически сложилось так, что конноспортивные состязания были созданы для демонстрации силы, развития умений и навыков наездников. Эти традиционные, конноспортивные игры народов Центральной Азии отнесены ЮНЕСКО к элементам нематериального культурного наследия. Сегодня международные конноспортивные игры продолжают существовать как ежегодные Всемирные игры кочевников в традиционных, избранных видах спорта.

Большинство праздников, свадебных торжеств у казахов сопровождалось играми и конными соревнованиями. В этих обрядах и спортивных играх народ хотел видеть своих джигитов смелыми, сильными и ловкими. Современные виды конного спорта возникли на основе национальных конных игр [2]. Среди них – казахская народная игра «*Кыз-куу*» («догони девушку»). Большой популярностью в Казахстане также пользуется игра «*Кокпар*» («серый волк»). Кокпар и в наши дни остаётся популярной игрой, без которой не проходит ни одно торжество и спортивный праздник. Игра имеет два варианта – в первом каждый всадник борется за себя, а во втором состязание идет между двумя или несколькими командами одновременно.

В имеющийся арсенал конноспортивных состязаний и игр также входили:

Байга – скачки на короткие и средние дистанции на местности с общим стартом. Классификационные дистанции: 7,12 и 16 км. Байга на 7 км впоследствии вошла и как обязательная дистанция на конных-спортивных соревнованиях в конезаводах.

Аламан байга – скачка на длинные и сверхдлинные дистанции, одна из древних и популярных видов конного спорта.

Жорга жарыс – соревнования на иноходцах. Своеобразный вид скачек для лошадей, владеющих особой поступью, мягкостью, ритмичностью в своей ходьбе и беге. Классификация дистанции – 2-3 км для женщин и 4-6 км для мужчин.

Кунан байга – состязание на трехлетних лошадях. Один из видов скачек на короткие дистанции.

Буркут-салу, кус-салу – охота с ловчими птицами, которая имеет несколько видов, среди них наиболее распространённая – с буркутом.

Жамбы ату – стрельба из лука в цель, издревле распространённый вид спорта. Стрельба из лука имела несколько вариантов: стрельба, сидя верхом на лошади и на скаку.

Кумис алу – вид конного спорта типа джигитовки. Всадник на полном ходу поднимает с земли монеты, завязанные в платочки.

Джигит жарыс (Ат жегу) – это состязание (джигитов) на быстроту седловки и прохождения определенной дистанции.

Жауаиты – погоня за условным неприятелем с целью осадить его плетью.

Ат омырауластыру – силовое состязание всадников в кругу диаметром 10 - 15 м. В круг вызывают двух всадников, которые, сидя на конях, стараются вытеснить друг друга из круга.

Сайыс – единоборство всадников на пиках, представляет собой старинную военизированную игру, проводимую только на особо крупных торжествах.

Аударыспак – борьба на лошадях с целью сбросить соперника из седла.

Казахша курес – борьба на скаку и на земле, пользовалась большой популярностью в народе, её разновидность встречалась и у других народов Средней Азии.

Современный конный спорт (и олимпийские виды). Современный конный спорт – обобщающее понятие, под которым подразумевают различные способы езды, виды соревнований, спортивных игр и упражнений с использованием верховой езды на лошадях [3]. Конный спорт входит в Олимпийские игры с 1912 года. Классические виды конного спорта представляют собой неизменную тройцу из конкура, троеборья и выездки.

Конный спорт – выездка, или дрессура, является самым изысканным и технически сложным видом, что повляло на включение данного вида в программу игр.

Конный спорт – конкур, по праву считают зрелищным и сложным видом соревнований, в котором оценивается согласованность действий спортсмена с лошадью в преодолении препятствий, готовности к демонстрации высокой координации животного, силе, гибкости и грациозности скакуна.

Конный спорт – троеборье, относится к манежной, полевой специализации конного спорта. Суть троеборья заключается в преодолении трех препятствий на одной лошади, чтобы полностью отобразить её состояние и подготовку.

В настоящее время, все большую популярность получают такие виды конного спорта как:

вольтижировка, драйвинг, рысистые бега, стипль чез, скачки, джигитовка.

Конный спорт – драйвинг, в этом виде главными участниками являются упряжки. К главным видам причисляют манежную езду, марафон, паркур, вестерн-спорт, дамскую езду и поло.

Конный спорт – скачки, называют призовым видом спорта, которые проводятся на ипподроме с большим количеством денежных ставок.

Конный спорт – дерби – главное награждение для любой дисциплины конного спорта, проходящей на ипподроме.

Развитие племенного, спортивного коневодства. Среди направлений развития коневодства одним из наиболее значимых для конного спорта является племенное. Спортивными организациями страны, школами по конным, национальным видам спорта и спортивного мастерства для занимающихся активно используются специально рекомендуемые и перспективные породы лошадей. Казахскими специалистами-иппологами была разработана специальная программа «Коневодство», в которой обозначены основные пути дальнейшего становления и развития отрасли. Эта программа предусматривала материальное стимулирование коневодческих хозяйств в виде бюджетных дотаций предприятий племенного направления, а также возрождение спортивной составляющей отрасли коневодства как в национальных видах конного спорта, так и в классических дисциплинах. С 2016 года работала программа «Кулан» для развития как племенных, так и товарных лошадей [3]. Кроме того, проводилась работа по организации казахского НИИ коневодства, который должен был взять на себя научное сопровождение развития отрасли. Потенциал казахского коневодства обусловлен такими благоприятными факторами, как:

- наличие огромных естественных выпасных территорий;
- многовековой опыт развития коневодства в стране;
- трепетное отношение к этим животным населения республики;
- наличие пород, приспособленных к непростым климатическим условиям Казахстана;
- всенародная увлеченность национальными видами конного спорта.

В течение ближайшего десятилетия поставлена задача во всех направлениях национально-коневодства (племенного, продуктивного и спортивного) увеличить численность лошадиного стада страны до двух миллионов особей, что, по оценкам специалистов, вполне реально.

В Казахстане разводят лошадей тринадцати пород и породных групп, которые включают в себя как заводские виды лошадей, так и местные, сформировавшиеся в естественной среде. Племенное направление спортивного коневодства – прежде всего, обеспечить внутренние потребности казахстанского стада лошадей в высококачественных производителях, а также дать скакунов международного уровня для нужд национальных и классических конноспортивных дисциплин.

Коммерческую составляющую призваны обеспечить выдающиеся племенные животные таких пород, как чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская и кустанайская, которые сохранились на территории нашей страны. Пороdistые лошади по стоимости сравнимы с яхтами и болидами, а спрос на потомство, полученное от породистых лошадей с хорошей родословной, велик не только внутри страны, но и за рубежом. В США цены на лошадей находятся в широком диапазоне, в среднем от 50 - 60 тыс. долларов за голову. (Известно, что за жеребца по кличке Франкел его нынешнему владельцу, принцу Халиду Абдулалаху, японцы предлагали 200 млн евро).

В истории отечественного спортивного коневодства особое место отводится легендарному жеребцу Абсенту, ставшему героем большого спорта, книг, фильмов, скульптурных и живописных произведений, который родился в 1952 году в Луговском конезаводе Жамбылской области. Его родителями были ахалтекинская кобыла Баккара и арабский жеребец Араб (Казбек), на котором маршал Жуков принимал Парад Победы в Москве в 1945 году. Благодаря природной красоте, статности и отточенности движений Абсент стал рекордистом породы 1958 года, а в 1960 году под седлом Сергея Филатова – победителем на Олимпиаде в Риме, затем призером еще нескольких Олимпиад. Советскому спорту Абсент служил до 18 лет, затем конь попал в конюшню московских армейцев. Памятник Абсенту установлен на Луговском конезаводе (район Турара Рыскулова в Жамбылской области), сегодня здесь действует крупнейшее широкопрофильное товарищество. Сын Абсента – Абакан – тоже оставил свой след в истории: в 1976 г. стал призером чемпионата мира по выездке, и в течение 8 лет входил в состав сборной страны. Внуки и правнуки Абсента являются сильнейшими в мире и завоевывают призовые места [4].

Племенным хозяйством «Ак Сункар» Эңбекшиказахского района Алматинской области

в 2009 году были приобретены и завезены в страну 11 высококровных голов рысистой породы из ведущих конных заводов Российской Федерации на селекционную деятельность и воспроизводство рысистой породы, которая в Казахстане представлена как иноходцы (жорга). В последующем были завезены племенные жеребцы из Италии и Франции, что позволило поднять селекционную работу в хозяйстве на более высокий уровень. В результате грамотной селекционной работы и хороших показателей в спортивных выступлениях на отечественных ипподромах питомцы принесли успех и признание, а подбор квалифицированного персонала, тренеров и жокеев, профессиональное ветеринарное сопровождение, создание специальных условий содержания и квалифицированного тренинга позволили расширить производственную и спортивную деятельность предприятия. С 2011 года на территории старейшего конного завода № 54 в г.Чолпон-Ате (Кыргызстан) открывается отделение племенного хозяйства «Ак Сункар» для получения недостающего опыта в тренировке иноходцев, наработке практических навыков для молодого персонала хозяйства. Используя богатый опыт «кыргызской школы» по воспитанию иноходцев и благодаря совместной селекционной работе с кыргызскими и казахстанскими лошадьми, принятые меры обеспечили эффективное обновление поголовья и развитие необходимых качеств иноходцев. В итоге, питомцы племенного хозяйства «Ак Сункар» стали неоднократными победителями и призерами всех конноспортивных мероприятий и международных соревнований по национальным, конным видам. С 2018 года ряд жеребцов-производителей хозяйства стали использоваться для улучшения местных пород лошадей, а численность табунов в Алакольском районе возросла до шести тысяч голов. Однако в последнее время интерес казахстанских любителей лошадей за время отсутствия в стране регулярных состязаний склонился в пользу производителей Европы и США. Появилось мнение, что за границей скакуны лучше. Специалисты считают его верным лишь отчасти: по генетическому потенциалу лошади казахстанских конезаводов могут поспорить со многими зарубежными. Проблема в другом – лошадей необходимо постоянно тренировать и испытывать на скачках. Наиболее известной казахской породой лошадей является «кустанайская», которая была выведена на территории республики в 1951-ом году. Скакуны этой породы хорошо проявили себя в спортивных соревнованиях. Чтобы сохранить

генофонд породы, Кустанайский конезавод в 2000-м году передали Управделами Президента РК, который получил статус государственного и название РГКП “Казах Тулпары”. В настоящее время на территории Казахстана селекцией всех пород занимаются примерно полсотни племенных конезаводов и хозяйств, что позволит при соответствующей господдержке успешно развивать отрасль коневодства.

Объекты и развитие спортивной инфраструктуры национальных, конных видов спорта. Специализированными предприятиями, предназначенными для проведения тренинга и испытаний племенных рысистых лошадей, являются ипподромы. Ипподромы в своем штате имеют высококвалифицированных специалистов – тренеров и наездников. Ипподромы оснащаются техническими средствами для регистрации резвости лошадей, проведения скачек и соревнований. Многие ипподромы объединены с государственными заводскими конюшнями для повышения эффективности племенной работы и выявления лучшего генетического потенциала породистых лошадей. Современные ипподромы подразделяются на скаковые, беговые и комбинированного назначения. На ипподромах скакового направления проводятся скачки на быстром аллюре (то есть галопом под жокеем в седле). Беговые ипподромы предназначены для тестирования лошадей рысистых пород. На ипподромах обязательно присутствуют беговая и скаковая кольцевые замкнутые дорожки. Вдоль финишного участка пути располагается здание с трибунами для зрителей и судейской вышки, расположенной напротив финишной черты. Внутри кольцевых дорожек размещены площадки для разного рода конноспортивных состязаний, а также дорожки с препятствиями для стипль-чеза. Неподалеку от трибун отводят специальные места для выводки и седловки лошадей. При ипподромах всегда строят сопутствующие и хозяйственные постройки, например, крытые манежи, кузницу, конюшни, карантин, ветеринарный лазарет и другие здания [5].

В Казахстане история республиканского ипподрома г. Алматы берёт своё начало в марте 1930 года. Здесь испытывали лошадей европейских пород и местной селекции. В 2020 году общее количество всех ипподромов страны с трибунами на 200 посадочных мест и более увеличилось до 48. Для сравнения, в России действует 34 ипподрома, 30 из которых – беговые, четыре – комбинированные. Во всем мире ипподромы существуют за счет деятельности тотализаторов.

Значительный доход от их деятельности направлен на содержание ипподромов и лошадей. С развитием системы ипподромных испытаний и учреждением крупных денежных призов возросла заинтересованность конных заводчиков в поставке на ипподромы лошадей с высокими задатками резвости. В деле качественного совершенствования лошадей рысистых пород большое значение имеют систематический тренинг и испытания. Под тренингом подразумевают системную работу с лошадьми различными аллюрами, различной интенсивности и продолжительности в целях подготовки их к испытаниям, позволяющим выявить наследственно обусловленные качества, а также совершенствования племенной работы.

Источники финансирования индустрии национальных конноспортивных игр и конного спорта в условиях рынка. Индустрия скачек во всем мире очень доходна. В рейтингах самых дорогих видов спорта конные скачки занимают ведущие позиции наряду с гонками «Формулы-1» и парусными регатами, а призовые на крупных турнирах исчисляются миллиардами долларов. Ежегодно только мировой оборот тотализатора составляет 115 млрд евро. К скачкам проявляют финансовый интерес как букмекеры, так и участники розыгрыша призов тотализатора, получая от этого хорошую прибыль. К примеру, в Англии оборот от ставок составляет 15 млрд фунтов в год, где 50% призовых сумм скачек дают букмекеры, будучи заинтересованными в сохранении коммерчески выгодного для них события, а остальные 50% – это средства крупных участников конной индустрии, конных заводчиков и аукционеров.

Скачки – интернациональный вид состязаний, они организованы в 80 странах мира. По данным IFHA (Международной федерации конного спорта) и H2 Gambling Capital, валовый доход от наземного букмекерства распределяется следующим образом: 58% – доход от ставок на скачки, 42% – на спорт. Популярность скачек зависит от культурных и исторических особенностей стран. В Австралии наибольший доход – 89,6% от общего наземного беттинга составляют ставки на скачки. На спортивные ставки приходится чуть более 10%. Высокий интерес к скачкам проявляют в Северной Америке (86,8%) и Африке (84,8%). В Европе доходность ставок от скачек на 7% выше офлайн-ставок на спорт, но лидерство, безусловно, принадлежит Азии, принося 65,4% общего дохода от наземного беттинга.

Престижность скачек, помимо прочего, обусловлена и уровнем призового фонда. Ли-

дерами по сумме среднего годового призового фонда являются США (764,8 млн евро), Япония (557,4 млн евро) и Австралия (391 млн евро). Средний призовой фонд на один забег на российских ипподромах составляет 0,3 тыс. евро, при этом в некоторых странах он превышает 40 тыс. евро: Катар – 45,5 тыс. евро, Южная Корея – 69,4 тыс. евро и ОАЭ – 107,9 тыс. евро, а призовой фонд Кубка Дубая превышает 30 млн долларов.

В Казахстане в 2016 году ипподром г. Алматы, простаивавший несколько лет и находившийся под угрозой сноса, возродил регулярные скачки. В 2017 году общий призовой фонд сезона на Алматинском ипподроме составлял 22 млн

тенге. Максимальная сумма в размере 2 млн тенге была разыграна в рамках скачек на Приз Президента Республики Казахстан.

Состояние и динамика развития национальных и конных видов спорта. Национальные и конные виды спорта в Казахстане являются неотъемлемой частью спорта и физического воспитания, фактором привлечения молодежи и укрепления здоровья населения через возрождение национальных, спортивных традиций. За период независимости Казахстана активное развитие получили более 20-ти национальных видов спорта. Среди них увеличилось количество занимающихся разновидностями конных, национальных видов спорта.

Таблица 1 - Количество занимающихся национальными, конными видами спорта

Регионы	Количество занимающихся, 2018 г.	Количество занимающихся, 2019 г.	Увеличение / снижение
Туркестанская	71271	72776	+1505
Алматинская	50 511	53976	+3465
Карагандинская	42103	42118	+15
ВКО	35423	35743	+320
Актюбинская	24 209	25009	+800
Жамбылская	18 972	23844	+4872
ЗКО	19 640	22997	+3357
Акмолинская	19 282	19914	+632
Кызылординская	16818	18222	+1404
Мангыстауская	16276	16678	+402
Павлодарская	15945	16551	+606
Атырауская	11435	14624	+3189
Костанайская	11330	12277	+947
СКО	8306	8344	+38
г. Шымкент	5902	6584	+682
г. Алматы	5199	5644	+445
г. Нур-Султан	3304	4056	+752
ИТОГО	375 926	399 357	23 431

По итогам 2019 года национальными видами спорта систематически занимаются 399,3 тыс. человек, или 7% от общего числа занимающихся физической культурой и спортом в стране (2018 г. – 375,9 тыс. человек). С ними занятия проводили 1 454 штатных тренера (2018 г.

– 1384) [6]. Сегодня в республике функционируют 8 специализированных спортивных клубов по национальным видам спорта (Атырауская, Жамбылская, Кызылординская, Мангыстауская, Павлодарская, Северо-Казахстанская области (2) и г. Шымкенте). Действуют 13 специализирован-

ных спортивных школ (по одной школе в Акмолинской, Актюбинской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Мангистауской, Восточно-Казахстанской областях и по 2 школы в Северо-Казахстанской, Алматинской и Туркестанской областях). По итогам проведенного ранжирования приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 1 ноября 2019 года № 293 утвержден Республиканский перечень приоритетных видов спорта, который зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2019 года № 19544. По летним олимпийским видам спорта в группу «В» в число 19 видов включён конный спорт. По национальным видам спорта в группу «В» из 6 видов спорта вошли: аударыспак; жамбы ату; көкпар, құсбегілік, теңге ілу, в группу «С» – 1 вид спорта (бэйге). В целом прослеживается динамика развития национальных и конных видов спорта в регионах страны, что создает предпосылки для дальнейшего своего развития, но для нашей страны принимаемых мер явно недостаточно.

Подготовка специалистов и профессиональных кадров для конных видов спорта. В республике остро стоит вопрос нехватки профессиональных кадров в индустрии конного спорта. Прежде всего, это касается тренерского состава для подготовки спортсменов, жокеев, а также квалифицированных специалистов, обслуживающих лошадей (ковалей, ветеринарных фельдшеров, берейторов), – дрессировщиков, объездчиков по обучению лошадей верховой езде. Реформирование отрасли спорта, прежде всего, негативно отразилось на подготовке кадров для конного спорта. Старые профессиональные кадры в силу естественных биологических причин покидают индустрию конного спорта. В то же время отсутствует кадровый резерв и не ведётся целенаправленная подготовка специалистов и тренеров. Отечественный конный спорт страдает от недостаточного профессионального уровня тренеров, децентрализованной подготовки национальной команды, особенно в части планирования, прогнозирования и контроля за подготовкой спортсменов. Как следствие, перспективная молодежь, не видя перспектив развития конной спортивной индустрии в нашей стране, уезжает в Восточную Европу либо в Россию. Детско-юношеские спортивные школы по конному спорту, развивая, как правило, один вид (преодоление препятствий), также испытывают трудности с наличием тренерско-преподавательских кадров, их квалификацией, спортивной базой, лошадьми и уровнем их подготовленности.

Не лучшим образом обстоят дела в квалифицированных специалистах по развитию племенных пород лошадей. В настоящее время в Казахстане готовят лишь «продуктивников» – зоотехников и животноводов, и нет ни одного вуза или ссуза, готовящего специалистов по «конеководству». К примеру, в Российском государственном аграрном университете им. К.А. Тимирязева есть специальность «конеководство», а мы готовим лишь специалистов для развития мясо-молочного производства.

В условиях рыночных отношений взаимосвязь всех сегментов индустрии конного спорта более чем очевидна. Скачки, конные дисциплины – это не только престижная, но и важная часть сельскохозяйственной отрасли для любой страны. В Великобритании в 2017 году государством (в виде субсидий) было выделено на обучение персонала 62 млн фунтов по разведению и воспитанию племенных конематок. В этом же году индустрия конного спорта внесла в виде налогов в бюджет страны 340 млн фунтов. Общий оборот конной отрасли составляет 3 млрд фунтов. Скачки и чистокровное коневодство обеспечивают работой более 60 тыс. человек – каждого восьмого занятого в сельском хозяйстве [7]. К сожалению, у нас коневоды не получают таких налоговых льгот и дотаций, а единственная госпрограмма «Тулпар» при Министерстве сельского хозяйства Республики Казахстан направлена на дотирование мясо-молочного коневодства. Отсутствие государственной поддержки по развитию отечественного племенного, спортивного коневодства, низкое качество зоотехнического и ветеринарного обеспечения, а также отсутствие комплексной научной группы привело к тому, что уникальная культурная порода Казахстана – кустанайская верховая лошадь почти уничтожена.

Заключение. На основании вышеизложенного первоочередными задачами по развитию спортивной индустрии конных, национальных видов спорта являются:

- совершенствование правового и экономического обеспечения развития спортивной индустрии конных, национальных видов спорта;
- разработка и принятие Государственной программы развития спортивной индустрии конных, национальных видов спорта, а также материально-технической базы конных заводов, ипподромов, специализированных учебно-спортивных учреждений и клубов по конному спорту;
- создание республиканского и областных центров по конному спорту и коневодству;

– повышение эффективности функционирования системы взаимодействия всех заинтересованных министерств и ведомств, спортивных, общественных и коммерческих организаций по развитию конного спорта и коневодства, республиканских центров олимпийской подготовки и областных центров олимпийского резерва, детско-юношеских спортивных школ, секций и клубов по конному спорту, спонсоров, спортсменов и частных владельцев спортивных лошадей;

– создание научных групп, повышение уровня научно-методического и информационного обеспечения конного спорта, инновационного селекционно-генетического центра на основе государственно-частного партнерства при содействии Министерств сельского хозяйства, культуры и спорта Республики Казахстан – по разведению и выращиванию породистых, спортивных и чистокровных лошадей;

– выделение из Государственного бюджета необходимых средств на разведение конными заводами республики высокоценных спортивных лошадей для специализированных детско-юношеских конноспортивных школ и республиканских школ высшего спортивного мастерства, а также обеспечения данных школ высокоценными спортивными лошадьми;

– улучшение ветеринарного сопровождения спортивных лошадей с целью контроля их состояния здоровья и физической готовности, оказания необходимой ветеринарной и фармакологической помощи;

– пересмотр действующего механизма субсидирования конноспортивной индустрии, создание по примеру зарубежных стран единого тотализатора, обладающего монополией по до-

ходам от игры на все конноспортивные соревнования в республике и частичного направления средств на развитие отечественной конноспортивной индустрии;

– принятие эффективных мер по популяризации занятий конным спортом, современным пятиборьем и верховой ездой в республике;

– развитие массовости и качества подготовки спортивного резерва, обеспечение участия детских, юношеских и юниорских сборных по различным видам конного спорта в Первенствах Азии, международных квалификационных соревнованиях;

– обеспечение мер централизованной, эффективной подготовки спортсменов национальной команды по конным, национальным и классическим видам конного спорта (в т.ч. выездке, троеборью, преодолении препятствий) и современному пятиборью к участию в Олимпийских играх, чемпионатах мира, Азии и других крупнейших международных соревнованиях, дальнейшее расширение международных связей в сфере конных, национальных видов спорта;

– качественное улучшение подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов конного спорта (тренеров-преподавателей, тренеров-инструкторов по работе со спортивными лошадьми, наездниками);

– введение в специальных высших учебных заведениях страны специальности по коневодству и тренера по конным, национальным видам спорта;

– увеличение размеров заработной платы по специальностям «Зоотехник», «Врач-ветеринар», «Фельдшер-ветеринар», «Мастер-всадник», «Конюх», «Кузнец», имеющим большое значение для развития конного спорта.

Литература

- 1 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. – Текст: электронный // Официальный сайт Президента Республики Казахстан: [сайт]. – URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 07.12.2021).
- 2 Жолымбетов О., Кульназаров А.К. Спортивный Казахстан, энциклопедический словарь. – Алматы: изд. «Арыс», 2004. – 334 с.
- 3 Пять видов субсидий и льготные кредиты доступны коневодам Казахстана. – Текст: электронный // МИА «Казинформ»: [сайт]. – URL: <https://www.inform.kz/ru/pyat-vidov-subsidiy-i-l-gotnye-kredity-dostupny-konevodam-kazahstana-a3660731> (дата обращения: 07.11.2021).
- 4 В Жамбылской области создается коневодческая палата «Абсент». – Текст: электронный // Казахстан: [сайт]. – URL: https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLBs18_P1isq1U8vuyi8t0Dc1MjIxNzSwMLcwMLQ01i_JL8hM1jczMjMxMjUyNjY3sDQ0ZmAwNDMxNTI3NjAyYIheqv3kDtvTWxVyYe9yxJ50AQAUIBnp&src=3a9f146&via_page=1&user_type=31&oqid=83e38edb2797806b (дата обращения: 10.11.2021).
- 5 Козлов М.С., Головачева Я.А., Шингалов В.А., Абдряев М.Р. Спортивное коневодство. – М.: Научная книга, 2017. – 192 с.
- 6 Отчёт Министерства культуры и спорта Республики Казахстан «О развитии физической культуры и спорта в Республике Казахстан в 2019 году». г. Нур-Султан, 2020.
- 7 Басалаева, Е. Конный бизнес – не экзотика, а серьезная экономика / Е. Басалаева. – Текст: электронный // Современная Европа научный журнал: [сайт]. – URL: <http://www.sov-europe.ru/pdf/basalaeva2-2009> (дата обращения: 12.11.2021).

References

- 1 Poslanie Glavy gosudarstva Kasym - ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana. 1 sentyabrya 2020 g. — Tekst: elektronnyj // Oficial'nyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan: [sajt]. — URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (data obrashcheniya: 07.12.2021).
- 2 ZHolymbetov O., Kul'nazarov A.K. Sportivnyj Kazahstan, enciklopedicheskij slovar', izd. «Arys», Almaty, 2004 - 334 s.
- 3 Pyat' vidov subsidij i l'gotnye kredity dostupny konevodam Kazahstana. — Tekst: elektronnyj // MIA «Kazinform»: [sajt]. — URL: https://www.inform.kz/ru/pyat-vidov-subsidiy-i-l-gotnye-kredity-dostupny-konevodam-kazahstana_a36_60731 (data obrashcheniya: 07.11.2021).
- 4 V ZHambylskoj oblasti sozdaetsya konevodcheskaya palata «Absent». — Tekst: elektronnyj // Kazahstan: [sajt]. — URL: https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpKLbS18_P1isq1U8vvi8t0Dc1MjlxNzSwMLcwMLQ01i_JL8hM1jczMjMxMjUyNjY3sDQ0ZmAwNDMxNTI3NjAyYIheqv3kDtvTWxVyYe9yxJ50AQAUIBnp&src=3a9f146&via_page=1&user_type=31&oid=83e38edb2797806b (data obrashcheniya: 10.11.2021).
- 5 Kozlov M.S., Golovacheva YA.A., SHingalov V.A., Abdryaev M.R. Sportivnoe konevodstvo. Nauchnaya kniga, 2017. - 192 s.
- 6 Otchyot Ministerstva kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan «O razvitii fizicheskoy kul'tury i sporta v Respublike Kazahstan v 2019 godu». g. Nur-Sultan, 2020.
- 7 Basalaeva, E. Konnyj biznes – ne ekzotika, a ser'yoznaya ekonomika / E. Basalaeva. — Tekst: elektronnyj // Sovremennaya Evropa nauchnyj zhurnal: [sajt]. — URL: <http://www.sov-europe.ru › pdf › basalaeva2-2009> (data obrashcheniya: 12.11.2021).

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Тә Елена Васильевна – директор Олимпийского центра «Ақбулақ» e-mail: fiska181@gmail.com ORCID iD: 0000-0002-6054-7994	Тә Елена Васильевна – «Ақбулақ» Олимпиада орталығының директоры e-mail: fiska181@gmail.com ORCID iD: 0000-0002-6054-7994	Tyо Ylena Vasilievna – Director of the Olympic Center «Akbulak» e-mail: fiska181@gmail.com ORCID iD: 0000-0002-6054-7994

Бекембетова Р.А. , **Конакбаев Б.М.** 

Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ МАЛОЙ АЭРОБНОЙ МОЩНОСТИ В ЕДИНОБОРСТВАХ

Бекембетова Раиса Абдрахмановна, Конакбаев Бакытбек Мухаметханович

Значение тренировочной нагрузки малой аэробной мощности в единоборствах

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о значении тренировочной нагрузки малой аэробной мощности, которая значителен как общеподготовительная или базовая подготовка. По результатам тестирования физическая работоспособность малой аэробной мощности спортсменов сборных команд, в частности, по единоборствам, в Научно-исследовательском институте спорта в течение продолжительного времени оценивалась как средняя или низкая. Проведен анализ результатов научных исследований о механизмах адаптации спортсменов к данному режиму физической нагрузки, который является основой для роста и совершенствования специальной физической работоспособности спортсменов. Режимы тренировочных нагрузок характеризуются уровнем энергетического обмена, точным показателем которого является уровень лактата в крови. Поддержание энергетического обмена регулирует не только двигательные функции, но и активность вегетативной нервной системы организма.

Ключевые слова: аэробная нагрузка, лактат, системообразующий фактор.

Bekembetova Raisa, Konakbayev Bakytbek

The value of the training load of low aerobic power in martial arts

Abstract. This article discusses the importance of low aerobic power sports training, which is listed as general preparatory or basic training. According to the results of testing, the physical work capacity of low aerobic power athletes of martial arts teams in the Research Institute of Sports for a long time was evaluated as average or low. An analysis of the results of scientific research on the mechanisms of adaptation of athletes to this mode of physical activity, which is the basis for the growth and improvement of special work capacity, is made. Training load regimes are characterized by the level of energy metabolism, the exact indicator of which is lactate. Maintenance of energy metabolism regulates not only motor functions, but also the activity of the autonomic nervous system.

Key words: aerobic exercise, lactate, system-forming factor.

Бекембетова Раиса Абдрахмановна, Конакбаев Бакытбек Мухаметханович

Жекпе-жек түрлерінде төмен аэробты қуатты жаттықтыру жүктемесінің мәні

Аңдатпа. Бұл мақалада жалпы даярлық немесе негізгі дайындық болып саналатын төмен аэробты қуатты жаттықтыру жүктемесінің маңыздылығы талқыланады. Спорттағы ғылыми зерттеу институтының ұзақ уақыт бойы сынақ нәтижелері бойынша жекпе-жектегі құрама командалар спортшыларының төмен аэробтық қуаттылығының физикалық жұмыс қабілетілігі орташа немесе төмен деп бағаланды. Спортшылардың арнайы жұмыс қабілетінің өсуі мен жетілдіруіне негіз болып табылатын, спортшылардың осы қарқындағы дене жүктемелеріне бейімделу механизмдері туралы ғылыми зерттеулердің нәтижелеріне талдау жүргізілді. Жаттығу жүктемелерінің қарқыны қуат көзінің алмасуының деңгейімен сипатталады және оның нақты көрсеткіші қандағы лактат деңгейі болып табылады. Энергия алмасуын ұстап тұру тек қимыл-қозғалыс функцияларды үйлестіруді ғана емес, сонымен қатар ағзаның вегетативті жүйке жүйесінің қызметін де реттейді.

Түйін сөздер: аэробты жүктемелер, лактат, жүйе құраушы фактор.

Введение. Одной из главных задач управления спортивной тренировкой являются регулирование и контроль физической нагрузки (по характеру, объёму и интенсивности) в соответствии с постоянно изменяющимися возможностями организма спортсмена. Проведение контроля режима тренировочных занятий повышает эффективность спортивной подготовки, снижает риск травмы и болезней, продлевает спортивную жизнь [1]. Такой контроль необходим также для самого спортсмена для понимания и анализа своих достижений.

Для того чтобы управлять или контролировать тренировочный процесс, необходимо систематизировать весь арсенал физических нагрузок на основе какого-то единого принципа, который объединил бы, с одной стороны, внешние педагогические показатели (циклические, ациклические, скорость и др.), а с другой стороны, интегральные показатели ответных реакций организма, то есть биологические функции. Как известно, выполнение любой деятельности (физической, умственной) связано с энергетическими превращениями, которые лежат в основе функционального состояния организма в целом [2], при этом ведущим звеном является энергетический обмен, который вырабатывается до 90% в митохондриях клетки [3]. Так, на основании всестороннего анализа многолетних экспериментальных исследований режимы тренировочных нагрузок стали характеризовать по энергетическому принципу. Классификация по энергетическому критерию исходит из преобладания источников энергии: аэробная (окислительная система), анаэробная (лактатная), анаэробная алактатная (за счет фосфогенной системы) [4, 5]. Одним из параметров, который наиболее точно отражает состояние энергетических процессов в организме, является метаболит гликолиза – лактат [6, 7]. В современной классификации тренировочных нагрузок выделяют до 7 энергетических зон, имеющих определённые педагогические критерии и энергетические границы. В данной статье основное внимание будет сосредоточено на так называемой базовой зоне тренировочного процесса. По мнению ученых, этот режим является значимой частью годового тренировочного цикла и ему отводится около 25-30% годового объема и является основополагающим или базовым [1, с. 16-17]. Однако, углубленные комплексные обследования спортсменов сборных команд РК по единоборствам, проводимые многие годы в НИИ спорта КазАСТ, зачастую свидетельствовали, что именно при

этом энергетическом уровне спортсмены были слабо тренированы [8].

Цель и задачи исследования. Цель данного исследования – определить значимость тренировочных нагрузок общей или базовой подготовки, исходя из анализа механизмов адаптации организма, и выявить причины низкого уровня физической работоспособности малой аэробной мощности спортсменов, занимающихся в основном в единоборствах.

Методы и организация исследования. В связи с поставленной целью проводился анализ результатов фундаментальных исследований о механизмах адаптации организма к тренировочным нагрузкам малой аэробной мощности и его значение для дальнейшего повышения физической работоспособности спортсменов. Основанием для такого анализа явились результаты углубленных комплексных обследований спортсменов, занимающихся различными видами единоборств, которые проводились в НИИ спорта КазАСТ в течение нескольких лет. Тестирование проводилось в полном соответствии с общепринятой методикой [9] с помощью электровелоэргометра «Эргорейсер» фирмы Kittler (ФРГ) с определением МПК на аппарате ГВВ-2 (аппарат Холдена). Сбор выдыхаемого воздуха за строго фиксированное время проводили в газонепроницаемые емкости (мешки Дугласа объемом 160 л). Использовались загубники и дыхательные маски с клапанной системой. Объем выдыхаемого воздуха определяли с помощью газового счетчика типа ГСБ-400.

Результаты исследования и их обсуждение. Предполагают, что любая активация функций (мышечная, умственная) является универсальным средством мобилизации и тренировки реакций энергетического обмена и в то же время произвольное поддержание энергетического обмена (режима) позволяет осуществлять универсальную и мягкую регуляцию не только произвольных функций, но и вегетативной нервной системы (ЧСС, тонус сосудов, функцию всех внутренних органов, иммунную систему и т.д.). При этом регуляция функционального состояния организма путем воздействия на интенсивность и направленность процессов энергетического обмена бывает наиболее эффективной [10].

Если ранее интенсивность нагрузки в основном характеризовали по показателю частоты сокращения сердца (ЧСС, уд/мин), который зачастую дает представление о нагрузке на сердечно-сосудистую систему (и прежде всего, на сердце), то показатель лактата является одним из

параметров, который наиболее точно отражает состояние энергетических процессов в организме в целом [8, с. 23]. Исходя из общепринятой классификации, тренировочная нагрузка малой аэробной мощности характеризуется уровнем лактата не более 2 ммоль/л, ЧСС составляет 50-60% от максимальных значений, потребление кислорода – около 50% от МПК, при этом вентиляция легких включается лишь на 32%.

Результаты исследований в этой области показали, что длительные тренировки такого режима в первую очередь направлены на развитие функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы (систолический объем сердца составляет 90% от максимума), что увеличивает сократительную и «насосную» функцию сердца, при этом не происходит гипертрофии мышц сердца. Длительная тренировка малой аэробной мощности способствует развитию новых кровеносных сосудов сердца (васкулиризация) [11, 12], усиливая тем самым транспорт кислорода и питание миокарда сердца, а также усиленной экстракции кислорода работающими мышцами из-за большой артериовенозной разницы по кислороду и его низком напряжении в венозной крови [13].

Выполнение длительной физической нагрузки умеренной мощности, целью которой является развитие общей выносливости, происходит с участием больших мышечных групп, а систематические тренировки приводят к расширению капиллярной сети в работающих мышцах спортсменов, увеличивая кровоток, и при этом сокращается расстояние диффузии кислорода из капилляров в мышечное волокно, повышая эффективность кровообращения в работающих мышцах. Доставка кислорода при умеренной, но длительной работе обеспечивается перестройкой дыхательной системы, которая выражается ростом легочных объемов (ЖЕЛ), увеличением альвеолярной поверхности и, соответственно, ростом сети капилляров в легких повышением выносливости дыхательных мышц [14].

Следует сказать, что долговременные адаптационные реакции носят гетерохронный характер. Необходимо учесть, что, если увеличение показателей систолического объема и сердечного выброса отмечается на 5-7 день после начала такой тренировки, то в мышечной ткани увеличение количества митохондрии, уровня миоглобина, сократительных белков, ферментов, рост капиллярной сети происходят в более поздние сроки (5-8 неделя) [15, с. 159-160; 16]. Однако достигнутые результаты могут нивелироваться

уже на 10-20 день, если прекратить тренировки [17]. Следует отметить, что аэробная тренировка (лактат до 2 ммоль/л) имеет ряд важных характеристик, которые заключаются в доминировании липидного обмена, который является не только источником энергии, но и структурным компонентом клеточных мембран, обладающим адаптационной функцией, и изменение жирно-кислотного состава мембранных липидов является центральным механизмом всех видов адаптации [18, 19]. Все скоростные качества (восприятие, реакция, выполнение, восстановление) зависят от состояния мембранных липидов в синапсах центральной и периферической нервной системы [20].

При исследовании влияния аэробной тренировки на ферменты аэробного метаболизма, находящиеся в митохондриях, было выявлено, что увеличиваются как размеры, так и число митохондрий, а также изменяется соотношение различных ферментов в них. Все эти изменения (активность ферментов, рост числа митохондрий) есть генетически закрепленное явление [15, с. 418-420; 3, с. 143-145; 21]. При этом следует отметить важный момент, что адаптация к длительной аэробной работе сопровождается существенным увеличением запасов как липидов, так гликогена в различных мышцах, особенно в красных волокнах, но различие между белыми и красными мышцами не только сохраняется, но и усиливается, и в этом есть определенная целесообразность. Также выявлено, что во всех мышечных волокнах (красные, промежуточные, белые) аэробная тренировка приводит к увеличению активности ферментов гликолиза, в частности, гексокиназы, причем в промежуточных волокнах – вдвое, а в красных – в полтора раза, благодаря чему происходит постоянный приток глюкозы в клетки различных органов и тканей [22]. В исследованиях [23] было обнаружено, что при длительной мышечной работе значительная доля CO_2 образуется из углеводов через лактат. В связи с этим автор предполагает, что скорость образования лактата в гликолитических мышцах соответствует скорости использования его в красных мышечных волокнах и, следовательно, суммарный эффект связан с одновременной или параллельной работой двух типов мышечных волокон, что выгодно как с механической, так и с метаболической точки зрения, заключают авторы.

Таким образом, при длительной аэробной тренировке изменение активности ключевых ферментов аэробного и анаэробного метаболизма, рост количества митохондрий и капилляров,

а также увеличение запасов энергетических субстратов (липидов, углеводов) свидетельствует о том, что повышается не только количество получаемой энергии, но и скорость ее выработки [13, с. 275-277], при этом алгоритм этих адаптационных изменений, по мнению ученых, заложен генетически [22, с. 101-103; 4, с. 21-23]. Предполагают, что эти изменения являются исходной точкой дальнейшей цепи адаптационных модификаций функциональных систем, клеток и организма в целом для повышения и совершенствования специального тренировочного процесса, поскольку механизмы адаптации и их закономерности в целом универсальны [24, 25].

На любом этапе многолетней подготовки базовые или физические нагрузки малой аэробной мощности занимают важное место в практике тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов, который расширяет арсенал тренировочных средств и при этом не сопровождается гипертрофией органов и тканей, что придает устойчивость к явлениям дезадаптации, заключает автор [1, с. 45].

В связи со значимостью тренировок малой аэробной мощности для дальнейшего роста и совершенствования спортивной подготовки решили проанализировать и дать оценку физической работоспособности именно малой аэробной мощности (ФР 130).

Ниже представлены результаты углубленного комплексного обследования спортсменов

сборных РК, занимающихся разными видами борьбы (Таблицы 1, 2). Обследовано 18 спортсменов по вольной борьбе и 15 спортсменов по дзюдо, среди них 4 мастера международного класса, остальные – мастера спорта. В таблице 1 представлены показатели антропометрии и функции внешнего дыхания, а также уровень физической работоспособности малой аэробной мощности при частоте пульса 130 (ФР 130). Сравнительный анализ свидетельствует, что показатели массо-ростового индекса (МРИ), который определяет направленность спортивной тренировки [26], не соответствуют модельному уровню (370-400 г/см). Относительно функциональных параметров дыхательной системы у обследуемых спортсменов, то они также не отвечают требованиям, предъявляемым спортсменам высокого класса. В то время, как модельные показатели жизненной емкости легких (ЖЕЛ) спортсменов высокой квалификации должны обеспечивать жизненный индекс (ЖИ) 65-75 мл/кг, при этом максимальная вентиляция легких (МВЛ) должна соответствовать 220-270 л. При выполнении физической нагрузки легочная вентиляция является первым звеном в процессе доставки кислорода к работающим мышцам и конечным звеном для выведения продукта биологического окисления – углекислого газа и в связи с этим работоспособность при мышечной деятельности неразрывно связана с функцией дыхательной системы [27].

Таблица 1 – Показатели физического развития и функциональных возможностей респираторного аппарата спортсменов сборной команды РК по вольной борьбе и дзюдоистов

Возраст, лет	Масса, кг	Рост, см	МРИ, г/см	ЖЕЛ, мл	ЖИ, мл/кг	МВЛ, л
Борцы вольного стиля						
Первое обследование						
22,1±0,6	82,3±4,3	174,7±3,34	468±18,7	4720±324	57±3,6	192,7±12,3
Второе обследование						
23,4±0,40	78,7±4,3	171,9±2,8	454±18,6	4672±310	59±1,7	196,2±7,9
Дзюдоисты						
Первое обследование						
24,4±0,82	87,98±7,6	175,9±3,54	498±28,3	4964±283	57,9±3,41	205±10,2
Второе обследование						
24,2±1,2	88,4±9,7	178,7±2,6	490±48,4	4856±	58,1±4,7	192,3±

Из представленных результатов тестирования спортсменов, специализирующихся в единоборстве, – физических качеств (МРИ), а также внешнего дыхания, исходя из проведенного анализа механизма адаптации к физической нагрузке малой аэробной мощности (о чем говорилось

выше), следует сказать, что режимы тренировок и их длительность, возможно, не соблюдались. При таком подходе естественно ожидать и пониженный уровень физической работоспособности и аэробной возможности (МПК), о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 - Физическая работоспособность малой аэробной мощности у борцов вольного стиля и дзюдоистов сборной команды РК

Физическая работоспособность, кг			МПК, мл/мин	Оценка
мин	мин/кг	оценка	кг	
Борцы вольного стиля				
Первое тестирование				
781±80,4	10,64±0,77	сред	51,62±1,38	сред.
Второе тестирование				
879±83,8	11,01±0,68	сред.	52,42±1,68	сред.
Дзюдоисты				
975±48,9	11,4±0,72	сред.	47,9±2,91	пониж.

Следовательно, для достижения высоких спортивных результатов подготовки спортсменов, специализирующихся в видах спорта по единоборствам, необходимо полагаться на известные научные основы механизмов адаптации к физическим нагрузкам малой энергетической зоны, времени структурных изменений, а также последовательность и чередование тренировочных циклов [1, с. 91-102].

Возвращаясь к вопросу о контроле и соблюдении энергетических режимов тренировочных нагрузок, необходимо напомнить о роли лактата. В условиях физиологической нормы нервная регуляция является в известной мере ведущей, но при некоторых воздействиях на организм состояние самой нервной системы зависит как от изменений состава общей внутренней среды, так микросреды нервных клеток [28]. Известно, что основным энергетическим источником для функции мозга является глюкоза. Предполагают, что при повышенной активности увеличивается транспорт глюкозы через астроциты, где глюкоза конвертируется в лактат и только после этого он доставляется к нейронам [29]. Установлено, что при физической активности, а также в период восстановления источником энергии для головного мозга является лактат [30]. Результаты исследований, проведенных в университете Бристоль, предполагают, что молочная кислота, по-

мимо ее роли в качестве источника энергии, также является для нервных клеток сигналом для производства большего количества норадреналина, одного из основных гормонов, ответственного за мотивацию, контроль за артериальным давлением, а также ощущения боли и аппетита и т.д. [31]

Таким образом, результаты исследований, посвященных более детальному изучению образования и распределения лактата, дают новые сведения о его функциональной значимости в организме. Одним из важных утверждений является то, что лактат практически признан координатором не только клеточного метаболизма органов и тканей, но организма в целом [32]. Вышеприведенные данные являются дополнительным основанием того, что для объективного контроля режимов тренировочных нагрузок необходимо использовать в первую очередь показатели лактата в сочетании с ЧСС, и самым важным является информировать спортсменов о полученных параметрах. Возможно, такой подход приведет к развитию способности реально ощущать режим выполняемой нагрузки. Для корректной тренировки необходимы сведения об индивидуальных особенностях метаболизма, критерием которого является опять же показатель анаэробного гликолиза-лактата. В результате проведения и анализа результатов многолет-

них исследований автором были выявлены, что при выполнении стандартной ступенчато-возрастающей нагрузки спортсмены с преобладанием аэробного типа обмена концентрация лактата на уровне ПАНО («стайеры»), со смешанным или «универсальным» типом энергообразования, когда уровень лактата колебался в диапазоне до 8 ммоль/л, а также «спринтерским» или анаэробным, при этом показатели концентрации лактата значительно превышали 8 ммоль/л. При сравнительном анализе было выявлено, что спортсмены с анаэробным типом метаболизма имели преимущество при скоростно-силовой и скоростной работе, а у спортсменов с аэробным типом метаболизма относительный показатель МПК был выше по сравнению с двумя другими группами [21, с. 60-72].

Таким образом, показатель лактата был положен в основу определения типов биологической адаптации человеческой популяции как к условиям внешней среды, так и к специфической мышечной деятельности, причем генетически обусловленным [18, с. 41-43; 3, с. 145-146]. В результате выполняемой нагрузки одинаково

характера реакция организма спортсменов на данную нагрузку отвечает по-разному. Для наглядности данного факта мы приводим пример результатов исследований, проведенных сотрудниками НИИ спорта в условиях тренировочных сборов спортсменок сборной команды РК по лыжным гонкам, на рисунке 1. Спортсменки на лыжах-роликах выполняли тренировочную нагрузку (2 км) в аэробном режиме (уровень ПАНО) в свободном стиле. Скорость прохождения трассы колебалась от 5,89 до 6,35 м/с, а средняя скорость была 6,11 м/с при этом диапазон ЧСС находился в пределах от 171 до 185 уд/мин (средний пульс – 176,6 уд/мин). Исходя из представленного графика, следует, что при сопоставимой скорости бега показатели лактата и ЧСС существенно отличаются, что характеризует разный уровень энергетических и функциональных возможностей, либо, исходя из гипотезы, предложенной Л.Г. Харитоновой [30, с. 43-59], у двух спортсменок прослеживается аэробный тип метаболизма (4,1 ммоль/л), у 2 других спортсменок – смешанный (7,2-7,55 ммоль/л), а третий тип – анаэробный (8,3 ммоль/л).

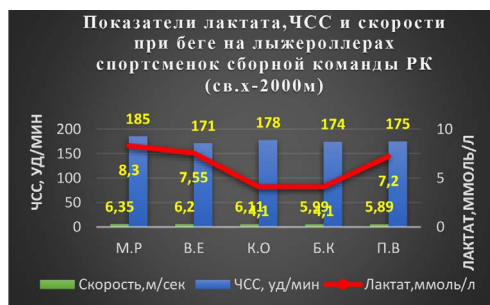


Рисунок 1 - Динамика ЧСС и лактата крови у спортсменок сборной команды РК по лыжным гонкам в условиях тренировочных сборов в г. Щучинск

Следует сказать, что энергетический обмен является мишенью адаптационных перестроек [18, с. 60-67; 6, с. 144-147]. По мнению Е.И. Мавевского с соавторами [10, с. 27-29], поддержание энергетического обмена позволяет осуществлять универсальную регуляцию не только двигательной функции, но и не подчиняющихся воле человека функций вегетативной нервной системы организма (тонус сосудов, частота сердечных сокращений, функция внутренних органов, секреция гормонов, активность иммунной системы и т.д.).

Выводы: 1. Для повышения функциональных возможностей организма спортсменов необходимо проводить на регулярной основе тренировочные занятия малой аэробной мощ-

ности или базовой тренировки (лактат – до 2 ммоль/л), при этом продолжительность тренировки в данном режиме должна быть не менее 1,5-2 часа.

С целью оценки эффективности тренировочного процесса необходимо проводить лабораторные тестирования по определению показателей функциональных возможностей и физической работоспособности спортсменов.

Для оценки адаптационных изменений в условиях тренировочных сборов необходимо использовать общепринятые и специальные тесты (определение состава тела, рассчитывание массо-ростового индекса, определение лактата, проба Штанге, Серкина, Генче и т.д.).

Литература

- 1 Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.
- 2 Кондрашова М.Н., Маевский Е.И. Переменное использование углеводов и липидов как форма регуляции физиологического состояния. Регуляция энергетического обмена и физиологическое состояние организма. – М.: «Наука», 1978. – С. 5-14.
- 3 Лукьянова Л.Д. Сигнальная роль митохондрий при адаптации к гипоксии // Физиол. журн., 2013. – Т. 59. – № 6. – С. 141-152.
- 4 Хочачка П. Сомеро Дж. Биохимическая адаптация. – М.: Мир. 1988. – 508 с.
- 5 Харгривс М. Метаболизм в процессе физической деятельности. К.: Олимпийская литература, 1998. – 286 с.
- 6 Brooks G.A. The lactate shuttle during exercise and recovery // Med. Sci. Sports Exerc. – 1985. 17. – P. 22-34.
- 7 Gladden L.B. Lactate metabolism: a new paradigm for the third millennium // J. Physiol., – 2004. 558. – P. 5-30.
- 8 Иванов А.С., Сухов С.В. Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов. – Алматы, 2004. – 144 с.
- 9 Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
- 10 Маевский Е.И., Е.В. Гришина, А.С. Розенфельд. Обоснование использования биологически активных добавок янтарит и митомин на основе янтарной кислоты // Биомедицинский журнал. – 2000. Т. 1, СТ. 2. – С. 25-31.
- 11 Меерсон, Ф.З., Пшеничкова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. – М.: Медицина, 1988. – 256 с.
- 12 Crisman R., Ruttman B., Tomanek R. Exercise-induced myocardial capillary growth in the spontaneously hypertensive rat // Microvascular Research. – 1985. – Vol. 30, N2. – P. 185-194.
- 13 Holloszy J.O., Booth F.W. Biochemical adaptations to endurance exercise in muscle // Annual Review of Physiology. – 1976. – 38. – P. 273-291.
- 14 Озолин П.П. Адаптация сосудистой системы к спортивным нагрузкам. – Рига: «ЗИНАТНЕ», 1984. – 134 с.
- 15 Marsh R.L. Catabolic enzyme activities in relation to premigratory fattening and muscle hypertrophy in the gray catbird (*Dumetella carolinensis*) // Journal of Comparative Physiology. – 1981. – 141. – P. 417-423.
- 16 Kenney L.W. Wilmore J.H. and Costill D.L. Physiology of sport and exercise. – Champaign: Human Kinetics, 2004. – 621 p.
- 17 Green H.J. Jones S. Farrance M. and Ranney D. Adaptation in muscle metabolism to prolonged voluntary exercise and training // Journal of Applied Physiology. – 1995. – 78. – Pp. 138-174.
- 18 Крепс Е.М. Липиды клеточных мембран. – Л.: Наука, 1981. – 339 с.
- 19 Болдырев А.А. Введение в биохимию мембран. – М.: Высшая школа, 1986. – 112 с.
- 20 Мовсеян Ш.Е. Увеличение скоростных качеств у спортсменов // Всероссийская (с междунар. уч.) науч.-практич. конф. «Спортивная медицина. Здоровье и физическая культура». – Сочи, 2012. – 2-е издание, доп. – С. 50-55.
- 21 Харитонов Л.Г. Адаптация к физическим нагрузкам спортсменов игровых видов спорта на этапе спортивного совершенствования (на примере футбола, хоккея, бадминтона). – Омск.: СибГУФК, 2005. – 126 с.
- 22 Hultman E. Regulation of carbohydrate metabolism in liver during rest and exercise with special reference to diet. In: 3 rd Intl. Sym. on Biochemistry of Exercise, ed. F. Landry and W.A.R. Orban. Miami, Symposia Specialists. – 1978. – P. 99-126.
- 23 Donovan C.M., Brooks G.A., Endurance training affects lactate clearance, not lactate production. // American Journal of Physiology. – 1983. – 244. – P. 83-92.
- 24 Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта системы подготовки. – К.: Олимпийская ая литература, 1998. – 320 с.
- 25 Wilmore J.H., Costill D.L. Physiology of sport and exercise. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2004. – 726 p.
- 26 Абрамова Т.Ф., Никитина Т.М., Кочеткова Н.И. Морфологические критерии- показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам. – М.: ТВ Дивизион., 2010. – 104 с.
- 27 Бреслав И.С., Волков Н.И., Тамбовцева Р.В. Дыхание и мышечная активность человека в спорте. – М.: Советский спорт. 2013. – 336 с.
- 28 Кассиль Г.Н., Вайсфельд И.Л., Матлина Э.Ш., Шрейберг Г.Л. Гуморально-гормональные механизмы регуляции при спортивной деятельности. – М.: Наука, 1978. – 304 с.
- 29 Takanako T., Tian G.F., Peng W., et al. Astrocyte-mediated control of cerebral blood flow. // Nature Neuroscience. – 2006. – V. 9. – №2. – P. 260-267.
- 30 Hashimoto T., Brooks G.A. Mitochondrial lactate oxidation complex and an adaptive role for lactate production // Medicine & Science in Sports & Exercise. – 2008 Mar; 40(3): 486-94.
- 31 Tang. F., Lane S., Korsak A., Paton, JFR, Gourine, AV, Kasparov S., Teschemacher A.G. Lactate-mediated glia-neuronal signaling in the mammalian brain // Nature Communications. – 2014. V. 5. – P. 3284.
- 32 Gerald A Dienel Brain lactate metabolism: the discoveries and the controversies // Journal of Cerebral Flow and Metabolism. – 2012. – 32. – P. 1107-1138.

References

- 1 Platonov V.N. Dvigatel'nye kachestva i fizicheskaya podgotovka sportsmenov. M.: Sport., 2019. — 656 s.
- 2 Kondrashova M.N., Maevskij E.I. Peremennoe ispol'zovanie uglevodov i lipidov kak forma regulyacii fiziologicheskogo sostoyaniya. Regulyaciya energeticheskogo obmena i fiziologicheskoe sostoyanie organizma. M. «Nauka». - 1978 – S. 5-14.
- 3 Luk'yanova L.D. Signal'naya rol' mitohondrij pri adaptacii k gipoksii // Fiziol. zhurn., 2013, -T. 59, - № 6. - S. 141-152.
- 4 Hochachka P. Somero Dzh. Biohimicheskaya adaptaciya. M.: Mir. 1988. - 508 s.
- 5 Hargrivi M. Metabolizm v processe fizicheskoy deyatel'nosti. K.: Olimpijskaya literatura, 1998. - 286 s.
- 6 Brooks G.A. The lactate shuttle during exercise and recovery // Med. Sci. Sports Exerc. 1985. 17. – P. 22-34.
- 7 Gladden L.B. Lactate metabolism: a new paradigm for the third millennium // J. Physiol., 2004. 558. – P. 5-30.

- 8 Ivanov A.S., Suhov S.V. Kompleksnyj kontrol' v sisteme podgotovki sportsmenov. Almaty. 2004. - 144 s.
- 9 Karpman V.L., Belocerkovskij Z.B., Gudkov I.A. Testirovanie v sporte. M.: Fizkul'tura i sport. 1988. - 208 s.
- 10 Maevskij E.I., E.V. Grishina, A.S. Rozenfel'd. Obosnovanie ispol'zovaniya biologicheski aktivnyh dobavok yantavit i mitomin na osnove yantarnoj kisloty. // Biomedicinskij zhurnal, 2000. T.1, ST.2. – S. 25-31.
- 11 Meerson, F.Z., Pshennikova M.G. Adaptaciya k stressovym situacijam i fizicheskim nagruzkam. – M.: Medicina, 1988. – 256 s.
- 12 Srisman R., Ruttman B., Tomanek R. Exercise-induced myocardial capillary growth in the spontaneously hypertensive rat // Microvascular Research. -1985.- Vol.30, N2. - P. 185-194.
- 13 Holloszy J.O., Booth F.W. Biochemical adaptations to endurance exercise in muscle // Annual Review of Physiology. - 1976. - 38. – P. 273-291.
- 14 Ozolin' P.P. Adaptaciya sosudistoj sistemy k sportivnym nagruzkam. Riga: «ZINATNE», 1984. - 134 s.
- 15 Marsh R.L. Catabolic enzyme activities in relation to premigratory fattening and muscle hypertrophy in the gray catbird (*Dumetella carolinensis*) // Journal of Comparative Physiology. 1981, - 141. - P. 417-423.
- 16 Kenney L.W. Wilmore J.H. and Costill D.L. Physiology of sport and exercise. Champaign; Human Kinetics, 2004 - 621 p.
- 17 Green H.J. Jones S. Farrance M. and Ranney D. Adaptation in muscle metabolism to prolonged voluntary exercise and training // Journal of Applied Physiology. 1995, - 78. - Pp. 138-174.
- 18 Kreps E.M. Lipidy kletocnyh membran L.: Nauka, 1981. – 339 s.
- 19 Boldyrev A.A. Vvedenie v biohimiyu membran M.: Vysshaya shkola, 1986.- 112 s.
- 20 Movsesyan SH.E. Uvelichenie skorostnyh kachestv u sportsmenov // Vserossijskaya (s mezhdunar. uch.) nauch. - prakt. konf. «Sportivnaya medicina. Zdorov'e i fizicheskaya kul'tura». - Sochi, 2012. 2-e izdanie, dop. – S. 50-55.
- 21 Haritonova L.G. Adaptaciya k fizicheskim nagruzkam sportsmenov igrovyh vidov sporta na etape sportivnogo sovershenstvovaniya (na primere futbola, hokkeya, badmintona) Omsk.: SibGUFK, 2005. - 126 s.
- 22 Hultman E. Regulation of carbohydrate metabolism in liver during rest and exercise with special reference to diet. In: 3 rd Intl. Sym. on Biochemistry of Exercise, ed. F. Landry and W.A.R. Orban. Miami, Symposia Specialists. - 1978. - P. 99-126.
- 23 Donovan S.M., Brooks G.A., Endurance training affects lactate clearance, not lactate production. // American Journal of Physiology. - 1983.- 244. - P. 83-92.
- 24 Matveev L.P. Osnovy obshchej teorii sporta sistemy podgotovki K.: Olimpijskaya aya literatura, 1998. – 320 s.
- 25 Wilmore J.H., Costill D.L. Physiology of sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics, 2004. - 726 p.
- 26 Abramova T.F., Nikitina T.M., Kochetkova N.I. Morfologicheskie kriterii- pokazateli prigodnosti, obshchej fizicheskoj podgotovlennosti i kontrolya tekushchej i dolgovremennoj adaptacii k trenirovochnym nagruzkam. M.: TV Divizion., 2010. - 104 s.
- 27 Breslav I.S., Volkov N.I., Tambovceva R.V. Dyhanie i myshechnaya aktivnost' cheloveka v sporte. M.: Sovetskij sport. 2013. - 336 s.
- 28 Kassil' G.N., Vajsfel'd I.L., Matlina E.SH., SHrejberg G.L. Gumoral'no-gormal'nye mekhanizmy reguljacii pri sportivnoj deyatelnosti. M.: Nauka, 1978. - 304 s.
- 29 Takanako T., Tian G.F., Peng W., et al. Astrocyte-mediated control of cerebral blood flow. // Nature Neuroscience. - 2006. - V.9, - №2. - P. 260-267.
- 30 Hashimoto T., Brooks G.A. Mitochondrial lactate oxidation complex and an adaptive role for lactate production // Medicine & Science in Sports & Exercise. - 2008 Mar; 40(3): 486–94.
- 31 Tang. F., Lane S., Korsak A., Paton, JFR, Gourine, AV, Kasparov S., Teschemacher A.G. Lactate-mediated glia-neuronal signaling in the mammalian brain // Nature Communications. - 2014. V. 5.- P. 3284.
- 32 Gerald A Dienel Brain lactate metabolism: the discoveries and the controversies // Journal of Cerebral Flow and Metabolism. - 2012, - 32. - P. 1107-1138.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Қонақбаев Бақытбек Мұхаметханович – магистр, старший научный сотрудник НИИ спорта, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: bahytbek.k@mail.ru ORCID ID:0000-0001-6116-973X</p>	<p>Қонақбаев Бақытбек Мұхаметханович – магистр, спорттағы ҒЗИ аға ғылыми қызметкері, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: bahytbek.k@mail.ru ORCID ID:0000-0001-6116-973X</p>	<p>Konakbayev Bakytbek – Master's degree, Senior Researcher, Research Institute of Sports, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: bahytbek.k@mail.ru ORCID ID:0000-0001-6116-973X</p>

Моисеева Н.А., Тунгышмуратова Л.С.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАЧАЛЬНОМ СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ В ДЮСШ, НА ОТДЕЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ

Моисеева Наталья Анатольевна, Тунгышмуратова Ляйла Сериккызы

Исследование физического развития дошкольников при начальном спортивном отборе в ДЮСШ на отделении спортивной гимнастики

Аннотация. Научная статья посвящена исследованию и оценке физического развития, определению типа телосложения юных гимнасток, зачисленных в «СДЮСШОР №1» акимата г. Нур-Султан, в группу начальной подготовки первого года обучения, на основе физиометрических показателей и расчетов антропометрических индексов. Данные факторы являются одним из критериев пригодности детей к занятиям спортивной гимнастикой. В работе использованы следующие антропометрические индексы: индекс Кетле II, характеризующий степень гармоничности телосложения; индекс Пинье, определяющий крепость телосложения; индекс Вервека, определяющий массо-ростовые соотношения и конституциональный тип телосложения. Из физиометрических показателей использовали показатель, определяющий силу рук (правой и левой) с помощью метода ручной динамометрии. В результате исследования были выявлены особенности физического развития современных дошкольников девочек, зачисленных на отделение спортивной гимнастики.

Ключевые слова: физическое развитие, предшкольный возраст, спортивная гимнастика, антропометрические показатели, антропометрические индексы, физиометрические показатели.

Moiseeva Natalia Anatolyevna, Tungyshmuratova Lyaila Serikkyzy

The study of the physical development of preschoolers during the initial sports selection in the children's and youth sports school for the department of gymnastics

Abstract. The scientific article is devoted to the study and assessment of physical development, determination of the type of physique of young gymnasts enrolled in the Specialized Youth Sports School of the Olympic Reserve No. 1 of the Akimat of Nur-Sultan in the group of initial training of the first year of study, based on physiometric indicators and calculations of anthropometric indices. These factors are one of the criteria for the suitability of children for gymnastics. The following anthropometric indices were used in the work: the Kettle II, which characterizes the degree of harmony of the physique; the Pinier index, which determines the strength of the physique; the Verveck index, which determines the mass-height ratio and the constitutional type of physique. From the physiometric indicators, an indicator was used that determines the strength of the hands (right and left) using the method of manual dynamometry. As a result of the study, the features of the physical development of modern preschool girls enrolled in the department of gymnastics were revealed.

Key words: physical development, preschool age, gymnastics, anthropometric indicators, anthropometric indices, physiometric indicators.

Моисеева Наталья Анатольевна, Тунгышмуратова Ляйла Серікқызы

БЖСМ спорттық гимнастика бөлімінің бастапқы спорттық іріктеу деңгейіндегі мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуын зерттеу

Аңдатпа. Ғылыми мақала Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№ 1 Олимпиадалық резервтің мамандандырылған балалар-жасөспірімдер спорт мектебінің» алғашқы оқу жылындағы бастапқы дайындық тобына қабылданған жас гимнастардың физиометриялық көрсеткіштер мен антропометриялық индекстерді есептеу негізінде дене бітімі типтерін анықтау, физикалық дамуын бағалау және зерттеуге арналған. Бұл факторлар балалардың спорттық гимнастикаға жарамдылық критерийлерінің бірі болып табылады. Жұмыста келесі антропометриялық көрсеткіштер қолданылды: дене бітімі үйлесімділік дәрежесін сипаттайтын Кетле II индексі; дене бітімінің беріктігін анықтайтын Пинье индексі; салмақ-бой қатынасын және конституциялық дене типін анықтайтын Вервек индексі. Физиометриялық көрсеткіштердің ішінен қолдың күшін (оң және сол) анықтайтын динамометрия әдісі пайдаланылды. Зерттеу нәтижесінде спорттық гимнастика бөліміне қабылданған қазіргі мектеп жасына дейінгі қыз балалардың дене дамуының ерекшеліктері анықталды.

Түйін сөздер: физикалық даму, мектепке дейінгі жас, спорттық гимнастика, антропометриялық көрсеткіштер, антропометриялық индекстер, физиометриялық көрсеткіштер.

Введение. Развитие массового спорта в стране находится под постоянным контролем главы государства К.-Ж.К. Токаева и правительства Республики Казахстан (РК). За годы становления нашего молодого государства была проделана определенная масштабная работа по развитию массового спорта и спорта высших достижений.

На сегодняшний день для детей и подростков предусмотрена возможность бесплатного посещения спортивных секций в государственных учреждениях – детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва во всех городах Казахстана.

С целью поддержки детского и юношеского спорта с 2021 года Министерством культуры и спорта РК разработан порядок размещения государственного заказа в спортивных секциях для детей и юношества. На примере г. Нур-Султана сегодня уже часть субъектов малого и среднего бизнеса, т.е. индивидуальные предприниматели (ИП) и товарищества с ограниченной ответственностью (ТОО), осуществляющие услуги в направлении развития массового спорта, открыли свои двери для занятий отдельными видами спорта на бесплатной основе для детей и подростков столицы.

Женская спортивная гимнастика сегодня не столь популярна и распространена в нашей стране. Нехватка специализированных спортивных залов, современного спортивного оборудования, тренерских кадров и другие факторы тормозят развитие этого вида спорта.

Нелли Ким – пятикратная олимпийская чемпионка и пятикратная чемпионка мира в советский период, Наталья Ильенко – три золотые медали на чемпионатах мира, абсолютная чемпионка СССР. Таких звезд в современной казахстанской спортивной гимнастике просто нет.

Спортивная гимнастика – один из сложнокоординационных видов спорта, средство коррекционного воздействия, требует от занимающихся постоянного самоконтроля над качеством выполнения упражнений, строгой дифференцировки динамических характеристик движений [1]. Это многоборный вид спорта, в котором девочки соревнуются в 4-х видах: брусья, опорный прыжок, бревно, вольные упражнения.

Процесс спортивной подготовки гимнасток в спортивной гимнастике начинается с такого мероприятия, как начальный отбор. Научными исследованиями и многолетней спортивной практикой неопровержимо доказано, что с уче-

том современного уровня развития спортивной гимнастики углубленная подготовка гимнасток должна начинаться с раннего возраста [2].

Согласно приказу №106 от 22 ноября 2014 года Министра культуры и спорта Республики Казахстан, возраст учащихся для зачисления в группы начальной подготовки по спортивной гимнастике определен в границах 5-8 лет [3].

Начальный спортивный отбор в государственных детских спортивных школах проводится на основе медицинского обследования, сдачи нормативных требований по виду спорта и возрасту, определенному для вида спорта.

Контрольные тесты по физической подготовленности в женской спортивной гимнастике позволяют выявить уровень развития гибкости, силовых и координационных способностей, быстроты у девочек 6-7 лет. Контрольные тесты для приема в ДЮСШ разрабатываются педагогическим коллективом отделения спортивной гимнастики с учетом специфики вида спорта и утверждаются директором спортивной школы.

Согласно оценке внешних данных, к занятиям спортивной гимнастикой наиболее предрасположены мальчики и девочки умеренного или пониженного роста и веса, со стройной фигурой, имеющие хорошо развитую скелетно-мышечную систему [4].

Интерес к особенностям телосложения и физического развития девочек, зачисленных в спортивную школу, на отделение спортивной гимнастики в 2021 году, послужил отправной точкой для написания данной научной работы, поскольку показатели физического развития и телосложения являются одним из критериев начального отбора. К тому же исследования подобного рода в отечественной научной литературе нами не найдены.

Цель исследования – определить тип телосложения и дать оценку физического развития девочек предшкольного возраста, зачисленных в группу начальной подготовки 1 года обучения, на отделение спортивной гимнастики.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятию «физическое развитие».
2. Измерить показатели физического развития девочек: антропометрические и физиометрические.
3. Оценить физическое развитие обследованных девочек методом индексов.
4. Определить тип телосложения.

Методы и организация исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по теме.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Медико-биологические методы: метод антропометрических исследований, метод антропометрических индексов.

4. Математико-статистические методы.

Исследование проводилось в начале ноября 2021 года на базе КГУ «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва №1» акимата г.Нур-Султан в рамках проведения учебно-тренировочных занятий.

В исследовании приняли участие 12 девочек 2015 года рождения, в возрасте 6 лет, зачисленных на отделение спортивной гимнастики, которые в большинстве еще не учащиеся общеобразовательных школ, а контингент детских садов или частных образовательных центров.

В учебной литературе дано достаточно определений термину «физическое развитие». Под физическим развитием понимают процесс изменения форм и функций организма человека на протяжении всей его жизнедеятельности, в том числе под влиянием физических упражнений, и определяется снятием антропометрических данных и функциональных показателей [5].

По мнению Е.Ю. Розина, при определении соответствия ребенка к занятиям спортивной гимнастикой, внимание тренеров обращено в большинстве случаев на такие показатели, которые можно выразить количественно: физи-

ческое развитие и особенности телосложения; состояние и развитие физических качеств: быстроты и прыгучести; силовых способностей; гибкости; ловкости [6].

Педагогическое наблюдение проводили на протяжении всего исследования.

С целью исследования физического развития и особенностей телосложения юных гимнасток нами совместно с врачом ДЮСШ измерялись следующие показатели:

– из физиометрических показателей мы измеряли мышечную силу рук (правой и левой), которая характеризует степень развития мускулатуры. Для исследования использовали динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120. Ребенок вставал в стойку ноги врозь, динамометр фиксировался в вытянутой в сторону руке, вторая рука свободно опущена вниз. Выполняли по две попытки сжатия динамометра с каждой руки, попеременно. Лучшая попытка фиксировалась в протоколе обследования;

– антропометрические показатели (соматометрические): длина тела стоя (рост), масса тела (вес), окружность грудной клетки в покое, на вдохе и на выдохе. Кроме того, были определены обхватные размеры тела каждого ребенка: обхват головы, обхват плеча в спокойном состоянии, обхват голени, обхват бедра, обхват талии (рисунок 1).



Рисунок 1 – Измерение окружности грудной клетки в покое (Бавольская Э., Моисеева Н.А.)



Рисунок 2 – Измерение обхвата талии (Валитова З., Моисеева Н.А.)

Оценку физического развития детей как одного из критериев здоровья можно сделать несколькими способами. В нашем исследовании оценка физиче-

ского развития девочек производилась с помощью антропометрических индексов: массо-ростового индекса Кетле II, индекса Пинье, индекса Вервека.

Необходимо понимать, что метод индексов может быть использован только для приближительной, ориентировочной оценки антропометрических данных обследуемых.

Массо-ростовой индекс Кетле II = масса тела (кг) / рост стоя (м)².

Данный индекс относится к числу наиболее значимых, характеризующих степень гармоничности телосложения и физического развития в целом, в зависимости от возраста и пола. Каждому определенному росту ребенка соответствует определенный вес [7].

Средние величины нормальных значений индекса Кетле II для детей дошкольного возраста составляют 14,34 – 15,72 кг/м². Увеличение показателей выше нормативных значений свидетельствует об избыточности массы тела, а уменьшение – о ее дефиците [8].

Индекс Пинье (ИП) – показатель, определяющий крепость телосложения:

$$\text{ИП} = \text{Рост стоя (см)} - (\text{Вес (кг)} + \text{ОГК (см)}),$$

где ОГК – окружность грудной клетки в покое.

Ориентировочные нормы ИП приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Стандартные показатели индекса Пинье у детей дошкольного возраста [9]

Возраст детей	Мальчики	Девочки
3 года	25,7	27,1
4 года	31,1	31,0
5 лет	34,2	34,7
6 лет	36,5	37,0

Чем меньше показатель индекса Пинье, тем крепче телосложение ребенка.

Индекс Вевека (ИВ) применяется для определения массо-ростовых соотношений и определения конституционального типа:

$$\text{ИВ} = \text{ДТ} : (2 * \text{МТ} + \text{ОГК}),$$

где ДТ – длина тела (см), МТ – масса тела (кг), ОГК – окружность грудной клетки в фазе спокойного выдоха.

Оценка результата:

– свыше 1,35 усл. ед. – высокий рост, преобладание продольных размеров над поперечными (долихоморфия);

– от 1,35 до 1,25 усл. ед. – умеренная долихоморфия;

– от 1,25 до 0,85 усл. ед. – гармоничное развитие (мезоморфия);

– от 0,85 до 0,75 усл. ед. – умеренное отставание в росте (умеренная брахиморфия);

– ниже 0,75 усл. ед. – низкорослость, преобладание поперечных размеров над продольными (выраженная брахиморфия) [10].

Показатели мышечной силы рук (правой и левой) юных спортсменок сравнивались с нормами, приведенными в учебной литературе, и отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Средние физиометрические показатели детей 3-7 лет [11]

Пол	Возраст (годы)	Жизненная емкость легких (мл)	Сила мышц правой кисти (кг)	Сила мышц левой кисти (кг)	Становая сила (кг)
Мальчики	3	500-800	3,4-6,2	3,1-5,5	13,6-19,6
	4	650-1000	3,9-7,5	3,5-7,1	17,6-22,4
	5	1100-1500	6,5-10,3	6,1-9,5	19,7-28,2
	6	1500-1800	9,6-14,4	9,2-13,4	22,5-28,9
	7	1700-2200	11,6-15,0	10,5-14,1	28,7-39,9

Девочки	3	400-800	2,6-5,0	2,5-4,9	12,4-17,22
	4	650-1000	3,1-6,0	3,2-5,6	14,5-19,7
	5	1100-1400	4,9-8,7	5,1-8,7	16,3-22,5
	6	1300-1800	7,9-11,9	6,9-11,6	24,5-32,9
	7	1500-2000	9,4-14,4	8,6-13,2	25,0-35,0

Из методов математической статистики использовали: N – общее число данных, X_{cp} – средняя арифметическая величина, m – стандартная ошибка средней арифметической величины.

Результаты исследования и их обсуждение. Физическое развитие детей является одним из важных показателей состояния здоровья. От физического развития ребенка во многом зависит его здоровье, и даже умственные способности. Физическое развитие детей меняется на протяжении жизни и зависит от ряда факторов. Значительные отклонения в физическом развитии зачастую являются предвестником для раз-

вития того или иного заболевания. В спортивной гимнастике физическое развитие детей является одним из критериев отбора на начальном этапе. Занятия спортивной гимнастикой максимально гармонично развивают тело, формируют правильную осанку, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают функциональные возможности организма, укрепляют иммунную систему ребенка.

Исследование и оценка физического развития девочек дошкольного возраста 6-ти лет проводилось по трем антропометрическим индексам. Значение полученных индексов приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования физического развития девочек 6-ти лет и их оценка

Индексы и физиометрические показатели	Результаты группы (N=12) $X_{cp} \pm m$	Оценка результата	Норма	
Кетле (усл. ед)	11,7±0,33	Дефицит массы тела	14,34 – 15,72	Нормальное соотношение веса к росту
Пинье (усл. ед)	45±0,9	Слабое телосложение	37,0	Нормальное телосложение
Вервека (усл. ед)	1,29±0,02	Умеренная долихоморфия	от 1,25 до 0,85 усл. ед.	Гармоничное развитие
Мышечная сила правой руки (кг)	7,95±3,0	В пределах нормы	7,9-11,9	Средние физиометрические показатели
Мышечная сила левой руки (кг)	8,0±2,7	В пределах нормы	6,8 -11,6	Средние физиометрические показатели

В таблице 3 представлены результаты проведенного исследования физического развития девочек 6-ти лет, зачисленных на отделение спортивной гимнастики. На основании антропометрических индексов дана оценка результатов в соответствии с рассматриваемыми нормами.

Показатели индекса Кетле II в группе обследуемых детей колеблются от 11,8 до 15,4 усл. ед. Анализируя индивидуальные результаты, было выявлено, что у одной девочки наблюдаются значения индекса Кетле II в норме, что составляет 8% от общего числа обследованных, у осталь-

ных 11 человек отмечен дефицит массы тела. Изучение соотношения длины и массы тела девочек дошкольного возраста по индексу Кетле II показало, что 92% детей имеют дефицит массы тела. Большая часть зачисленных в группы НП I года девочек обладают худощавым типом телосложения, имеют узкие кости и слабую прослойку подкожного жира. Для занятий спортивной гимнастикой такая характеристика является нормальной и благоприятной для занятий.

Результаты индекса Кетле II отражены на рисунке 3.

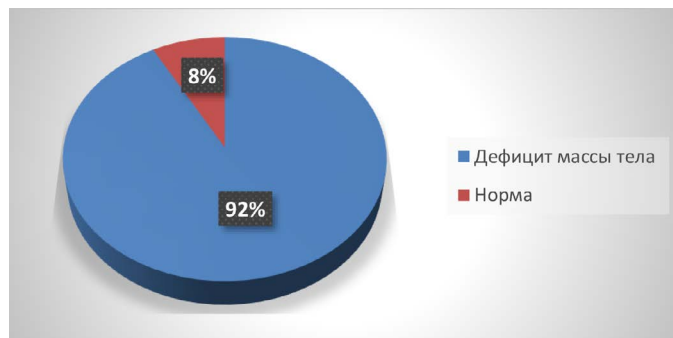


Рисунок 3 – Результаты индекса Кетле II (%)

Индекс Пинье характеризует тип телосложения, и чем меньше его показатель, тем крепче, плотнее телосложение ребенка. Однако следует отметить, что показателями нормы по индексу Пинье являются значения для девочек 37,0 усл. ед. Значения индекса Пинье обследованных девочек дошкольного возраста ДЮСША значительно превысили нормы и равны $45 \pm 0,9$ как в среднем по группе, так и индивидуальные показатели, что свидетельствует о слабом типе их телосложения. Такой показатель отмечен у 100% девочек.

Изучение физического развития юных гимнасток с помощью индекса Пинье выявило, что показатели, полученные при расчетах, не соответствуют рекомендованным нормам в учебной литературе. Соответственно напрашивается вопрос о правильности нормативных значений и их пересмотре.

Результаты оценки индекса Вервека выявили, что средний показатель в группе $1,29 \pm 0,02$ свидетельствует о преобладании умеренной долихоморфии, т.е. большая часть девочек имеют узкое туловище и длинные конечности.

Исследование физического развития девочек НП-1 года обучения 6 лет с помощью индекса Вервека выявило у 90% девочек преобладание долихоморфного типа телосложения, для которого характерно наличие узких костей и слабой прослойки подкожного жира. 10% девочек имеют гармоничное развитие и относятся к мезоморфному типу телосложения, отличающегося развитой мускулатурой, почти с полным отсутствием жира, крепким туловищем.

Результаты исследования физического развития по индексу Вервека отображены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты индекса Вервека (%)

Сравнивая показатели, полученные при измерении кистевой динамометрии у девочек 6 лет, с табличными средними значениями, можно констатировать тот факт, что сила мышц как правой, так и левой кисти в группе соответствует среднему значению или норме. Однако индивидуальные показатели колеблются в пределах от

5,5 кг до 15,5 кг – для правой кисти, и от 4,5 кг до 13,5 кг для левой кисти.

Исследование динамометрии кистей рук выявило, что 41% девочек имеют показатель в норме для правой кисти и 59% – ниже нормы. Для левой руки показатель нормы наблюдается у 67% детей, 33% показали результат ниже

нормы. Полученные показатели демонстрируют преимущество в силе левой руки над правой у обследованных детей.

Вывод. Полученные в ходе исследования результаты, сделанные на основе анализа физиометрических показателей и антропометрических индексов, использованных для эффективной оценки физического развития девочек дошкольного возраста на начальном этапе отбора на отделение спортивной гимнастики, позволили определить гармоничное физическое развитие юных гимнасток.

Показатели физического развития юных спортсменок являются одним из достоверных информативных критериев для оценки пригодности к занятиям спортивной гимнастикой. С помощью антропометрических и физиометрических методов исследования установлено, что показатели физического развития обследованных

девочек полностью соответствуют их возрастным особенностям, а выявленный тип телосложения специфичен для юных спортсменок, занимающихся спортивной гимнастикой.

Таким образом, результаты исследования, проведенного в целях оценки физического развития и определения типа телосложения девочек дошкольного возраста, зачисленных в группу НП-1 года обучения на отделение спортивной гимнастики, свидетельствуют о наличии у обследуемых возможностей в дальнейшем полноценно заниматься спортивной гимнастикой.

Оценка физического развития с помощью антропометрических индексов расширила информативность фактического материала и подтвердила утверждения отдельных авторов относительно рекомендуемых требований к физическому развитию и типу телосложения для юных гимнасток.

Литература

- 1 Бармин Г.В., Бегидова Т.П., Королев П.Ю. Современное состояние спортивной гимнастики в специальном олимпийском движении // *Адаптивная физическая культура*. – 2007. – №1(29). – С. 17-18.
- 2 Шакамалов Г.М. Физкультурно-спортивная подготовка в гимнастике: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2020. – 69 с.
- 3 Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 22 ноября 2014 года №106 «Об утверждении Правил деятельности детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ для инвалидов, в которых осуществляется учебно-тренировочный процесс по подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса».
- 4 Розин Е.Ю. Об основах тестирования в спортивной гимнастике // *Гимнастика*. – № 1. – С. 30-34.
- 5 Филиппова С.О., Волосникова Т.В., Каминский О.А. и др. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
- 6 Розин Е.Ю. Методика отбора и прогнозирования способностей к занятиям спортивной гимнастикой: Учебное пособие для студентов факультета физической культуры. – М., 1999. – 34 с.
- 7 Пашин А.А. Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 142 с.
- 8 Минина Е.Н. Физическая реабилитация часто болеющих детей среднего дошкольного возраста с использованием психомоторной коррекции и массажа // *Научный Вестник Крыма*. – 2018. – № 1 (12). – С. 1-10.
- 9 Пудова Т.И. и др. Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – Вологда: МБУ ДО «Информационно-методический центр», 2019. – 24 с.
- 10 Павленкович С.С. Мониторинг физического развития и здоровья: учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2019. – 50 с.
- 11 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: методические рекомендации (утв. Минздравом СССР 23 декабря 1982 г. N 08-14/12).

References

- 1 Barmin G.V., Begidova T.P., Korolev P.YU. Sovremennoe sostoyanie sportivnoy gimnastiki v special'nom olimpijskom dvizhenii // *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura*. – 2007. - №1(29). – S. 17-18.
- 2 SHakamalov G.M. Fizkul'turno-sportivnaya podgotovka v gimnastike: uchebno-metodicheskoe posobie. – CHelyabinsk: Izdatel'skiy centr «Ural'skaya akademiya», 2020. – 69 s.
- 3 Prikaz Ministra kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan ot 22 noyabrya 2014 goda №106. Ob utverzhdenii Pravil deyatel'nosti detsko-yunosheskih sportivnyh shkol, sportivnyh shkol dlya invalidov, v kotoryh osushchestvlyayetsya uchebno-trenirovochnyy process po podgotovke sportivnogo rezerva i sportsmenov vysokogo klassa.
- 4 Rozin E.YU. Ob osnovah testirovaniya v sportivnoj gimnastike // *Gimnastika*. - № 1. – S. 30-34.
- 5 Filippova S.O., Volosnikova T.V., Kaminskij O.A. i dr. Fizicheskoe vospitanie i razvitie doshkol'nikov: ucheb. posob. dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Akademiya, 2007. – 224 s.
- 6 Rozin E.YU. Metodika otbora i prognozirovaniya sposobnostej k zanyatiyam sportivnoj gimnastikoj: Uchebnoe posobie dlya studentov fakul'teta fizicheskoy kul'tury. – M.: 1999. – 34 s.
- 7 Pashin A.A. Monitoring fizicheskogo razvitiya, fizicheskoy i funkcional'noj podgotovlennosti uchashchejsya molodezhi: ucheb. posobie. – Penza: Izd-vo PGU, 2015. – 142 s.

- 8 Minina E.N. Fizicheskaya reabilitaciya chasto boleyushchih detej srednego doshkol'nogo vozrasta s ispol'zovaniem psihomotornoj korrekcii i massazha //Nauchnyj Vestnik Kryma. – 2018. - № 1 (12). – S. 1-10.
- 9 Pudova T.I. i dr. Monitoring fizicheskogo razvitiya i fizicheskoy podgotovlennosti detej doshkol'nogo vozrasta (metodicheskie rekomendacii). – Vologda: MBU DO «Informacionno-metodicheskij centr», 2019.– 24 s.
- 10 Pavlenkovich S.S. Monitoring fizicheskogo razvitiya i zdorov'ya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov Instituta fizicheskoy kul'tury i sporta. – Saratov: Izd-vo Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta, 2019. – 50 s.
- 11 Metodicheskie rekomendacii «Mediko-pedagogicheskij kontrol' za fizicheskim vospitaniem detej doshkol'nogo vozrasta» (utv. Minzdravom SSSR 23 dekabrya 1982 g. N 08-14/12).

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларга арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
<p>Моисеева Наталья Анатольевна – магистр, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru</p>	<p>Моисеева Наталья Анатольевна – магистр, дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru</p>	<p>Moiseeva Natalia Anatolyevna – Master's degree, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nursultan, Kazakhstan e-mail: n.mendybaeva@yandex.ru</p>

¹Шепетюк М.Н., ¹Тен А.В. , ¹Телемгенова А.М.,
¹Искаков Т.Б., ²Шепетюк Н.М.

¹Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

²Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЖЕНСКОМ ДЗЮДО

Шепетюк Михаил Николаевич, Тен Алина Владимировна, Телемгенова Айгерим Маратовна, Искаков Тайыржан Бахтыбаевич, Шепетюк Наталия Михайловна

Влияние на техническую подготовленность новых подходов к организации тренировочного процесса в женском дзюдо

Аннотация. Авторами проведен сравнительный анализ оцененных судьями технических действий в соревновательных встречах Чемпионатов Республики Казахстана по дзюдо среди женщин 2016 и 2021 годов, определен арсенал приемов, применяемых дзюдоистками при борьбе в стойке и лежа, а также качество оценок, научно обосновываются изменения в количестве и качестве различных групп приемов, оцененных судьями, взаимосвязь разнообразных приемов, применяемых на соревнованиях, с содержанием тренировочного процесса, которая выражается в количестве времени, отводимого на техническую, общую и специальную физическую подготовку, их направленность с учетом природных задатков и способностей дзюдоисток. Предлагаются рекомендации по организации тренировочного процесса с учетом индивидуальной соревновательной деятельности дзюдоисток, их физической подготовленности, групп приемов, применяемых в различных весовых категориях в стойке и в партере.

Ключевые слова: женское дзюдо, технические действия, соревнования по дзюдо, весовые категории.

Shepetyuk Mikhail Nikolaevich, Ten Alina Vladimirovna, Telemgenova Aigerim Maratovna, Iskakov Taiyrzhan Bakhtybayevich, Shepetyuk Natalia Mikhailovna

Influence on the technical readiness of new approaches to the organization of the training process in women's judo

Abstract. The authors carried out a comparative analysis of the technical actions assessed by the judges in the competitive matches of the Championships of the Republic of Kazakhstan in judo among women in 2016 and 2021, determined the arsenal of techniques used by judokas in standing game and groundwork, as well as the quality of the assessments, scientifically substantiated, changes in the quantity and quality of various groups of techniques evaluated by judges, the relationship of various techniques used in competitions with the content of the training process, which is expressed in the amount of time allotted for technical, general and special physical training, their orientation, taking into account the natural inclinations and abilities of judokas. Recommendations are offered on the organization of the training process, taking into account the individual competitive activity of judokas, their physical fitness, groups of techniques used in various weight categories in the standing and on the ground.

Key words: women's judo, technical actions, judo competitions, weight categories.

Шепетюк Михаил Николаевич, Тен Алина Владимировна, Телемгенова Айгерим Маратовна, Искаков Тайыржан Бақтыбайұлы, Шепетюк Наталия Михайловна

Әйелдер дзюдосында жаттығу үдерісін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерінің техникалық дайындығына әсері

Аңдатпа. Авторлар төрешілер бағалаған 2016 және 2021 жылдардағы әйелдер арасындағы дзюдодан Қазақстан Республикасы чемпионаттарының жарыс кездесулерінде техникалық іс-қимылдарға салыстырмалы талдау жүргізді, қоян-қолтық күресу және жатып күресу кезінде дзюдошылар қолданатын әдістердің арсеналы, сондай-ақ бағалаудың сапасы анықталды, төрешілер бағалайтын әртүрлі әдістер топтарының саны мен сапасындағы өзгерістер, жарыстарда қолданылатын әртүрлі әдістердің техникалық, жалпы және арнайы физикалық дайындыққа бөлінген уақыттың мөлшерімен, олардың табиғи бейімділіктері мен дзюдошылардың қабілеттерін ескере отырып бағытталуымен сипатталатын жаттығу үдерісінің мазмұнымен байланысы ғылыми негізделген. Дзюдошылардың жеке жарыс қызметін, олардың дене даярлығын, қоян-қолтық күресу мен жатып күресуде әртүрлі салмақ санаттарында қолданылатын әдістер тобын ескере отырып, жаттығу үдерісін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар беріледі.

Түйін сөздер: әйелдер дзюдосы, техникалық әрекеттер, дзюдо бойынша жарыстар, салмақ дәрежелері.

Введение. Этапное управление в спорте предусматривает планирование и организацию тренировочного процесса в больших циклах подготовки для достижения целей конкретного элемента макроструктуры (этапа многолетней подготовки, макроцикла или периода). Этапное управление предусматривает такое построение тренировочного процесса в его крупных структурных компонентах, которое обеспечило бы достижение запланированных результатов и структуры соревновательной деятельности, а также степени совершенства различных сторон подготовленности (физической, технической, тактической и др.) [1].

Спортивные достижения в дзюдо зависят от физической, психологической и технико-тактической подготовленности. Важно учитывать современные направления совершенствования тренировочного процесса с учетом изменения правил соревнований и роста уровня мастерства соперниц. Большое внимание сегодня уделяется технической подготовленности дзюдоисток, особенно контролю за приемами, применяемыми в стойке и в партере, а также которые из них чаще оцениваются судьями на соревнованиях различного уровня [2, 3].

Женщин от мужчин отличает более низкий рост, меньшая масса тела, менее сильный связочный аппарат, более длинное туловище, сравнительно короткие конечности, большой объем жировой ткани, меньшая мышечная сила. В отношении различия техники выполнения приемов дзюдо следует ориентироваться на биомеханические подходы в организации оптимальной техники [4].

Знание технического арсенала дзюдоисток в каждой весовой категории позволит тренеру и спортсменкам целенаправленно готовиться к каждому турниру, с учетом особенностей техники каждой соперницы в стойке и в партере, содержанию их атакующих, защитных и контратакующих действий. Получить объективную информацию о технической подготовленности возможно, только регистрируя и анализируя оцененные приемы в условиях реальной соревновательной борьбы. Сравнительный анализ

техники дзюдоисток-участниц Чемпионатов Республики Казахстан 2016 и 2021 годов позволит определить новые направления в изменении разнообразия технических действий, взаимозависимость содержания соревновательных действий и направленности тренировочного процесса. Эта проблема сегодня актуальна и ждет своего решения [5, 6].

Цель исследования – дать сравнительную оценку технической подготовленности участниц Чемпионатов Республики Казахстан по дзюдо 2016 и 2021 годов.

Задачи исследования:

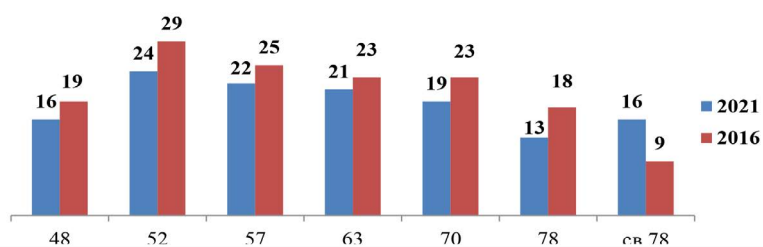
зарегистрировать технические действия участниц Чемпионатов Республики Казахстан 2016 и 2021 годов;

провести сравнительный анализ оцененных технических действий участниц чемпионатов;

определить причины изменений арсенала технических действий в 2021 году.

Методы и организация исследования. В ходе педагогических наблюдений была проведена видеозапись соревновательных встреч Чемпионатов Республики Казахстан 2016 и 2021 годов; регистрация оцененных технических действий и их качество во всех встречах семи весовых категорий соревнований среди женщин; проведен сравнительный анализ оцененной техники 2016 и 2021 года; определены изменения в арсенале техники дзюдоисток в ходе Чемпионата 2021 года и обоснована необходимость коррекции содержания тренировочного процесса.

Результаты исследования и их обсуждение. Чемпионат Республики Казахстан 2021 года был проведен 18-21 ноября в г. Уральске. Соревнования прошли в семи весовых категориях, участвовали 131 дзюдоистка. По весовым категориям участницы распределились следующим образом: 48 кг – 16; 52 кг – 24; 57 кг – 22; 63 кг – 21; 70 кг – 19; 78 кг – 13; +78 кг – 16. В Чемпионате Республики Казахстана 2016 года, который прошел 15-19 ноября в г. Кызылорде, участвовали 142 дзюдоистки в семи весовых категориях: до 48 кг – 19; до 52 кг – 29; до 57 кг – 25; до 63 кг – 23; до 70 кг – 23; до 78 кг – 18; свыше 78 кг – 9 (рисунок 1).



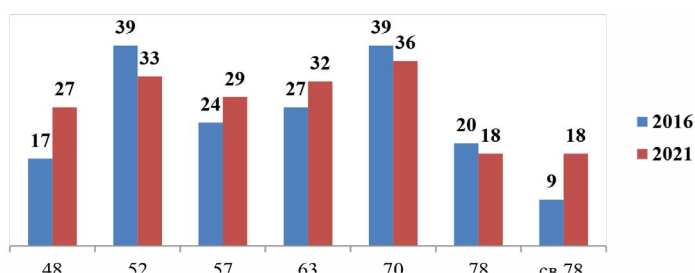
Весовые категории (кг)

Рисунок 1 - Количество участниц Чемпионатов Республики Казахстан по дзюдо среди женщин (2016, 2021 г.).

В 131 встрече соревнований 2021 года оценено 193 технических действия, а на соревнованиях 2016 года было зарегистрировано 168 оценок в 154 встречах. Количество оцененных технических действий увеличилось с 168 до 193, а если учесть, что в 2021 году соревновательных встреч было на 23 меньше, то можно уверенно

считать, что увеличение существенное. В 2021 году в одной встрече проводили 1,47 технических действий, а в 2016 – 1,09 технических действий.

Количество оцененных технических действий по весовым категориям в 2021 и 2016 годах отражено на рисунке 2.



Весовые категории (кг)

Рисунок 2 - Количество оцененных технических действий в Чемпионатах Казахстана 2016 и 2021 годов

Разница в количестве оцененных технических действий в 2021 году и в 2016 году значительная в весовых категориях: до 48 кг составила 27 вместо 17; свыше 78 кг составила 18 вместо 9; до 57 кг – 29 вместо 24, до 63 кг – 32 вместо 27. В некоторых весовых категориях разница в количестве оценок незначительная: до 52 кг – 33 вместо 32; до 70 кг – 39 вместо 36; до 78 кг – 20 вместо 18.

Увеличение количества оцененных технических действий связано, прежде всего, с улучшением подготовленности участниц в выполнении технических приемов и повышении уровня развития физических возможностей.

Улучшение физической подготовленности придало спортсменкам уверенности в своих действиях, позволило разнообразить технический арсенал приемов, особенно в стойке. В Чемпионате Казахстана 2021 года в стойке было оценено 149 приемов из 193, что составило 77,2%, а в партере – 44, что составило 22,8%, а в 2016 году в Кызылорде в стойке было оценено 117 приемов из 168, или 69,6%, а в партере – 51 прием, что составило 30,4%.

Нами уделено особое внимание определению разнообразия технических действий, оцененных судьями в различных весовых категориях на Чемпионатах Республики Казахстан по дзюдо среди женщин в 2016 и 2021 годах (Таблица 1).

Таблица 1 - Количество и качество технических действий участниц Чемпионата Республики Казахстан по дзюдо (2016 и 2021 гг.)

Оценка	Технические действия													
	В стойке											В партере		
	Броски через бедро	Броски через спину	Броски передней подножкой	Броски задней подножкой	Броски подсечкой	Броски зацепом	Броски подхватом	Броски прогибом	Броски через голову	Броски выведение из равновесия	Броски через плечи	Болевой	Удушающий	Удержание
	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год	2016 год 2021 год
Иппон	4 11	8 7	- 3	3 5	2 1	4 2	4 5	1 4	- -	7 10	- -	5 4	8 6	23 13
Ваз-ари	5 5	15 38	1 11	8 5	9 1	13 7	14 8	5 5	5 2	10 16	- 2			15 21
Всего:	9 16	23 45	7 14	11 10	11 2	17 9	18 13	6 9	5 2	17 26	- 2	5 4	8 6	38 34

Существенно увеличилось количество оцененных бросков через спину, особенно с колен. В 2016 году было оценено 23 броска через спину из 168 (13,7%), то в 2021 году оценили 45 бросков из 193, что составило 23,8%. Подобная ситуация сложилась из-за увлечения эффектных бросков, без учета индивидуальных особенностей организма спортсменок, что непременно может привести к однообразным атакам и формированию у соперниц надежных защитных и контратакующих действий от бросков через спину.

Броски «выведение из равновесия» в 2021 году также оценивались чаще, чем в 2016, соответственно 26 (13,5%) и 17 (10,1%). Технические действия из этой группы приемов чаще применялись как контрприемы от атак соперниц.

Значительно чаще стали применять бросок передней подножкой – 14 оценок в 2021 году (7,3%), а в 2016 г. этот прием был оценен один раз (0,6%). Бросок «передняя подножка» – один из самых эффективных бросков и его возвращение в арсенал дзюдоисток будет способствовать достижению победы во встречах с соперницами любого уровня квалификации.

Увеличилось количество оценок за бросок через бедро с 9 (5,4%) в 2016 году до 17 (8,8%) в 2021 году. Бросок через бедро с успехом применяется не только в дзюдо, но и в казах-куреси и самбо, что дает возможность успешно применять его в соревнованиях по этим видам, а также

в поясной и других национальных видах борьбы. Следует отметить, что в Казахстане разработана эффективная методика по обучению и совершенствованию броска через бедро, так как этот прием является самым популярным в казах-куреси. Многие дзюдоистки принимают участие в соревнованиях по другим видам борьбы и бросок через бедро приносит им оценки.

В 2021 году увеличилось количество оценок за бросок прогибом, в 2016 году оценены 3 броска (1,8%), в 2021 году – 9 (4,7%). Выполнение броска прогибом связано с нагрузкой на мышцы спины и позвоночник, что может привести к травмам и повреждениям. Укрепление мышц спины и туловища позволило включить в арсенал дзюдоисток сложное, но эффективное техническое действие, которое чаще применяется как контрприем.

При увеличении оценок за технические действия с 168 до 193 в 2021 году все-таки уменьшилось количество оценок за некоторые группы приемов, это, прежде всего, касается бросков ногами: количество бросков подсечкой уменьшилось с 11 (6,6%) до 2 (1%), бросков подхватом – с 18 (10,7%) до 13 (6,7%), бросков зацепом – с 17 (10,1%) до 9 (4,7%), бросков задней подножкой – с 11 (6,7%) до 10 (5,2%), бросков через голову – с 5 (3,0%) до 2 (1%). Уменьшение оцененных приемов за броски ногами можно объяснить тем, что больше времени в тренировочном

процессе стало уделяться общей и специальной физической подготовке и спортсменки стали больше внимания уделять совершенствованию силовых приемов: броскам выведение из равновесия, броскам прогибом, броскам через бедро, броскам через спину. Подобный подход ограничивает разнообразие технического арсенала, что может привести к снижению количества оценок, улучшению защиты соперниц и ухудшению спортивных показателей.

Исследования с дзюдоистками-участницами учебно-тренировочного сбора по ОФП и СФП, проведенного в сентябре 2021 года, позволили нам сделать следующие выводы:

- существенно увеличилось время, отводимое на развитие силовых возможностей до 70% вместо 50%;

- уменьшилось время на развитие и совершенствование скорости и координационных способностей;

- тестирование показало увеличение результатов в семи упражнениях силовой направленности – лазание по канату, подтягивание на скорость (5 раз), подтягивание на количество раз,

жим лежа, приседание со штангой, угол в висе, подъем туловища;

- ухудшение результатов в трех тестах – челночный бег 3×10 м, прыжок в длину с места, наклон на скамейке.

На повторном тестировании участвовали 10 дзюдоисток, из которых 1 место заняли 4 спортсменки, 2 место – 1 спортсменка, 3 место – 3 спортсменки на чемпионате Республики Казахстан в ноябре в г. Уральске.

В борьбе лежа существенных различий в оценке приемов не произошло: болевых приемов в 2016 году оценено 5 (3,0%), а в 2021 году – 4 (2,1%); удушающих приемов в 2016 году оценено 8 (4,8%), а в 2021 году – 6 (3,1%); удержаний в 2016 году оценено 38 (22,6%), а в 2021 году – 34 (17,6%). Приемы в борьбе лежа продолжают оставаться одними из популярных и эффективных в арсенале дзюдоисток, что позволяет им одерживать чистые победы.

Для всесторонней оценки технической подготовленности участниц чемпионатов нами проанализировано качество оценок технических действий по весовым категориям (Таблица 2).

Таблица 2 - Качество оценок технических действий по весовым категориям участниц Чемпионатов Казахстан 2016 и 2021 годов

Оценка судей	Весовая категория															
	48 кг		52 кг		57 кг		63 кг		70 кг		78 кг		+78 кг		Итого:	
	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год	2016 год	2021 год
Иппон	11	10	9	10	9	10	7	14	19	10	8	7	6	8	69	69
Ваз-ари	6	17	23	23	15	19	20	18	20	26	12	11	3	10	99	124

Количество чистых побед (иппон) за технические действия в 2021 и 2016 годах оказалось равным 69. По весовым категориям существенные различия отмечены в весовых категориях: до 63 кг в 2016 году 7 чистых побед, а в 2021 году – 14; до 70 кг в 2016 году 19 чистых побед, а в 2021 году – 10. Эти показатели можно объяснить конкуренцией в этих весовых категориях, т.е. существенной разницей в мастерстве участниц в весе до 63 кг в 2021 году и более жестким соперничеством в весовой категории до 70 кг. Количество «ваз-ари» в 2016 году составило 99, а в 2021 году – 124, что на 22 оценки

больше. Большая разница отмечена в весовых категориях: до 48 кг – в 2016 году 6 оценок, а в 2021 году – 17; до 70 кг – в 2016 году 20 оценок, в 2021 году – 26; свыше 78 кг в 2016 году 3 оценки, а в 2021 году – 10 оценок; до 57 кг в 2016 году 15 оценок, а в 2021 году – 19. Мы предполагаем, что увеличение количества оценок «ваз-ари» можно объяснить улучшением надежности защитных действий, и поэтому проводимые атакующие действия часто не могут быть оценены как чистая победа, так как сопротивление соперницы не позволяет провести качественный прием.

Анализируя техническую подготовленность участниц Чемпионатов Республики Казахстан, нами сделаны следующие **выводы**:

На чемпионате Республики Казахстан по борьбе дзюдо, который проводился 18-21 ноября 2021 года в г. Уральске, было зарегистрировано 193 оцененных технических действия в 131 встрече дзюдоисток. В соревнованиях в семи весовых категориях участвовала 131 дзюдоистка из 17 регионов Республики Казахстан. По весовым категориям оцененные технические действия распределились следующим образом: 48 кг – 27; 52 кг – 33; 57 кг – 29; 63 кг – 32; 70 кг – 36; 78 кг – 18; +78 кг – 18.

В ходе исследования полученных данных был проведен сравнительный анализ оцененных технических действий дзюдоисток – участниц Чемпионатов Республики Казахстан 2016 и 2021 годов. Количество оцененных технических действий увеличилось до 193 в 2021 году, в 2016 году было 168, а количество соревновательных встреч в 2021 году составило 131, что на 21 меньше, чем в 2016 году, где было зарегистрировано 154 встречи, т.е. в 2021 году в одной встрече оценивались 1,47 технических действий, а в 2016 году – 1,09.

Значительная разница в количестве оцененных технических действий в 2021 и в 2016 г. выявлена в весовых категориях: до 48 кг – 27 вместо 17; свыше 78 кг – 18 вместо 9; до 57 кг – 29 вместо 24, до 63 кг – 32 вместо 27. Увеличение количества оцененных действий достигнуто благодаря улучшению технической подготовленности участниц и повышению уровня физической подготовленности. Уверенность в физических возможностях позволила спортсменкам больше провести технических действий в стойке, в 2021 г. было оценено 149 приемов в стойке из 193, что составило 77,2%, а в 2016 году – 117 приемов из 168, что составило 69,6%.

Анализируя изменения в количестве оценок по группам технических действий участниц

Чемпионата Республики Казахстан 2021 года по сравнению с 2016 годом, нами сделаны следующие выводы:

Увеличилось количество оценок за силовые приемы: броски через спину – с 23 (13,7%) в 2016 году, до 45 (23,8%) в 2021 году; выведение из равновесия – 17 (10,1%) в 2016 году до 26 (13,5%) в 2021 году; бросок через бедро – с 9 (5,4%) в 2016 году до 17 (8,8%) в 2021 году; броски прогибом – с 3 (3,6%) в 2016 году до 9 (4,7%) в 2021 году;

Уменьшилось количество оценок за броски ногами: броски подсечкой – с 11 (6,6%) в 2016 году до 2 (1%) в 2021 году; броски подхватом – с 18 (10,7%) в 2016 году до 13 (6,7%) в 2021 году; броски зацепом – с 17 (10,1%) в 2016 году до 9 (4,7%) в 2021 году.

Увеличение оценок за технические действия силовой направленности можно объяснить увеличением времени на общую и специальную физическую подготовку в тренировочном процессе дзюдоисток и совершенствованием технических действий с применением взрослых силовых показателей.

Увлечение силовой борьбой существенно снизило количество оценок за приемы, в основе которых заложены координационные способности и мышечно-суставная (проприоцептивная) чувствительность. Подобный подход может привести к потере эффективных бросков, в частности бросков ногами, в женском дзюдо, которые являются украшением турниров любого уровня. При формировании содержания соревновательной деятельности дзюдоисток, прежде всего, необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности организма каждой спортсменки и максимально использовать ее способности.

Силовая подготовка должна планироваться с учетом ее необходимости, в разумных пределах, не в ущерб другим физическим качествам и общей концепции индивидуальной соревновательной деятельности.

Литература

- 1 Федоров А.И. Комплексный контроль в спорте: теоретико-методические и информационные аспекты: учебное пособие / А.И. Федоров, И.П. Сивохин, В.Н. Авсиевич. – Костанай: КГПУ им. У. Султангазина, 2019. – 140 с. – ISBN 978-601-7601-00-3.
- 2 Свищев И.Д. Анализ технико-тактических действий сильнейших дзюдоистов мира в соревновательной деятельности // Спортивная борьба: ежегодник. – М.: ФиС, 1981. – С. 9-11.
- 3 Шепетюк М.Н., Альмуханбетова Г.Н., Насиев Е.К., Сайлаубаев Ж.Н., Шепетюк Н.М. Организация контроля за технической подготовленностью дзюдоистов // Теория и методика физической культуры. – №4. – 2015. – С. 79-86.
- 4 Невзоров В.М., Шулика Ю.А., Схаляхо Ю.М., Коблев Я.К. Дзюдо: система и борьба: учебник. – М.: Феникс, 2006. – С. 317-318.

- 5 Альмуханбетова Г.Н., Дзамбербаев Б.О., Конакбаев Б.М. Контроль за технической подготовкой дзюдоисток в условиях соревнований. – Бухарест: «Университетский спорт»: здоровье и процветание нации: междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых, 2017. – С. 149 – 153.
- 6 Шепетюк М.Н., Крушбеков Е.Б., Тен А.В., Альмуханбетова Г.Н. Оценка технической подготовленности дзюдоисток в условиях соревнований // Теория и методика физической культуры. – № 2. – 2016.– С. 63-67.

References

- 1 Fedorov A.I. Kompleksnyj kontrol' v sporte: teoretiko-metodicheskie i informacionnye aspekty: uchebnoe posobie / A.I. Fedorov, I.P. Sivohin, V.N. Avsievich. – Kostanaj: KGPU im. U. Sultangazina, 2019. – 140 s. - ISBN 978-601-7601-00-3.
- 2 Svishchev I.D. Analiz tekhniko-takticheskikh dejstvij sil'nejshih dzyudoistov mira v sorevnovatel'noj deyatel'nosti // Sportivnaya bor'ba: ezhegodnik. – M.: FiS. -1981. – S. 9-11.
- 3 Shepetyuk M.N., Al'muhanbetova G.N., Nasiev E.K., Sajlaubaev ZH.N., SHepetyuk N.M. Organizaciya kontrolya za tekhnicheskoy podgotovlennost'yu dzyudoistov // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – №4. – 2015. – S. 79-86.
- 4 Nevzorov V.M., Shulika Ju.A., Shaljaho Ju.M., Koblev Ja.K. Dzyudo: sistema i bor'ba: uchebnik. - M.: Feniks, 2006. – S. 317-318.
- 5 Al'muhanbetova G.N., Dzhamberbaev B.O., Konakbaev B.M. Kontrol' za tekhnicheskoy podgotovkoj dzyudoistok v usloviyah sorevnovanij. – Buharest: «Universitetskij sport»: zdorov'e i procvetanie nacii: mezhdunar. nauch. konf. studentov i molodyh uchenyh, - 2017.- S. 149 – 153.
- 6 Shepetyuk M.N., Krushbekov E.B., Ten A.V., Al'muhanbetova G.N. Ocenka tekhnicheskoy podgotovlennosti dzyudoistok v usloviyah sorevnovanij // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. – № 2. – 2016.– S. 63-67.

<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Шепетюк Михаил Николаевич – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан, Казахская академия спорта и туризма, г.Алматы, Казахстан</p> <p>e-mail: sport_prorektor@kazast.kz</p>	<p>Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)</p> <p>Шепетюк Михаил Николаевич – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Қазақстан Республикасының Еңбек сіңірген жаттықтырушысы, спорт жұмысы жөніндегі проректор, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан</p> <p>e-mail: sport_prorektor@kazast.kz</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Shepetyuk Mikhail – Candidate of Pedagogical Sciences, professor, honored coach of the Republic of Kazakhstan, Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan</p> <p>e-mail: sport_prorektor@kazast.kz</p>
--	---	--

ТУРИЗМНІҢ БЕЛСЕНДІ ТҮРЛЕРІНІҢ
ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АКТИВНЫХ
ВИДОВ ТУРИЗМА

THEORY AND METHODOLOGY
OF ACTIVE TYPES OF TOURISM



¹Имангулова Т.В., ²Алдыбаев Б.Б., ²Губаренко А.В. 

¹Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

²Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА

Имангулова Татьяна Васильевна, Алдыбаев Бауржан Бахытбекович, Губаренко Анастасия Вячеславовна

Особенности подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического направления активных видов туризма

Аннотация. В данной статье авторами представлено комплексное понимание современного подхода к определению активных видов туризма как наиболее объемной классификационной единицы современной туристической индустрии и его перспективных направлений. Определено место эколого-этнографического туризма как одного из направлений современного активного туризма. Сформировано представление о роли культурно-массовых мероприятий в развитии как туристской привлекательности регионов, так и всего туристского бренда страны. Систематизированные данные о теоретико-методологических основах организации и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятиях, традиционных и современных подходах стали основой для разработки интегральной методологии по подготовке и проведению мероприятий для эколого-этнографического туризма Казахстана. Определена специфика организации и проведения культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического туризма Республики Казахстан. Сформировано целостное представление о ресурсном потенциале страны, сохранении и популяризации объектов природного, историко-культурного (материального и нематериального) наследия, которое является одним из главных элементов комплексного подхода к проведению культурно-массовых мероприятий эколого-этнографической направленности, а также на основе проведенного в ходе исследования опроса авторами разработана интегральная методика по подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий эколого-этнографической направленности в условиях современного туризма Республики Казахстан. Данные, представленные в статье, были апробированы в условиях высшего туристского образования и могут быть внедрены в деятельность как субъектов индустрии туризма, так и в образовательный процесс по направлению «Туризм».

Ключевые слова: туризм, активные виды туризма, культурно-массовое мероприятие, эколого-этнографический туризм, объекты историко-культурного и природного наследия.

Imangulova Tatyana, Aldybaev Baurzhan, Gubarenko Anastasiya

Features of the preparation and holding of cultural events for the ecological and ethnographic direction of active types of tourism

Abstract. In this article, the authors present a comprehensive understanding of the modern approach to the definition of active types of tourism, as the most voluminous classification unit of the modern tourism industry and its promising areas. The place of ecological and ethnographic tourism is determined as one of the directions of modern active tourism. An idea has been formed about the role of cultural events in the development of both the tourist attractiveness of the regions and the entire tourist brand of the country. Systematized data on the theoretical and methodological foundations of organizing and holding mass cultural and animation events, traditional and modern approaches, became the basis for the development of an integral methodology for preparing and holding events for ecological and ethnographic tourism in Kazakhstan. The specifics of organizing and holding cultural events for ecological and ethnographic tourism of the Republic of Kazakhstan are determined. A holistic view of the country's resource potential, preservation and promotion of natural, historical and cultural (tangible and intangible) heritage objects has been formed, which is one of the main elements of an integrated approach to holding cultural events of an ecological and ethnographic orientation, as well as, on the basis of the In the course of the study of the survey, the authors developed an integral methodology for the preparation and holding of cultural events of an ecological and ethnographic orientation in the conditions of modern tourism in the Republic of Kazakhstan. The data presented in the article were tested in the conditions of higher tourism education, and can be implemented in the activities of both the subjects of the tourism industry and in the educational process in the direction of "Tourism".

Key words: tourism, active types of tourism, cultural event, ecological-historical-ethnographic tourism, object-cultural and implementation.

Имангулова Татьяна Васильевна, Алдыбаев Бауыржан Бахытбекович,
Губаренко Анастасия Вячеславовна

Туризмнің белсенді түрлерінің экологиялық-этнографиялық бағыты бойынша мәдени іс-шараларды дайындау және өткізу ерекшеліктері

Аңдатпа. Бұл мақалада авторлар туризмнің белсенді түрлерін анықтауға қазіргі заманғы көзқарастың жан-жақты түсінігін, қазіргі туризм индустриясының және оның перспективасы бағыттарының ең келемді жіктеу бірлігі ретінде ұсынады. Белсенді туризмнің бір бағыты ретінде экологиялық-этнографиялық туризмнің орны анықталады. Өңірлердің туристік тартымдылығын, елдің бүкіл туристік брендині дамытудағы мәдени іс-шаралардың рөлі туралы түсінік қалыптасты. Мәдени бұқаралық және анимациялық іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің теориялық-әдіснамалық негіздері, дәстүрлі және қазіргі заманғы тәсілдер туралы жүйеленген деректер Қазақстанның экологиялық этнографиялық туризмі үшін іс-шараларды дайындау мен өткізу жөніндегі интегралдық әдістемені әзірлеу негіз болды. Қазақстан Республикасының экологиялық этнографиялық туризмі үшін мәдени бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің ерекшелігі айқындалды. Елдің ресурстық елеулеті, экологиялық этнографиялық бағыттағы мәдени бұқаралық іс-шараларды өткізудің кешенді тәсілінің басты элементтерінің бірі болып табылатын табиғи, тарихи-мәдени (материалдық және материалдық емес) мұра нысандарын сақтау және танымал ету туралы тұтас көзқарас қалыптастырылды, сондай-ақ зерттеу барысында жүргізілген сауалнама негізінде авторлар Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы туризмі жағдайында экологиялық этнографиялық бағыттағы мәдени бұқаралық іс-шараларды дайындау және өткізу жөніндегі интегралдық әдістеме әзірледі. Мақалада ұсынылған деректер жоғары туристік білім беру жағдайында сыналды және туризм индустриясы субъектілерінің қызметіне де, «Туризм» бағыты бойынша білім беру үрдісінде де енгізілуі мүмкін.

Түйін сөздер: туризм, туризмнің белсенді түрлері, жаппай мәдени іс-шаралар, экологиялық-этнографиялық туризм, тарихи-мәдени және табиғи мұра объектілері.

Введение. В настоящее время развитие индустрии туризма замедлилось в связи с пандемией, но, получив своеобразную «передышку», необходимо пересмотреть многие ключевые направления данного сектора экономики, переход на «зеленый» вектор развития, экологическое мышление и экологически безопасный туризм. Поиск новых путей решения имеющихся проблем, сохранение и популяризация объектов природного и культурно-исторического наследия стран, переход на экологические направления устойчивого развития туризма – вот задача современности [1].

Современный турист находится в постоянном поиске новых туристских предложений, которые отличались бы, в первую очередь, своей уникальностью и деятельным характером, т.е. пассивный отдых планомерно заменяется активными направлениями туризма, классификационные единицы которого планомерно расширяются в связи с возникающей потребностью туристов в активном отдыхе, даже на пляже. Так, активным туризмом принято считать те виды отдыха и путешествий, развлечений, спорта (лазание по скалам, спортивные игры, плавание на плотках по бурным рекам, подводный туризм, сафари и др.), которые требуют значительного физического напряжения и двигательной активности, а также подразумевают тесное взаимодействие человека с природой [2]. «Классическими» направлениями активного туризма выступают: горный, пешеходный, водный, экологический и др., при этом,

современные специалисты в области туризма все чаще выделяют новые, интегральные направления, совмещая различные виды активного и познавательного туризма, т.е. сегодня активные виды туризма подразумевают не только высокий деятельный характер (физические затраты организма), но и активное информационное наполнение (интеллектуальное напряжение) (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Направления деятельности активных видов туризма (составлено автором)

С каждым годом в индустрии туризма появляются новые интегральные направления, которые сочетают в себе как физическую, так и умственную, познавательную активность туристов, которые не только сочетают различные классификационные виды туризма, но и позволяют совмещать различные направления активных видов туризма с иными видами. Наиболее часто активные виды туризма сочетают с познавательным туризмом, т.е. перестают носить пассивный характер и переходят в деятельный (активный) туризм.

Таким направлением, несомненно, является эколого-этнографический туризм, который представляет собой не просто симбиоз двух направлений туризма, но и подразумевает «экологичность» этнографического туризма, которую также можно

понять, как «мягкий туризм» и/или устойчивый туризм, позволяющий путешествовать в районы с традиционным укладом жизни, изучать хозяйственную, культурную и природную среду без негативного вмешательства и нарушения целостности существующих экосистем [3].

Наследие народа, его культура, традиции, обычаи, нашедшие свое воплощение в историко-культурных, природных, материальных и нематериальных достопримечательностях страны, становятся основой развития эколого-этнографического туризма и являются одной из главных ценностей Казахстана. В своих выступлениях Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев неоднократно подчеркивал данный приоритет в развитии как туризма, так и страны в целом: «В вопросах консолидации общества, укрепления национальной идентичности большая роль отводится эффективному использованию исторического наследия и культурного потенциала страны. В этом плане Казахстан имеет широкие возможности, в том числе для выгодного позиционирования на международной арене» [4]. В соответствии с программой Правительства Республики Казахстан по развитию туристской индустрии на 2019-2025 год, положений статьи Первого Президента государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», а также в русле Программы «Рухани жаңғыру», «Семь граней Великой степи» и «Сакральная география Казахстана», краеугольным камнем в формировании общенационального единства, мира и согласия Казахстана является популяризация культурно-исторических традиций нашей страны как на национальном, так и на международном уровне [5].

В условиях современного общества в мире практически не осталось полностью аутентичных территорий, на которых в полной мере сохранились все элементы традиционного уклада жизни. При этом, историческое прошлое страны, воплощенное в памятниках и достопримечательностях регионов, в традициях и обычаях, бережно хранимых народом, а также природных территориях – свидетелях развития общества в целом, являются необходимым ресурсом для формирования новых туристских предложений для эколого-этнографического туризма. Республика Казахстан обладает уникальными природно-климатическими, историко-культурными, материальными и нематериальными достопримечательностями, может в скором времени стать международным центром эколого-этнографического туризма страны. На огромной территории

Казахстана расположены как особо охраняемые природные территории, так и историко-культурные достопримечательности, носящие статус регионального, республиканского и всемирного значения UNESCO [6]. Комплексное восприятие наследия страны, всех его элементов, сегодня невозможно без вовлеченности туристов, им недостаточно быть просто сторонними наблюдателями и просто посещать объекты, представляющие туристский интерес, они хотят быть участниками и приобщаться к культурным достопримечательностям, стать частью природного и культурно-исторического наследия народа, хоть и на краткий промежуток времени [7]. Туризм, как интерактивная сфера экономики, является по сути индустрией впечатлений, что формирует множество способов привлечения и вовлечения туристов в аутентичную среду временного пребывания с целью максимального понимания важности протекающих процессов, их особенностей и специфики. Среди наиболее востребованных можно выделить:

– экскурсии различной направленности и тематики, представляющие собой особый вид практической деятельности, форма общения, воспитания и просвещения, в то же время она выступает средством транслирования и аккумуляции культурно-исторического наследия страны как в рамках туристской деятельности, так и за ее пределами [8];

– культурно-массовые и анимационные мероприятия, главная задача которых максимально вовлечь туристов в интерактивную деятельность, через личное участие туристов в развлекательных мероприятиях различной направленности [9]. Примером могут быть театральные представления, шоу, концерты, интерактивные экскурсии, анимационные экспозиции и т.д.

Так, культурно-массовые и анимационные мероприятия – это возможность в интерактивном виде предоставить туристу информацию об интересующих фактах в достаточно разнообразной форме. Главными свойствами культурно-досуговой (культурно-массовой, анимационной) деятельности выступают: эмоциональная окрашенность, возможность привнести в нее душевные переживания и особенности пространственно-временного устройства среды мероприятия [10]. То есть, для качественного и эффективного проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий необходимы следующие элементы: тема (тематика, направление, идея проведения мероприятия); место проведения, территория и т.д.; материально-техническая

база (МТБ), ресурсный потенциал; человеческие ресурсы (задействованный персонал, туристы).

На рисунке 2 представлены основные элементы, которые необходимы в подготовке, формировании и реализации культурно-массовых и анимационных мероприятий, при этом специфика каждого элемента будет отличаться в зависимости от таких факторов, как интерес туристов, их количество, ресурсы организаторов и прочее:

- тематика, основная цель и задачи проведения, в рамках которых и реализуется сам процесс подготовки и проведения мероприятия. Она может быть продиктована запросами туристов, выбранной территорией или направлением туризма в целом;

- место проведения мероприятия, оно определяет сам подход к реализации намеченного плана, от пространственного решения будет зависеть не только возможное количество задействованных людей, но и уровень его реализации, а также общие правила проведения мероприятия (ООПТ – особо-охраняемые природные территории, достопримечательные места, уникальные памятники истории и культуры, места проживания и расселения людей, специализированные площадки и прочее). Место проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий также можно отнести к ресурсному потенциалу территории;

- материально-техническая база, необходимая в проведении культурно-массовых и анимационных мероприятий, может быть представлена как специализированными помещениями, так и всем необходимым оборудованием, инвентарем, задействованным для реализации плана мероприятия;

- человеческие ресурсы, могут быть разделены на две категории: профессионалы, задействованные в проведении мероприятия (основной и вспомогательный персонал), и сами туристы, для которых проводится мероприятие и которые подлежат общей классификации по определенным, значимым для конкретного мероприятия критериям.



Рисунок 2 - Элементы культурно-массового и анимационного мероприятия (составлено авторами)

Специалисты отмечают, что событийные, культурно-массовые и анимационные мероприятия являются драйверами развития туристского рынка территорий. Они могут создать тот информационный повод, который повысит узнаваемость регионов и привлечет туристский поток [11]. Таким образом, разработка подобных мероприятий, носящих как единовременный, так и циклический характер, приуроченный к определенным датам или наоборот, имеющий возможность осуществления в зависимости от запросов туристов, становится мощным «рычагом» давления на формирование и рост туристского интереса к определенной территории.

Сегодня, несомненно, на международном рынке туризма прослеживается достаточно четкая тенденция на аутентичность, традиционный колорит и уникальность. Туристы путешествуют с целью исследования новых территорий, познания объектов и достопримечательностей, которые отвечают требованиям *всемирной универсальной ценности* (ВУЦ), они ищут места, где возможно «погрузиться» в традиционный уклад жизни населения, постичь их традиции и обычаи, стать причастными к материальному и нематериальному культурно-историческому и природному наследию регионов и стран.

В условиях современности подобные цели могут быть реализованы в рамках эколого-этнографического туризма, через посещение объектов и достопримечательностей, специализированных резерваций, деревень, аулов, посредством участия в празднествах, обрядах или элементов традиционной жизни народа, через специально подготовленные и организованные культурно-массовые и анимационные мероприятия, а также при посещении мест концентрации традиционных знаний, музеев, культурных центров и т.д. (Рисунок 3).

Основа разработки и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма – ресурсы территории, природные и культурно-исторические объекты материального и нематериального наследия страны. Они выступают главной целью туристского путешествия, т.е. турист заинтересован в посещении уникальных объектов живой и неживой природы, он открыт к познанию историко-культурных ценностей страны и толерантен к проявлению иных взглядов на традиционные уклады жизни.



Рисунок 3 - Средства и пути реализации эколого-этнографического туризма (составлено автором)

Успех развития эколого-этнографического туризма зависит не только от состояния материально-технической базы, но и от уникальной национальной культуры народов, населяющих тот или иной регион страны. Минимальный набор ресурсов для эколого-этнографического туризма может дать любая местность, но для его массового развития требуется определенная концентрация объектов природного, историко-культурного, материального и нематериального наследия, под которыми мы понимаем уникальные образцы материальной и духовной культуры народов, проживающих на определённой территории [12], которые могут быть вовлечены в подготовку и реализацию культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности, интерес к которым на международном и региональном уровне неуклонно растёт. Это обусловливается рядом причин:

– *во-первых*, культурно-массовые и анимационные мероприятия – это информационный повод для продвижения территории в целом, через проведение которых об истории, культуре, природе, традициях и обычаях народов могут узнать широкие массы населения как на региональном, так и на международном уровне;

– *во-вторых*, культурно-массовые и анимационные мероприятия помогают популяризировать ключевую тему позиционирования территории, ее традиционность и аутентичность. Так, развивается возможность брендинга территории через ее уникальность, а объекты эколого-этнографического туризма становятся «визитной карточкой» страны;

– *в-третьих*, культурно-массовые и анимационные мероприятия – это платформа для зна-

комства с регионом в целом, его природными и культурно-историческими особенностями. Через подобные программы турист имеет возможность в наиболее качественном виде быть погруженным в традиционную среду в условиях экологически безопасного туризма. В зависимости от разработанных программ турист может быть как наблюдателем, так и полноценным участником проводимого мероприятия;

– *в-четвертых*, культурно-массовые и анимационные мероприятия рассматриваются как способ сглаживания сезонных колебаний и географического распространения спроса за пределы региона, т.е. при формировании «календаря программ», разработка мероприятий может носить как сезонный, так и межсезонный характер [13].

В связи с этим **целью** исследования стал процесс определения современных особенностей подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического направления активных видов туризма. Исходя из цели исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

Изучить теоретико-методологические основы подготовки и проведения разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятий для нового направления активных видов туризма – эколого-этнографического туризма.

Определить специфические особенности организации и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма.

Проанализировать потребность современной индустрии туризма в формировании разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности.

Разработать и апробировать интегральную методику организации и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма.

Данные цель и задачи позволили качественно подойти к научно-исследовательской деятельности и стать основой для дальнейшего изучения в рамках эколого-этнографического туризма Казахстана.

Методы и организация исследования.

Данное исследование основывалось на сборе и систематизации теоретико-методологического материала по основам экологического и этнографического туризма, а также глубоком анализе процессов формирования, разработки и реализации разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятий. Данный метод позволил полноценно оценить современный подход к развитию относительно нового направления – «эколого-этнографический туризм».

В процессе исследования авторами был проведен опрос среди студентов, гостей и жителей города, который позволил сформировать целостное представление об уровне востребованности культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направ-

ленности. Опросник состоял из пяти ключевых вопросов и нескольких дополнительных, что позволило максимально раскрыть ответы респондентов. Результаты выборочного анализа ответов респондентов, заключающиеся в выявлении наиболее значимых и аргументированных ответов и систематизации их для представления в графическом виде, позволили сформировать целостное представление о предмете исследования, его перспективной роли в развитии современного международного и регионального эколого-этнографического туризма как одного из интегральных направлений, сочетающего в себе черты как культурного, так и активного туризма.

Результатом выбранных методов стала разработка интегральной методики создания и реализации культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма, которая в дальнейшем была апробирована в условиях Казахской академии спорта и туризма. Таким образом, процесс научно-исследовательской работы, результаты которой представлены в данной статье, можно представить в виде нескольких этапов, представленных на рисунке 4.

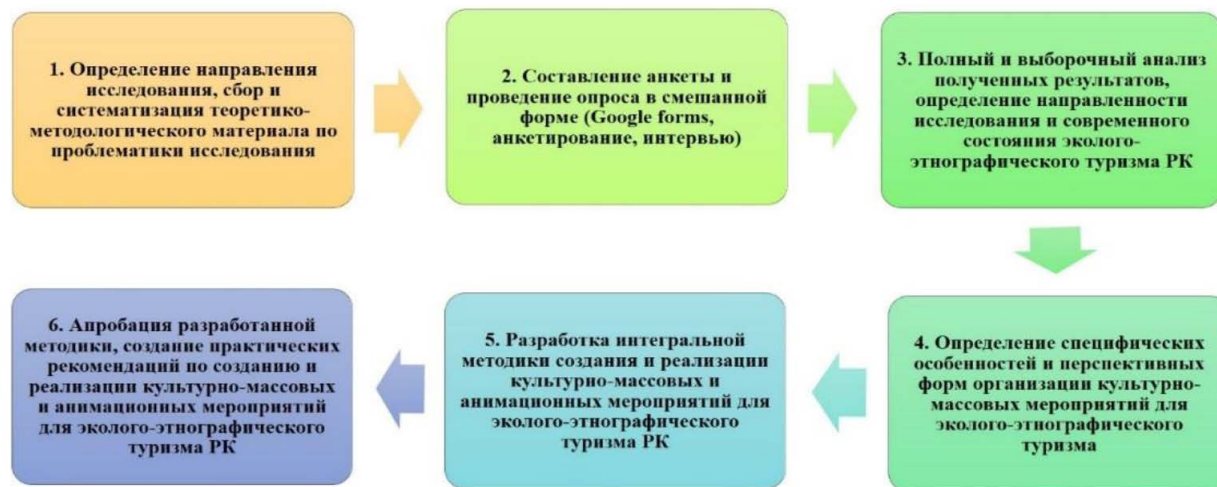


Рисунок 4 - Методика и организация научно-исследовательского процесса (составлено автором)

Так, согласно рисунку 4, процесс исследования состоял из 6 основных этапов, которые можно подразделить на малые подэтапы:

1. Определение направления исследования, сбор и систематизация теоретико-методологического материала по проблематике исследования для полноценного представления о процессах исследования.

2. Составление анкеты и проведение опроса в смешанной форме (Google forms, анкетирование, интервью) позволило сформировать целостное представление о современном состоянии и востребованности культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма.

3. Полный и выборочный анализ полученных результатов, определение направленности исследования и современного состояния эколого-этнографического туризма Республики Казахстан с целью развития наиболее приоритетных и востребованных направлений данного вида туризма.

4. Определение специфических особенностей и перспективных форм организации культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического туризма с определением наиболее важных и ключевых факторов.

5. Разработка интегральной методики создания и реализации культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма Республики Казахстан с учетом региональных особенностей данного вида туризма.

6. Аprobация разработанной методики с последующим анализом и созданием практических рекомендаций по реализации культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма Республики Казахстан.

Данные этапы планомерно отражены в структуре статьи, а результаты стали основой для проведения дальнейших исследований по направлению эколого-этнографического туризма Республики Казахстан.

Результаты исследования и их обсуждение. Сегодня туризм переходит на новый уровень осознанного потребления, это значит, что антропогенное воздействие на объекты природного, историко-культурного, материального и нематериального наследия стран должно определяться, в первую очередь, сохранением существующих достопримечательностей, а уже затем их популяризацией. Для всех видов туризма важно сформировать экологически безопасный подход, при котором определяющим элементом ста-

новится развитие туризма, который не наносит урон окружающей среде.

Востребованность культурного туризма и его разновидностей продиктована возможностью изучения отличительных особенностей развития стран и народов, а погружение в аутентичную, традиционную среду происходит специализированными средствами воздействия, одним из которых является организация и проведение культурно-массовых мероприятий эколого-этнографической направленности. Таким образом, разработка и совершенствование путей предоставления информации и организации досуга туристов через подобные мероприятия позволяет создать активный характер познания и популяризации задействованных объектов (природных, историко-культурных, материальных и нематериальных), при этом не угнетая, а сохраняя природную среду, в которой они расположены, через реализацию подходов экологически безопасного туризма.

Для понимания востребованности данного подхода в процессе исследования авторами был проведен опрос среди студентов образовательной программы «Туризм», профессорско-преподавательского состава и представителей индустрии туризма. Многие вопросы были составлены так, что имели «открытые» ответы, т.е. требовали от респондентов не просто выбрать ответ, а обдуманно сформировать свое представление и оформить его в виде ответа. Так, на рисунках 5, 6, 7, 8 представлены результаты анализа ответов респондентов при опросе через Google Forms, очном анкетировании и интервью среди обучающихся по ОП «Туризм», ППС, представителей индустрии туризма на наиболее значимые для данного исследования вопросы.

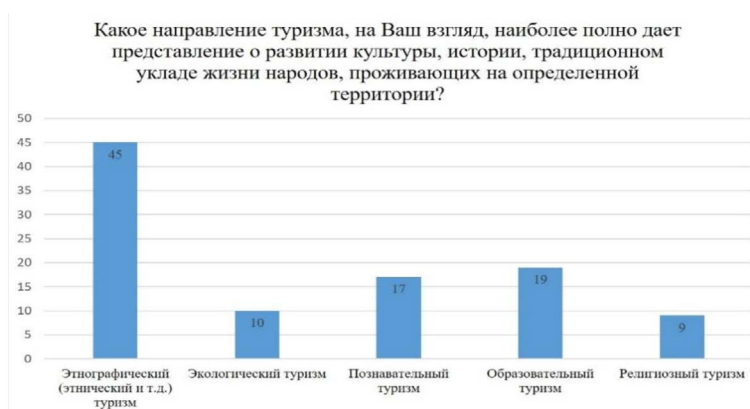


Рисунок 5 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Какое направление туризма, на Ваш взгляд, наиболее полно дает представление о развитии культуры, истории, традиционном укладе жизни народов, проживающих на определенной территории?» (составлено автором)

Согласно рисунку 5, на вопрос «Какое направление туризма, на Ваш взгляд, наиболее полно дает представление о развитии культуры, истории, традиционном укладе жизни народов, проживающих на определенной территории?» 45% респондентов ответили, что этнографический (этнический, этнокультурный и пр.) туризм является наиболее информативным при изучении историко-культурных особенностей регионов, также 19% определили образовательный туризм, а 17% – познавательный, при анализе также присутствовали такие ответы, как экологический и религиозный туризм.

На второй «открытый» вопрос «Какой вид познавательно-развлекательной деятельности в туризме для вас наиболее предпочтителен?» (Рисунок 6) респондентами были даны несколько ответов. Так, наиболее часто были отмечены культурно-массовые и анимационные меро-

приятия, экскурсии, различные разновидности походов, а также самостоятельное посещение объектов (среди профессионалов индустрии туризма).

Следующий вопрос «Что дает возможность участия туристов в культурно-массовых и анимационных мероприятиях эколого-этнографической направленности?» позволил выявить наиболее сильные стороны организации и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности, а именно: Изучение объектов историко-культурного наследия в их естественной обстановке; Интерактивный формат получения информации; Вовлечение туристов в «традиционную» среду без вреда для экосистем; Сочетание объектов природного и историко-культурного наследия народа; Активный характер оказываемой услуги (Рисунок 7).

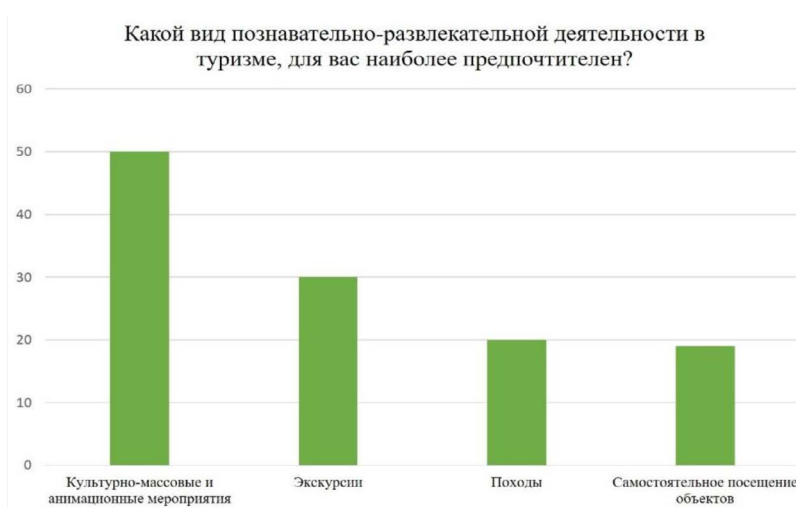


Рисунок 6 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Какой вид познавательно-развлекательной деятельности в туризме, для вас наиболее предпочтителен?» (составлено автором)

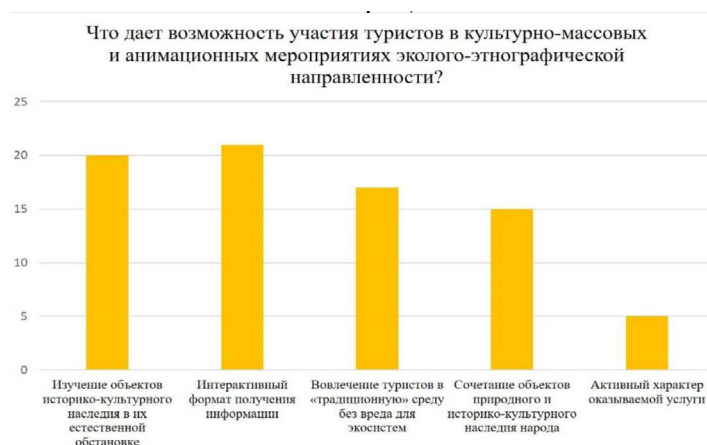


Рисунок 7 - Процентное соотношение ответов на вопрос «Что дает возможность участия туристов в культурно-массовых и анимационных мероприятиях эколого-этнографической направленности?» (составлено автором)

На вопрос «Какие особенности в организации культурно-массовых и анимационных мероприятиях для эколого-этнографического туризма вы можете назвать?» наиболее часто были даны ответы по следующим смысловым направлениям: сочетание объектов природного, историко-культурного наследия и активность туристов;

Популяризация экологически безопасного подхода к организации туризма; Познание традиционного уклада жизни через бережное отношение к объектам показа; Высокий познавательный характер мероприятий; Тщательный подход к адаптации программ для различных категорий туристов (Рисунок 8).

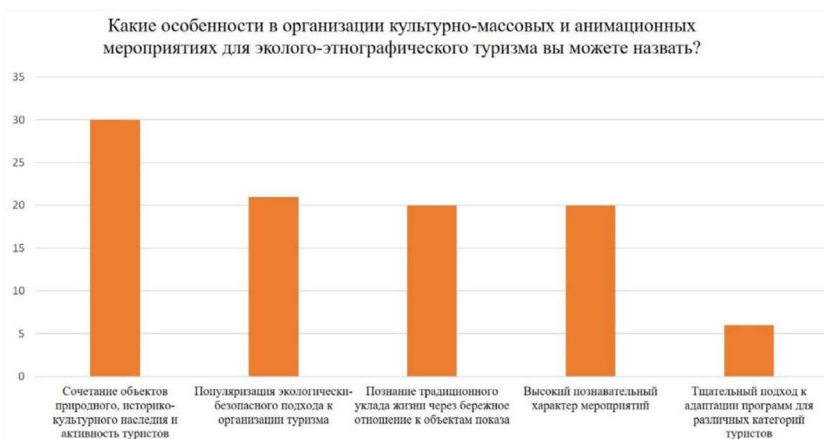


Рисунок 8 - Процентное соотношение ответов на вопрос «Какие особенности в организации культурно-массовых и анимационных мероприятиях для эколого-этнографического туризма вы можете назвать?» (составлено автором)

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из направлений активной познавательной деятельности в туризме являются культурно-массовые и анимационные мероприятия, через которые происходит наиболее качественное познание природных и историко-культурных особенностей регионов, стран и народов, формируется толерантное мышление и формируется устойчивый и экологически безопасный подход к сохранению и популяризации материального и нематериального наследия.

Методика создания и проведения культурно-массовых и анимационных программ эколого-этнографической направленности в условиях современного туризма должна состоять как из общих, так и специфических для данного вида туризма позиций, а также объединять основные элементы организации эффективного мероприятия:

- материально-техническая база: наличие крупных площадок, территорий, объектов природы, мест и помещений, где возможно в полной мере провести мероприятие, а также наличие всего необходимого оборудования, которое должно быть задействовано в мероприятии;

- наличие квалифицированных сотрудников, владеющих навыками организации и проведения мероприятий именно для эколого-этнографического туризма, т.е. обладающими всем

спектром компетенций по истории народа, его этнографии, этногенеза, а также понимающие и принимающие принципы как экологического, так и экологически безопасного туризма;

- качественный сервис, т.е. возможность обеспечить питание и проживание гостей мероприятия в рамках эколого-этнографического туризма, отвечающие принципам данного направления и задействованные тем самым в проводимом культурно-массовом и анимационном мероприятии;

- медиасопровождение для полноценного освящения события, главная цель работы которого будет заключаться в популяризации экологически безопасного подхода к организации эколого-этнографического туризма, продвижении среди широких масс идей толерантности, расширении информационного пространства о природных и историко-культурных, материальных и нематериальных объектах, традиционных ценностей и бережного отношения к окружающей среде. Событие должно быть ожидаемым, к нему должны готовиться. При этом новости должны сопровождать каждый этап работы над событием.

В процессе своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности авторами были сформированы девять этапов под-

готовки и реализации культурно-массового и анимационного мероприятия для эколого-этнографического туризма Республики Казахстан, которые включают в себя процесс формирования идеи мероприятия, определение основной темы и возможных подтем, анализ ресурсного

потенциала и подготовку необходимого инвентаря, разработку плана и сценария мероприятия, апробацию, проведение и анализ результатов, степени достижения составленных целей и задач с возможной доработкой основного сценария (Рисунок 9).



Рисунок 9 - Основные этапы интегральной методики подготовки и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма (составлено автором)

Согласно рисунку 6, основные этапы подготовки и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности заключаются в следующем:

Этап 1. Формирование основной идеи мероприятия, его целей и задач, соответствующих принципам эколого-этнографического туризма. На данном этапе происходит подготовка основы будущего мероприятия, разрабатывается определенный план действий, а поставленные цели и задачи определяют результат уже реализованного мероприятия.

Этап 2. Выбор основной темы мероприятия и возможных подтем, поиск источников информации, анализ имеющегося опыта, когда разработчики программы исследуют множество материалов, приглашают специалистов, подготавливают качественную основу для будущего мероприятия, в основе которого должны лежать достоверные и эксклюзивные материалы, полностью подтвержденные и адаптированные под конкретные запросы и потенциальных потребителей.

Этап 3. Оценка ресурсного потенциала, наличия материально-технической базы, выбор территории, площадки и т.д., подготовка запро-

са на необходимый инвентарь и документации. В процессе анализа имеющихся ресурсов специалисты, уже понимая, какой материал они предоставят, какие цели и задачи ставят перед собой и какие результаты они планируют достичь, формируют запросы на необходимые или недостающие ресурсы, которые необходимы для реализации будущего культурно-массового и анимационного мероприятия эколого-этнографической направленности. Сюда можно отнести не только аренду территории, площадок, костюмов, инвентаря и оборудования, но и человеческие ресурсы, инфраструктурные и логистические комплексы.

Этап 4. Разработка основного плана мероприятия со всеми элементами (схема мероприятия), определение ролей, сферы ответственности каждого представителя команды организаторов. План мероприятия представляет собой описание всех запланированных действий, должностных обязанностей и распределение ресурсов, данный документ позволяет в короткие сроки ознакомиться с замыслом мероприятия, подготовить сферы ответственности для каждого профессионала и качественно организовать работу команды в целом. В план мероприятия должны быть

включены как основные части, так и возможные замены. Это возможно только при проведении детального анализа возможных угроз и рисков, при подготовке, реализации и проведении разрабатываемого мероприятия.

Этап 5. Создание главного сценария мероприятия, основная проверка наличия всех необходимых ресурсов (материальных, человеческих, пространственных и т.д.), апробация. Данный этап является одним из наиболее кропотливых, он требует не только мобилизации творческих способностей специалистов, но и определяет успех всего мероприятия. Так, происходит не только описание всех действий, но и анализ ресурсов, дающий возможность провести калькуляцию мероприятия, оценку его себестоимости и прогнозирование прибыли.

Этап 6. Непосредственное проведение мероприятия, осуществление всех его элементов в соответствии с принципами экологически безопасного туризма, а также поставленными целями. Происходит мобилизация задействованных ресурсов, реализация плана и сценария мероприятия, анализ его проведения и т.д.

Этап 7. Анализ проведенного мероприятия, формирование отчета, сбор отзывов участников и т.д. Обратная связь наиболее четко показывает, как именно аудитория оценивает проведенное мероприятие, но отзывы также должны быть собраны и у специалистов, задействованных в данном мероприятии для полноценного и качественного понимания уровня достигнутой результативности.

Этап 8. Внесение итоговых корректировок (при необходимости), итоговая калькуляция туристского продукта. Как итог первичного проведения мероприятия, его апробации и калькуляции, а также всех собранных отзывов, позволяет разработчикам внести изменения в разработанный туристский продукт (культурно-массовое мероприятие эколого-этнографической направленности).

Этап 9. Подведение итогов, публикация результатов, освещение в СМИ, «упаковка» предложения и прочее. Данный этап позволяет подготовить продукт для «продажи» или последующий реализации, повысив его узнаваемость через средства массовой информации.

Каждый из этапов должен быть осуществлен с учетом основных принципов эколого-этнографического туризма, целью которого является приобщение туристов к самобытной культуре различных этнотерриториальных сообществ в привычной среде их проживания, через объекты

природного и историко-культурного наследия, материальной и нематериальной культуры, с минерализацией негативного воздействия на них [14]. Так, принципами современного эколого-этнографического туризма являются:

1) стимулирование и удовлетворение желания туристов в поиске информации об истории, культуре, традициях и обычаях этносов, проживающих в естественной среде, без нанесения вреда окружающей среде в условиях экологически безопасного и толерантного подхода;

2) путешествие туристов в природную среду, причем главное содержание таких путешествий не только в знакомстве с объектами живой природы, но и с местными обычаями и культурой, объектами историко-культурного, материального и нематериального наследия народа и региона в целом;

3) уменьшение и предотвращение негативного воздействия туризма на природу и культуру, через ознакомление туристов с основами экологически безопасного туризма, формирование толерантного мышления и предоставление достоверной информации;

4) минимизация негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды в условиях эколого-этнографического туризма;

5) содействие принципам охраны природы, природных ресурсов и местной социокультурной среды, сохранению и продвижению объектов эколого-этнографического туризма и т.д.;

6) привлечение к участию в разноуровневых культурно-массовых и анимационных мероприятиях эколого-этнографической направленности местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности, что создает для них экономические стимулы к охране природы, сохранению и популяризации памятников историко-культурного, материального и материального наследия народов;

9) экономическая эффективность и обеспечение социально-экономического развития территорий через формирование и продвижение продуктов эколого-этнографического туризма, основанных на сохранении и популяризации достопримечательностей природы, истории, культуры, традиций, обычаев народов и т.д.;

10) содействие устойчивому развитию посещаемых природных территорий и экологически безопасному туризму.

Данные принципы позволяют сформировать целостный подход к реализации поэтапной ме-

тодики культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма, где должны быть задействованы четыре основных правила:

Правило 1. Организация досуга. Культурно-массовые и анимационные мероприятия должны быть подготовлены и реализованы с целью формирования качественного досуга туристов и быть направлены на сохранение и популяризацию объектов природы, истории, культуры, материального и нематериального наследия страны.

Правило 2. Информирование. Культурно-массовые и анимационные мероприятия должны быть основаны на передаче достоверной и проверенной информации туристам о природном и историко-культурном наследии народа и страны.

Правило 3. Обучение. Культурно-массовые и анимационные мероприятия должны не только предоставить информацию, но и научить ту-

ристов определенным действиям по сохранению объектов наследия, развивать их толерантное мышление и формировать определенные навыки.

Правило 4. Деятельность. Культурно-массовые и анимационные мероприятия должны быть средством деятельного подхода, т.е. в процессе их реализации, туристу необходимо дать возможность самостоятельно выполнить определенные действия по сохранению, популяризации, продвижению принципов эколого-этнографического туризма, природного и историко-культурного материального и нематериального наследия и т.д.

Реализация данного системного подхода подразумевает не только следование методике подготовки и проведения культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма, но и следование изложенным выше принципам и правилам для достижения необходимого эффекта (Рисунок 10).

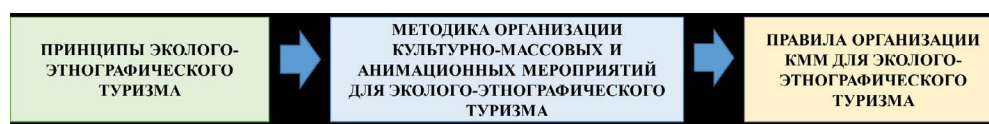


Рисунок 10 - Система организации культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического туризма (составлено автором)

Данная система стала результатом профессиональной деятельности авторов и была апробирована в условиях высшего туристского образования, по образовательной программе Туризм», в рамках дисциплин «Анимационная деятельность в туризме», при проведении внеаудиторного практического занятия. В соответствии с принципами эколого-этнографического туризма и интегральной методикой организации культурно-массовых и анимационных мероприятий подготовлен эколого-этнографический праздник, разработаны подтемы, план, сценарий, проработаны результаты проведения данного мероприятия, а также учтены все правила КММ (культурно-массовые мероприятия).

Таким образом, основным ресурсом организации культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности являются природные и историко-культурные достопримечательности страны, объекты материальной и нематериальной культуры, при этом происходит активное продвижение принципов устойчивого и экологически безопасного туризма.

Основными ресурсами эколого-этнографического туризма Республики Казахстан являются:

- 1) народ, как титульная нация (казахи), так и все многообразие народов, проживающих на данной территории;
- 2) объекты археологических раскопок, осуществляющих «материальную привязку» к историко-культурным ценностям общества;
- 3) отличительные особенности культуры казахского народа, выраженные в традиционном укладе жизни, обрядовых процессах, прикладном и декоративном искусстве и т.д.;
- 4) объектах природного наследия, ООПТ, уникальных и эндемичных представителей флоры и фауны;
- 5) культурные ландшафты и т.д.

Стоит отметить, что каждому из территориальных образований присущи свои культурные праздники и традиции с учетом исторических и этнокультурных особенностей, а их циклический характер позволяет сформировать ценный ресурсный потенциал как в высокий туристский сезон, так и в межсезонье, за счет организации культурно-массовых и анимационных мероприятий эколого-этнографической направленности, которые: стимулируют рост объема туристского потока; создают комфортную среду для жизнедеятельности общества; репозиционируют тер-

ритории и формируют положительный имидж территорий; способствуют сохранению и популяризации культурного и природного наследия и происходит реабилитация старых достопримечательностей; стимулируют развитие бизнеса; привлекают внешние инвестиции; способствуют модернизации инфраструктуры и т.д. При правильном подходе к организации успешно решаются социально-культурные задачи формирования имиджа региона не только внутри страны, но и за рубежом, и, как следствие, увеличивается турпоток и финансовый приток участников туристского рынка [15, 16].

Таким образом, в результате проведенных исследований были сформированы следующие **выводы:**

– Эколого-этнографический туризм сегодня является одним из перспективных направлений для активных видов туризма, а также приобретает все возрастающую роль в развитии регионального и международного туризма, так как сочетает в себе принципы экологического туризма и совещание объектов природного и историко-культурного, материального и нематериального наследия стран и народов.

– Культурно-массовые и анимационные мероприятия эколого-этнографической направленности способствуют сохранению и популяризации объектов наследия, достопримечательностей и т.п. среди туристов и широких масс населения, вовлекают в трудовую деятельность местное население и становятся толчком для развития туристской инфраструктуры регионов.

– Формирование интегральной методики по реализации культурно-массовых и анимационных мероприятий для эколого-этнографического туризма позволит реализовать принципы качественного подхода к развитию данного направления туризма.

Природное и историко-культурное наследие Республики Казахстан – это уникальный ресурс для развития всех видов туризма, при этом эколого-этнографический туризм является эффективным средством сохранения и популяризации достопримечательностей и способствует возрождению традиционного уклада жизни через поддержание местного населения, вовлеченного в трудовую деятельность, в том числе по организации культурно-массовых мероприятий для эколого-этнографического направления активных видов туризма.

Литература

- 1 Aldybayev B., Gubarenko A., Imangulova T., Ussubaliyeva S., Abdikarimova M. Popularization of objects of the cultural and historical heritage of the republic of Kazakhstan as a factor for the development of ethnocultural tourism of the country // *GeoJournal of Tourism and Geosites*. – 2021. – № 39(4). – Pp. 1450–1460.
- 2 Макогонов А.Н. Активные виды туризма. – Алматы: КазАСТ, 2015. – 193 с.
- 3 Алдыбаев Б.Б., Закирьянов Б.К. The current state and prospects for the development of ecologic-ethnocultural tourism in the Republic of Kazakhstan // *Научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры»*. – 2021. – № 4 (66). – С. 41-47.
- 4 Официальный сайт Президента Республики Казахстан // Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 2021 // <https://www.akorda.kz> 20.11.2021
- 5 Губаренко А.В. Совершенствование форм и методов экскурсионного обслуживания в Республике Казахстан: дис. ...док. филос. PhD. – Алматы, 2021. – 178 с.
- 6 Официальный сайт UNESCO // <https://en.unesco.org> (дата обращения 02.11.2021).
- 7 Нуждина М. Развитие туризма в Воротыгинском районе Нижегородской области // *Московский экономический журнал*. – 2020. – №4 – С. 426-431.
- 8 Gubarenko A., Kadyrbekova D., Imangulova T., Luterovich O., Yespenbetov N. Quest excursion, as interactive form of providing excursion services in Kazakhstan // *GeoJournal of Tourism and Geosites*. – 2020. – 32(4). – Pp. 1402–1409.
- 9 Мешкова Ю.М. Анимация в туризме // *Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика современной науки»*. – М., 2019. – С. 238-243.
- 10 Шабанова О.В. Культурно-досуговая деятельность как основа содержания анимации в сфере социально-культурного сервиса и туризма // *Симбирский научный вестник*. – 2012. – № 1 (7). – С. 83-86.
- 11 Развитие событийного туризма в России // <https://carbofood.ru/obzory-rynkov/razvitie-sobytiinogo-tyrizma-v-rossii> (дата обращения 02.11.2021).
- 12 Локтев Р.И. Возможности и направления развития этнокультурного туризма в Ямало-ненецком автономном округе // *Вестник Кемеровского государственного университета*. – 2015. – № 2 (62). – Т. 7 – С. 107-110.
- 13 Климова Т.Б., Вишневская Е.В., Стенюшкина С.Г. Событие как уникальный инструмент развития туристской отрасли // *Современные проблемы сервиса и туризма*. – 2015. – №3. – С. 106-107.
- 14 Ивлева Н.В., Мамоев Б.Ш. Этнокультурный туризм Казахстана. – Алматы: ТОО Лантар Трэйд, 2021. – 245 с.
- 15 Craig R. Lefebvre Fostering the social utility of events: an integrative framework for the strategic use of events in community development // *Current Issues in Tourism*. – 2001. – Vol. 1. – Iss. 1. – Pp. 1-22.
- 16 Emery P. Evaluating economic impacts of major sports events // *Current Issues in Tourism*. – 2013. – Vol. 16. – Iss. 6. – Pp. 591-611.

References

- 1 Aldybayev B., Gubarenko A., Imangulova T., Ussubaliyeva S., Abdikarimova M. Popularization of objects of the cultural and historical heritage of the republic of Kazakhstan as a factor for the development of ethnocultural tourism of the country // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2021, - № 39(4). – Pp. 1450–1460.
- 2 Makogonov A.N. Aktivnyye vidy turizma. - Almaty: KazAST, 2015. - 193 s.
- 3 Aldybaev B.B., Zakir'yanov B.K. The current state and prospects for the development of ecologic-ethnocultural tourism in the Republic of Kazakhstan // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury». - 2021. - № 4 (66). – S. 41-47.
- 4 Oficial'nyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan// Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana 2021 // <https://www.akorda.kz> 20.11.2021
- 5 Gubarenko A.V. Sovershenstvovanie form i metodov ekskursionnogo obsluzhivaniya v Respublike Kazahstan: dis. ... dok. filos. PhD. - Almaty, 2021. – 178 s.
- 6 Oficial'nyj sajt UNESKO // <https://en.unesco.org> (data obrashcheniya 02.11.2021).
- 7 Nuzhdina M. Razvitie turizma v Vorotynskom rajone Nizhegorodskoj oblasti // Moskovskij ekonomicheskij zhurnal, 2020. - №4 - S.426-431.
- 8 Gubarenko A., Kadyrbekova D., Imangulova T. Luterovich O., Yespenbetov N. Quest excursion, as interactive form of providing excursion services in Kazakhstan // GeoJournal of Tourism and Geosites, 2020. - 32(4). - Pp. 1402–1409
- 9 Meshkova YU.M. Animaciya v turizme // Materialy Mezhdunarodnoj (zaochnoj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Teoriya i praktika sovremennoj nauki». - M. - 2019. - S. 238-243.
- 10 Shabanova O.V. Kul'turno-dosugovaya deyatel'nost' kak osnova sodержaniya animacii v sfere social'no-kul'turnogo servisa i turizma // Simbirskij nauchnyj vestnik, 2012. - № 1 (7). - S. 83-86.
- 11 Razvitie sobytijnogo turizma v Rossii // <https://carbofood.ru/obzory-rynkov/razvitie-sobyitiinogo-tyrizma-v-rossii> (data obrashcheniya 02.11.2021).
- 12 Loktev R.I. Vozmozhnosti i napravleniya razvitiya etnokul'turnogo turizma v YAmalo-neneckom avtonomnom okruge // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta, 2015 - № 2 (62) - T. 7 - C.107-110.
- 13 Klimova T. B., Vishnevskaya E. V., Stenyushkina S. G. Sobytie kak unikal'nyj instrument razvitiya turistskoj otrasli // Sovremennye problemy servisa i turizma, 2015 - №3. - S. 106-107.
- 14 Ivleva N.V., Mamoev B.SH. Etnokul'turnyj turizm Kazahstana. – Almaty: TOO Lantar Trejd, 2021. – 245 s.
- 15 Craig R. Lefebvre Fostering the social utility of events: an integrative framework for the strategic use of events in community development // Current Issues in Tourism, 2001. - Vol.1. - Iss.1. - Pp. 1-22.
- 16 Emery P. Evaluating economic impacts of major sports events // Current Issues in Tourism, 2013. - Vol.16. - Iss.6. - Pp. 591-611.

<p>Автор для корреспонденции (первый автор)</p> <p>Имангулова Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>	<p>Хат-хабарларга арналган автор (бірінші автор)</p> <p>Имангулова Татьяна Васильевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ресей мемлекеттік дене шынықтыру, спорт, жастар және туризм университеті, Мәскеу қ., Ресей e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>	<p>The Author for Correspondence (The First Author)</p> <p>Imangulova Tatiana – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia e-mail: tanya_geo@mail.ru ORCID ID: 0000-0003-0460-5456</p>
---	---	---

¹Иргебаев М.И., ¹Зауренбеков Б.З., ¹Жунисбек Д.Н.,
¹Шанкулов Е.Т., ²Бубеев А.К.

¹Қазақ спорт және туризм академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

²Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Қазақстан, Тараз қ.

ТАУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАЯУ ЖҮРУ КЕЗІНДЕ ТУРИСТЕРДІҢ ҚАН АЙНАЛЫМЫ ЖҮЙЕСІНЕ ТҮСЕТІН ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖҮКТЕМЕНИ БАҒАЛАУ

Иргебаев Максат Ислямович, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Жунисбек Динара Нурхалыковна, Шанкулов Ерлан Тулеубаевич, Бубеев Адлет Кундызбекович

Тау жағдайында жаяу жүру кезінде туристердің қан айналымы жүйесіне түсетін функционалдық жүктемені бағалау

Аңдатпа. Мақалада тау туризмінің сипаттамасы, таулы жағдайда кездесетін түрлі әсерлер, адам ағзасына қиындық тудыратын факторлар, қауіпті жағдайлар мен қауіпсіздік ережелерін сақтау жөнінде мәліметтер берілген және таулы спорттық жорықтарын ұйымдастыру және өткізу кезеңдерінде, қатысушылардың денсаулығы мен өмірінің қауіпсіздігін қамту жолында турист-студенттердің қан айналымы жүйесіне түсетін функционалдық жүктемені бағалауды бақылау әдістері қарастырылған. Сонымен қатар, мақалада туристердің дайындық деңгейінің айырмашылығына байланысты биік таулы жағдайына бейімделу үдерісінде дене жүктемесін орындау қабілеттілігі жөніндегі мәселелер қаралады. Стандартты дене жүктемелерін сынақ ретінде пайдалана отырып, биік таулы жағдайда ұзақ уақыт болуға бейімделуді қалыптастырудағы жекелік ерекшеліктерін зерттеу, таулы спорттық жорықты өтуге туристік топтарды жасақтауда, сондай-ақ, әртүрлі кәсіби әрекеттерін атқару мақсатында биік таулы аймақтарға аттанатын тұлғалар үшін үлкен теориялық қызығушылыққа және практикалық маңызға ие. Арнайы электронды құрылғыларды пайдалана отырып, биік таулы жағдайда ағзаға түсетін дене жүктемесіне қайтаратын әсерді өлшеу, жорыққа қатысушылардың биік таулы жағдайға бейімделу деңгейін, сондай-ақ, дене жағдайын қадағалауға және жүктемелерді жоспарлау мен реттеуге мүмкіндік береді.

Үйін сөздер: функционалды деңгей, биіктіктердің ауытқуы, функционалдық жүктеме, кардиотестер, жүрек соғу жиілігі.

Irgebayev Maxat, Zaurerbekov Bauyrzhan, Zhunisbek Dinara, Shankulov Erlan, Bubeyev Adlet.

Assessment of the functional load on the circulatory system of tourists when walking in mountainous conditions

Abstract. The article provides a description of mountain tourism, various effects encountered in mountain conditions, factors that cause difficulties for the human body, dangerous conditions and compliance with safety rules, and provides methods for monitoring the assessment of the functional load on the circulatory system of student's tourists at the stages of organizing and conducting mountain sports, ensuring the safety of life and health of participants. In addition, the article discusses the issues of the ability of tourists to perform physical activities in the process of adaptation to high-altitude conditions due to the difference in the level of training. The study of individual characteristics of the formation of adaptation to a long stay in high-altitude conditions using standard physical exertion as a test has great theoretical interest and practical significance for people traveling to high-altitude areas in order to form tourist groups for mountain sports hikes, as well as performing various professional actions. Measuring the reverse effect of physical activity on the body in high-altitude conditions using special electronic devices allows you to track the level of adaptation of participants of the hike to high-altitude conditions, as well as physical condition, plan and regulate loads.

Key words: functional level, height difference, functional load, cardio tester, heart rate.

Иргебаев Максат Ислямович, Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович, Жунисбек Динара Нурхалыковна, Шанкулов Ерлан Тулеубаевич, Бубеев Адлет Кундызбекович

Оценка функциональной нагрузки на систему кровообращения туристов при передвижении в горных условиях

Аннотация. В статье дана характеристика горного туризма, различные воздействия, возникающие в горных условиях, факторы, вызывающие затруднения для организма человека, опасные ситуации и сведения по соблюдению правил безопасности и рассмотрены методы контроля оценки функциональной нагрузки на систему кровообращения студентов-туристов на этапах организации и проведения горных спортивных походов, обеспечения безопасности жизни и здоровья участников. Кроме того, в статье рассматриваются вопросы способности туристов выполнять физические нагрузки в процессе адаптации к высокогорным условиям в связи с различием уровня подготовки.

Изучение индивидуальных особенностей формирования адаптации к длительному пребыванию в высокогорных условиях с использованием стандартных физических нагрузок в качестве испытательного имеет большой теоретический интерес и практическое значение для лиц, выезжающих в высокогорные районы с целью формирования туристских групп для прохождения горных спортивных походов, а также выполнения различных профессиональных действий. Измерение влияния на организм физической нагрузки в высокогорных условиях с использованием специальных электронных устройств позволяет отслеживать уровень физического состояния, адаптации участников похода к высокогорным условиям, а также планировать и регулировать нагрузку.

Ключевые слова: функциональный уровень, перепад высоты, функциональная нагрузка, кардиотестер, частота сердечных сокращений.

Кіріспе. Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстарының барлық көлемінің негізгі бөлігін табиғи ресурстар құрайды. Оның ішінде, табиғи туристік-рекреациялық ресурстарының көп бөлігін экономикалық мақсатта, белсенді туристік саяхаттарды насихаттау арқылы пайдалануға болады. Міне, Қазақстанның туристік индустриясындағы белсенді туризмнің аймақтық мағынасы осыда.

Қазақстан Республикасының туристік ресурстарына (ТР) жүргізілген сараптама бойынша, Қазақстан территориясында белсенді туристік саяхаттарға қажетті алуан түрлі ТР бар. Осы ресурстардың көп бөлігі біріншіден тау және су туризмін дамытуға әлеуеті мол. Оған – Орталық, Солтүстік, Батыс Тянь-Шань, Алтай және Жетісу Алатауының Қазақстан Республикасының территориясына жататын бөліктері кіреді [1].

Тау туризмі – көбінесе қиын жолдармен (шаншылған тік құлама, мұздық асу), таудан тауға өту арқылы өткізіле беретін түрі. Тау туризміне тән жағдайлар: атмосфералық қысымның төмендігі, күн сәулесінің радиациясы, биіктікте денеге өте жоғары жүктеме әсер етеді, әртүрлі құралдарды және қозғалыс әдістерін пайдалана отырып, кездескен қиындықтарды жеңу. Ол үшін әрине қауіпсіздік ережелерін, бағыттан өтудің арнайы тәсілдерін де ұмытуға болмайды. Тау жорығының ең басты табиғи кедергісі – асулар болып есептеледі. Асулардың саны мен күрделілік дәрежесі маршруттың және жорықтың ауырлығы мен қиындығын көрсетеді [2].

Мамандардың ойынша, спорттық туризмнің спорттық шыңдалу қызметі табиғи кедергілерді бағындыруды, яғни адамның жергілікті жерде қауіпсіз жүруі үшін қажетті толық білім, дағды және икем кешенін жетілдіру және күрделі жер бедерін өтуге қажетті дене дайындығын жетілдіру [3].

Жылдан жылға, таулы туристік жорыққа қатысушы спортшылардың функционалды деңгейіне қойылатын талаптар жоғарылауда. Яғни, туристік маршрутта кездесетін табиғи кедергілерді өту үшін қажетті техникалық, такти-

калық дағдыларына да талаптар өседі. Сондықтан, күрделілік дәрежедегі туристік жорыққа қатысу алдында, демалыс күндік жорықта талапкерлердің дайындығын тексеріп алған абзал. Жүктемені анықтаудың ең оңтайлы әдістерінің бірі – жүрек соғу жиілігін бақылау.

Туристердің таулы жерлердегі дене жүктемесіне реакциясы теңіз деңгейінен биіктік, жаяу жүру жағдайлары, дене салмағы және тасымалданатын жүктің массасы, жер беті мен бедерінің сипаты, жасы, жынысы, жалпы және арнайы дене дайындығы (туристің спорттық біліктілігі) деңгейі, биіктікті жерсіндіру кезеңі, ауа райы жағдайлары сияқты факторлар кешеніне байланысты [4].

Студенттердің функционалды жұмыс атқару қабілетін анықтау үшін, лабораторлық жағдайда олардың жүрек соғу жиілігі (ЖСЖ), артериалды қысымы, бойы мен дене салмағы, бой-салмақ индексі, өкпенің өмірлік көлемі, өмірлік индексі және білек күшін анықтайтын кешенді тестілеу жүргізген жөн. Өлшеулердің нәтижесі бойынша маршрутты өтетін топ іріктелді. Алайда, дене жүктемесімен қатар, психологиялық қысым да жоғары болатынын ұмытпау керек. Сондықтан да, жорықтық жағдайында жүргізілген өлшеулер көрсеткіштерінің құндылығы едәуір басымдыққа ие болатыны айдан анық. Ал жорықтық жағдайда, қажетті өлшеу қондырғыларды, құралдарды, сондай-ақ медициналық препараттарды алып жүру мүмкін емес. Әсер етудің осы күрделі кешеніне ағза реакциясының интегралды көрсеткіші ретінде жүрек соғу жиілігі қызмет етеді. Соңғы уақытқа дейін туристердің жүрек соғу жиілігін есептеу негізінен тоқтағаннан кейін саусақтармен жүргізілді. Жүрек соғу жиілігін анықтаудың бұл әдісі жүрек соғу жылдамдығын қалпына келтіру жылдамдығындағы маңызды жеке айырмашылықтарға ғана емес, сонымен қатар субъективті факторларға байланысты маңызды қатені жоққа шығармайды [5].

Мұндай кемшіліктер, жүрек соғу жиілігін арнайы электронды кардиотестер арқылы бақылау кезінде толығымен жойылады.

Зерттеу мақсаты туризм мамандығында оқитын студенттермен жұмыс жүргізу үшін, тау жағдайында жаяу жүру кезінде туристердің қан айналымы жүйесіне түсетін функционалдық жүктемені бағалау болып табылады.

Осы мақсатқа жету жолында келесі міндеттер шешілді:

– туристік жорыққа қатысатын туристердің хал-ауқатын және дайындық деңгейін бағалау;

– демалыс күндік, күрделілік дәрежесіз тау жорығы барысында зерттеулерді әзірлеу, ұйымдастыру және жүргізу;

– зерттеу нәтижелерін сараптау және тексеру.

Зерттеуді ұйымдастыру. Өлшеулер Алматы қаласы маңындағы Іле-Алатау ұлттық табиғи саябағына қарасты – Кіші Алматы шатқалында, апта сайын өтетін, жоспарлы демалыс күнгі жорық барысында жүргізілді. Зерттеудің негізіне, демалыс күндері Кіші Алматы шатқалы аймағында апта сайын өтетін жаттығу жорықтары алынды. Жорық кезінде, өлшеулер кардиотестердің (кардиоспорт «POLAR» моделі) ең ыңғайлы және дәл өлшеу құралы ретінде (ыңғайлылығы – бұл деректер жолда, яғни уақытты жоғалтпай қозғалу кезінде жазылады; сондай-ақ, құрылғы өте жеңіл және ықшам, зерттелушілерге қолайсыздық туғызбайды) көрсеткіштерінің нәтижелеріне негізделген [6].

Бедері бойынша, қозғалыс жолының жабынымен (асфальтты жабын), биіктіктердің ауытқуы мен беткейлердің күрделілігі және ұзақтығы бойынша күрделі емес маршрут өтілді. Жорықта әртүрлі жастағы және дайындық деңгейі әртүрлі қатысушылар – үшінші күрделілік дәрежесіндегі (к.д.) спорттық жорықтар өтілі бар оқытушы және бірінші к.д. жорыққа қатысқан, екінші курс студенті сынақтан өтті. Ол үшін, олар: Алматы қаласы – «Медеу» мұз айдыны кешені

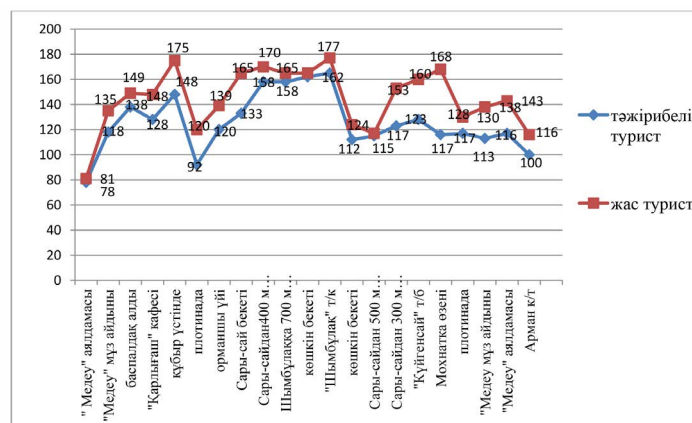
– «Күйгенсай» туристік базасы – «Шымбұлақ» тау шаңғысы курорты – «Медеу» мұз айдыны кешені – Алматы қаласы бағыты бойынша бір күндік маршрутты өтті.

Жорықтың жалпы ұзақтығы, қаладан «Медеу» мұз айдынына дейінгі жолды жүру уақытын есептегенде 4 сағат 30 минутты құрады.

Бағыттың ерекшеліктері: жаяу жолдың жалпы қашықтығы 11 км; биіктік айырмасы теңіз деңгейінен 1780-нен 2250 м-ге дейін, яғни жалпы биіктік 470 м құрайды, бұл барлық тау жорық ережелерінің талаптарына (күніне 500 метрден артық айырмашылық болмау керек) сай орындалған; жүру тәртібі – 45 минут жүру, 15 минут демалу; бедерге байланысты қозғалу жылдамдығы 2-6 км/сағ жетті.

Ауа райы: бұлтты, жауын-шашынсыз. Ауа температурасы – түске қарай Цельсий өлшемі бойынша + 5 градусқа дейін.

Зерттеу нәтижесі және оларды талдау. Өлшеулер маршрутты өту барысында, әртүрлі жағдайларда жүргізілді. Алғашқы өлшем аялдамада, автобустан түскеннен кейін, ауаға бейімделу кезінде, маршрутқа шығар алдында, қозғалыссыз күйде, яғни ағзаның тыныштық күйінде орындалды. Ауаға бейімделудің өзіндік маңызы бар. Медеу мұз айдыны теңіз деңгейінен 1780 метр биіктікте орналасқан [7]. Ол дегеніміз ауа құрамында оттегінің мөлшері қала деңгейімен салыстырғанда айтарлықтай төмен. Қысқа мерзім (жиырма минут) арасында мың метр биіктікке көтерілу кез келген ағзаға айтарлықтай жүктеме түсіреді. Сондықтан да, топты бірден маршрутқа шығармай, оларға бейімделуге аздаған (бес минут) уақыт берген абзал. Келесі өлшеулер жорықтың басында өрге қарай және қайтқанда төменге қарай жүру барысында, сонымен қатар жоспарлы демалыс кезінде жүзеге асырылды (1-сурет).



1-сурет – Жорық кезінде туристердің жүрек соғу жиілігінің динамикасы (сурет авторлардікі)

1-суреттегі мәліметтерге көңіл аударсақ, жорықтың басында бірден өрге қарай жүруге байланысты жүрек соғу жиілігі тек өсіп отырады. Көрсеткіштердің қисық сызығы бірде жоғары, бірде төмен түскенін байқаймыз. Дема-

лу кезінде үлкен айырмашылық байқалмайды (жас туристе 81, тәжірибелі туристе 78 соққы), бірақ қозғалыс басталғаннан бастап жас туристе жүрек соғу жиілігінің күрт жоғарылауы байқалады (1-кесте).

1-кесте – Өрге қарай жүрудің жүрек соғу жиілігіне әсерін салыстырмалы талдауы

№	Табиғи және адами факторлар	Жас турист	Тәжірибелі турист
1	Биіктік (теңіз деңгейі) 1780 Беткей бұрышы, ° 0 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 0	81	78
2	Биіктік (теңіз деңгейі) 1870 Беткей бұрышы, ° 12 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 2	175	148
3	Биіктік (теңіз деңгейі) 1960 Беткей бұрышы, ° 15 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 3	165	133
4	Биіктік (теңіз деңгейі) 2250 Беткей бұрышы, ° 12 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 2	177	168

(Кесте авторлармен 1-суретте берілген мәліметтер негізінде құралған)

Екінші өлшеу асфальтты жолда өрге қарай жүру кезінде алынды, көрсеткіш тоқтаусыз, жүріс барысында, мониторды қосу арқылы жүргізілді. Бұл жерде айырмашылық 17 соғуға тең, яғни бірінші өлшеуге қарағанда едәуір өскен. Келесі өлшеу плотинаға барар жолдағы баспалдақта алынды. Баспалдақ аяқ қоюға ыңғайлы болғанымен, беткей бұрышы жоғары болғандықтан жүктеме де тиісінше көтерілді. Алайда мұнда айырмашылықтың азайғанын байқауға болады (11 соққы). «Қарлығаш» кафесінің жанында жүргізілген өлшеуде айырмашылық 20 соққыға жетті, одан ары құбыр бойымен көтерілгенде, жас туристің ЖСЖ тәжірибелі туриспен салыстырғанда 27 соққыға өскенін көріп отырмыз. Плотина үстінде жол түзеледі, сол себепті екі

туристің де жүрек соғуы күрт төмендеген – 120 да 92 қағыс тиісінше. Одан ары қарай жол жоғары көтерілуіне байланысты, жүрек соғу жиілігі де өсті. Мысалы, «Күйгенсай» туристік базасы мен «Сары-сай» бекетінің маңында 139 бен 120 және 165 пен 133 соққы тиісінше. Ал жорықтың ең жоғарғы нүктесі – «Шымбұлақ тау шаңғы курортына» жақындағанда көрсеткіш ең жоғары нүктеге жетті (177 және 168 соққы тиісінше). Оның негізгі себептері – биіктікке байланысты гипоксия, беткейдің тіктігі, сонымен қоса жоғары жүктеменің нәтижесінен туындайтын шаршау.

Жорықтың екінші бөлігінде қозғалыс көбіне төмен қарай жүру болды. Осы жерде айырмашылық кейде минутына 40 мин/соққыдан асады (2-кесте).

2-кесте – Еңіске қарай жүрудің жүрек соғу жиілігіне әсерін салыстырмалы талдауы

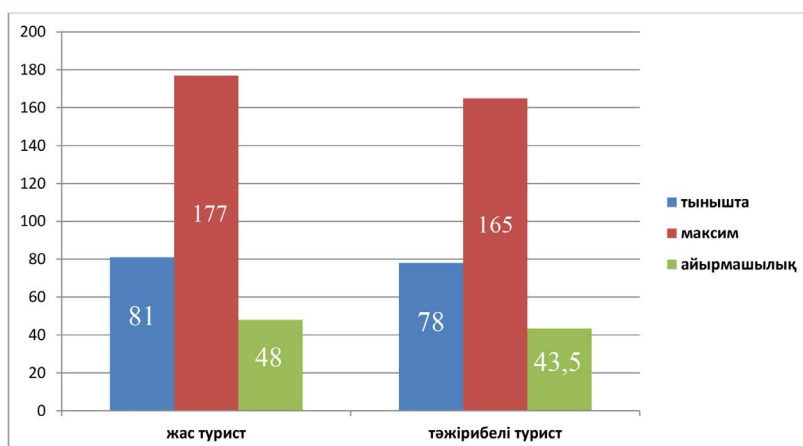
№	Табиғи және адами факторлар	Жас турист	Тәжірибелі турист
1	Биіктік (теңіз деңгейі) 2250 Беткей бұрышы, ° 12 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 5	124	112
2	Биіктік (теңіз деңгейі) 1960 Беткей бұрышы, ° 15 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 6	168	117

3	Биіктік (теңіз деңгейі) 1870 Беткей бұрышы, ° 12 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 4	138	116
4	Биіктік (теңіз деңгейі) 1780 Беткей бұрышы, ° 5 Жүріс жылдамдығы, км/сағ 5	116	103

(Кесте авторлармен 1-суретте берілген мәліметтер негізінде құралған)

Маршруттың екінші бөлігінде қозғалыс кері бағытта жүргендіктен, яғни еңіске жүру – жүктеме көлемінің азаюына байланысты, жүрек соғу жиілігі де төмендеуі керек еді, алайда, жас туристің көрсеткіштері тым жоғары екені байқалады. Оны қозғалыс жылдамдығының өсуімен ғана түсіндіруге болады. Екінші және үшінші өлшеулерде жылдамдық сағатына 6-4 км құрайды. Сондай еңіске жүргенде жұмысқа басқа бұлшық ет топтары қосылады. Ол дегеніміз

қосымша жүктеме пайда болады. Жас турист тәжірибесінің шамалы болуына байланысты, күшін маршруттың әр бөлігіне біркелкі бөле алмайтынын көрсетеді. Жас ағзаның жүктемеден кейін тез қалпына келе алатын қасиеті бар, ол физиологиялық заңдылық. Маршруттың ең биік бөлігінде жүрек соғу жиілігінің шамалы айырмашылығы бар екенін көруге болады. Кейбір өлшеулер жоспарлы тоқтау кезінде жүргізілгенін ескеру қажет.



2-сурет – Жас ерекшелігіне байланысты өлшеулердің өзгеруі (сурет авторлардікі)

Екінші суретте көрсетілгендей, тыныштық жағдайда, яғни қозғалыссыз күйде, жүрек соғу жиілігінің айырмашылығы шамалы: 81 және 78 мин/соққы, алайда мұнда да тәжірибелі туристің жүрек қағысы, жас туриспен салыстырғанда сәл болса да төмен. Максималды көрсеткіштерде айтарлықтай ауытқу бар: 177 және 165 мин/соққы. Ал айырмашылықты алатын болсақ, мұнда көрсеткіш 48-де 43,5.

Қорытынды. Осылайша, бақылау нәтижелері, таулы жағдайларында жаяу жүру, тіпті аз жүк болса да, жүрек соғу жиілігінің шамамен 180 мин/соққыға дейін жоғарылауына әкелуі мүмкін екенін көрсетеді.

Басқаша айтқанда, біз тау жорығы жағдайында туристің жүктемелері дененің мүм-

кіндіктеріне өте үлкен талаптар қоятынын растадық.

Кардиотестерді пайдаланудан жорыққа қатысушыға әсер ететін функционалды жүктеме туралы өте жедел ақпарат қамтамасыз етіледі. Бұл жүктемені топ мүшелерінің мүмкіндіктеріне сәйкес мөлшерлеуге мүмкіндік береді. Осылайша, бұл іс-шарадан максималды сауықтыру әсерін алуға мүмкіндік береді.

Ағзаны жоғары биіктік жағдайларға бейімдеу – бұл өте күрделі үдеріс. Бақылау нәтижелеріне сүйене отырып, біз жорықтың үшінші күніне қатысты жетінші күні оттегімен қанықтыру көрсеткіштерінің өсу динамикасын сенімді түрде айта аламыз. Сондықтан, биіктікке бейімделу дайындығын жорыққа дейін алдын ала

бастау керек. Осындай жағдайда бейімделу кезеңі жеңіл және жәйлі өтеді, яғни, жорыққа қатысушыларға тауда жүру үдерісі жеңіл өтеді.

Туризммен, әсіресе тау туризмімен шұғылдану тұлғаға өте күшті ықпал жасайды. Алайда ол барлық жағдайда бірдей бола бермейді. Жорыққа бұрын қатысқан адамдардың барлығы оны әрі қарай жалғастырмайды. Тіл таба алмайтындар мен әлсіздері біртіндеп шеттеліп, топтың қатары сирей түседі. Оның тұлғаға тиімді әсері өте қиын, ұзақ жорықтарға қатысып,

құндылықтардың белгілі жүйесін түсініп, қиындықтарға қарсы күресте шыңдалумен қалыптасады. Туризм адамның бойында негізі салынған қасиеттерді күшейтеді және жетілуін жылдамдатады. Жағымды дағдыларының дамуына жол ашады, сонымен қатар жағымсыз жеке ерекшеліктерінің бой көрсетуіне итермелейді. Осыған байланысты моральды-психологиялық дайындық, арнайы әдістемелер мен амалдардың негізі саналады, жеке адамның жақсы қасиеттерін дамытуға бағытталған шара.

Әдебиеттер

- 1 Иргебаев М.И., Дускаева Н.С., Зауренбеков Б.З., Жүнісбек Д.Н., Ахметкарим М. Спорттық туризмнің техникасы мен тактикасының негіздері: оқу құралы / М.И. Иргебаев, Н.С. Дускаева, Б.З. Зауренбеков, Д.Н. Жүнісбек, М. Ахметкарим. – Алматы: ҚазСТА, 2019. – 184 б.
- 2 Вуколов В.Н. Основы техники и тактики активных видов туризма: учебное пособие. – изд. 2-ое, исп. и доп. – Алматы, 2015. – 224 с.
- 3 Макогонов А.Н., Иргебаев М.И. Туризмнің белсенді түрлері: оқу құралы. – Алматы: ҚазСТА, 2011. – 196 с.
- 4 Макогонов А.Н. Оптимизация двигательной деятельности туристов в горной и пустынной местности. – Алматы, 2003. – 252 с.
- 5 Иванов А.С. Физиологические аспекты использования горных условий в системе физической культуры и спорта: учебное пособие. – Алматы, 1998. – С. 107.
- 6 Аппенянский А.И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме: учебное пособие / А.И. Аппенянский; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2006. – 196 с.
- 7 Болдырев Б.Н., Макогонов А.Н., Иргебаев М.И. Горельник – учебно-тренировочная база КазАСТ: учебное пособие / Б.Н. Болдырев, А.Н. Макогонов, М.И. Иргебаев. – Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2019. – 140 с.

References

- 1 Irgebaev M.I., Duskaeva N.S., Zaurbekov B.Z., Zhynisbek D.N., Ahmetkarim M. Sporttyk turizmniñ tehnikasy men taktikasynuñ negizderi. Oqu quraly: / M.I. Irgebaev, N.S. Duskaeva, B.Z. Zaurbekov, D.N. Zhynisbek, M. Ahmetkarim - Almaty: KazSTA, 2019. –184 b.
- 2 Vukolov V.N. Osnovy tekhniki i taktiki aktivnyh vidov turizma: uchebnoe posobie. – izd. 2-oe, isp. i dop. Almaty, 2015 – 224 s.
- 3 Makogonov A.N., Irgebaev M.I., Turizmniñ belsendi tyrleri: oqu quraly. – Almaty: KazSTA, 2011. – 196 s.
- 4 Makogonov A.N. Optimizaciya dvigatel'noj deyatel'nosti turistov v gornoj i pustynnoj mestnosti.- Almaty, 2003. – 252 s.
- 5 Ivanov A.S. Fiziologicheskie aspekty ispol'zovaniya gornyh uslovij v sisteme fizicheskoj kul'tury i sporta: uchebnoe posobie. - Almaty, 1998. – S. 107.
- 6 Appenyanskij A.I. Rekreologiya: trenirovochnyj process v aktivnom turizme: uchebnoe posobie / A.I. Appenyanskij; Rossijskaya mezhdunarodnaya akademiya turizma. – M.: Sovetskij sport, 2006. – 196 s.
- 7 Boldyrev B.N., Makogonov A.N., Irgebaev M.I. Gorel'nik – uchebno-trenirovochnaya baza KazAST: uchebnoe posobie / B.N. Boldyrev, A.N. Makogonov, M.I. Irgebaev – Almaty: Kazahskaya akademiya sporta i turizma, 2019. – 140 s.

Автор для корреспонденции (первый автор)	Хат-хабарларға арналған автор (бірінші автор)	The Author for Correspondence (The First Author)
Иргебаев Максат Ислямович – доктор PhD, исполняющий обязанности ассоциированного профессора, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан e-mail: maksat.68@mail.ru	Иргебаев Максат Ислямович – PhD докторы, қауымдастырылған профессор міндетін атқарушы, Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан e-mail: maksat.68@mail.ru	Maxat Irgebayev – Ph.D., Acting Associate Professor, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan e-mail: maksat.68@mail.ru

Сведения об авторах

Агелеуова Айгуль Токтархановна – кандидат философских наук, заведующая кафедрой туризма и сервиса, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **ORCID** – 0000-0001-9541-5046

Айтенова Эльмира Абдикалиевна – доктор PhD, ассоциированный профессор, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан. **e-mail:** emma_14@mail.ru

Акназаров Серик Баянкулович – доцент, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмета Ясави, г. Туркестан, Казахстан. **e-mail:** serik.aknazarov@ayu.edu.kz

Алдыбаев Бауржан Бахытбекович – докторант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** baur2001@mail.ru

Андрущишин Иосиф Францевич – доктор педагогических наук, профессор, Академик РАЕ, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** ifandru2@mail.ru, **ORCID:** 0000-0003-0995-9966

Аубакирова Қымбат Файзуллаевна – кандидат педагогических наук, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** kymbat_69@mail.ru

Бабушкин Геннадий Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, академик РАЕ, г. Омск, Россия. **e-mail:** gena41@mail.ru

Баймуханов Думан Муратович – магистр педагогических наук, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан. **e-mail:** baimukhanov_duman@mail.ru

Бахтиярова Саягул Жаксыбаевна – старший преподаватель, магистр педагогических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** sayagul.bakhtiyarova@mail.ru, **ORCID:** 0000-0002-4713-9021

Бекембетова Раиса Абдрахмановна – кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник НИИ спорта, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** bekembetova1944@mail.ru, **ORCID:** 0000-0001-7574-394X

Бисенгалиева Асыл Макымовна – старший преподаватель, магистр технических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** В.а.m69@mail.ru, **ORCID:** 0000-0002-6914-2352

Болдырев Борис Наумович – кандидат педагогических наук, директор ОО «Выпускники и партнеры», г. Алматы, Казахстан. **ORCID** – 0000-0002-3328-0315

Ботагариев Тулеген Амиржанович – доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актюбинск, Казахстан. **e-mail:** botagariev_1959@mail.ru

Божиг Жанболат – кандидат педагогических наук, профессор, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан.

Бубеев Адлет Кундызбекович – преподаватель, Таразский региональный университет им. Дулати, г. Тараз, Казахстан.

Васильченко Наталья Сергеевна – мастер спорта, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Россия.

Гераськин Анатолий Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Ишимский педагогический институт, филиал Тюменского государственного университета, г. Ишим, Россия. **e-mail:** anatoly_geraskin@mail.ru

Голоха Лада Ивановна – преподаватель, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** ladago@bk.ru, **ORCID:** 0000-0002-5665-4009

Губаренко Анастасия Вячеславовна – доктор PhD, старший преподаватель кафедры туризма и сервиса, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **ORCID:** 0000-0002-9237-1612

Денисенко Юрий Прокофьевич – доктор биологических наук, профессор, Набережно-Челнинский государственный педагогический университет, академик РАЕ, г. Набережные Челны, Россия. **e-mail:** yprof@yandex.ru

Дошыбеков Айдын Багдатович – доктор PhD, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Дуанбекова Гульняз Биляловна – кандидат медицинских наук, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** guka.milaya@mail.ru, **ORCID:** 0000-0001-7196-9159.

Дюсегалиева Кайрлы Окасовна – старший преподаватель, магистр технических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** d.galia74@mail.ru, **ORCID:** 0000-0003-3529-948

Елтай Аружан Асылбекқызы – Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан. **e-mail:** yeltaevaаа@mail.ru

Ермаханова Амина Бахытовна – доктор PhD, заведующая кафедрой гимнастики и плавания, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** amina.yermakhanova@mail.ru, **ORCID:** 0000-0003-0020-5105

Ермаханов Баглан Умирзакович – PhD доктор, старший преподаватель, г. Туркестан, Казахстан. **e-mail:** baglan0989@gmail.com

Жаксылыков Ергазы Хайроллиевич – старший преподаватель, магистр, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** dedim01@mail.ru

Жанганатова Калимаш Нуратдиновна – кандидат исторических наук, старший преподаватель, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Жидовинова Анна Вячеславовна – докторант 3 курса, Национальная спортивная академия «Васил Левски», г. София, Болгария. **e-mail:** skarlett_o@mail.ru, **ORCID:** 0000-0003-3864-1586

Жунибек Динара Нугалыккызы – PhD, исполняющий обязанности ассоциированного профессора, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Зауренбеков Бауыржан Зауренбекович – PhD, исполняющий обязанности ассоциированного профессора, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Иманбетов Аманбек Нуркасимович – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** aman_imanbetov@mail.ru, **ORCID** – 0000-0003-0306-5734

Имангулова Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», г. Москва, Россия. **ORCID:** 0000-0003-0460-5456

Иргебаев Максат Ислямович – PhD, исполняющий обязанности ассоциированного профессора, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** maksat.68@mail.ru

Исабаева Гульсим Максутовна – кандидат химических наук, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** gulya63.kz@mail.ru

Искаков Тайыржан Бахтыбаевич – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора кафедры бокса, тяжелой атлетики и восточных единоборств, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** taiyrzhan.iskakov@bk.ru

Карансеев Алихан Ансариевич – докторант PhD, Казахская академия спорта и туризма, Федерация бильярдного спорта Республики Казахстан, г. Алматы, Казахстан.

Кефер Наталья Эгоновна – кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** natakefer@mail.ru

Конакбаев Бакытбек Мухаметханович – магистр, старший преподаватель кафедры борьбы и национальных видов спорта Казахской академии спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** bahytbek.k@mail.ru, **ORCID:** 0000-0001-6116-973X

Копжанов Галымжан Балыкбаевич – докторант в области физической культуры и спорта, Казахская Академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** garlik.82@mail.ru

Круговых Илья Игоревич – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** ilya_krugovyh@mail.ru, **ORCID:** 0000-0002-3495-8300

Куспанов Нурбол Сагиндыкович – магистр Физической культуры, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** Kuspanov_82@mail.ru, **ORCID:** 0000-0002-5286-6370

Кыдырбек Роза Ырысбиккызы – преподаватель, магистр технических наук, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** roza.kydyrbekova@mail.ru, **ORCID:** 0000-0003-2050-2027

Мадиева Галия Баянжановна – кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** galiya.madiyeva@kaznu.kz, **ORCID:** 0000-0001-5827-8927

Милашюс Казис – доктор биологических наук, профессор, Университет Витаутас Магнус, Академия просвещения, г. Вильнюс, Литва. **e-mail:** kazys.milasius@leu.lt, **ORCID:** 0000-0002-1109-7421

Моисеева Наталья Анатольевна – магистр, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан. **e-mail:** n.mendybaeva@yandex.ru

Мускунов Қырықбай Сәрсенбаевич – магистр педагогических наук, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан.

Никитинский Евгений Сергеевич – профессор, университет «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан. **e-mail:** nikitinskiy@tau-edu.kz, **ORCID:**0000-0002-2655-5034

Ниязов Артур Толыпжанович – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** art--vip-93@mail.ru, **ORCID:**0000-0002-7813-0396

Нурмуханбетова Динара Кенжеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** dinarank@mail.ru, **ORCID:**0000-0003-3944-4891

Нурпеисова Сауле Абилямжитовна – магистр педагогических наук, Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан.

Онгарбаева Дамет Туралбаевна – кандидат педагогических наук, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** ongarbaeva10@kaznu.kz, **ORCID:** 0000-0001-5185-0644

Панчук Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург, Россия. **e-mail:** p_natalya01@mail.ru, **ORCID** – 0000-0002-3022-0720

Рыскалиев Саят Нурболатович – старший преподаватель, докторант, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск, Казахстан. **e-mail:** sayat813@mail.ru

Сайдалин Ильяс Алматович – студент, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Сармантаев Аян Сапарович – магистр педагогических наук, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан.

Семилетов Александр Вячеславович – старший преподаватель кафедры творчества и спорта Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан.

Сейлханова Жанар Алпысбаевна – кандидат медицинских наук, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** zhanar75s@mail.ru

Сматова Клара Бегалиевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан. **e-mail:** Smatova_K@mail.ru

Смирнов Иван Николаевич – доктор PhD, старший преподаватель кафедры творчества и спорта Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан. **e-mail:** smirnovy.ivannatalya@mail.ru, **ORCID:** 0000-0001-9553-8708

Смирнова Наталья Сергеевна – преподаватель педагогических дисциплин Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты, г. Кокшетау, Казахстан.

Телемгенова Айгерим Маратовна – магистрант, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** t.a.m_aiko@inbox.ru

Тен Алина Владимировна – магистр педагогических наук, руководитель отдела науки и международных связей, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** alishaten87@mail.ru, **ORCID** 0000-0003-0995-9966

Тё Елена Васильевна – директор Олимпийского центра «Акбулак», Алматинская область, Казахстан. **e-mail:** fiska181@gmail.com, **ORCID:**0000-0002-6054-7994

Тулегенов Шахарбек Тулегенович – кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан. **e-mail:** shakharbek@inbox.ru, **ORCID:** 0000-0001-7227-4893

Тулегенова Жанат Аманжоловна – лектор, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», г. Кокшетау, Казахстан. **e-mail:** shakharbek@inbox.ru

Тунгышмуратова Ляйла Сериккызы – магистр, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан. **e-mail:** Tungishmuratova@gmail.com

Турдалиев Рауан Муратович – магистр педагогических наук, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Хаирова Гуля Малбағаровна – кандидат педагогических наук, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан. **e-mail:** g.khairova@mail.ru

Чернев Владимир – ассоциированный профессор, Национальная спортивная академия «Васил Левски», г. София, Болгария. **e-mail:** marieta.marinova@abv.bg

Шанкулов Ерлан Тулеубаевич – магистр, старший преподаватель, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан.

Шепетюк Михаил Николаевич – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан, проректор по спортивной работе, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** sport_prorektor@kazast.kz

Шепетюк Наталия Михайловна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан. **e-mail:** nshepetyuk82@mail.ru

Юдакова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры творчества и спорта Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан.

Құрметті авторлар!

«Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» ғылыми-теориялық журналында мәліметтерді жариялау Open Journal System - ғылыми мақалаларды онлайн-ұсыну және пікір беру жүйесін пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Тіркеу немесе авторландыру «Мәліметтерді жіберу» бөлімінде қол жетімді. Журналдың сайты <http://tmfk.kz/>

МАҚАЛАЛАРДЫ РӘСІМДЕУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Редакциялық кеңес журналының ғылыми бағыттары бойынша бұрын жарияланбаған мақалаларды қабылдайды. Мақала электрондық форматта (doc, .docx, .rtf форматта), текжурнал сайтының (Open Journal System) функционалдығымен жүктеу арқылы ұсынылады.

1. Журналдың пішімі: Microsoft Word (doc). Парақ пішімі: А4. Жоғарғы және төменгі жиегі – 2 см, сол жағы – 3 см, оң жағы – 1 см. Негізгі қаріп: Times New Roman. Негізгі мәтіннің қаріп өлшемі: 12 кегль. Кестелердің, сілтемелердің, сызбалардың, кестелердің, диаграммалар мен суреттердің мәтінінде кіші өлшемдегі қаріпті (12 кегель) пайдалануға рұқсат етіледі. Жоларалық интервал: дара. Мәтінді туралау: ені бойынша, сөз тасымалысыз болу тиіс. Азат жол (қызыл жол): 1,0 см.

2. Мақалада мәтін суреттердің жанына емес, төмен жағына жазылады. Суреттер анық болуы керек, олардағы жазулар оңай оқылуы керек. Суреттер мен кестелерде қол болмауы керек. Суреттер тұтас пішімде болуы тиіс (жекелеген бөліктерді, фигураларды, жазбаларды және т.б. біріктіріп сурет жасауға болмайды). Барлық суреттер мен кестелер нөмірленуі керек. Кестелер мен суреттерді нөмірлеу бөлек жүргізіледі. Мақала мәтінінде міндетті түрде кестелерге, суреттерге, графиктерге сілтемелер болуы тиіс. Барлық кестелер мен суреттердің дереккөз сілтемелері көрсетілуі тиіс (егер кесте немесе сурет басқа жерден алынған болса) немесе авторлардың суреті болса, қол қойылуы тиіс. Статистикалық деректерді пайдаланған кезде кестелер мен суреттерде көрсетілуі тиіс - (Авторлар деректер негізінде құрастырған).

3. Формулаларды жасау үшін тек стандартты Microsoft Office құралдарын пайдаланыңыз.

4. Мақаланы журналға жариялауға берген кезде төменде көрсетілгендерге жол берілмейді:

- беттерді нөмірлеу;
- мәтінде беттердің алшақтықтарын пайдалану;
- автоматты бет сілтемелерін пайдалану;
- автоматты тасымалдарды пайдалану;
- сирек немесе тығыздалған әріптік аралықты пайдалану;
- мақаланың бөлімдері ішінде қалың қаріппен мәтінді белгілеу.

5. Әдебиет тізімдерінің сілтемелері тік жақшада рәсімделеді:

Қазақ тілінде - [1]; [1, б. 78]; [189, б. 42-43].

Орыс тілінде - [1]; [1, с.78]; [189, с. 42-43].

Ағылшын тілінде - [1]; [1, б.78]; [189, р. 42-43].

6. Мақала көлемі – 7 беттен кем болуы керек.

7. Мақаланың түпнұсқалығы кем дегенде 60% болуы керек. Түпнұсқалығы 40% және одан жоғары болса, егер мақалада пайдаланылған материал және авторлық қорытындылар толық талданған болса, бір ақпарат көзінен бұрыс және көп көлемде ақпарат алынбаған жағдайда шолу мақалаларына қабылданады.

8. Мақала келесі ережелерге сәйкес рәсімделуі тиіс: жоғарғы сол жақ бұрышында –FTAMP, бос жолдан кейін, ортасында авторлардың тегі және аты-жөнінің инициалы (5 автордан көп емес), ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы (қысқартусыз, толық жазылуы қажет), төменірек ЖОО-ның немесе ғылыми мекеменің атауын, мемлекет пен қала атауын жазу керек. Ортасында бос жолдан кейін мақаланың атауы бас әріптермен жазылады. Бос жолдан кейін, парақтың ені бойынша бос жолдан кейін – аңдатпа (100-200 сөз аралаығында) және 5-7 кілттік сөздер және бос жолдан кейін, мақаланың мәтін жазылады. Мақаланың соңында бос жолдан кейін әдебиет тізімі көрсетіледі. Әрі қарай, аударылған әдебиеттер тізімі.

9. Мақала атауы, авторлардың толық аты-жөні, аңдатпа және кілт сөздер үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) болуы тиіс. Аударма сапалы және мамандар тарапынан орындауы керек. Жеке парақта авторлардың толық аты-жөні, ғылыми (академиялық) дәрежелері мен ғылыми атақтары (бар болса), лауазымы, кафедра, ұйым, қызметтік мекен-жайлары, телефондары және e-mail адресі толық көрсетіледі.

10. Аңдатпа орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде **100-200 сөзден** тұрып, мақаланың мазмұнын көрсету керек, себебі көптеген оқырмандар үшін бұл зерттеу туралы негізгі ақпарат көзі болады.

11. Барлық қысқартулар мақалада бірінші рет қолданған кезде толық жазылуы керек.

12. **Мақаланың құрылымы:** кіріспе (зерттеудің өзектілігі, мақсаты мен міндеттері); Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы; зерттеу нәтижелері және оларды талқылау; қорытындылар.

13. **Автордың (лардың) аты-жөні***, **мақаланың атауын және «Аңдатпа», «Кілт сөздер», «Кіріспе»** (зерттеудің өзектілігі, мақсаты мен міндеттері), **«Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы», «Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау», «Қорытындылар», «Әдебиет тізімі»** бөлімдерінің атауларын қалың қаріппен жазып көрсету қажет.

* Хат - хабарға арналған авторды (бірінші авторды) автордың аты-жөнінен кейін латын әрпімен «а» белгілеу қажет, мысалы, ¹Құлбаев А.Т.^а, ²Бектурғанов Ө.Е.

14. **«Зерттеу әдістері мен ұйымдастырылуы»** бөлімі мыналарды қамтуы керек:

- зерттеу жүргізу үрдісі;
- үлгі сипаттамасы: эксперимент немесе сауалнама қатысушылардың саны, жынысы, жасы және басқа да сипаттамалары;
- зерттеу барысында қолданылған әдістер мен әдістемелердің сипаттамасы;

- талдау және статистикалық өңдеу әдістері және репродуктивтілікті қамтамасыз етудің басқа тәсілдері.

15. Сандық деректерді ұсыну кезінде талдау мен статистикалық өңдеудің заманауи әдістерін қолдану қажет

16. Библиографияда негізгі жұмыстардан және соңғы 5 жылдағы жарияланымдардан басқа, Web of Science, SCOPUS, РФДИ (РИНЦ) базаларына кіретін жоғары дәйексөзді шетелдік және қазақстандық журналдардың мақалаларына сілтемелер болуы тиіс. Авторлар өз еңбектерін 30%-дан аспайтын көлемде дәйексөз ретінде пайдалана алады. Мәтіндері интернет желісінде қолжетімді болса, барлық дереккөздер үшін URL мекенжайын (сілтемені) және жүгіну күнін көрсету ұсынылады.

17. Әдебиеттер тізімін (алфавит бойынша емес) мәтіндегі дереккөздердің аталуына қарай, мақаланың соңында көрсету керек. Қазақ және орыс тілдерінде әдебиеттер тізімі МС7.1-2003 «Библиографиялық жазба. Библиографиялық сипаттама «Құрастырудың жалпы талаптары мен ережелері» талаптарына сәйкес рәсімделеді (Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің тізіміне кіретін басылымдарға қойылатын талаптар).

Авторлар библиографиялық мәліметтердің дұрыстығына жауап береді.

Жарияланбаған диссертациялық жұмыстарға сілтеме жасауға жол берілмейді.

Әдебиеттер тізімінде пайдаланылған дереккөздердің дұрыс сипаттамасы келтірілген жарияланым оның авторлары мен олар ұсынатын ұйымдардың ғылыми қызметін бағалау кезінде ескерілетіндігінің кепілі болып табылады.

Әдебиеттер тізімінде кириллицада ұсынылған жұмыстар болған жағдайда, әдебиеттер тізімін екі нұсқада ұсыну қажет:

Біріншісі - түпнұсқада;

Екіншісі - романизацияланған алфавитпен (транслитерация <http://www.translit.ru>).

Мысалы:

Әдебиеттер

1 Федоров А.И., Авсиевич В.Н., Ившин В.Л., Голубков А.В. Поведенческие риски в отношении современных студентов к своему здоровью // Материалы XXI российской научно-практической конференции (с международным участием) Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: доклады / редкол.: Л.А. Закс и др. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 929-933.

References

1 Fedorov A.I., Avsievich V.N., Ivshin V.L., Golubkov A.V. Povedencheskie riski v otnoshenii sovremennykh studentov k svoemu zdorov'yu // Materialy XXI rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem) Rossijskij chelovek i vlast' v kontekste radikal'nykh izmenenij v sovremennom mire: doklady / redkol.: L.A. Zaksidr. – Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2019. – S. 929-933.

Ағылшын тіліндегі мақалаларда әдебиеттер тізімі тек ағылшын тілінде ұсынылады, мысалы:

References

1 Arcelli, E., Canova R. *Trenirovka v marafonskom bege: nauchni podhod* [Training in marathon running: a scientific approach]. Moscow, House Terra-Sport Publ., – 2000. – 70 p

2 Kiryanov M. A., Kalinin I.N., Kharitonova L.G. [Rheographic performance athletes cyclic sports]. *Bulletin of the South Ural state University. Ser. Education, Healthcare Service, Physical Education*, 2010, on 24 (200), pp. 125-128 (in Russ.).

3 Larsen, H. B. Kenyan dominance in distance running. *Comparative Biochemistry and Physiology Part A: Molecular and Integrative Physiology*, 2003. on. 136(1), pp. 161-170.

18. Авторлар туралы мәліметтер

Жеке бетте әрбір автор туралы қосымша мәліметтер көрсетіледі: толық аты-жөні қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде, ғылыми (академиялық) дәрежелер мен ғылыми атақтары (болған жағдайда), лауазымы, ұйымы, байланыс телефондары, қолданып жүрген e-mail адресі, ORCID цифрлық сәйкестендіргіші URL (сілтеме).

19. Баспахана, түзету қызметтеріне шығындарды өтеу, РФДИ және Crossref базаларында орналастыру, DOI-сәйкестендіргішін беру мақсатында мақалаларды жариялау ақылы негізде жүзеге асырылады.

Мақаланы жариялау құны (формат А4, 12 кегль, 1,0 интервал, қарп Times New Roman) **10 000 теңгені** құрайды (сыртқы құпия пікір беруді ескере отырып). Сыртқы құпия пікір берушілерді редакциялық кеңес тағайындайды.

Мақаланы, редакция жариялауға қабылдау туралы хабарлағаннан кейін ғана, төлем төменде көрсетілген банктік деректемелер бойынша жүзеге асырылады (ҚР азаматтары үшін ағымдағы шот ашу қажет):

NAO KAZ AKAD SPORTA I TURIZMA (KAZAST)

ABAY AVENUE, 85, ALMATY, KAZAKHSTAN

Account: KZ 07856000000011507 (KZT);

KZ 578560000004009529 (EURO);

KZ 218560000005479598 (USD);

KZ 5085622203309006737 (RUB)

RNN 600700016358

BIN 010840001890

SWIFT KCJBKZKX

КБе 16 JSC BANKCENTERCREDIT, ALMATY KZ

Branch: SWIFT KCJBKZ1ALM

МАҚАЛАНЫ РӘСІМДЕУ ҮЛГІСІ

FTAMP 77.01.79

¹Бахтиярова С.Ж., ²Андрущишин И.Ф.

¹Жәңгір хан атындағы батыс қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан Республикасы

²Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ОЛИМПИАДАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: МАМАНДАР КӨЗҚАРАСЫМЕН

Бахтиярова Саягуль Жақсыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпийское образование: взгляд специалистов

Аннотация. 100-200 слов

Ключевые слова: 5-7 слов

Бахтиярова Саягуль Жақсыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпиадалық білім беру: мамандар көзқарасымен

Андатпа. 100- 200 сөз

Кілттік сөздер: 5-7 сөз

Bakhtiyarova Sayagul, Andrusyshyn Iossif
Olympic education: the view of specialists

Abstract. 100-200 words

Key words: 5-7 words

Кіріспе... мақала мәтіні

Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы... мақала мәтіні

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау ... мақала мәтіні

Қорытындылар. ...мақала мәтіні

Әдебиеттер

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 апреля 2020 года № 242. Об утверждении Комплексного плана по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы.

2 Андрущишин И.Ф., Бахтиярова С.Ж. Олимпийское образование в подготовке специалистов в области физической культуры // Теория и методика физической культуры. – 2019. - № 3 (57). – С.11-15.

3 ГОСО РК 6.08.064-2010 специалистов 5В010800 – Физическая культура и спорт от 03.11.2010 г. Приказ № 514 (дата введения 2011.09.01).

References

1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstanot 23 aprelja 2020 goda № 242. Ob utverzhenii Kompleksnogo plana po razvitiyu fizicheskoj kul'tury i massovogo sportana 2020-2025 gody.

2 Andrushhishin I.F., Bahtijarova S.Zh. Olimpijskoe obrazovanie v podgotovke specialistov v oblasti fizicheskoj kul'tury // Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury. – 2019. - № 3 (57). – С.11-15.

3 GOSO RK 6.08.064-2010 specialistov 5V010800 – Fizicheskaja kul'tura i sport ot 03.11.2010 g. Prikaz № 514 (data vvedenija 2011.09.01)

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР:

Андрущишин Иосиф Францевич - педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Қазақ спорт және туризм академиясы; Алматы қ., Қазақстан.

Андрущишин Иосиф Францевич – доктор педагогических наук, профессор; Казахская академия спорта и туризма; г. Алматы, Казахстан.

Iosif Frantsevich Andrushchishin - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; Kazakh Academy of Sport and Tourism; Almaty, Kazakhstan.

e-mail: ifandru2@mail.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0995-9966>

Пікір берушінің пікіріне сәйкес мақала авторларға қайта өңдеу және түзету үшін қайтарылған жағдайда, мақала 20 жұмыс күні ішінде түзетілген нұсқа түрінде қайтарылуы тиіс. Көрсетілген түзету мерзімнен кеш түскен мақалалар жаңадан түскен мақала ретінде қарастырылады. Редакция қажетті нақтылаулар мен қысқартулар жасау құқығын, сондай-ақ авторларға өз мақалаларын қысқартуды ұсыну құқығын өзіне қалдырады.

Уважаемые авторы!

Публикация материалов в научно-теоретическом журнале «Теория и методика физической культуры» осуществляется с использованием Open Journal System – системы онлайн-подачи и рецензирования научных статей. Регистрация или авторизация доступны в разделе «Отправка материала». Сайт журнала <http://tmfk.kz/>

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Редакционный совет принимает ранее неопубликованные статьи по научным направлениям журнала. Статья представляется в электронном формате (в форматах .doc, .docx, .rtf) ТОЛЬКО посредством ее загрузки через функционал сайта журнала (Open Journal System).

1. Формат файла: Microsoft Word (docx). Формат листа: А4. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Основной шрифт: Times New Roman. Размер шрифта основного текста – 12 пунктов. Допускается использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тексте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста – по ширине, без переноса слов. Абзацный отступ (красная строка) – 1,0 см.

2. Рисунки в тексте статьи располагаются без обтекания текстом. Рисунки должны быть четкими, надписи на них – легко читаемыми. Подписи не должны быть частью рисунков или таблиц. Рисунки должны иметь цельный формат (недопустимо составление рисунка из отдельных частей в виде вставок, фигур, надписей и т.д.). Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы. Нумерация таблиц и рисунков ведется раздельно. В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на таблицы, рисунки, графики. Все таблицы и рисунки должны иметь ссылку на источник (если таблица или рисунок заимствованы) или подписаны «Рисунок/фото автора (-ов)». При использовании статистических данных в таблицах и рисунках должно быть указано (Составлено автором (-ами) на основе данных...).

3. Для составления формул использовать только стандартные средства Microsoft Office.

4. При подаче статьи для публикации в журнал не допускается:

- нумерация страниц;
- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала;
- выделение текста жирным шрифтом внутри разделов статьи.

5. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках:

На казахском языке – [1]; [1, б. 78]; [189, б. 42-43].

На русском языке – [1]; [1, с. 78]; [189, с. 42-43].

На английском языке – [1]; [1, p. 78]; [189, p. 42-43].

6. Объем статьи – не менее 7-ми страниц.

7. Оригинальность статьи должна быть не менее 60%. Для обзорных статей допускается оригинальность в объеме 40% и выше, при наличии в статье полноценного анализа использованного материала и авторских выводов, отсутствии некорректных заимствований, отсутствии заимствований большого объема из одного источника.

8. **Статья должна быть оформлена в строгом соответствии со следующими правилами:** в верхнем левом углу – МРНТИ, через пустую строку по центру – фамилия и инициалы автора (-ров) (не более 5 авторов), ученая степень и ученое звание (без сокращений), ниже без пропуска наименования вуза или научного учреждения, город и страна. Через пустую строку по центру прописными буквами – название статьи. Далее через пустую строку по ширине страницы – аннотация (от 100 до 200 слов) и ключевые слова (5-7 слов) и через пустую строку – текст статьи. В конце статьи через пустую строку – «Литература». И далее транслитерированный список литературы.

9. Название статьи, ФИО авторов (полностью), аннотация и ключевые слова должны быть на трех языках (казахском, русском, английском). Перевод должен быть качественным и выполнен специалистами.

10. **Аннотация** объемом 100-200 слов, на русском, казахском и английском языках, должна отражать содержание статьи, поскольку для большинства читателей она будет главным источником информации о проведенном исследовании.

11. Все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом использовании в статье.

12. **Структура статьи:** Введение (актуальность, цель и задачи исследования); Методы и организация исследования; Результаты исследования и их обсуждение; Выводы.

13. Необходимо выделить жирным шрифтом **ФИО автора (-ров)*, наименование статьи и наименования разделов: «Аннотация», «Ключевые слова», «Введение» (актуальность, цель и задачи исследования), «Методы и организация исследования», «Результаты исследования и их обсуждение», «Выводы», «Литература».**

*Автора для корреспонденции (первого автора) необходимо отметить латинской буквой «а» после инициалов автора, например, ¹Иванов И.И., ²Петров П.П.

14. Раздел «Методы и организация исследования» должен содержать:

- процедуру проведения исследования;
- описание выборки: число участников эксперимента либо опроса, пол, возраст и другие характеристики;
- примененные в ходе исследования методы и методики с их описанием;
- методы анализа и статистической обработки и другие способы обеспечения воспроизводимости.

15. При представлении количественных данных необходимо использовать современные методы анализа и статистической обработки.

16. Библиография должна содержать, помимо основополагающих работ, публикации последних 5 лет, приветствуются ссылки на статьи из высокоцитируемых зарубежных и казахстанских журналов, входящих в базы: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ. Самоцитирование допустимо в объеме не более 30% источников. Рекомендуется указывать URL (ссылку) и дату обращения для всех источников, тексты которых доступны в сети Интернет.

17. Список литературы следует составлять по мере упоминания источников в тексте (не по алфавиту) и размещать в конце статьи. Стиль оформления списка литературы на казахском и русском языках согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (требования к изданиям, входящим в перечень КОКСОН).

Авторы несут ответственность за верность библиографических данных.

Не допускаются ссылки на неопубликованные диссертационные работы.

Правильное описание используемых источников в списках литературы является залогом того, что цитируемая публикация будет учтена при оценке научной деятельности ее авторов и организаций, которые они представляют.

В случае наличия в списке литературы работ, представленных на кириллице, необходимо представить список литературы в двух вариантах:

первый – в оригинале;

второй – романизированным алфавитом (транслитерация – <http://www.translit.ru>).

Например:

Литература

1 Федоров А.И., Авсиевич В.Н., Ившин В.Л., Голубков А.В. Поведенческие риски в отношении современных студентов к своему здоровью // Материалы XXI российской научно-практической конференции (с международным участием) Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: доклады / редкол.: Л.А. Закс и др. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 929-933.

References

1 Fedorov A.I., Avsievich V.N., Ivshin V.L., Golubkov A.V. Povedencheskie riski v otnoshenii sovremennykh studentov k svoemu zdorov'yu // Materialy XXI rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem) Rossijskij chelovek i vlast' v kontekste radikal'nykh izmenenij v sovremennom mire: doklady / redkol.: L.A. Zaksidr. – Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2019. – S. 929-933.

В статьях на английском языке список литературы представляется только на английском языке, например:

References

1 Arcelli, E., Canova R. *Trenirovka v marafonskombege: nauchni podhod* [Training in marathon running: a scientific approach]. Moscow, House Terra-Sport Publ., 2000. – 70 p

2 Kiryanov M. A., Kalinin I.N., Kharitonova L.G. [Rheographic performance athletes cyclic sports]. *Bulletin of the South Ural state University. Ser. Education, Healthcare Service, Physical Education*, 2010, on 24 (200), pp. 125-128(in Russ.).

3 Larsen, H. B. Kenyan dominance in distance running. *Comparative Biochemistry and Physiology Part A: Molecular and Integrative Physiology*, on. 136(1), pp. 161-170.

18. Сведения об авторах.

На отдельной странице указываются дополнительные сведения о каждом авторе: ФИО полностью на казахском, русском и английском языках*, ученые (академические) степени и ученые звания (при наличии), должность, организация, контактные телефоны, действующий e-mail, URL (ссылку) цифрового идентификатора ORCID.

19. В целях возмещения затрат на услуги типографии, корректуры, размещения в базах РИНЦ и Crossreff, присвоения DOI-идентификатора публикация статей осуществляется на платной основе.

Стоимость публикации статьи (формат А4, 12 кегль, 1,0 интервал, шрифт TimesNewRoman) составляет **10 000 тенге** (с учетом внешнего слепого рецензирования). Рецензентов для внешней рецензии назначает Редакционный совет.

Оплата за публикацию статьи осуществляется только после сообщения редакцией о принятии к публикации и производится по указанным ниже банковским реквизитам (для граждан РК необходимо открыть текущий счет):

NAO KAZ AKAD SPORTA I TURIZMA (KAZAST)
ABAY AVENUE, 85, ALMATY, KAZAKHSTAN
Account: KZ 07856000000011507 (KZT);
KZ 578560000004009529 (EURO);
KZ 218560000005479598 (USD);
KZ 5085622203309006737 (RUB)
RNN 600700016358
BIN 010840001890
SWIFT KCJBKZKX
КБе 16 JSC BANKCENTERCREDIT, ALMATY KZ
Branch: SWIFT KCJBKZ1ALM

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

МРНТИ 77.01.79

¹Бахтиярова С.Ж.^а, ²Андрущишин И.Ф.

¹Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, Казахстан

²Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СПЕЦИАЛИСТОВ

Бахтиярова Саягуль Жаксыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпийское образование: взгляд специалистов

Аннотация. 100-200 слов

Ключевые слова: 5-7 слов

Бахтиярова Саягуль Жаксыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпиадалық білім беру: мамандар көзқарасымен

Аңдатпа. 100-200 сөз

Түйін сөздер: 5-7 сөз

Bakhtiyarova Sayagul, Andrusyshyn Iossif
Olympic education: the view of specialists

Abstract. 100-200 words.

Key words: 5-7 words

Введение......текст статьи

Методы и организация исследования. ...текст статьи

Результаты исследования и их обсуждение ...текст статьи

Выводы. ...текст статьи

Литература

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 апреля 2020 года № 242. Об утверждении Комплексного плана по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы.

2 Андрущишин И.Ф., Бахтиярова С.Ж. Олимпийское образование в подготовке специалистов в области физической культуры // Теория и методика физической культуры. – 2019. – № 3 (57). – С. 11-15.

3 ГОСО РК 6.08.064-2010 специалистов 5В010800 – Физическая культура и спорт от 03.11.2010 г. Приказ № 514 (дата введения 2011.09.01).

References

1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstanot 23 aprelja 2020 goda № 242. Ob utverzhenii Kompleksnogo plana po razvitiyu fizicheskoj kul'tury i massovogo sportana 2020-2025 gody.

2 Andrushhishin I.F., Bahtijarova S.Zh. Olimpijskoe obrazovanie v podgotovke specialistov v oblasti fizicheskoj kul'tury // Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury. – 2019. – № 3 (57). – S.11-15.

3 GOSO RK 6.08.064-2010 specialistov 5V010800 – Fizicheskaja kul'tura i sport ot 03.11.2010 g. Prikaz № 514 (data vvedenija 2011.09.01)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Андрущишин Иосиф Францевич – доктор педагогических наук, профессор; Казахская академия спорта и туризма; г. Алматы, Казахстан.

Аңдрущишин Иосиф Францевич – педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Қазақ спорт және туризм академиясы; Алматы қ., Қазақстан.

Iosif Frantsevich Andrushchishin – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan.

e-mail: ifandru2@mail.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0995-9966>

В случае возвращения статьи авторам для переработки и исправления, согласно отзыву рецензента, статья должна быть возвращена в течение 20 рабочих дней в виде доработанного варианта. Статьи, поступившие с доработки позднее указанного срока, рассматриваются как вновь поступившие. Редакция оставляет за собой право производить необходимые уточнения и сокращения, а также право предложить авторам сократить свою статью.

Dear Authors!

The publication of materials in the scientific-theoretical journal "Theory and methodology of physical education" is carried out using the Open Journal System - a system of online submission and review of scientific articles. Registration or authorization is available in the section "Submission of Materials". The journal's website <http://tmfk.kz/>.

REQUIREMENTS FOR REGISTRATION OF ARTICLES

The editorial board accepts previously unpublished articles on the scientific areas of the journal. The article is submitted in electronic format (in .doc, .docx, .rtf formats) only by uploading it through the functionality of the journal's website (Open Journal System).

1. File format: Microsoft Word (doc). Sheet size: A4. Margins: upper and lower - 2 cm, left - 3 cm, right - 1 cm. Body type: Times New Roman. Body text size: 12 pt size. It is allowed to use a smaller size (12 pt size) in the text of tables, links, diagrams, graphs, diagrams, and figures. Line spacing: single. Text justification: breadthwise, without word break. Paragraph indents (red line): 1.0 cm.

2. Figures in the text of the article are located without text circumfluence. Figures should be clear and legible. Captions should not be part of figures or tables. Figures should have an integral format (it is not permissible to compose a figure from separate parts in the form of inserts, figures, inscriptions, etc.). All figures and tables should be numbered. Tables and figures are numbered separately. The text of the article must contain references to tables, figures, graphs. All tables and figures must have a link to the source (if the table or figure is borrowed) or signed "Figure/photo of the author (s)". When using statistical data, tables and figures should indicate - (Compiled by the author (s) based on data ...).

3. To compose formulas use only standard Microsoft Office tools.

4. While submitting an article for publication in the journal, it is not allowed:

- pagination;
- use of page breaks in the text;
- use of automatic paging links;
- using automatic hyphenation;
- using sparse or condensed letter spacing;
- text highlighting in bold type within sections of an article.

5. References to literature are made in square brackets:

In Kazakh language - [1]; [1, p. 78]; [189, p. 42-43].

In Russian language - [1]; [1, p. 78]; [189, p. 42-43].

In English language - [1]; [1, p. 78]; [189, p. 42-43].

6. The volume of the article – at least 7 pages.

7. The originality of the article must be at least 60%. If there is a full analysis of the used material and the author's conclusions in the article, the absence of incorrect borrowings, and the absence of large amounts of borrowing from one source, originality in the amount of 40% is allowed for review articles.

8. The article must be drawn up in strict accordance with the following rules: in the upper left corner - IRSTI, through an empty line in the center - the surname and initials of the authors (no more than 5 authors), academic degree, and academic title (without abbreviations), below without space the name of the university or scientific institution, city, and country. Through an empty line in the center in capital letters - the title of the article. Then, through an empty line across the width of the page - an Abstract (from 100 to 200 words) and keywords (5-7 words) and an empty line - the text of the article. At the end of the article through an empty line - "References". Then a transliterated list of references.

9. The title of the article, full names of authors, abstract, and keywords should be in three languages (Kazakh, Russian, and English). The translation must be of high quality and performed by specialists. On a separate sheet, the full name, patronymic, and surnames of the authors, academic degrees and academic titles (if any), position, organization, telephones, and e-mail are indicated.

10. **An Abstract, volume 100-200 words** in Kazakh, Russian, English languages should reflect the content of the article, as far as it will be the main source of information about the study for most readers.

11. All abbreviations must be deciphered when it is used in the article for the first.

12. Structure of the article: Introduction (relevance, purpose and objectives of the study); Methods and organization of the study; Research results and their discussion; Conclusions.

13. It is necessary to observe in bold **the full name of the author* (s), the title of the articles, and the titles of the sections: "Abstract", "Keywords", "Introduction"** (relevance, purpose, and objectives of the study), **"Methods and organization of the research", "Results and discussion of the research", "Conclusions", "References"**.

* The author for correspondence (the first author) should be marked with the Latin letter "a" after the initials of the author, for example, **¹Ivanov I.I.^a, ²Petrov P.P.**

14. Section **"Methods and organization of research"** should contain:

- Research procedure;
- Sample description: the number of participants in the experiment or survey, gender, age, and other characteristics;
- Methods and techniques used in the course of the research with their description;
- Methods of analysis and statistical processing and other methods of ensuring reproducibility.

16. The bibliography should contain, in addition to the fundamental works, publications of the last 5 years, references to articles from highly cited foreign and Kazakh journals included in the bases are welcomed: Web of Science, SCOPUS, and RSCI. Self-citation is permissible in the amount of no more than 30% of sources. It is recommended to indicate the URL (link) and the date of reference for all sources, the texts of which are available on the Internet.

17. The list of references should be compiled as the sources are mentioned in the text (not alphabetically) and drawn up under 7.1-2003 “Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules of drawing up “. The authors are responsible for the accuracy of the bibliographic data.

The list of references should be compiled as the sources are mentioned in the text (not alphabetically) and displayed at the end of the article. Style of the references list in Kazakh and Russian languages according to AUSS 7.1-2003 “Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and compilation rules” (the requirement for publications included in the committee for quality assurance in education and science list).

The authors are responsible for the accuracy of the bibliographic data.

Links to unpublished dissertations are not allowed.

A correct description of the used sources in the bibliography is a guarantee that the cited publication will be taken into account when evaluating the scientific activities of authors and the organizations that they represent.

If there are works presented in the Cyrillic alphabet in the list of references, it is necessary to submit the list of references in two versions:

- the first is in the original;
- the second - in a Romanized alphabet (transliteration - <http://www.translit.ru>).

For example:

Литература

1 Федоров А.И., Авсиевич В.Н., Ившин В.Л., Голубков А.В. Поведенческие риски в отношении современных студентов к своему здоровью // Материалы XXI российской научно-практической конференции (с международным участием) Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: доклады / редкол.: Л.А. Закс и др. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 929-933.

References

1 Fedorov A.I., Avsievich V.N., Ivshin V.L., Golubkov A.V. Povedencheskie riski v otnoshenii sovremennyh studentov k svoemu zdorov'yu // Materialy XXI rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem) Rossijskij chelovek ivlast' v kontekste radikal'nyh izmenenij v sovremennom mire: doklady / redkol.: L.A. Zaksidr. – Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2019. – S. 929-933.

In English articles, the bibliography is presented only in English, for example:

References

4 Arcelli, E., Canova R. *Trenirovka v marafonskom bege: nauchni podhod* [Training in marathon running: a scientific approach]. Moscow, House Terra-Sport Publ., – 2000. – 70 p

5 Kiryanov M. A., Kalinin I.N., Kharitonova L.G. [Rheographic performance athletes cyclic sports]. *Bulletin of the South Ural state University. Ser. Education, Healthcare Service, Physical Education*, 2010, on 24 (200), pp. 125-128 (in Russ.).

6 Larsen, H. B. Kenyan dominance in distance running. *Comparative Biochemistry and Physiology Part A: Molecular and Integrative Physiology*, 2003. on. 136(1), pp. 161-170.

18. Information about the authors

On a separate sheet, additional information about each author is indicated: full name in Kazakh, Russian and English, academic degrees and academic titles (if any), position, organization, contact numbers, valid e-mail, URL (link) ORCID digital identifier.

19. To reimburse the costs of printing services, proof, posting in the RSCI and Crossreff databases, assignment of a DOI identifier, the publication of articles is carried out on a paid basis.

The cost of article publication (A4 format, 12-point size, 1.0 spacing, Times New Roman font) is **10,000 tenge** (including external blind review). Reviewers for external review are appointed by the Editorial Board.

Payment for the publication of an article is carried out only after the editorial board informs about acceptance for publication and is made according to the bank details indicated below (for citizens of the Republic of Kazakhstan, you must open a current account):

NAO KAZ AKAD SPORTA I TURIZMA (KAZAST)

ABAY AVENUE, 85, ALMATY, KAZAKHSTAN

Account: KZ 07856000000011507 (KZT);

KZ 57856000004009529 (EURO);

KZ 21856000005479598 (USD);

KZ 5085622203309006737 (RUB)

RNN 600700016358

BIN 010840001890

SWIFT KCJBKZKX

BC 16 JSC BANKCENTERCREDIT, ALMATY KZ

Branch: SWIFT KCJBKZ1ALM

SAMPLE REGISTRATION OF THE ARTICLE

¹Bakhtiyarova Sayagul, ²Andrusyshyn Iossif

¹West Kazakhstan agrarian-technical university named after Zhangir khan,
Uralsk, Kazakhstan

²Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan

OLYMPIC EDUCATION: THE VIEW OF SPECIALISTS

Bakhtiyarova Sayagul Zhaksybayevna, Andrusyshyn Iossif Francevich
Olympic education: the view of specialists

Abstract. 100-200 words.

Key words: 5-7 words

Бахтиярова Саягуль Жақсыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпийское образование: взгляд специалистов

Аннотация. 100-200 слов

Ключевые слова: 5-7 слов

Бахтиярова Саягуль Жақсыбаевна, Андрущишин Иосиф Францевич
Олимпиадалық білім беру: мамандар көзқарасымен

Андатпа. 100-200 сөз

Түйін сөздер: 5-7 сөз

Introduction...the text of an article

Methods and organization of research...the text of an article

Results and discussion of the research...the text of an article

Conclusions...the text of an article

References

1 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstanot 23 aprelja 2020 goda № 242. Ob utverzhdenii Kompleksnogo plana po razvitiyu fizicheskoy kul'tury i massovogo sportana 2020-2025 gody.

2 Andrushhishin I.F., Bahtijarova S.Zh. Olimpijskoe obrazovanie v podgotovke specialistov v oblasti fizicheskoy kul'tury // Teorija i metodika fizicheskoy kul'tury. – 2019. - № 3 (57). – S.11-15.

3 GOSO RK 6.08.064-2010 specialistov 5V010800 – Fizicheskaja kul'tura i sport ot 03.11.2010 g. Prikaz № 514 (data vvedenija 2011.09.01)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Iosif Frantsevich Andrushchishin - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; Kazakh Academy of Sport and Tourism, Almaty, Kazakhstan.

e-mail: ifandru2@mail.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0995-9966>.

*In case if the paper is returned to the author for further corrections according to the reviewer's comments it should be reviewed and resubmitted within **20 working days**. The articles resubmitted after the deadline are considered as newly submitted. The Editorial board keeps the right for refinements and reductions. The Editorial board can ask the authors to abbreviate their articles.*

